

**Система дополнительного
образования в ДОО, как гарант
поддержки разнообразия детства.**



**Методист Издательства «Учитель»
Березенкова Татьяна Валерьевна**

Содержательные вопросы:

- 1. Дополнительное образование, как необходимый компонент современного образования.**
- 2. Алгоритм деятельности дошкольной организации по созданию кружка (секции, студии и т.п.)**
- 3. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей.**

Каждый ребенок талантлив!

Дело за малым - помочь ребенку:

- *НАЙТИ СВОЙ ПУТЬ;*
- *ПОВЕРИТЬ В СЕБЯ.*



В связи с постоянными политическими и экономическими изменениями, которые происходят в современном российском обществе, особенно актуальными становятся проблемы, связанные с нормативно-правовым регулированием деятельности и взаимоотношений живущих в нем людей.

Одной из важнейших сфер деятельности нуждающихся в таком регулировании, является дошкольное образование.

- Расти,***
- развиваться,***
- совершенствоваться,***
- перешагнуть через стереотипы,***
- проанализировать изменения происшедшие в современном обществе,***
- новый взгляд на образование,***

Все это привело к введению новых Федеральных Государственных Требований к основной общеобразовательной программе дошкольного образования.



Детский сад – первая ступень общей системы образования.

Главная цель дошкольного образования –
всестороннее развитие ребенка.

Важное значение для развития дошкольника имеет организация **ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** в системе детского сада.

Современное дополнительное образование способно обеспечить переход от **ИНТЕРЕСОВ** детей к развитию их **СПОСОБНОСТЕЙ** и развитию **ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ** в каждом ребенке.

Современное образование ребенка в ДО определяется не столько предметными знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности.

При этом педагогам дается ориентир конечной цели их деятельности.

В ФГОС указано, что одним из обязательных разделов программы любой ДОО является раздел «Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования». В нем описаны такие интегративные качества (качества! а не ЗУНы: знания, умения, навыки), которые ребенок может приобрести в результате освоения программы:

физически развитый, любознательный, активный, эмоционально-отзывчивый, общительный и др.

Основная общеобразовательная программа позволяет ребенку овладеть *базисным уровнем дошкольного образования.*

Она призвана обеспечить дошкольнику необходимый уровень развития, который позволит ему в дальнейшем обучении и должна выполняться каждой дошкольной организацией.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ - это создание условий для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника, которые не всегда обеспечивает основная образовательная программа дошкольной организации.

Дошкольное образование все дети получают в более-менее одинаковом объеме, что определяется ФГОС ДО
Дополнительное образование не стандартизировано и реализуется индивидуально в силу его многообразия, разнонаправленности и вариативности. Дети выбирают то, что близко их природе, что отвечает их потребностям, удовлетворяет их интересы.



Основное образование дошкольника и дополнительное образование не должны существовать друг без друга, потому что по отдельности они односторонни и неполноценны. Как целостен отдельный ребенок во всем многообразии его потребностей и способностей, так и образование обязано быть комплексным, обеспечивающим полноценное развитие дошкольника во всем богатстве его запросов и интересов.

Дополнительное образование является необходимым компонентом современного образования. Нельзя недооценивать его роль в воспитании и образовании дошкольника и значимость его результатов для общества.

Дополнительное образование - это процесс обучения, воспитания и развития, направленный на удовлетворение интересов и потребностей детей, основанный на вариативности и постоянном обновлении содержания.

Воспитательное воздействие дополнительного образования в дошкольной организации очень велико.

Участие в кружках, секциях, студиях по интересам позволяет каждому ребенку найти себе занятие по душе, которое соответствует его *природным склонностям*, *добиться успеха в творческой деятельности* и на этой основе *повысить свою самооценку*, *самовыразиться*, *самоутвердиться в коллективе сверстников*, *повысить свой статус* в глазах педагогов, родителей, ближайшего окружения.

Процесс творчества, увлекающий детей, является изначально *развивающим, обогащающим личность ребенка*, *раскрывающим его талант, духовный потенциал*. Правильно организованное пространство творческой деятельности формирует *культуру личности*, *умение видеть и понимать прекрасное*, *сопереживать в процессе творчества*.

Организация дополнительного образования - это система управленческих действий по достижению желаемого уровня организации и предполагает активность всех участников педагогического процесса (*детей, педагогов, руководителей организации, родителей*), направленную на повышение качества воспитания и образования в ДОО.

Введение в систему **дополнительного образования платных услуг** способствует здоровой конкуренции между дошкольными организациями, укрепляет и поддерживает материальное состояние образовательного учреждения, повышает его ответственность за результаты образования, содействует развитию многообразия форм и методов обучения, вносит новое в содержание образования.

Дополнительное образование дошкольников помогает выявлению и поддержке наиболее одаренных, талантливых детей

Для того чтобы дошкольники в условиях дополнительного воспитания могли проявить свои дарования, нужна умелая поддержка со стороны взрослых. Задача педагогов состоит в том, чтобы сформировать личность, способную к творческой самодеятельности, выработать у ученика стремление к самопознанию, самовоспитанию, самосовершенствованию и самоуправлению.

Любить детей мало - им надо нравиться.

Необходимо глубокое знание детской психологии, обеспечивающее внимание к душевному состоянию ребенка. Это становится гарантией преодоления психологического дискомфорта.

Индивидуальная форма обучения и воспитания дает возможность реализовать принцип индивидуализации, может помочь более глубоко изучить и развить способности, склонности, интересы ребенка.

Федеральный Закон «Об Образовании в РФ» .
Глава 10. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Статья 75. Дополнительное образование

п. 1. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а так же на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

п.4. Содержание дополнительных образовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утверждённой организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание дополнительных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными стандартами.

Функции дополнительного образования

- **Образовательная** - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний. Каждый дошкольник имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности;
- **Воспитательная** - определение четких нравственных ориентиров, ненавязчивое приобщение к культуре. Содержание и методика работы в кружках (секциях, студиях) оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.
- **Креативная** - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- **Компенсационная** - предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- **Интеграционная** - создание определенного психологического климата, позволяющего объединить детей и взрослых в рамках данного конкретного заведения;
- **Коррекционно-развивающая** – воспитательно-образовательный процесс, реализуемый на занятиях кружка (секции, студии) позволяет развивать интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка, а также подкорректировать некоторые отклонения в его развитии;
- **Рекреационная** - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- **Профориентационная** - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие, определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

Функция социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни.

Социально-адаптивная – занятия в кружках (студиях, секциях) позволяют воспитанникам получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально одобряемыми способами;

Функция самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

*Приведенный перечень функций показывает, что **дополнительное образование детей** дошкольного возраста должно быть неотъемлемой частью любой дошкольной организации, а педагоги основного и дополнительного образования должны работать в тесном сотрудничестве между собой.*

Современные родители подходят к выбору дошкольной организации с позиции качества оказываемых услуг.

Что в первую очередь интересует родителей ?

- уровень развивающей образовательной деятельности;**
- наличие всевозможных дополнительных занятий, кружков и секций;**
- качественная подготовка к школе.**

У современных дошкольных образовательных организаций имеется возможность привлечь дополнительное финансирование за счет оказания организацией дополнительных услуг.

Дополнительные образовательные услуги можно разделить на платные и бесплатные.

В детском саду их могут получать дети, как посещающие, так и не посещающие его.

Для расширения содержания базового компонента образования и снижения образовательной нагрузки на ребенка, дополнительные образовательные услуги могут интегрироваться с реализуемой в дошкольной организации образовательной программой.

Платные образовательные услуги обусловлены:

- низким уровнем финансирования системы образования в целом и дополнительного - в частности,**
- нехваткой высококвалифицированных кадров,**
- недостаточным материально - техническим оснащением этой сферы образования.**

Возможность предоставления платных услуг заставляет педагогов дополнительного образования критически осмыслить и оценить свой потенциал, понять свою роль в удовлетворении запросов родителей, проанализировать свои внутренние резервы.

Что такое платные образовательные услуги?

К платным образовательным услугам относятся:

- ❑ Услуги, которые не включаются в базисный план дошкольной образовательной организации;
- ❑ Услуги, которые не финансируются городским или федеральным бюджетом;
- ❑ Услуги, которые предоставляются только по запросу родителей

Платные услуги — хороший источник привлечения дополнительных средств

Современные родители считают: что ребенку, не всегда достаточно государственных стандартов образования, что они нуждаются в консультативной помощи логопеда, психолога, медсестры, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО, старшего воспитателя желают получать дополнительные образовательные и оздоровительные услуги.

Федеральный Закон «Об Образовании в РФ» .

Статья 101. Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц.

- 1. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе осуществлять указанную деятельность за счет средств физических лиц и юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг. Платные образовательные услуги представляют собой осуществление образовательной деятельности по заданиям и за счет средств физических или юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг. Доход от оказания платных образовательных услуг используются указанными организациями в соответствии с уставными целями.**
- 2. Платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение, которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.**

В условиях реализации дополнительных образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении:

- Ребенок, как правило, тепло принимается педагогами;**
- У ребенка щадящий режим;**
- Ребенок безболезненно переходит из дошкольного периода в школьный.**

Постоянный контакт и сопровождение ребенка педагогами, психологами, узкими специалистами повышает степень его адаптивных процессов и уровень его интеграции в социуме.



В чем состоит ценность дополнительного образования?

Дополнительное образование:

- усиливает вариативную составляющую общего образования,
- способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении,
- стимулирует познавательную мотивацию обучающихся.

В условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Плюсы дополнительного образования в ДОО

Дошкольная организация имеет возможность сочетать традиционное дошкольное образование с дополнительным образованием дошкольников.

Дополнительное образование имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности ребенка.

Дополнительное образование повышает компетентность и профессионализм педагогов и специалистов, тем самым улучшает качество дошкольного образования.

Организация дополнительного образования в ДОО служит одним из эффективных способов развития потребности у педагогов в непрерывном профессиональном росте.

Современной дошкольной организации необходимы системные изменения, которые должны произойти в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Системные изменения требуют определенных усилий, времени и должны быть целенаправленными и взаимосвязанными.

Для этого необходимо общее видение и стратегия ДОО, а так же определенная последовательность шагов и этапов, которые приведут к запланированным результатам.

К сожалению, родителями период дошкольного детства зачастую рассматривается только как период подготовки детей к школе. В результате теряется понимание самоценности дошкольного детства. Однако мы знаем, что ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игровая деятельность и только в рамках развитой игровой деятельности формируется начало учебной.

Потребности родителей (лиц заменяющих), являются главными заказчиками. Дополнительные услуги предоставляемые дошкольной организацией удовлетворяют требования родителей (лиц заменяющих) , которые являются непосредственными потребителями дополнительных образовательных услуг.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Взаимодействие с семьёй – актуальное направление ФГОС ДО.
ШИРМА из 6 КРАСОЧНЫХ СТРАНИЦ для информационного просвещения
родителей содержит ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ:

- Что такое дополнительное образование дошкольников?
- На что необходимо обратить внимание при выборе кружков и секций для ребёнка?
- Как раскрыть способности и таланты малыша?

Адресовано воспитателям, психологам,
педагогам дополнительного образования, родителям

Ширмы с информацией
для родителей
и педагогов



ООО «Издательство «Учитель»
400079, Волгоград, ул. Карла, 143,
тел.: 8(9442) 42-25-58,
сайт: izdatelstvo.ru
e-mail: sales@izdatelstvo.ru

Отпечатано в ООО «Рубин» «Терция»
125124, г. Москва, Нарского поля 1-е ул., д. 17, к. 13,
Знак №

Товар сертификации не подлежит
художественно-дизайнерскому оформлению:
Н. Ю. Орлова.

Ответственные за выпуск: А. В. Висков, Т. В. Березинская,
© Оформление ООО «Издательство «Учитель»



ИЗДАТЕЛЬСТВО
«УЧИТЕЛЬ»



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ - ЗАЛОГ УСПЕХА В БУДУЩЕМ

Дети должны жить в мире
красоты, игры, сказки, музыки,
рисунка, фантазии и творчества.

В. А. Сухомлинский

**ВСЁ, ЧЕМУ ЧЕЛОВЕК
УЧИТСЯ В ДЕТСТВЕ,
ВЛИЯЕТ НА РАЗВИТИЕ
ЕГО СПОСОБНОСТЕЙ.**

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ образование
позволяет ребёнку реализоваться
в познании и творчестве
в соответствии со своими желаниями,
интересами и способностями.

ЧТО ПРОЧИТАТЬ О ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ.

Павлова С. Брисс, Тео А. Пойлот, Джанет Х. Бегби
«Раннее детство. Развитие творческих способностей ребёнка»

КАК ОПРЕДЕЛИТЬ СПОСОБНОСТИ РЕБЁНКА?

- **НАБЛЮДАЙТЕ**
Какое занятие по душе вашему малышу?
- **ЭКСПЕРИМЕНТИРУЙТЕ**
Если ему будет что-то неинтересно,
он обязательно скажет.
- **СБЛИЖАЙТЕСЬ** к хорошему психологу.
Психолог подскажет,
в каком направлении двигаться.

ЗАПОМНИТЕ!
Не садите сложа руки, двигайтесь к желаемому, чтобы
своевременно определить способности малыша.

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ:

- **НЕ НАВЯЗЫВАЙТЕ** ДЕТЯМ увлечения.
Желания мамы и папы могут не соответ-
ствовать способностям ребёнка.
- **НЕ КРИТИКУЙТЕ.**
У ребёнка что-то не получается,
поддержите малыша советом
и добрым словом.

Узнайте подробности на сайте:
<http://www.2mm.ru>

КАК ВЫБИРАТЬ КРУЖКИ И СЕКЦИИ?

Кружки, секции и группы полезны для развития малышей.

**Вам хочется успеть везде и всюду?
Стоит прислушаться к здравому смыслу
и мнению самого малыша.**

Ваше родительское сердце должно
подсказать Вам, что лучше для Вашего ребёнка!

- Поговорите с ребёнком, узнайте,
чем ему хочется заниматься.
- Посетите с ним ближайший культурный центр
в день открытых дверей, пусть сам выбирает
занятие по душе.
- Не спорьте с ребёнком, не переубеждайте.
Это должен быть его выбор: может быть, рисовать
ему нравится больше, чем танцевать или петь.
А если малыш ошибётся, всегда можно будет
перейти в другой кружок или секцию.

Как выбирать кружки и секции Вы узнаете на сайте:
info@medportal.ru и <http://adolin.mospsy.ru>

НА ЧТО НЕОБХОДИМО ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ?

- Обязательно лично познакомьтесь с педагогом.
- Попросите разрешения посетить занятие кружка,
секции, студии.
- Пообщайтесь с родителями ребятнишек, которые
давно посещают кружок или студию.
- Наблюдайте за эмоциональным состоянием
детей до и после занятий.
- Дорога до кружка не должна занимать
больше времени, чем сами занятия.
- Посещайте кружки не чаще двух-трёх раз в неделю.
- Не нарушайте режим дня ребёнка.
- Обсудите с администратором все финансовые вопросы.
- Оцените чистоту помещения.

РАСКРЫВАЕМ СПОСОБНОСТИ И ТАЛАНТЫ

МУЗЫКАЛЬНЫЙ ТАЛАНТ

- ЛЮБИТ СЛУШАТЬ МУЗЫКУ
- ЛЕГКО ЗАПОМИНАЕТ МЕЛОДИИ
- ХОРОШО ПОЁТ

АРТИСТИЧЕСКИЙ ТАЛАНТ

- ЛЮБИТ ПЕРЕОПЛАЩАТЬСЯ
И ПЕРЕОДЕВАТЬСЯ
- С ЖЕЛАНИЕМ ВЫСТУПАЕТ
ПЕРЕД АУДИТОРИЕЙ

ТАНЦЕВАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ

- ВЫРАЗИТЕЛЬНО И ПЛАСТИЧНО ДВИГАЕТСЯ
- УСЛЫШАВ МУЗЫКУ,
СРАЗУ НАЧИНАЕТ ПРИПЛЯСЫВАТЬ

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ СПОСОБНОСТИ

ОХОТНО ЛЕПИТ, РИСУЕТ, ЧЕРТИТ,
ЗАНИМАЕТСЯ АППЛИКАЦИЕЙ,
ИСПОЛЬЗУЕТ РАЗЛИЧНЫЕ
МАТЕРИАЛЫ В ПОДЕЛКАХ

СПОРТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ

- РЕБЁНОК ЭНЕРГИЧЕН
- ЛЮБИТ СОРЕВНОВАТЬСЯ

Советуем прочитать:
Е. Первушина «Как выявить и развить
способности вашего ребёнка»

ПАМЯТКА ДЛЯ ЛЮБЯЩИХ РОДИТЕЛЕЙ

- Не перегружайте ребёнка и себя.
- Старайтесь, чтобы занятия в детском саду
и других культурных и образовательных
учреждениях не дублировали друг друга.
- Избегайте перегрузок в транспорте.
Выбирайте кружки и секции недалеко от дома.
- Продумайте правильное расписание
в кружках и секциях.
- Помните, что ребёнок должен иногда отдыхать
и заниматься чем-то просто так, по настроению.
- Дарите ребёнку своё внимание и время.
- Развивайте самостоятельность ребёнка.
- Поощряйте активность малыша.

К дополнительным относятся образовательные программы различной направленности:

- художественно-эстетического цикла,
- этнокультурные,
- культурологические,
- интеллектуально-развивающие,
- коммуникативно-речевые,
- экологические,
- физкультурно-оздоровительные,
- различной коррекционной направленности и др.

В отдельных случаях в качестве дополнительных могут использоваться парциальные программы дошкольного образования.

Этот список является открытым и может быть пополнен в соответствии с запросами детей и их родителей.

Дополнительные образовательные программы не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования.

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регулируется СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29 мая 2013 г., а общее время занятий по основным и дополнительным программам не должно существенно превышать допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Продолжительность (непосредственно образовательная деятельность) по дополнительному образованию в соответствии с СанПиН

- для детей 4 года жизни – не чаще 1 раза в неделю, не более 15 минут
- для детей 5 года жизни – не чаще 2 раз в неделю, не более 20 минут
- для детей 6 года жизни – не чаще 2 раз в неделю, не более 25 минут
- для детей 7 года жизни – не чаще 3 раз в неделю, не более 30 минут

Дополнительные занятия проводятся во второй половине дня, не занимая время, отведенное на прогулку и дневной сон.

Каждая дошкольная организация вправе самостоятельно выбирать приоритетное направление.

Дополнительное образование – важнейшая составляющая образовательного пространства дошкольной организации.

Дополнительное образование социально востребовано, как образование, органично сочетающее в себе воспитание, образование и развитие личности ребенка дошкольного возраста.

Дополнительное образование - наиболее открыто и свободно от стандартного подхода.

Из достоинств дополнительного образования можно выделить следующие:

- Постоянное обновление его содержания;**
- Разнообразии форм и методов работы с детьми;**
- Творческая, авторская позиция педагога. (повышение его роли в деятельности дошкольной образовательной организации)**
- Разнообразии спектра предоставляемых услуг. (художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное, познавательное, и т. д)**

Опыт показывает, что дети, которые занимаются в студиях, кружках, секциях в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают образование в системе дополнительного образования (художественных, спортивных, музыкальных школах)

Организованные при дошкольных организациях детские оркестры, танцевальные и хоровые коллективы широко приветствуются на различных мероприятиях и как правило, становятся постоянными участниками, лауреатами городских смотров-конкурсов, выставок, фестивалей детского творчества.

Многочисленны личные достижения отдельных воспитанников в различных спортивных соревнованиях, участие в конкурсах на различных уровнях, считается показателем мастерства и педагогической квалификации педагогов.

Отмечая позитивный опыт по данному направлению деятельности, можно отметить, что дополнительные услуги, предлагаемые дошкольными организациями, опережают спрос. Дополнительные образовательные услуги стали велением времени.

Настало время новых перспектив в деятельности педагогов, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Реализация современной модели организации дополнительных образовательных услуг в ДОО призвана способствовать:

- 1. Позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан на основе государственных гарантий;**
- 2. Созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной и смыслозначимой для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг;**
- 3. Повышению эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг;**
- 4. Обеспечению вариативности образовательных траекторий в реализации направлений дополнительного образования;**
- 5. Созданию механизмов как внешней, так и внутренней системы оценки качества, ориентированной не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты;**
- 6. Улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой, студийной работы ДООУ.**

Организации платных дополнительных образовательных услуг в дошкольной организации строится следующим образом:

I этап *Определение спектра дополнительных образовательных услуг.*

С целью исследования потребительского рынка, социального запроса родителей проводятся:

Анкетирование *(1. Какое направление дополнительного образования вы хотели видеть в нашем ДОО? 2. Ваши предложения по ведению дополнительного образования?)*

Беседы

При изучении родительского спроса самыми востребованными в ДОО оказываются следующие образовательные услуги:

- **Хореография;**
- **Изобразительная деятельность;**
- **Театрализованная деятельность**
- **Фольклор;**
- **Обучение письму, счету (подготовка к школе)**
- **Физкультурно-оздоровительная направленность.**

II этап. Назначение и подготовка специалистов по направлениям дополнительных образовательных услуг.

Администрация проводит беседу, определяет и назначает педагогов по дополнительному образованию.

III этап. Составление рабочих программ и перспективного планирования дополнительного образования по выбранным направлениям.

Педагоги составляют и разрабатывают рабочую программу, перспективное планирование по дополнительному образованию, которая утверждается на педагогическом совете ДОО.



IV этап. Создание нормативной базы

- Устав ДО
- Лицензия на основную и дополнительную образовательную деятельность
- Положение о предоставлении дополнительных платных образовательных услуг в ДОО
- Приказы по ДОО
- Должностные обязанности педагогов, осуществляющих дополнительные платные образовательные услуги
- Смета доходов и расходов по каждой услуге
- Договора с родителями и письменное заявление

Программно-методическое обеспечение дополнительной платной образовательной деятельности включает:

- Наличие образовательной программы кружка;
- Сетку занятий по дополнительному образованию;
- Учебный план;
- График работы специалистов;
- Табель посещаемости детей.

V этап. Организация проведения рекламы.

- ❑ Проведение общего родительского собрания, с целью ознакомления с перечнем предлагаемых услуг и их программами.
- ❑ Создание различных рекламных буклетов, визитных карточек, объявлений, приглашений.
- ❑ Организация «Дня открытых дверей», где у каждого желающего имеется возможность ознакомиться с условиями проведения дополнительных образовательных услуг в течении всего года.
- ❑ Организация выставок детских работ и фотоотчеты студий, кружков, секций.
- ❑ Информационные листы сравнительного мониторинга успехов и достижений детей, посещающих секции, кружки, студии.
- ❑ Индивидуальные беседы педагогов дополнительного образования с родителями.
- ❑ Расположение информации о дополнительных образовательных услугах на сайте дошкольной организации. (Общение на форуме)

Реклама позволяет более глубоко раскрыть содержание оказываемых услуг.

Для успешной реализации образовательных услуг необходимо провести полный комплекс мер по их маркетингу, который предполагает действия:

- изучение спроса на конкретные виды образовательных услуг;**
- анализ платёжеспособности родителей, установление цены;**
- анализ возможностей ДОО (кадры, помещение, программы);**
- сбор информации о конкурентах, предлагающих подобные услуги;**
- формирование перечня намечаемых услуг;**
- предварительный расчёт себестоимости;**
- организации рекламы;**
- анализ изменения спроса на предлагаемые услуги.**

VI этап. Заключение договоров с родителями и специалистами.

VII этап. Контроль качества оказания дополнительных образовательных услуг.

- **Отслеживание результатов дополнительного образования**
- **Проведение ежегодных отчетных мероприятий**
- **Анкетирование родителей по предоставлению дополнительных услуг.**



Наиболее часто встречающиеся проблемы организации дополнительных образовательных услуг в ДОО.

- ❑ **Кадровый вопрос.** (недостаточно педагогов, имеющих специальное образование);
- ❑ **Несоответствие предметно-пространственной образовательной среды и материально-технического оснащения дошкольной организации;**
- ❑ **Ведение большого количества документации;**
- ❑ **Недостаточное финансирование;**
- ❑ **«Нехватка» времени в связи с четко разработанным режимом дня, в котором не предусмотрена работа кружков, секций, студий.**
- ❑ **Превышение количественного состава группы;**
- ❑ **Проблема учебно-методической оснащенности по различным направлениям дополнительного образования.**



«Планирование и организация кружков (секций , студий) в ДОО

Кружок (секция или студия)

– это неформальное, свободное объединение детей в группу для занятий, на основе их общего интереса, строящихся на дополнительном материале к задачам основной образовательной программы ДО под руководством взрослого (педагога)

- ❑ Организуется, исходя из интересов и потребностей детей. При этом педагогу следует обратить внимание на пожелания родителей, которые можно выявить через различные формы работы с ними: беседы, консультации, родительские собрания и пр.
- ❑ Строится на материале, *превышающем содержание государственного стандарта дошкольного образования*. Таким образом, кружковая работа в ДОО относится к *дополнительному образованию детей*.

Кружки (секции, студии) как форма дополнительного образования в ДОО открываются с различными целями

Углубление и расширение базовых знаний, опережающее развитие ребенка или компенсирующие занятия (для детей с отставанием в развитии).

Ознакомление с областями знаний, выходящими за рамки государственной Программы (работа с одаренными детьми).

Ознакомление с областями знаний и умений, включающих развитие самопознания, саморегуляцию, саморазвитие, формирование навыков межличностных коммуникаций.

Преимущества дополнительного образования в детских садах:

- ❖ невысокая стоимость,**
- ❖ возможность посещения нескольких кружков,**
- ❖ небольшая продолжительность занятий.**

Часто родители сомневаются - выбирать кружки в детском саду или отдать уже в "серьёзную" секцию. Но где вероятность, что "серьёзная" секция подобранная родителями, ребёнку понравится?

А вот возможность попробовать как можно больше направлений для своего развития может дать только детский сад, тем более, что и по цене это получается весьма доступно. Да и воспитатели расскажут - как вёл себя ребенок во время занятия, что ему понравилось, а что нет.

Деятельность любого кружка (секции, студии) регулируется нормативно-правовыми документами:

- Уставом ДОО,
- Образовательной программой ДОО,
- Положением о кружке (студии, секции),
- программой кружка (студии, секции),
- планом работы кружка (студии, секции) на год,
- списком детей (на каждую группу отдельно),
- расписанием занятий,
- материалами контроля качества (результативностью) работы кружка (студии, секции).

Алгоритм деятельности педагога по созданию кружка (секции, студии):

- Изучение нормативно-правовой базы.
- Выявление потребностей ОУ, родителей, детей в дополнительных образовательных услугах.
- Анализ результативности работы по усвоению детьми государственной программы дошкольного образования.
- Разработка (подбор) программы кружка (студии, секции).
- Разработка плана кружка на учебный год.
- Утверждение программы, плана работы кружка (студии, секции) на педсовете (Совете педагогов).
- Реализация плана работы кружка (студии, секции) на практике.
- Анализ результативности работы кружка (студии, секции).
- Защита результатов работы перед родительской и педагогической общественностью.

Кружковая работа осуществляется в течение всего учебного года педагогическими работниками и специалистами.

Кружковая работа организуется в соответствии с направлением деятельности кружка, на основании выбранной программы дополнительного образования, которая не должна дублировать основную образовательную программу дошкольной организации .

Основной задачей педагога дополнительного образования является нахождение правильной эмоциональной волны общения с детьми.

Это должно быть лёгкое, непринуждённое общение, доставляющее взаимное удовольствие детям и взрослым. Большую роль здесь играет педагогическая интуиция. Он должен безошибочно «чувствовать» уровень сложности задания, будет ли интерес у детей, будет ли его подъем или спад.

Важно учесть, что организация кружков предполагает добровольное (без психологического принуждения) включение детей в деятельность, поэтому помимо подбора интересного содержания существует ряд конкретных условий:

- ❑ организация рабочего пространства, т.е. места за детьми жёстко не закреплены, дети могут свободно перемещаться по комнате, имеют право отказаться от участия на занятиях кружка и т.д.;***
- ❑ возможность ребёнка выбора цели из нескольких, т.е. педагог предлагает или дети самостоятельно выбирают, кто и чем будет заниматься, по своим силам и интересам.***
- ❑ игровой характер подачи любого материала;***

Руководители кружков организуют свою деятельность посредством следующих форм:

- Фронтальные занятия (групповые)**
- Экскурсии**
- Тематические прогулки**
- Индивидуальные занятия**
- Развлечения, досуги**
- Участие в различного уровня конкурсах**
- Консультации, мастер-классы, семинары для педагогов дошкольной организации.**
- Консультации, мастер-классы, выступления на собраниях, информация на сайте Организации для родителей /их законных представителей/.**

Условия реализации организации дополнительных образовательных услуг в ДОО.

- Готовность руководителя и педагогического коллектива к оказанию дополнительных образовательных услуг;**
- Востребованность дополнительных образовательных услуг родителями, социумом;**
- Достаточное ресурсное обеспечение: наличие помещений, оборудования, детской мебели, дидактического материала, методической литературы, компьютерных технологий;**
- Квалифицированный состав педагогов: педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, старшая медицинская сестра, инструктор по физическому воспитанию и т.д.**
- Наличие собственных методических разработок, авторских программ и дидактических игр.**

Преимущества внедрения дополнительных образовательных услуг в ДОО

- ❑ **Повышение финансовых возможностей дошкольной организации при минимальных затратах на организацию и проведение платных дополнительных образовательных услуг;**
- ❑ **использование новых информационно-коммуникационных технологий, повышающих эффективность дополнительного образовательного процесса;**
- ❑ **позитивные изменения, направленные на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей граждан на основе государственных гарантий;**
- ❑ **стабилизация кадрового состава дошкольной организации за счет увеличения заработной платы.**

Возможные риски организации дополнительных образовательных услуг.

- ❑ не востребованность платных дополнительных образовательных услуг, внедряемых в ДОО;**
- ❑ низкий уровень качества проведения платных дополнительных образовательных услуг, что приведет к снижению спроса услуг потребителями;**
- ❑ неудовлетворенность педагогов и специалистов, задействованных в организации и проведении платных дополнительных образовательных услуг заработной платой.**

Как правило программа дополнительного образования включает следующие структурные элементы.

1. Титульный лист

2. Пояснительную записку

3. Учебно-тематический план

4. Содержание дополнительной образовательной программы

5. Методическое обеспечение программы

6. Список литературы



ВВЕДЕНИЕ и ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

(Что я хочу сделать и почему)

- Обоснование необходимости разработки программы данного вида работы;**
- Цели и задачи, возраст детей, кол-во занятий в год;**
- принципы построения работы;**
- Ведущие теоретические идеи, на которых базируется данная программа;**
- Ключевые понятия, законы, которыми оперирует программа**

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(Сколько часов выделено на каждую тему по годам обучения)

- Перечень тем;**
- Последовательность тем;**
- Количество часов на каждую тему;**
- Соотношение теоретических и практических часов.**

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

(Какой объем учебного материала на каждую тему)

- краткое изложение тем с указанием форм, методов организации учебного занятия;
- указание межпредметных связей;
- перечень необходимых материалов по темам;
- перечень рекомендованной литературы по темам; контрольные срезы.

ЗНАНИЯ и УМЕНИЯ детей

(Целевые ориентиры по окончании образовательного процесса.)

- Требования к знаниям, умениям детей, которые они приобретают в процессе обучения;
- контрольные задания;
- диагностические карты.

МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ ПОЛУЧАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

(Как оценить знания и умения детей)

- Методы проведения диагностики, контрольных срезов,
- особенности фиксации результатов,
- особенности подсчета результатов

Здоровый ребенок рождается с множеством творческих потенциалов, которые в процессе воспитания и обучения не только реализуются, но подчас блокируются или самоблокируются.

Нам, взрослым, необходимо помочь детям расти, раскрывать природный талант – растить ребёнка как дерево, окружая любовью, передавать свои знания и опыт и хранить их как сокровище.

У каждого ребенка есть свои сильные стороны, которые необходимо поддерживать и развивать. Один силен физически, другой хорошо рисует, третий – сочиняет стихи.

Учитывая индивидуальность ребенка, его уникальность и неповторимость, мы должны повышать его самооценку, уверенность в себе, корректировать проблемы поведения, организовывать интересный досуг, в конечном счете, развивать.

Выводы:

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ в дошкольной организации дает ребенку возможность полноценно прожить детство, реализуя себя и раскрывая свой творческий потенциал.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ в дошкольной организации способствует выявлению и поддержке наиболее одаренных, талантливых детей на ранних сроках развития ребенка.

Сегодня и детям, и родителям важно, чтобы **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** детей дошкольного возраста вместе с дошкольной образовательной организацией активно помогала ребенку проявить и развить свои способности.



Детство – пора удивительная и уникальная. Слабый и беззащитный может стать сильнее, скучное и неинтересное может оказаться весёлым и занимательным. Можно преодолеть все промахи и неудачи, сделать мир ярким, красочным, добрым. Для этого достаточно всего лишь быть ребёнком и чтобы рядом находился талантливый взрослый.



Спасибо за внимание!



Методист ООО «Издательство «Учитель»
Березенкова Татьяна Валерьевна

КОНТАКТЫ

Наш адрес:

400079 г. Волгоград

Ул. Кирова, д. 143

Издательство «Учитель»

Наш сайт:

www.uchitel-izd.ru

Наши электронные адреса:

webinar@uchitel-izd.ru

teach@uchmet.org

met@uchitel-izd.ru