



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

«31» мая 2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.04 ПСИХОЛОГИЯ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и социальная педагогика

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Психология юношеского возраста» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50364.

Программу составила:
О.В. Исаакян



Рабочая программа дисциплины «Психология юношеского возраста» утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 10 от «3» мая 2024 г.
Заведующий кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
Лукьяненко М.А.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 9 от «16» мая 2024 г.
Председатель УМС филиала Поздняков С.А.



Рецензенты:

Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска-на-Кубани



Катаева Нина Вениаминовна
Директор МБОУ СОШ № 5
г. Славянска-на-Кубани



1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология юношеского возраста» является формирование компетенций ПК- 2 (Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения).

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психология юношеского возраста» направлено на формирование у студентов компетенции ПК-2 Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений по основным разделам дисциплины.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию и освоению основных разделов дисциплины, как основы для формирования профессиональных компетенций.
3. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности по изучению особенностей юношеского возраста.
4. Изучение механизмов, закономерностей и особенностей проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга в юношеском возрасте, изучении природы и условий формирования психических особенностей личности в юношеском возрасте.
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология юношеского возраста» относится к относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана.

Для освоения дисциплины «Психология юношеского возраста» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогический практикум», «Конфликтология», «Психолого-педагогический практикум», «Психология делового общения».

Дисциплина «Психология юношеского возраста» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам: «Психологии семьи и семейного консультирования», «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков», «Техники психотерапии» и других..

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций (ПК):

ПК- 2 (Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения).

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 - способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения	
ИПК-2.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Знает: особенности процедуры сбора данных об индивидуальных особенностях субъектов образовательного процесса; методы и принципы диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
	Умеет: структурировать и отбирать данные об индивидуальных особенностях субъектов образовательного процесса; выстраивать взаимосвязь процедур и техник в соотнесении с этапами консультативного процесса; осуществлять отбор диагностического стандартизированного инструментария; проводить обработку результатов по итогам диагностического обследования
	Владеет: навыками отбора процедур сбора данных об индивидуальных особенностях субъектов образовательного процесса; навыками выстраивать взаимосвязь процедур и техник в соотнесении с этапами консультативного процесса; отбора диагностического стандартизированного инструментария; проведения обработки результатов по итогам диагностического обследования
ИПК-2.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие	Знает: основные профессиональные задачи; критерии, определяющие эффективность взаимодействия с субъектами образовательного процесса
	Умеет: определять основные профессиональные задачи; использовать критерии, определяющие эффективность взаимодействия с субъектами образовательного процесса
	Владеет: навыками определения основных профессиональных задач эффективного взаимодействия; навыками отбирать и использовать критерии, определяющие эффективность взаимодействия с субъектами образовательного процесса
ИПК-2.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования	Знает: основные профессиональные задачи; критерии, определяющие последовательность психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования юношей и девушек
	Умеет: составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования

	юношей и девушек Владеет: навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования юношей и девушек
ИПК-2.4. Владеет навыками консультирования	Знает: основные формы профессиональной деятельности специалиста-психолога в предупреждении и преодолении проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; программы и технологии психолого-педагогической помощи по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения; основные методы обеспечения психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации юношей и девушек.
	Умеет: соблюдать нормы профессиональной этики в процессе консультирования; свободно пользоваться психологическими технологиями и психотехниками, обеспечивая психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации юношей и девушек
	Владеет: навыками отбора процедур сбора данных об индивидуальных особенностях субъектов образовательного процесса; навыками выстраивать взаимосвязь процедур и техник в соотношении с этапами консультативного процесса; технологиями разработки и реализации модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; программы и технологии психолого-педагогической помощи по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6	___		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	50	50			
Занятия лекционного типа	20	20	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	30	30	-	-	-
Иная контактная работа:					

Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, решение кейс-заданий, практическая работа)	20	20	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	25,8	25,8	-	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену	-	-			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-
	в том числе контактная работа	52,2	52,2		
	зач. ед.	3	3		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
6 семестр						
1	Общая характеристика возраста	26	4	12		10
2	Проблемы личностного развития на разных этапах раннего юношеского возраста	20	4	6		10
3	Временная перспектива будущего и профессионального самоопределения	32	4	8		20
4	Юноши и девушки «группы риска»	27,8	8	4		15,8
	Итого по дисциплине:		20	30		55,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6 семестр			
1	Общая характери-	Переходный период. Условия развития. Общение	У

	стика возраста	со взрослыми. Общение со сверстниками. Стабилизация личности и самоопределение. Сознательное самоопределение. Основные задачи развития. Линии развития жизненного мира.	
2	Проблемы личностного развития на разных этапах раннего юношеского возраста	Принятие решения о характере и форме дальнейшего образования. Как научить и научиться сдавать экзамены. Подготовка к экзаменам. Проблема социально-психологической адаптации к новому коллективу. Установка на преодоление моратория.	У
3	Временная перспектива будущего и профессионального самоопределения	Жизненные цели и психологическое здоровье. Определение смысла жизни. Юношеская дружба. Программа развития временной перспективы. Временная перспектива будущего и профессионального самоопределения.	У
4	Юноши и девушки «группы риска»	Юношеская дружба. Дифференциально-психологические аспекты развития юношей и девушек. Отклонения от хода конструктивного развития. Любовь в юности. Общение. Стереотипы сексуального поведения. Формирование половой идентичности.	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Общая характеристика возраста	<p>Практическое занятие 1-2 Общие вопросы психологии юношеского возраста</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология юношеского возраста как раздел возрастной психологии. 2. История становления психологии юношеского возраста. 3. Социально-историческая природа юности. 4. Актуальные проблемы современной психологии юношеского возраста. 5. Связь психологии юношеского возраста с другими науками. 6. Значение психологических знаний о развитии человека в юности для педагогической деятельности. <p>Практическое занятие 3-4. Понятие юности. Социальная ситуация развития в юности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хронологические границы юношества. 2. Переход к взрослости: форма, характер и содержание. 3. Актуализация потребности поиска своего 	У. К

		<p>«Я» в мире.</p> <p>4. Специфическая эмоциональная сензитивность в юности.</p> <p>Практическое занятие 5-6. Ценность ранней юности и задачи развития.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности психического развития. 2. Сознательное самоопределение. 3. Основные задачи развития. 4. Линии развития жизненного мира. 	
2	Проблемы личностного развития на разных этапах раннего юношеского возраста	<p>Практическое занятие № 7-8 Выбор формы обучения и образа жизни в юношеском возрасте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принятие решения о характере и форме дальнейшего образования. 2. Как научить и научиться сдавать экзамены. 3. Подготовка к экзаменам. 4. Социально-психологическая адаптация в новой группе. 5. Проблема социально-психологической адаптации к новому коллективу. 6. Установка на преодоление моратория. <p>Практическое занятие № 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие тела и завершение полового созревания. 2. Ролевая половая идентификация. 3. Психосексуальные установки и ориентации. 4. Зависимость сексуального поведения от уровня нравственно-культурного развития человека 5. Жизненные цели и психологическое здоровье. 6. Определение смысла жизни. 7. Юношеская дружба. 	У, К
3	Временная перспектива будущего и профессионального самоопределения	<p>Практическое занятие № 10-11 Развитие временной перспективы, способности к целеполаганию и профессиональное самоопределение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа развития временной перспективы. 2. Временная перспектива будущего и профессионального самоопределения. 3. Самосознание и образ «Я» в юношеском возрасте. 4. Основные черты психологии старшего школьника. 5. Нравственное самоопределение. <p>Практическое занятие № 12-13 Возможные вариации взросления. Аддиктивное поведение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Юношеская дружба. 8. Дифференциально-психологические аспекты развития юношей и девушек. 9. Отклонения от хода конструктивного развития. 	У, К, Т
4	Юноши и девушки	Практическое занятие № 14-15 Юношеская сексуальность. Асоциальное поведение	У, К

	«группы риска»	1. Любовь в юности. 2. Общение. 3. Стереотипы сексуального поведения. 4. Формирование половой идентичности.	
--	----------------	--	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа, П – письменный опрос, К-кейс-задание

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическому занятию	1. Психология в 2 ч. Часть 2. Социальная, возрастная, педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 347 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7513-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FB9DFAD5-3099-4691-8D33-427096C4747F . 2. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / авт.-сост.: С. А. Володина, И. А. Горбенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». — М. : МПГУ, 2017. — 120 с. : ил. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4263-0379-9. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221 . 3. Психология в 2 ч. Часть 2. Социальная, возрастная, педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 347 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7513-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FB9DFAD5-3099-4691-8D33-427096C4747F .
2	Подготовка к устному	1. Психология в 2 ч. Часть 2. Социальная, возрастная,

	опросу	<p>педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 347 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7513-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FB9DFAD5-3099-4691-8D33-427096C4747F.</p> <p>2. Мищенко, Л. В. Индивидуальность подростков в рамках системного исследования с позиций пола и gender [Электронный ресурс] : монография / Л. В. Мищенко. — М. : Директ-Медиа, 2015. — 298 с. : ил. — Библиогр.: с. 238–278. — ISBN 978-5-4475-3737-1. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271778.</p> <p>3. Носкова, Н. В. Психология возрастного развития человека [Электронный ресурс] : курс лекций / Н. В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. — М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 291 с. — Библиогр.: с. 282–287. — ISBN 978-5-4475-8311-8. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031.</p> <p>4. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04237-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/28C727FE-DF59-46E2-BE8B-7803C45B1198.</p>
3	Выполнение кейс-задания	<p>1. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / авт.-сост.: С. А. Володина, И. А. Горбенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». — М. : МПГУ, 2017. — 120 с. : ил. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4263-0379-9. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221.</p> <p>2. Сосновский, Б. А. Психология в 2 ч. Ч. 2. Социальная, возрастная, педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 347 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7513-0. — URL: www.biblio-online.ru/book/15F93079-3B26-4850-90A1-4A7D9E47F277.</p>
4	Подготовка сообщения и презентации по теме	<p>1. Мищенко, Л. В. Индивидуальность подростков в рамках системного исследования с позиций пола и gender [Электронный ресурс] : монография / Л. В. Мищенко. — М. : Директ-Медиа, 2015. — 298 с. : ил. — Библиогр.: с. 238–278. — ISBN 978-5-4475-3737-1. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271778.</p> <p>2. Носкова, Н. В. Психология возрастного развития человека [Электронный ресурс] : курс лекций / Н. В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной</p>

		<p>службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 291 с. – Библиогр.: с. 282–287. – ISBN 978-5-4475-8311-8. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031.</p> <p>3. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 113 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-04237-5. – URL: www.biblio-online.ru/book/F45625A5-79CF-4FFA-9BB1-C91A0E93AF0A.</p> <p>4. Психология в 2 ч. Часть 2. Социальная, возрастная, педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 347 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7513-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FB9DFAD5-3099-4691-8D33-427096C4747F.</p> <p>5. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 576 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3510-3. – URL: www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C.</p>
--	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Особенности психического развития	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики	2
2	Ценность ранней юности и задачи развития	Интерактивная лекция (ведомая дискуссия или беседа)	2*
3	Выбор формы обучения и образа жизни в юношеском возрасте	Аудиовизуальная технология, технология развития критического мышления	2
4	Социально-психологическая адаптация в новой группе	Интерактивная лекция (ведомая дискуссия или беседа)	2*
5	Обращенность в будущее – аффективный центр жизни в ранней юности. Жизненные	Интерактивная лекция (ведомая дискуссия или беседа)	2*
6	Развитие временной перспективы, способности к целеполаганию и профессиональное самоопределение	Интерактивная лекция (ведомая дискуссия или беседа)	2*
7	Возможные вариации взросления. Аддиктивное поведение	Аудиовизуальная технология, технология развития критического мышления	4
8	Юношеская сексуальность. Асоциальное поведение	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	4
		Итого по курсу	20
		в том числе интерактивное обучение*	8*

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Ценность ранней юности и задачи развития.	Работа в малых группах, проблемное обучение	6
2	Выбор формы обучения и образа жизни в юношеском возрасте.	Разбор психологических ситуаций и кейсов	4 + 4*
3	Обращенность в будущее – аффективный центр жизни в ранней юности.	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	6

4	Развитие временной перспективы, способности к целеполаганию и профессиональное самоопределение.	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	4*
5	Возможные вариации взросления. Аддиктивное поведение.	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	6*
6	Юношеская сексуальность. Асоциальное поведение	Разбор психологических ситуаций и кейсов	2
Итого по курсу			30
в том числе интерактивное обучение*			14*

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	Общая характеристика возраста	ПК-2	Практическая работа № 1-2 Вопросы для устного опроса, практическая работа Практическая работа № 3-4 Вопросы для устного опроса, практическая работа Практическая работа № 5-6 Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов	Вопросы на зачет
2	Проблемы личностного развития на разных этапах раннего юношеского возраста	ПК-2	Практическая работа № 7-8 Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов Практическая работа № 9 Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов	Вопросы на зачет
3	Временная перспектива будущего и профессионального самоопределения	ПК-2	Практическая работа №10-11 Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов Практическая работа №12-13 Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов	Вопросы на зачет
4	Юноши и девушки «группы риска»	ПК-2	Практическая работа №14-15 Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов	Вопросы на зачет

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		
	Зачтено	Зачтено	Зачтено
ПК-2 Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологи-	Знать психологические проблемы обучения, развития и профессионального определения	Знать средства социально-педагогического и психологического воздействия на субъектов	Знать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межлич-

<p>ческим проблемам обучения, развития и профессионального определения.</p>	<p>Уметь разрабатывать и использовать средства развития в юношеском возрасте</p> <p>Владеть навыками разработки и использования средств развития в юношеском возрасте</p>	<p>образовательного процесса; средства воспитательных воздействий на юношей и девушек</p> <p>Уметь разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на субъектов образовательного процесса; осуществлять воспитательные воздействия на юношей и девушек</p> <p>Владеть навыками разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения юношей и девушек с реальным миром; навыками осуществления воспитательных воздействий, оказываемых на юношей и девушек.</p>	<p>ностные и межгрупповые отношения и на отношения с реальным миром в юношеском возрасте; стратегии и приемы консультативного процесса субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения</p> <p>Уметь разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения с реальным миром в юношеском возрасте; применять стратегии и приемы консультативного процесса субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения</p> <p>Владеть навыками разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения с реальным миром в юношеском возрасте; стратегии и приемы консультативного процесса субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения</p>
---	---	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Вопросы для устного опроса

Тема 1 Общая характеристика возраста (**проверяемая компетенция: ПК-2**)

1. Постройте логическую схематическую модель социальной ситуации развития в период ранней юности. Дайте психологическую характеристику.
2. Охарактеризуйте основные особенности физического развития в юности.
3. Вскройте причины противоречий половой и социальной зрелости в юношеский период.
4. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая. С чем связана ее устойчивость и эффективность? Покажите единство познавательных и профессиональных интересов. Чем определяется выбор профессии? Необходима ли индивидуализация обучения?
5. Охарактеризуйте процесс мотивации учебно-профессиональной деятельности в юности.
6. Покажите пути формирования индивидуального стиля учебной деятельности.
7. Охарактеризуйте последовательность осознания в юности своих психических качеств.
8. Проведите сравнительный анализ самооценок подростка и юноши.
9. Каковы причины повторных самооценок в юности?
10. Покажите связь уровня самосознания, устойчивости образа «Я», интеллекта.

Тема 2 Проблемы личностного развития на разных этапах раннего юношеского возраста (**проверяемая компетенция: ПК-2**)

1. Постройте логическую схематическую модель социальной ситуации развития в период ранней юности. Дайте психологическую характеристику.
2. Охарактеризуйте основные особенности физического развития в юности.
3. Вскройте причины противоречий половой и социальной зрелости в юношеский период.
4. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая. С чем связана ее устойчивость и эффективность? Покажите единство познавательных и профессиональных интересов. Чем определяется выбор профессии? Необходима ли индивидуализация обучения?
5. Охарактеризуйте процесс мотивации учебно-профессиональной деятельности в юности.
6. Покажите пути формирования индивидуального стиля учебной деятельности.
7. Охарактеризуйте последовательность осознания в юности своих психических качеств.
8. Проведите сравнительный анализ самооценок подростка и юноши.
9. Каковы причины повторных самооценок в юности?
10. Покажите связь уровня самосознания, устойчивости образа «Я», интеллекта.
11. С чем связано развитие потребности теоретизирования в юности?
12. Почему телесные свойства индивида формируются и осознаются раньше, чем свойства личности?
13. С чем связана большая чувствительность к оценкам особенности своего тела, внешности в юности? Какова должна быть тактика поведения взрослого при явлениях дисморфобии в юности.
14. Проанализируйте процесс формирования внешности и нравственных образований в юношеском возрасте.
15. В чем сложность образов собственного «Я»? охарактеризуйте развитие рефлексии и повышенного интереса к себе в юности.

Тема 3 Временная перспектива будущего и профессионального самоопределения (**проверяемая компетенция: ПК-2**)

1. Охарактеризуйте особенности чувства одиночества в юности.
2. Самоуважение и его функции в юности. Покажите особенности ее формирования в юности.
3. Составьте схему основных особенностей самооценки юноши и подростка.

4. Проведите сравнительный анализ развития самосознания, самопознания и самовоспитания в юности.
5. Укажите типичные противоречия, мешающие самовоспитанию в юности.
6. Охарактеризуйте особенности направленности личности в юности.
7. Раскройте роль общения в юности. Укажите особенности общения со сверстниками, его многоплановость.
8. Дайте сравнительный анализ устойчивости статуса личности в общении, его связь с самосознанием и поведением в юности.
9. Укажите критерии, определяющие социометрический статус личности в юности в группе сверстников.
10. Охарактеризуйте особенности свободного общения в юности.
11. Охарактеризуйте особенности юношеской субкультуры: набор ценностей, норм поведения и др.
12. Раскройте особенности неформального общения, его значение в юношеском возрасте.
13. Дайте сравнительный анализ особенностей дружбы детей, подростков и юношей.
14. Каким критерием определяется выбор друга детьми, подростками, в юности?

Тема 4 Юноши и девушки «группы риска» (проверяемая компетенция: ПК-2)

1. В чем противоречивость юношеской дружбы, ее многообразие?
2. Покажите на примере особенности юношеского эгоцентризма, дайте психологический анализ его последствий.
3. В чем выражаются различия дружбы юношей и девушек?
4. Охарактеризуйте особенности развития половой идентификации.
5. Укажите на принципиальные отличия взаимоотношений юношей и девушек, окрашенных чувством любви.
6. Охарактеризуйте разносторонность интересов и духовных запросов молодежи.
7. Дайте психологический анализ романтизма и стремления к идеальному в юности.
8. Охарактеризуйте юношеский максимализм, его связь с завышенной самооценкой и притязанием.
9. Докажите значение самостоятельности в общественной работе для процессов взросления.
10. Охарактеризуйте жизненную позицию молодежи, ее активность и формирование.
11. Докажите, что юность – пора выработки взглядов и убеждений, формирование мировоззрения.
12. Охарактеризуйте показатели становления личности в юности.
13. Раскройте поиски смысла жизни, собственного существования в юности.
14. Укажите показатели морально-психической зрелости личности.

Вопросы к зачету

Проверяемые компетенции: ПК-2

1. Психология юношеского возраста как раздел возрастной психологии.
2. Предмет психологии юношеского возраста.
3. История становления психологии юношеского возраста.
4. Социально-историческая природа юности.
5. Актуальные проблемы современной психологии юношеского возраста.
6. Связь психологии юношеского возраста с другими науками.
7. Значение психологических знаний о развитии человека в юности для педагогической деятельности.
8. Социальная ситуация развития в ранней юности.
9. Развитие познавательных процессов в ранней юности.
10. Развитие самосознания и мировоззрения в ранней юности.
11. Общение со сверстниками в ранней юности.
12. Особенности общения с педагогами и родителями в ранней юности.
13. Хронологические границы юношества.

14. Переход к взрослости: форма, характер и содержание.
15. Актуализация потребности поиска своего «Я» в мире.
16. Специфическая эмоциональная сензитивность в юности.
17. Развитие тела и завершение полового созревания.
18. Ролевая половая идентификация.
19. Психосексуальные установки и ориентации в юности.
20. Специфика познавательной сферы в ранней юности.
21. Развитие внимания, памяти, речи и теоретического мышления в юности.
22. Творческая активность в юности.
23. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в ранней юности
24. Мотивы учения и мотивы получения профессии.
25. Особенности студенческого возраста.
26. Социальная ситуация развития в поздней юности.
27. Профессиональное самоопределение юности.
28. Учебная деятельность в юности.
29. Развитие самосознания и мировоззрения в ранней юности.
30. Самопознание в ранней юности.
31. Психосексуальное развитие и взаимоотношения полов в ранней юности.
32. Отношения с родителями и учителями в период юности.
33. Неформальные юношеские объединения.
34. Юношеская субкультура.
35. Дружба, товарищество, любовь в юности.
36. Ранние браки.
37. Юноши и девушки группы риска.
38. Развитие самосознания в юности.
39. Образ Я, уровень притязаний и критерии юношеских самооценок.
40. Эмоциональное развитие в юности.
41. Негативные переживания, тревожность, чувство одиночества и их преодоление в юности.
42. Психологические проблемы формирования мировоззрения в юношеском возрасте.
43. С чем связано развитие потребности теоретизирования в юности?
44. Почему телесные свойства индивида формируются и осознаются раньше, чем свойства личности?
45. С чем связана большая чувствительность к оценкам особенности своего тела, внешности в юности? Какова должна быть тактика поведения взрослого при явлениях дисморфобии в юности.
46. Проанализируйте процесс формирования внешности и нравственных образований в юношеском возрасте. В чем сложность образов собственного «Я»?
47. Охарактеризуйте развитие рефлексии и повышенного интереса к себе в юности.
48. Охарактеризуйте особенности открытия внутреннего мира ребенком, подростком, юношей.
49. Охарактеризуйте особенности чувства одиночества в юности.
50. Самоуважение и его функции в юности. Покажите особенности ее формирования в юности.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания, знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практическая работа

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины. Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и решения задач.

Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- верно получены ответы.

Оценка «отлично» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов решения выполнено более 90% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно выполнено от 65% до 90% заданий, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если практические работы выполняются не систематично, при решении допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% заданий, практические работы сдаются не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов)

Практические задачи и кейсы

Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Предлагаемые студентами решения могут быть оценены по степени эффективности, по степени риска, по обоснованности решения, по затратам ресурсов, но при этом самые разные решения будут правильными,

соответствующими заданию. Таким образом, учебный материал подается студентам в виде ситуаций (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

При решении задач формируются различные компетентности:

- отрабатываются коммуникативные навыки – точно выражать свои мысли;
- уметь слушать других, аргументировано высказывать точку зрения, подбирать контраргументацию и пр.;
- развиваются презентационные умения и навыки по представлению информации;
- вырабатывается уверенность в себе и в своих силах;
- формируются устойчивые навыки рационального поведения в условиях неполной информации при решении комплексных проблем;
- приобретаются экспертные умения и навыки, необходимые для оценки деятельности персонала;
- осуществляются самооценка и на ее основе самокоррекция индивидуального стиля общения и поведения;
- осваиваются партнерские отношения и приобретаются навыки сотрудничества и т.д.

Критерии оценивания :

- профессиональное, грамотное решение проблемы;
- новизна и неординарность решения проблемы;
- краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы.

Тестовые задания

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Зачет

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, рефератов, эссе, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных от-

ветов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку «зачтено» или «не зачтено».

Основой для определения оценки на зачетах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Зачет проводится в устной форме в виде опроса.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета определяется в рабочей программе дисциплины. Студенту предоставляется возможность ознакомления с рабочей программой дисциплины. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент:

- раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно (или с наводящими вопросами), как на основной вопрос, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении и не умеет применять базовые знания при решении типовых практических задач.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Психология в 2 ч. Часть 2. Социальная, возрастная, педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 347 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7513-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FB9DFAD5-3099-4691-8D33-427096C4747F.

2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 576 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3510-3. — URL: www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C.

5.2 Дополнительная литература:

1. Ванюхина, Н. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] / Н. В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). — Казань :

Познание, 2014. – 132 с. : табл., схем. – Библиогр. в кн. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>.

2. Мищенко, Л. В. Индивидуальность подростков в рамках системного исследования с позиций пола и gender [Электронный ресурс] : монография / Л. В. Мищенко. – М. : Директ-Медиа, 2015. – 298 с. : ил. – Библиогр.: с. 238–278. – ISBN 978-5-4475-3737-1. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271778>.

3. Носкова, Н. В. Психология возрастного развития человека [Электронный ресурс] : курс лекций / Н. В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 291 с. – Библиогр.: с. 282–287. – ISBN 978-5-4475-8311-8. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031>.

4. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04237-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/28C727FE-DF59-46E2-BE8B-7803C45B1198.

5. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Ч. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс] : практ. пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 412 с. – (Серия : Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-04419-5. – URL: www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF.

6. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / авт.-сост.: С. А. Володина, И. А. Горбенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – М. : МПГУ, 2017. – 120 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0379-9. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221>.

7. Ткачева, М. С. Возрастная психология : конспект лекций / М. С. Ткачева, М. Е. Хилько. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 200 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-3101-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2A7B9457-A80A-4F60-BE1D-7C98B3BF4D91.

8. Тарабакина, Л. В. Эмоциональное развитие подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Тарабакина. – М. : Прометей, 2011. – 208 с. – ISBN 978-5-4263-0028-6. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=108513>.

5.3. Периодические издания:

• Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608>.

• Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>.

• Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1831477>.

• Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>.

• Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>.

• Коррекционно-развивающее образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384159>.

• Наука и школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>.

- Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.
- Педагогическая диагностика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>.
- Психологический журнал. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «**Университетская библиотека ONLINE**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «**Лань**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «**Юрайт**» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
10. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
11. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
12. **Российское образование** : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.
13. **Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки** [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

14. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.
15. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.
16. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.
17. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
18. Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.
19. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
20. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.
21. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (доступ в локальной сети филиала).
22. РАГС - Российский архив государственных стандартов, строительных норм и правил (СНиП) - полнотекстовая информационная система. – URL: <http://www.rags.ru/gosts/2874/>.
23. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
24. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
25. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
26. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
27. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
28. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>
29. [Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования \[база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. – URL: http://elibrary.ru](http://elibrary.ru).
30. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс _русскоязычный, публикации _на англ. яз.): сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
31. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс _русскоязычный, публикации _на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
32. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>
33. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.

34. Научное наследие России : электронная библиотека [политематический ресурс открытого доступа, созданный на базе классификатора ГРНТИ] // Библиотека Российской академии наук : официальный сайт. – URL: <http://nasledie.enip.ras.ru/index.html>
35. Практический психолог : сайт [для практических психологов, работающих в системе образования Москвы]. – URL: www.practic.childpsy.ru
36. Библиотека online // Институт психологии РАН : официальный сайт. - URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/biblioteka.html.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Практические (семинарские) занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)

5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.
---	------------------------	---