

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

О. В. ИСААКЯН

ПСИХОЛОГИЯ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

**Методические материалы к изучению дисциплины
и организации самостоятельной работы студентов 3-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
очной и заочной форм обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

ББК 88.42
П-863

Рекомендовано к печати кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 2 от 20 февраля 2018 г.

Рецензенты:

Директор МБОУ СОШ № 3 г. им. полководца А. В. Суворова, г. Славянск-на-Кубани

Т. Я. Кириллова

Кандидат психологических наук, доцент

М. А. Лукьяненко

.

Исаакян, О. В.

П-863

Психология юношеского возраста: методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 3-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной и заочной форм обучения / О. В. Исаакян – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 47 с. 1 экз.

Методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов разработаны в соответствии ФГОС ВО применительно к учебному плану направления подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика.

В методических материалах к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов изложено содержание теоретического материала, практических занятия, вопросы и задания по изучаемым темам и самостоятельной работе студентов, психолого-педагогические задачи, психодиагностические методики которые позволяют применить теоретические знания на практике, а также тестовые вопросы и вопросы на зачет.

Издание адресовано студентам 3-го курса бакалавриата, обучающимся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной и заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 88.42

© Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2 Содержание разделов дисциплины	5
2.1 Занятия лекционного типа	5
2.2 Занятия семинарского типа.....	6
2.3 Лабораторные занятия	8
2.4 Примерная тематика курсовых работ	9
3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. ..	12
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	12
4.1.1 Вопросы для устного опроса.....	13
4.1.2 Тестовые задания для внутрисеместровой аттестации	15
4.1.3 Практические задачи и кейсы.....	32
4.1.4 Задания для самостоятельной работы студентов.....	33
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	39
4.2.1 Вопросы к зачету.....	40
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	42
5.1 Основная литература:	42
5.2 Дополнительная литература:	42
5.3. Периодические издания:	43
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	44
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	45
7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям	45
7.2 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям.....	46
7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе.....	46
7.4 Методические рекомендации для получения консультации	47

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология юношеского возраста» является формирование: научного мировоззрения; устойчивого познавательного интереса к изучению дисциплины; прикладной и практической направленности обучения психологии юношеского возраста; системы базовых понятий; знаний об общих и индивидуальных нормах развития и психологическом содержании юношеского возраста; способностей применения знаний, полученных в ходе изучения курса в практической деятельности; общей психологической культуры.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психология юношеского возраста» направлено на формирование у студентов компетенции ПК-15 готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося. В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений по основным разделам дисциплины.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию и освоению основных разделов дисциплины, как основы для формирования профессиональных компетенций.
3. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности по изучению особенностей юношеского возраста.
4. Изучение механизмов, закономерностей и особенностей проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга в юношеском возрасте, изучении природы и условий формирования психических особенностей личности в юношеском возрасте.
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология юношеского возраста» относится к вариативной части цикла. Является дисциплиной по выбору студентов.

Для освоения дисциплины «Психология юношеского возраста» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогический практикум», «Конфликтология», «Психолого-педагогический практикум», «Психология делового общения».

Дисциплина «Психология юношеского возраста» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Психологии семьи и семейного консультирования», «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков», «Техники психотерапии» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Психология юношеского возраста» направлена на формирование компетенции ПК-15 готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.

В результате изучения учебной дисциплины, формируя компетенцию ПК-15, обучающиеся должны:

- знать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; средства коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; способы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;

- уметь разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения подростков с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося;

- владеть навыками разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения подростка с реальным миром; умениями осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; технологиями и стратегиями организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.

2 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Общая характеристика возраста	Переходный период. Условия развития. Общение со взрослыми. Общение со сверстниками. Стабилизация личности и самоопределение. Сознательное самоопределение. Основные задачи развития. Линии развития жизненного мира.	У

2	Проблемы личностного развития на разных этапах раннего юношеского возраста	Принятие решения о характере и форме дальнейшего образования. Как научить и научиться сдавать экзамены. Подготовка к экзаменам. Проблема социально-психологической адаптации к новому коллективу. Установка на преодоление моратория.	У
3	Временная перспектива будущего и профессионального самоопределения	Жизненные цели и психологическое здоровье. Определение смысла жизни. Юношеская дружба. Программа развития временной перспективы. Временная перспектива будущего и профессионального самоопределения.	У
4	Юноши и девушки «группы риска»	Юношеская дружба. Дифференциально-психологические аспекты развития юношей и девушек. Отклонения от хода конструктивного развития. Любовь в юности. Общение. Стереотипы сексуального поведения. Формирование половой идентичности.	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Общая характеристика возраста	Практическое занятие 1-2 Общие вопросы психологии юношеского возраста 1. Психология юношеского возраста как раздел возрастной психологии. 2. История становления психологии юношеского возраста. 3. Социально-историческая природа юности. 4. Актуальные проблемы современной психологии юношеского возраста. 5. Связь психологии юношеского возраста с другими науками. 6. Значение психологических знаний о развитии человека в юности для педагогической деятельности.	У. К

		Практическое занятие 3-4. Понятие юности. Социальная ситуация развития в юности 1. Хронологические границы юношества. 2. Переход к взрослости: форма, характер и содержание. 3. Актуализация потребности поиска своего «Я» в мире. 4. Специфическая эмоциональная сензитивность в юности. Практическое занятие 5-6. Ценность ранней юности и задачи развития. 1. Особенности психического развития. 2. Сознательное самоопределение. 3. Основные задачи развития. 4. Линии развития жизненного мира. Практическое занятие № 7-8 Выбор формы обучения и образа жизни в юношеском возрасте. 1. Принятие решения о характере и форме дальнейшего образования. 2. Как научить и научиться сдавать экзамены. 3. Подготовка к экзаменам. 4. Социально-психологическая адаптация в новой группе. 5. Проблема социально-психологической адаптации к новому коллективу. 6. Установка на преодоление моратория.	
2	Проблемы личностного развития на разных этапах раннего юношеского возраста	Практическое занятие № 9 Развитие тела и завершение полового созревания. 1. Ролевая половая идентификация. 2. Психосексуальные установки и ориентации. 3. Зависимость сексуального поведения от уровня нравственно-культурного развития человека	У, К

		Занятие № 10-11. Обращенность в будущее – аффективный центр жизни в ранней юности. 1. Жизненные цели и психологическое здоровье. 2. Определение смысла жизни. 3. Юношеская дружба.	
3	Временная перспектива будущего и профессионального самоопределения	Практическое занятие № 12-13 Развитие временной перспективы, способности к целеполаганию и профессиональное самоопределение. 1. Программа развития временной перспективы. 2. Временная перспектива будущего и профессионального самоопределения. 3. Самосознание и образ «Я» в юношеском возрасте. 4. Основные черты психологии старшего школьника. 5. Нравственное самоопределение. Практическое занятие № 14-15 Возможные вариации взросления. Аддиктивное поведение. 1. Юношеская дружба. 2. Дифференциально-психологические аспекты развития юношей и девушек. 3. Отклонения от хода конструктивного развития.	У, К, Т
4	Юноши и девушки «группы риска»	Практическое занятие № 16-17 Юношеская сексуальность. Асоциальное поведение 1. Любовь в юности. 2. Общение. 3. Стереотипы сексуального поведения. 4. Формирование половой идентичности.	У, К

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа, К – кейс-задания.

2.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическому занятию	1. Психология в 2 ч. Часть 2. Социальная, возрастная, педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 347 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-7513-0. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FB9DFAD5-3099-4691-8D33-427096C4747F. 2. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / авт.-сост.: С. А. Володина, И. А. Горбенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – М. : МПГУ, 2017. – 120 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0379-9. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221. 3. Психология в 2 ч. Часть 2. Социальная, возрастная, педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 347 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-7513-0. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FB9DFAD5-3099-4691-8D33-427096C4747F.

2	Подготовка к уст- ному опросу	1. Психология в 2 ч. Часть 2. Социальная, возрастная, педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.]; под ред. Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 347 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-7513-0. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FB9DFAD5-3099-4691-8D33-427096C4747F. 2. Мищенко, Л. В. Индивидуальность подростков в рамках системного исследования с позиций пола и gender [Электронный ресурс] : монография / Л. В. Мищенко. – М. : Директ-Медиа, 2015. – 298 с. : ил. – Библиогр.: с. 238–278. – ISBN 978-5-4475-3737-1. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271778. 3. Носкова, Н. В. Психология возрастного развития человека [Электронный ресурс] : курс лекций / Н. В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 291 с. – Библиогр.: с. 282–287. – ISBN 978-5-4475-8311-8. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031. 4. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идובהва. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 113 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-04237-5. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/28C727FE-DF59-46E2-BE8B-7803C45B1198.
3	Выполнение кейс- задания	1. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / авт.-сост.: С. А. Володина, И. А. Горбенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский

		педагогический государственный университет». – М. : МПГУ, 2017. – 120 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0379-9. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221. 2. Сосновский, Б. А. Психология в 2 ч. Ч. 2. Социальная, возрастная, педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 347 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-7513-0. – URL: www.biblio-online.ru/book/15F93079-3B26-4850-90A1-4A7D9E47F277.
4	Подготовка сообщения и презентации по теме	1. Мищенко, Л. В. Индивидуальность подростков в рамках системного исследования с позиций пола и gender [Электронный ресурс] : монография / Л. В. Мищенко. – М. : Директ-Медиа, 2015. – 298 с. : ил. – Библиогр.: с. 238–278. – ISBN 978-5-4475-3737-1. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271778. 2. Носкова, Н. В. Психология возрастного развития человека [Электронный ресурс] : курс лекций / Н. В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 291 с. – Библиогр.: с. 282–287. – ISBN 978-5-4475-8311-8. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031. 3. Подольский, А. И. Психология развития. Психозэмоциональное благополучие детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 113 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-04237-5. – URL: www.biblio-online.ru/book/F45625A5-79CF-4FFA-9BB1-C91A0E93AF0A. 4. Психология в 2 ч. Часть 2. Социальная, возрастная, педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А.

	Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 347 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-7513-0. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FB9DFAD5-3099-4691-8D33-427096C4747F. 5. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 576 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3510-3. – URL: www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C.
--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Общая характеристика возраста	Практическая работа Устный опрос	10 5
2	Проблемы личностного развития на разных этапах раннего юношеского возраста	Практическая работа Устный опрос	10 5

3	Временная перспектива будущего и профессионального самоопределения	Практическая работа Устный опрос	10 5
4	Юноши и девушки «группы риска»	Практическая работа Устный опрос	10 5
		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Вопросы для устного опроса

1. Актуальные проблемы современной психологии юношеского возраста.
2. Связь психологии юношеского возраста с другими науками.
3. Значение психологических знаний о развитии человека в юности для педагогической деятельности.
4. Развитие познавательных процессов в ранней юности.
5. Особенности общения с педагогами и родителями в ранней юности.
6. Хронологические границы юношества.
7. Актуализация потребности поиска своего «Я» в мире.
8. Специфическая эмоциональная сензитивность в юности.
9. Развитие тела и завершение полового созревания.
10. Ролевая половая идентификация.
11. Постройте логическую схематическую модель социальной ситуации развития в период ранней юности. Дайте психологическую характеристику.
12. Постройте логическую схематическую модель социальной ситуации развития в период ранней юности. Дайте психологическую характеристику.
13. Охарактеризуйте основные особенности физического развития в юности.
14. Вскройте причины противоречий половой и социальной зрелости в юношеский период.
15. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая. С чем связана ее устойчивость и эффективность?
16. Покажите единство познавательных и профессиональных интересов.
17. Чем определяется выбор профессии? Необходима ли индивидуализация обучения?
18. Охарактеризуйте процесс мотивации учебно-профессиональной деятельности в юности.
19. Покажите пути формирования индивидуального стиля учебной деятельности.
20. Охарактеризуйте последовательность осознания в юности своих психических качеств.
21. Проведите сравнительный анализ самооценок подростка и юноши.
22. Каковы причины повторных самооценок в юности?

23. Покажите связь уровня самосознания, устойчивости образа «Я», интеллекта.
24. С чем связано развитие потребности теоретизирования в юности?
25. Почему телесные свойства индивида формируются и осознаются раньше, чем свойства личности?
26. С чем связана большая чувствительность к оценкам особенности своего тела, внешности в юности? Какова должна быть тактика поведения взрослого при явлениях дисморфобии в юности.
27. Проанализируйте процесс формирования внешности и нравственных образований в юношеском возрасте.
28. В чем сложность образов собственного «Я»? охарактеризуйте развитие рефлексии и повышенного интереса к себе в юности.
29. Охарактеризуйте основные особенности физического развития в юности.
30. Вскройте причины противоречий половой и социальной зрелости в юношеский период.
31. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая. С чем связана ее устойчивость и эффективность?
32. Покажите единство познавательных и профессиональных интересов. Чем определяется выбор профессии? Необходима ли индивидуализация обучения?
33. Охарактеризуйте процесс мотивации учебно-профессиональной деятельности в юности.
34. Покажите пути формирования индивидуального стиля учебной деятельности.
35. Охарактеризуйте последовательность осознания в юности своих психических качеств.
36. Проведите сравнительный анализ самооценок подростка и юноши.
37. Каковы причины повторных самооценок в юности?
38. Покажите связь уровня самосознания, устойчивости образа «Я», интеллекта.
39. Охарактеризуйте особенности чувства одиночества в юности.
40. Самоуважение и его функции в юности. Покажите особенности ее формирования в юности.
41. Составьте схему основных особенностей самооценки юноши и подростка.
42. Проведите сравнительный анализ развития самосознания, самопознания и самовоспитания в юности.
43. Укажите типичные противоречия, мешающие самовоспитанию в юности.
44. Охарактеризуйте особенности направленности личности в юности.
45. Раскройте роль общения в юности. Укажите особенности общения со сверстниками, его многоплановость.
46. Дайте сравнительный анализ устойчивости статуса личности в общении, его связь с самосознанием и поведением в юности.

47. Укажите критерии, определяющие социометрический статус личности в юности в группе сверстников.
48. Охарактеризуйте особенности свободного общения в юности.
49. Охарактеризуйте особенности юношеской субкультуры: набор ценностей, норм поведения и др.
50. Раскройте особенности неформального общения, его значение в юношеском возрасте.
51. Дайте сравнительный анализ особенностей дружбы детей, подростков и юношей.
52. Каким критерием определяется выбор друга детьми, подростками, в юности?
53. В чем противоречивость юношеской дружбы, ее многообразие?
54. Покажите на примере особенности юношеского эгоцентризма, дайте психологический анализ его последствий.
55. В чем выражаются различия дружбы юношей и девушек?
56. Охарактеризуйте особенности развития половой идентификации.
57. Укажите на принципиальные отличия взаимоотношений юношей и девушек, окрашенных чувством любви.
58. Охарактеризуйте разносторонность интересов и духовных запросов молодежи.
59. Дайте психологический анализ романтизма и стремления к идеальному в юности.
60. Охарактеризуйте юношеский максимализм, его связь с завышенной самооценкой и притязанием.
61. Докажите значение самостоятельности в общественной работе для процессов взросления.
62. Охарактеризуйте жизненную позицию молодежи, ее активность и формирование.
63. Докажите, что юность – пора выработки взглядов и убеждений, формирование мировоззрения.
64. Охарактеризуйте показатели становления личности в юности.
65. Раскройте поиски смысла жизни, собственного существования в юности.
66. Укажите показатели морально-психической зрелости личности.

4.1.2 Тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

Проверяемая компетенция: ПК-15

Инструкция: выбор одного правильного ответа

1. Границы юношеского возраста:

- 1) 13-18 лет
- 2) 15-18 лет
- 3) 14-17 лет

4) нет однозначного подхода к выделению границ

2. В анатомо-физиологическом плане юноша характеризуется:

1) в основном завершением физического развития

2) активным физическим ростом организма

3) бурным половым созреванием

4) активным созреванием коры головного мозга

3. Главная характеристика социальной ситуации развития в юношеском возрасте:

1) зрелое отношение к жизни

2) необходимость профессионального самоопределения

3) две системы отношений: со взрослыми и сверстниками

4) реакция группирования со сверстниками

4. Ведущая деятельность в юношеском возрасте:

1) интимно-личностное общение

2) предметно-манипулятивная

3) учебная деятельность

4) учебно-профессиональная

5. Центральное новообразование юношеского возраста:

1) чувство взрослости

2) становление устойчивого самосознания и стабильного образа Я

3) профессиональное и жизненное самоопределение

4) чувство компетентности

6. Аффективный центр жизни в юношеском возрасте:

1) первая влюбленность

2) отношения с товарищами

3) обращенность в будущее, построение жизненных планов и перспектив

4) отношения с родителями

7. Старшеклассникам свойственно:

а) эмоциональная неустойчивость

б) покладистость

в) доверчивость

г) юношеский максимализм

8. Умственная активность в юношеском возрасте приобретает характерную черту:

1) интерес к реальным явлениям

2) повышенное внимание к наглядному материалу

3) интерес не столько к фактам, сколько к их анализу, обсуждению и размышлению над ними

4) внутренний план действий

9. В старших классах ведущими мотивами учения становятся:

- 1) значимость самого процесса учения как социально ценной деятельности
- 2) реализация будущего, осознание своей жизненной перспективы и профессиональных намерений**
- 3) стремление старшеклассника завоевать определенное положение в классе, добиться признания сверстников
- 4) стремление к превосходству

10. Одно из важнейших новообразований интеллектуальной сферы в юношеском возрасте:

- 1) развитие произвольного внимания
- 2) развитие синтезирующего восприятия
- 3) развитие произвольной памяти
- 4) прогрессирующее развитие теоретического мышления**

11. Для познавательной сферы в юношеском возрасте нехарактерно:

- 1) появление рефлексивного мышления**
- 2) развитие творческих способностей
- 3) развитие гипотетико-дедуктивной формы мышления
- 4) выработка индивидуального стиля умственной деятельности

12. Споры в юношеском возрасте об отвлеченных предметах, например о философских проблемах, об устройстве мироздания, связаны с развитием:

- 1) общих и специальных способностей
- 2) наглядно-действенного мышления
- 3) абстрактно-логического мышления**
- 4) наглядно-образного мышления

13. Утверждение, с которым я согласен(а):

- 1) развитие интеллектуальной сферы заканчивается в юношеском возрасте
- 2) развитие интеллектуальной сферы юношей и девушек не имеет различий
- 3) развитие интеллектуальной сферы в юношеском возрасте совпадает с развитием личностной сферы
- 4) развитие интеллектуальной сферы тесно связано с развитием творческих способностей**

14. Факторы, способствующие формированию гибкого, творческого стиля мышления:

- 1) общение со взрослыми
- 2) непосредственное выполнение заданий учителя
- 3) более сложная и более самостоятельная учебная работа**
- 4) дискуссии, споры

15. В выборе друга старшеклассник руководствуется:

- 1) успеваемостью
- 2) личностными качествами
- 3) деловыми качествами
- 4) нравственными чертами личности**

16. В основе юношеской дружбы лежит:

- 1) потребность в понимании другого и себя другим, в самораскрытии**
- 2) познавательные потребности
- 3) потребность быть в коллективе
- 4) потребность в признании

17. Я согласен(а) с утверждением, что:

- 1) в юношеской дружбе нет половых различий
- 2) дружба юношей более эмоциональна, чем у девушек
- 3) у девушек потребность в интимной дружбе возникает раньше, чем у юношей**
- 4) в общении юношей интимные темы обсуждаются чаще

18. Я согласен(а) с утверждением, что:

- 1) юношеская влюбленность становится основой прочного брака
- 2) юношеская влюбленность - это болезнь
- 3) юношеская влюбленность помогает человеку лучше осознать самого себя**
- 4) юношеская влюбленность - это критерий социального взросления человека

19. Мотивационной структуре общения в юношеском возрасте не свойственно:

- 1) углубление и дифференциация дружеских связей на основе эмоциональной, интеллектуальной близости подростков
- 2) яркое проявление аффелятивной потребности в принадлежности какой-либо группе**
- 3) разрушение внутригруппового общения со сверстниками
- 4) усиление контактов с лицами противоположного пола

20. Для мотивационной структуры процесса общения в юношеском возрасте характерно:

- 1) неактуальность отношений с родителями
- 2) аффелятивная потребность в принадлежности какой-либо группе
- 3) приоритетность отношений со сверстниками
- 4) усиление контактов с лицами противоположного пола**

21. В сфере самосознания главным достижением юношеского возраста выступит:

- 1) **открытие своего внутреннего мира**
- 2) осознание своих недостатков
- 3) чувство взрослости
- 4) чувство одиночества

22. Самооценка в юношеском возрасте складывается на основе:

- 1) оценки взрослых
- 2) **собственного анализа**
- 3) оценки сверстников
- 4) оценки лишь простых качеств

23. Основное следствие открытия внутреннего мира (выбрать лишнее):

- 1) тревожные переживания
- 2) открытие мира чувств
- 3) чувство одиночества
- 4) **трудности в общении**

24. В эмоциональной сфере юношей и девушек формируются:

- 1) **мировоззренческие чувства (прекрасного, трагического, юмора и т.д.)**
- 2) эстетические чувства
- 3) предметные чувства
- 4) чувство взрослости

25. Эмоциональные сдвиги, неустойчивость в юношеском возрасте вызваны чаще всего:

- 1) гормональными процессами
- 2) социальными факторами
- 3) физиологическими процессами: нарастанием общего возбуждения и ослаблением всех видов условного торможения
- 4) **индивидуально-типологическими особенностями**

26. Для старшеклассников не характерно:

- 1) проявление самостоятельности
- 2) категоричность и прямолинейность
- 3) юношеский максимализм
- 4) **подражательность**

27. Старшеклассникам свойственно:

- 1) эмоциональная неустойчивость
- 2) доверчивость
- 3) покладистость
- 4) **юношеский максимализм**

28. Утверждение, с которым можно согласиться:

- 1) самосознание и самооценка юношей воспроизводит, как правило, ту оценку, которую они получают от взрослых
- 2) в юношеском возрасте молодой человек еще не в состоянии осознать свою особенность и неповторимость
- 3) в юношеском возрасте ребенок все больше переориентируется с оценки на самооценку**
- 4) в юношеском возрасте человек смотрит на себя глазами окружающих

29. Особенность мотивационной сферы в юношеском возрасте:

- 1) сочетание и взаимопроникновение широких социальных и познавательных мотивов**
- 2) оценочная мотивация
- 3) мотив превосходства
- 4) социально-ролевой мотив

30. Эго-идентичность выступает главным новообразованием юношеского возраста, с точки зрения ученого _____

- 1) Ж. Пиаже
- 2) П. Жане
- 3) Э. Эриксона**
- 4) Л.С.Выготского

31. Термин «эго-идентичность» означает:

- 1) субъективное чувство принадлежности к группе
- 2) субъективное отношение к миру
- 3) субъективное чувство непрерывной самотождественности**
- 4) субъективное отношение к своему «Я»

32. Одно из проявлений кризиса идентичности:

- 1) прояснение образа «Я»
- 2) открытие внутреннего мира
- 3) развитие самоуважения
- 4) ни одно из них**

33. Один из признаков кризиса идентичности:

- 1) прояснение образа «Я»
- 2) чувство принадлежности к группе
- 3) желание как можно позднее обрести статус взрослого**
- 4) желание как можно скорее обрести статус взрослого

34. Особенность Я-концепции в юношеском возрасте:

- 1) более актуальны частные Я-концепции

- 2) **повышенная чувствительность к особенностям своего тела и внешности**
- 3) сама Я-концепция - важный фактор в интерпретации опыта
- 4) распад единой Я-концепции на ряд независимых друг от друга Я-концепций

35. Пубертатный период - это ...

- 1) подростковый период;
- 2) гормональный дисбаланс;
- 3) **период достижения половой зрелости;**
- 4) юношеский возраст.

36. Какую психологическую защиту с точки зрения успешности социального развития, считают самой эффективной в период ранней взрослости?

- 1) **сублимация;**
- 2) вытеснение;
- 3) проекция;
- 4) гиперкомпенсация.

37. Какое из высказываний отражает соотношение процессов памяти и мышления в подростковом возрасте?

- 1) мыслить - значит вспомнить
- 2) вспомнить - значит мыслить
- 3) **мыслю - помню**
- 4) помню, но не мыслю

38. Основная характеристика мышления в период ранней взрослости.

- 1) высокая скорость интеллектуальных операций;
- 2) **гибкое использование интеллекта;**
- 3) ассоциативное мышление;
- 4) установление причинно-следственных связей.

39. Первый кризис взрослости выпадает на ...

- 1) 35-40 лет;
- 2) 25-30 лет;
- 3) **30-35 лет;**
- 4) 40-45 лет.

40. Какие новообразования характерны для ранней взрослости?

- 1) трудовая деятельность и родительство;
- 2) **создание собственной семьи и родительство;**
- 3) формирование «Я концепции»;
- 4) интимно-личностное общение

41. Укажите правильный ответ. Кто ввел понятие «социальная ситуация развития»?

- 1) Ж. Пиаже.
- 2) Л.С. Выготский.**
- 3) Б.Г. Ананьев.
- 4) Д.Б. Эльконин.

42. Укажите правильный ответ. Кто ввел понятие «ведущая деятельность»?

- 1) Б.Г. Ананьев.
- 2) С.Л. Рубинштейн
- 3) Л.С. Выготский
- 4) Д.Б. Эльконин.
- 5) А.Н. Леонтьев.**

43. Общение по характеру и содержанию бывает:

- 1) формальное и неформальное**
- 2) светское и быденное
- 3) неформальное и прямое
- 4) косвенное и формальное

44. Укажите правильные ответы. Критерии зрелости (по Б.Г. Ананьеву):

- 1) Гражданская зрелость**
- 2) Соматическая зрелость
- 3) Умственная зрелость
- 4) Психологическая зрелость
- 5) Трудовая зрелость

45. Укажите правильный ответ. Какой период, сензитивен для развития воли?

- 1) Дошкольный возраст.
- 2) Подростковый возраст.
- 3) Младший школьный возраст.**
- 4) Юношеский возраст.

46. Наука изучающая феноменологию, закономерности и механизмы развития человека на ступени его зрелости - это

- 1) акмеология;**
- 2) педагогическая психология;
- 3) возрастная психология;
- 4) социальная психология.

47. Укажите правильный ответ. Предпосылки развития - это:

- 2) Наследственность

- 3) Семейные отношения.
- 4) Функциональная организация мозга
- 5) Общение со сверстниками.
- 6) Задатки**

48. Сколько этапов развития зрелой личности в периодизации В.Ф. Моргуна?

- 1) 5 этапов;
- 2) 10 этапов;**
- 3) 7 этапов;
- 4) 15 этапов.

49. Какой метод часто называется «продольным исследованием»?

- 1) метод срезов
- 2) наблюдение;
- 3) лонгитюдный метод**
- 4) эксперимент.

50. Спецификой юношеского возраста является быстрое развитие ...

- 1) специальных способностей**
- 2) дружбы
- 3) самосознания

51. Главным новообразованием ранней юности является...

- 1) социально-психологическая**
готовность к личностному и жизненному самоопределению
- 2) интимно-личностное общение
- 3) учебная деятельность

52. Понятие «аддиктивное поведение» - это...

- 1) включает употребление различных токсикоманических веществ и алкоголя на том этапе, когда еще не сформировалась физическая зависимость**
- 2) человек совершает поступки, противоречащие нормам морали
- 3) юношеская сексуальность, ориентированная на любовь, верность и партнерство

53. Укажите правильные ответы. Критерии зрелости (по Б.Г. Ананьеву):

- 1) Гражданская зрелость.**
- 2) Соматическая зрелость
- 3) Умственная зрелость
- 4) Психологическая зрелость
- 5) Трудовая зрелость.

54. Основная характеристика мышления в период ранней взрослости?

- 1) высокая скорость интеллектуальных операций;
- 2) гибкое использование интеллекта;**
- 3) ассоциативное мышление;
- 4) установление причинно-следственных связей.

55. Какое из высказываний отражает соотношение процессов памяти и мышления в подростковом возрасте?

- 1) мыслить - значит вспомнить
- 2) вспомнить - значит мыслить
- 3) мыслю - помню;**
- 4) помню, но не мыслю

56. Я согласен(а) с утверждением, что:

- 1) юношеская влюбленность становится основой прочного брака
- 2) юношеская влюбленность - это болезнь
- 3) юношеская влюбленность помогает человеку лучше осознать самого себя**
- 4) юношеская влюбленность - это критерий социального взросления человека

57. Особенность мотивационной сферы в юношеском возрасте:

- 1) сочетание и взаимопроникновение широких социальных и познавательных мотивов**
- 2) оценочная мотивация
- 3) мотив превосходства
- 4) социально-ролевой мотив

58. Я согласен(а) с утверждением, что:

- 1) в юношеской дружбе нет половых различий
- 2) дружба юношей более эмоциональна, чем у девушек
- 3) у девушек потребность в интимной дружбе возникает раньше, чем у юношей**
- 4) в общении юношей интимные темы обсуждаются чаще

59. Границы юношеского возраста:

- 1) 13-18 лет
- 2) 15-18 лет
- 3) 14-17 лет
- 4) нет однозначного подхода к выделению границ**

60.Какой метод часто называется «продольным исследованием»?

- 1) метод срезов
- 2) наблюдение;
- 3) лонгитюдный метод**
- 4) эксперимент.

61.Термин «пубертат» означает:

- 1) эмоциональная реактивность
- 2) возмужание, половая зрелость**
- 3) индивидуализация
- 4) эмансипированность

62. На приобретение человеком умений рационально изменять ход мыслей, негативно влияющих на восприятие им действительности и приводящих поэтому к возникновению отрицательных эмоций, поведенческих трудностей, влияет следующий тренинг.

- 1) когнитивный (мыслетренинг)**
- 2) тренинг трансактного анализа
- 3) тренинг индивидуального стиля
- 4) нет правильного ответа

63.Универсальная психологическая цель в подростковом возрасте

- 1. доверительные взаимоотношения со взрослыми
- 2. взаимоотношения со сверстниками**
- 3.равноправные отношения со взрослыми
- 4.избавление от родительской опеки

64.Уменьшенная поглощенность учением у подростков вызвана:

- 1.осложнением отношений с учителями**
- 2.усложнением учебного материала
- 3.тем, что прежние мотивы к учению уже удовлетворены, а новые еще не сложились
- 4.несформированностью навыков учебной деятельности

65.Основной критерий оценки подростками деятельности педагога:

- 1.отношение учителя к своей работе
- 2.личностные качества учителя
- 3.особенности внешности учителя**
- 4.профессионализм учителя

66.Ведущий мотив в учебной деятельности подростка

- 1) чувство взрослости
- 2) профессиональное и жизненное самоопределение**

- 3) становление устойчивого самосознания и стабильного образа Я
- 4) чувство компетентности

67. Становление когнитивных способностей в подростковом возрасте отмечено основными достижениями

- 1) развитием способностей к абстрактному мышлению
- 2) расширением временной перспективы
- 3) умением анализировать
- 4) развитием способности планировать в уме**

68. Для интеллектуальной сферы подростка не характерно

- 1) развитие теоретического и рефлексивного мышления
- 2) сближение воображения с теоретическим мышлением
- 3) обратимость мышления
- 4) абстрактность мышления**

69. Центральное новообразование юношеского возраста

- 1) чувство взрослости
- 2) профессиональное и жизненное самоопределение
- 3) становление устойчивого самосознания и стабильного образа Я**
- 4) чувство компетентности

70. В старших классах ведущими мотивами учения становятся

- 1) значимость самого процесса учения как социально ценной деятельности
- 2) стремление старшеклассника завоевать определенное положение в классе, добиться признания сверстников
- 3) реализация будущего, осознание своей жизненной перспективы и профессиональных намерений**
- 4) стремление к превосходству

71. Человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой, является...

- 1) меланхоликом
- 2) холериком
- 3) флегматиком**
- 4) сангвиником

72. К групповым конфликтам относят конфликты:

- 1) личность – группа
- 2) группа – группа
- 3) личность - группа и группа – группа**
- 4) руководитель – коллектив
- 5) микрогруппа - микрогруппа внутри коллектива

73. Технологии рационального поведения в конфликте - это ...

1) совокупность способов психологической коррекции, направленной на обеспечение конструктивного взаимодействия конфликтов на основе самоконтроля своих эмоций

2) совокупность способов воздействия на соперника, позволяющих добиться реализации своих целей в конфликте

3) вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у соперника намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями

4) поддержание высокой самооценки в переговорном процессе

5) спокойная реакция на эмоциональные действия соперника

74. Коммуникативный аспект общения отражает стремление партнеров по общению к:

1) обмену информацией

2) налаживанию добрых взаимоотношений

3) достижению взаимопонимания

4) расширению темы общения

5) усилению информационного воздействия на партнера

75. Одним из условий, необходимых для возникновения групповой сплоченности, является.....

1) правильный отбор участников, эффективная подготовка их к работе в группе

2) решение конфликтов, создание конструктивных групповых норм, уменьшение защитного поведения

3) оказание поддержки и забота друг о друге, слушание и эмпатия, самораскрытие и реагирование друг на друга

4) все ответы верны

76. Определите тип конфликтной личности по следующим поведенческим характеристикам: хочет быть в центре внимания; хорошо приспосабливается к различным ситуациям; планирование своей деятельности осуществляет ситуативно; кропотливой, систематической работы избегает:

1) ригидный тип

2) неуправляемый тип

3) демонстративный тип

4) сверхточный тип

5) бесконфликтный тип

77. Сколько стратегий поведения личности в конфликте?

1) 1

2) 2

- 3) 3
- 4) 4
- 5) 5

78. Кто из нижеперечисленных ученых разработал двухмерную модель стратегий поведения личности в конфликте?

- 1) **К. Томас и Р. Килмен**
- 2) Х. Корнелиус и Ш. Фейр
- 3) Д. Скотт и Ч. Ликсон
- 4) М. Дойч и Д. Скотт

79. Основными моделями поведения личности в конфликте являются...

- 1) конструктивная, рациональная, деструктивная
- 2) компромисс, борьба, сотрудничество
- 3) рациональная, иррациональная, конформистская
- 4) **конструктивная, деструктивная, конформистская**
- 5) борьба, уступка, компромисс

80. Предпосылками разрешения конфликта являются ...

- 1) **достаточная зрелость конфликта, потребность субъектов конфликта в его разрешении, наличие необходимых ресурсов и средств для разрешения конфликта**
- 2) достаточная зрелость конфликта, высокий авторитет одной из конфликтующих сторон
- 3) наличие необходимых ресурсов и средств для разрешения конфликта, потребность субъектов конфликта в его разрешении, коллективная форма деятельности
- 4) высокий авторитет одной из конфликтующих сторон, коллективная форма деятельности, лидерство в группе

81. Содержание управления конфликтами включает...

- 1) **прогнозирование, предупреждение (стимулирование), регулирование, разрешение**
- 2) прогнозирование, предупреждение (стимулирование), разрешение
- 3) прогнозирование, регулирование, разрешение
- 4) прогнозирование, анализ, предупреждение, разрешение
- 5) анализ конфликтной ситуации, прогнозирование, предупреждение, разрешение

82. Управление конфликтами – это...

- 1) целенаправленное воздействие на процесс его динамики
- 2) **целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействия на процесс его динамики в интересах развития или разрушения той социальной системы, к которой имеет отношение данный конфликт**

- 3) целенаправленное воздействие на конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними
- 4) целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействие на процесс формирования адекватного образа конфликтной ситуации у конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними
- 5) целенаправленное воздействие на мотивы конфликтующих

83. К какому типу конфликтогенов относятся следующие действия:

"Приказание, угроза, замечание, критика, обвинение, насмешка":

- 1) снисходительное отношение
- 2) негативное отношение**
- 3) менторские отношения
- 4) нарушение этики
- 5) нечестность и неискренность

84. Конфликтогены – это...

- 1) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту**
- 2) проявления конфликта
- 3) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности
- 4) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта
- 5) поведенческие реакции личности в конфликте

85. Причина конфликта – это...

- 1) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия
- 2) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт
- 3) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его**
- 4) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ним
- 5) то, из-за чего возникает конфликт

86. Конфликтная ситуация – это...

- 1) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия
- 2) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними**
- 3) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений
- 4) причина конфликта
- 5) этап развития конфликта

87. К какой тактике относится прием «закрытая дверь»?

- 1) ультимативной тактике
- 2) тактике выжимания уступок**
- 3) тактике лавирования

88. Конфликты, способствующие принятию обоснованных решений и развитию взаимодействий, называются:

- 1) конструктивными**
- 2) деструктивными
- 3) реалистическими

89. Метод работы в группе, суть которого заключается в стимулировании обращения к опыту других, стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на обсуждаемые вопросы, называется.....

- 1) анализ ситуаций**
- 2) ролевая игра
- 3) психодрама
- 4) нет правильного ответа

90. Вид психологического воздействия, искусное выполнение которого ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями, называется...

- 1) манипуляцией**
- 2) суггестией
- 3) гипнозом

91. Классически выделяют три варианта посредничества (исключить лишнее)...

- 1) дизъюнктивный
- 2) конъюнктивный
- 3) субъективный**
- 4) смешанный

92. Какому типу конфликтной личности принадлежат следующие характеристики: неустойчив в оценках и мнениях, обладает легкой внушаемостью, внутренне противоречив, непоследовательность поведения, недостаточно хорошо видит перспективу, зависит от мнения окружающих, не обладает достаточной силой воли, излишне стремится к компромиссу:

- 1) ригидному
- 2) сверхточному
- 3) бесконфликтному**

93. По степени вовлеченности людей в конфликты выделяют конфликты (исключите лишнее)...

- 1) межличностные
- 2) межгрупповые
- 3) классовые
- 4) межгосударственные
- 5) межнациональные
- 6) внутриличностные**

94. Конфликт как особый тип социального взаимодействия рассматривается в...

- 1) психологии
- 2) социологии**
- 3) педагогике

95. Конфликт в переводе с латинского означает:

- 1) соглашение
- 2) столкновение**
- 3) существование

96. На какой фазе конфликта возможности разрешения конфликта самые высокие?

- 1) начальной фазе**
- 2) фазе подъема
- 3) пике конфликта
- 4) фазе спада

97. Динамика конфликта находит свое отражение в двух понятиях (исключите лишнее):

- 1) этапы конфликта
- 2) фазы конфликта
- 3) содержание конфликта**

98. О каком психологическом типе собеседника идет речь – «такой собеседник не выносит критики - ни прямой, ни косвенной, он ведет себя как человек, обладающий большим самомнением»....

- 1) «важная птица»**
- 2) незаинтересованный собеседник
- 3) вздорный человек
- 4) неприступный хладнокровный собеседник

99. Авторитарный стиль руководства характеризуется следующими особенностями:

1) централизация полномочий, единоличность в решениях, предпочтение наказаниям

2) жесткий контроль, ориентация на человека, терпимость к критике

3) подавление инициативы, коллегиальность в решениях, предпочтение наказаниям

4) единоличность в решениях, поощрение инициативы. умеренный контроль

100. Какие типы лидеров выделяют?

1) вожак, лидер, ситуативный лидер

2) лидер, начальник, манипулятор

3) все ответы верны

4) вожак, манипулятор, ситуативный лидер

4.1.3 Практические задачи и кейсы

Задание 1. Ситуация. Маме очень близки были юношеские переживания дочери Иры (18 лет). Она даже поддерживала Иру в ее стремлении выйти замуж. И вот Ира объявила маме, что выходит замуж, скоро познакомит семью со своим избранником. Избранник маме не понравился. Это настроение передалось дочери. С очередным избранником Иры повторилось то же самое...

Вопрос. Предположите более глубокие причины реакции мамы на очередного избранника Иры.

Задание 2. Ситуация. Коля (17 лет) совсем недавно вел себя резко, агрессивно. Настроение часто менялось. Теперь же, по словам мамы, стал спокоен и даже безразличен к тому, что происходит в семье. Все воспитательные воздействия как будто его не касаются. Прослеживается небрежное и чуточку ленивое превосходство.

Вопрос. С чем связаны изменения поведения Коли?

Задание 3. Ситуация. Петя (16 лет) стремится одеваться, жить по формуле: «Как все».

Вопрос. Безобидны ли такие стандарты среди юношей?

Задание 4. Ситуация. В подростковом возрасте главным объектом самовыражения была внешность. У юношей на первый план выступают одежда, украшения и престижный круг общения.

Вопрос. Что ценится в одежде?

Задание 5. Ситуация. В том, что касается манеры одеваться, причесываться, пользоваться косметикой, юноши и девушки часто ориентируются исключительно на своих кумиров – артистов.

Вопрос. Ориентируясь на них, что не должны забывать юноши и девушки?

Задание 6. Используя основную литературу заполнить таблицу.
Формирование личности в подростковом возрасте.

Компоненты личностного развития	Младший подросток (10-11 лет)	Средний подросток (12-13 лет)	Старший подросток (14-15 лет)
Самооценка			
Личностная рефлексия			
Стремление признания взрослости			
Идеалы			
Познавательные интересы			
Мотивы деятельности			

4.1.4 Задания для самостоятельной работы студентов

Практическая работа №1-2

Задание. Анализ ситуативных задач

Задача 1. В эксперименте старшеклассникам было предложено прочитать текст с несколькими неизвестными словами. Затем их спросили, все ли понятно. Почти никто не пытался прояснить непонятное.

Вопрос. С чем может быть связана такая ситуация?

Задача 2. Аффект неадекватности в учебной деятельности довольно редко наблюдается у младших школьников. Зато в средних и старших классах он возникает значительно чаще, приобретая устойчивость, влияя на характер ученика.

Вопрос. С чем связана такая ситуация?

Задача 3. Подросток в оценке учителя ставит на первое место его личностные качества (эмоциональный отклик, умение понять и т. д.), на второе – профессиональную компетентность, уровень знаний и качество преподавания, а на третье – умение справедливо распоряжаться властью.

Вопрос. Как изменится взгляд на учителя в юности? Какие качества личности учителя выше Всего оцениваются в юности?

Задача 4. Надя (19 лет) убеждена, что налаживанию отношений с другими ее кривые ноги совсем не мешают.

Лена (16 лет) считает, что ей трудно знакомиться с людьми, т. к. у нее кривые ноги.

Вопрос. Психологически обоснуйте различие позиций этих девушек?

Практическая работа №3-4

Задание. Анализ ситуативных задач

1. Ситуация. При дисморфобии юноша скрывает свои истинные переживания, замыкается. Если бы он поделился своими переживаниями с кем-либо из взрослых, то его можно было бы успокоить.

Вопрос. По каким признакам взрослый может судить о наличии дисморфобии у юноши?

2. Ситуация. Одна моя знакомая всю жизнь переживала из-за чуточку «сливовидного» носика, который, впрочем, полностью соответствовал анатомии ее немного пухленького личика. Врачи долго не соглашались менять ей профиль. Но она настояла на своем: поехала в Лос-Анджелес и за большие деньги сделала операцию. Но радовалась она недолго. Мало того, что нос был с «Другого портрета», нарушились пропорции лица: оттопырились уши.

Вопрос. Дайте психологический анализ.

3. Ситуация. Лена (17 лет): «Все, хватит! Девочки, надоело читать ваши жалобы: я толстая! Некрасивая. Меня обижает сосед! На меня мальчики не смотрят! Раньше я часто гуляла с подругой и наслушалась от нее кучу жалоб. Но потом мне купили собаку, и я стала гулять с ней. И вот, пожалуйста, каждый второй парень стал подходить и знакомиться. Воспользуйтесь моим опытом: Когда бродишь по городу, надеясь встретить кого-то, ничего не выйдет. Когда нет ни времени, ни желания – этот КТО-то появляется сам. Так что у меня один совет: занимайтесь спортом, шейпингом, читайте книги в библиотеке, гуляйте с собакой, чтобы день был расписан по минутам. Проблемы тут же исчезнут».

Вопрос. Проведите психологический анализ данного письма.

Практическая работа №5-6

Задание. Анализ ситуативных задач

Задача 1. Арина (23 года): «У меня в детстве был страшный комплекс по поводу курного носа. Я его люто ненавидела и, гуляя по улице, даже прикрывала ладошкой. В первом классе мне дали прозвище «утка», и оно прочно приклеилось ко мне на несколько лет. Родители только смеялись, а я боялась лишний раз подойти к зеркалу – собственное безобразие просто сводило меня с ума».

Наташа (20 лет): «Сколько себя помню, мама постоянно внушала мне, что я просто крокодил, которого не украсят никакие бантики. Ей казалось, что другие дети гораздо симпатичнее, понятливее и веселее, чем я, и она без устали делилась со мной этими соображениями. Очевидно, ей хотелось, чтобы я изменилась в лучшую сторону».

Вопрос. Почему благие пожелания мамы не имели успеха?

Задача 2. Рита (16 лет): «Я бы никогда не осмелилась написать, если бы не мое отчаяние. Дело в том, что у меня очень короткие и кривые ноги. Нигде не могу появиться в юбке или в шортах. Мне даже физкультуру из-за этого приходится прогуливать».

Вопрос. Как называется это состояние Риты? Дайте совет Рите.

Задача 3. Согласно Эриксону, в юности и молодости происходит становление своей идентичности в близких отношениях с другими людьми.

Вопрос. Заканчивается ли процесс идентичности при вступлении во взрослую жизнь?

Задача 4. С формированием идентичности связано развитие близости с друзьями.

Вопрос. Является ли развитие близости важнейшим достижением молодости (ранней взрослости)?

Практическая работа №7-8

Задание. Анализ ситуативных задач

Задача 1. Десятиклассница Нина училась на «отлично». Всегда относилась заинтересованно к учебе, внимательно слушала учителя, задавала много вопросов.

Вызывала симпатию у учителей, производила впечатление умной и старательной ученицы. Но отношения с мальчиками строились трудно. Вину Нина брала на себя, исходя из ложного самобичевания: если мне плохо, у меня что-то не получается, значит, я в этом виновата.

Вопрос. Почему личная жизнь отличницы Нины складывается трудно?

Задача 2. Ученики 9-го класса сдавали экзамен. Петя сдал его плохо и стал говорить о придирчивости учителя. Вася же при своих неудовлетворительных результатах говорил, что ему никогда не усвоить такой объем материала.

Вопрос. Каким образом успех учащихся зависит от их самооценки?

Задача 3. В адрес журнала «Кинопарк» приходит много писем в адрес Александра Абдулова. Восхищаются им как киноактером и как мужчиной. Один из юношей, назовем его В. (22 года), выражает свое восхищение талантом актера видным мужчиной, которого девушки обожают. И задает вопрос А. Абдулову: «Интересно, что надо делать, чтобы женщины так сходили с ума по мужчине?»

Вопрос. О каких особенностях психического развития свидетельствует такой вопрос юноши?

Задача 4. Большинство родителей хотели бы, что-бы их дети были людьми ответственными. Но когда заходит речь даже о поведенческой автономии ребенка, не говоря уже об эмоциональной и морально -целостной, они всячески препятствуют этому.

Вопрос. Как разрешить это противоречие?

Задача 5. Маме очень близки были юношеские переживания дочери Иры (18 лет). Она даже поддерживала Иру в ее стремлении выйти замуж. И вот Ира объявила маме, что выходит замуж, скоро познакомит семью со своим избранником. Избранник маме не понравился. Это настроение передалось дочери. С очередным избранником Иры повторилось то же самое...

Вопрос. Предположите более глубинные причины реакции мамы на очередного избранника Иры.

Практическая работа №9

Задание. Анализ ситуативных задач

Задача 1. В подростковом возрасте главным объектом самобичевания была внешность. У юношей на первый план выступают одежда, украшения и престижный круг общения.

Вопрос. Что ценится в одежде?

Задача 2. В том, что касается манеры одеваться, причесываться, пользоваться косметикой, юноши и девушки часто ориентируются исключительно на своих кумиров артистов.

Вопрос. Ориентируясь на них, что не должны забывать юноши и девушки?

Задача 3. Коля (17 лет) осознает себя неповторимым, не похожим на других, личностью с собственными взглядами и оценками. Он хочет утвердиться среди сверстников, хочет, чтобы его как особенную личность заметили.

Вопрос. Что может предпринять Коля для утверждения своей личности?

4. Таня (17 лет), усвоив высокомерный тон, заявляет, что ей неинтересно слушать про Грибоедова – «старо».

Вопрос. С чем может быть связано подобное заявление девушки?

5. В группировке подросток, юноша проходит своеобразную школу ложного коллективизма, риска, романтики, подлости и жестокости. Его убеждают, что он «все может».

Вопрос. Почему подросток, юноша вынужден быть в группе, даже не принимая стиля отношений в ней?

Практическая работа №10-11

Задание. Анализ ситуативных задач

Задача 1. Митя (17 лет) недоволен жизнью: у него нет видеомэгнитофона, импортных вещей, и он ничего из себя не представляет. Из-за этого у него нет друзей.

Вопрос. Прав ли Митя в своих выводах?

Задача 2. Таня пишет: «Мне 17 лет, возраст небольшой, он кое-какие выводы можно сделать. Мне еще не довелось встретить парня, которого я интересовала бы просто как человек. Каждого в меру развитости и в меру закомплексованности интересует половая близость. И, по возможности, после первой же встречи. Но все люди разные и поэтому предлагают свою «любовь» каждый по-своему: одни очень вежливо, другие – весьма откровенно и настойчиво. Но те и другие требуют только одного – секса, секса и еще раз секса.

Все эти выводы получились у меня в том возрасте, когда, вроде бы, отношения должны быть самыми чистыми. Что же в таком случае дальше?»

Вопрос. Почему у Тани возникло такое разочарование в юношах?

Задача 3. Учителям часто приходится говорить о нравственности того или иного ученика.

Вопрос. На основании каких наблюдаемых показателей можно судить о нравственности старшеклассников?

Задача 4. При любых отклонениях ученика от моральных норм на вопрос: «Зачем ты это сделал?» дается почти стереотипный ответ: «Просто так».

Вопрос. Предположите возраст отвечающего. Какие основные просчеты в нравственном воспитании допущены в данной ситуации?

Задача 5. В ответах на анкеты старшеклассники указывают на необходимость искоренения непорядочности, проявляют нетерпимость к ней. На собраниях дают принципиальную, безжалостную оценку действиям других.

Вопрос. А как в этих ситуациях старшеклассники относятся к себе? Какова их самооценка?

Практическая работа №12-13

Задание. Анализ ситуативных задач

Задача 1. Одной из черт юности является повышенное внимание к своим переживаниям, что часто оказывается зачатками эгоцентризма.

Вопрос. В чем опасность эгоцентризма?

Задача 2. Нынешние старшеклассники стали рациональнее, расчетливее.

Вопрос. Может ли это обернуться нравственным пороком?

Задача 3. Современные старшеклассники стали более свободными в общении, раскованными. Для многих потеряны авторитеты, а нравственные идеалы слишком абстрактны и далеки.

Вопрос. Какова роль авторитетов в нравственном воспитании?

Задача 4. Для молодежи трудовое воспитание не сводится к выработке трудолюбия или к приобретению трудовых навыков и умений.

Вопрос. Какова главная цель трудового воспитания молодежи?

Задача 5. Мать Лиды, ученицы 10го класса, жалуется, что дочь не интересуется общественной работой.

Вопрос. Кто может быть виноват в этом?

Практическая работа №14-5

Задание. Анализ ситуативных задач

Задача 1. Витя (17 лет) мечтал быть «выдающимся». Но В чем? За счет каких усилий? Об этом он не задумывался. Лень. Не размышлял, а фантазировал: «Хорошо бы выйти из машины под восхищенные взгляды обожателей...»

Вопрос. В чем ошибка Вити при анализе смысла жизни?

Задача 2. Некоторые считают, что их смысл жизни интересная работа и материальные блага от нее. Однако это лишь пути достижения смысла и счастья в жизни. Сам поиск может продолжаться долго в окружающем мире, пока человек не обратится к своему «Я».

Вопрос. В чем здесь может быть смысл жизни?

Задача 3. Ощущение бессмысленности жизни больше распространено среди молодежи.

Вопрос. К чему это может привести?

Задача 4. Митя (18 лет) был скрипачом. Случилась беда. Попал в аварию. Понял, что играть больше не может. Не будет виртуозом, в этом он видел смысл жизни.

Вопрос. В чем ошибка Мити при определении смысла жизни для себя?

Практическая работа №16-17

Задание. Анализ ситуативных задач

Задача 1. В юности могут быть моральные срывы: хулиганство, правонарушения, алкоголизм и др. Многие зависят от характера взаимоотношений в семье и коллективе. Возникает желание досадить, проявить свою независимость в острой форме.

Вопрос. Можно ли это объяснить индивидуальными особенностями развития личности?

Задача 2. Общение взрослого с молодежью часто выглядит как диалог поколений. Этот диалог нельзя сводить к выяснению отношений, необходим поиск новых путей совместного движения вперед.

Вопрос. Как должен быть организован продуктивный диалог поколений?

Задача 3. Юля (21 год): «Я учусь в институте, живем мы с бабушкой на ее пенсию и мою стипендию. Моя мать навещает нас раз в месяц, а все остальное время пьет. Ну почему у других есть все: и красота, и деньги, и замечательные родители, а у меня – ничего! Я толстая и прыщавая, ничего не

знаю, на компьютере работать не умею и с ужасом смотрю в будущее. При такой жизни я могу быть разве что уборщицей...»

Вопрос. Дайте совет Юле.

Задача 4. Молодежь тратит много денег на одежду, хотя, в сущности, у них денег нет. Смотришь на них – можно подумать, что они богаты, но заходишь к ним домой и становится грустно, говорит Эмили (16 лет). По результатам опроса 80 % молодых американок недовольны своей внешностью.

Вопрос. Почему красивые и модные девушки живут под гнетом вечного соперничества между собой?

Почему неотъемлемой частью повседневной жизни стали дорогостоящие ритуалы поддержания красоты? Почему жизнь напоказ и эксбиционизм стали главной характеристикой современных девушек?

Задача 5. Психопатологи озабочены не только стремительным ростом числа охваченных депрессией людей, но и тем, что болезнь подбирается ко всем молодым (18 - 25 лет). Даже дети и подростки все чаще живут в состоянии угнетенного восприятия жизни. Из 1000 опрошенных (12 - 17 лет) около 18% за последние два года ощущали угнетенность и печаль. Причем девушки чаще впадают в депрессивное состояние, чем юноши.

Вопрос. Какие основные причины развития депрессии?

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит в как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, рефератов, эссе, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного

процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи зачета и получает по дисциплине оценку «зачтено».

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает зачет в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на оценку зачета.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме по вопросам. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент:

1. раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
2. изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
3. показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
4. продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
5. отвечал самостоятельно (или с наводящими вопросами), как на основной вопрос, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении и не умеет применять базовые знания при решении типовых практических задач.

4.2.1 Вопросы к зачету

1. Психология юношеского возраста как раздел возрастной психологии.
2. Предмет психологии юношеского возраста.
3. История становления психологии юношеского возраста.
4. Социально-историческая природа юности.

5. Актуальные проблемы современной психологии юношеского возраста.
6. Связь психологии юношеского возраста с другими науками.
7. Значение психологических знаний о развитии человека в юности для педагогической деятельности.
8. Социальная ситуация развития в ранней юности.
9. Развитие познавательных процессов в ранней юности.
10. Развитие самосознания и мировоззрения в ранней юности.
11. Общение со сверстниками в ранней юности.
12. Особенности общения с педагогами и родителями в ранней юности.
13. Хронологические границы юношества.
14. Переход к взрослости: форма, характер и содержание.
15. Актуализация потребности поиска своего «Я» в мире.
16. Специфическая эмоциональная сензитивность в юности.
17. Развитие тела и завершение полового созревания.
18. Ролевая половая идентификация.
19. Психосексуальные установки и ориентации в юности.
20. Специфика познавательной сферы в ранней юности.
21. Развитие внимания, памяти, речи и теоретического мышления в юности.
22. Творческая активность в юности.
23. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в ранней юности
24. Мотивы учения и мотивы получения профессии.
25. Особенности студенческого возраста.
26. Социальная ситуация развития в поздней юности.
27. Профессиональное самоопределение юности.
28. Учебная деятельность в юности.
29. Развитие самосознания и мировоззрения в ранней юности.
30. Самопознание в ранней юности.
31. Психосексуальное развитие и взаимоотношения полов в ранней юности.
32. Отношения с родителями и учителями в период юности.
33. Неформальные юношеские объединения.
34. Юношеская субкультура.
35. Дружба, товарищество, любовь в юности.
36. Ранние браки.
37. Юноши и девушки группы риска.
38. Развитие самосознания в юности.
39. Образ Я, уровень притязаний и критерии юношеских самооценок.
40. Эмоциональное развитие в юности.
41. Негативные переживания, тревожность, чувство одиночества и их преодоление в юности.
42. Психологические проблемы формирования мировоззрения в юношеском возрасте.
43. С чем связано развитие потребности теоретизирования в юности?

44. Почему телесные свойства индивида формируются и осознаются раньше, чем свойства личности?
45. С чем связана большая чувствительность к оценкам особенности своего тела, внешности в юности? Какова должна быть тактика поведения взрослого при явлениях дисморфобии в юности.
46. Проанализируйте процесс формирования внешности и нравственных образований в юношеском возрасте. В чем сложность образов собственного «Я»?
47. Охарактеризуйте развитие рефлексии и повышенного интереса к себе в юности.
48. Охарактеризуйте особенности открытия внутреннего мира ребенком, подростком, юношей.
49. Охарактеризуйте особенности чувства одиночества в юности.
50. Самоуважение и его функции в юности. Покажите особенности ее формирования в юности.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Психология в 2 ч. Часть 2. Социальная, возрастная, педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 347 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-7513-0. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FB9DFAD5-3099-4691-8D33-427096C4747F.

2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 576 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3510-3. – URL: www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C.

5.2 Дополнительная литература:

1. Ванюхина, Н. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] / Н. В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 132 с. : табл., схем. – Библиогр. в кн. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>.

2. Мищенко, Л. В. Индивидуальность подростков в рамках системного исследования с позиций пола и gender [Электронный ресурс] : монография / Л. В. Мищенко. – М. : Директ-Медиа, 2015. – 298 с. : ил. – Библиогр.: с. 238–278. – ISBN 978-5-4475-3737-1. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271778>.

3. Носкова, Н. В. Психология возрастного развития человека [Электронный ресурс] : курс лекций / Н. В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 291 с. – Библиогр.: с. 282–287. – ISBN 978-5-4475-8311-8. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031>.

4. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 113 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-04237-5. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/28C727FE-DF59-46E2-BE8B-7803C45B1198.

5. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Ч. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс] : практ. пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 412 с. – (Серия : Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-04419-5. – URL: www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF.

6. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / авт.-сост.: С. А. Володина, И. А. Горбенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – М. : МПГУ, 2017. – 120 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0379-9. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221>.

7. Ткачева, М. С. Возрастная психология : конспект лекций / М. С. Ткачева, М. Е. Хилько. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 200 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-9916-3101-3. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2A7B9457-A80A-4F60-BE1D-7C98B3BF4D91.

8. Тарабакина, Л. В. Эмоциональное развитие подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Тарабакина. – М. : Прометей, 2011. – 208 с. – ISBN 978-5-4263-0028-6. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=108513>.

5.3. Периодические издания:

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608>.

2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>.

3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1831477>.
4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>.
5. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>.
6. Коррекционно-развивающее образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384159>.
7. Наука и школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>.
8. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.
9. Педагогическая диагностика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>.
10. Психологический журнал. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>.

6 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

14. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

15. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn—90ax2c.xn--p1ai/>.

16. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

17. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

7.2 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторские занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;

- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

7.4 Методические рекомендации для получения консультации

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Учебное издание

Исаакян Оксана Викторовна

ПСИХОЛОГИЯ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

Методические материалы к изучению дисциплины
и организации самостоятельной работы студентов 3-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
очной и заочной форм обучения

Подписано в печать 20.07.2018 г.
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. 2,94. Уч.-изд. л. 2,05
Тираж 1 экз. Заказ № 182

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200