

Психокоррекционная работа с детьми

**Психокоррекция как сфера
деятельности практического психолога.
Основные понятия**

Психологическая помощь

Психологическая культура - забота о своем психическом здоровье, умение выходить из психологических кризисов самому и помогать близким людям.

Основные компоненты психологической культуры:

1. Самопознание и самооценка.
 2. Познание других людей.
 3. Умение управлять своим поведением, эмоциями, общением.
- *Овладение психологической культурой несет большой психотерапевтический заряд.*
 - *Каждый человек может быть сам для себя интуитивным психологом*
 - *Однако есть ситуации, когда человек не может самостоятельно справиться со сложными проблемами и нуждается в психологической помощи.*

Психологическая помощь включает в себя: психодиагностику, психокоррекцию, психотерапию, психологическое консультирование, профориентацию и др.

Определение психокоррекции

- **способ профилактики нервно-психических нарушений у детей (А. С. Спиваковская, 1988),**
- **метод психологического воздействия, направленный на создание оптимальных возможностей и условий развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка (Г. В. Бурменская, О. А. Карабанова, А. Г. Лидерс, 1990),**
- **совокупность приемов, используемых психологом для исправления психики или поведения психически здорового человека (Р. С. Немов, 1993),**
- **один из способов психологического воздействия, направленный на исправление отклонений в психическом развитии ребенка (в патопсихологии и в специальной психологии).**

Определение психокоррекции

Овчарова Р.В.

Психологическая коррекция – деятельность психолога по исправлению особенностей психического развития, не соответствующих оптимальной модели.

Мамайчук И.И.

Психологическая коррекция в широком смысле – комплекс клинико-психолого-педагогических воздействий, направленных на выявление и ликвидацию имеющихся у детей недостатков в развитии психических функций и личностных свойств.

Мамайчук И.И.

В узком смысле психологическая коррекция рассматривается как метод психологического воздействия для оптимизации развития психических процессов и функций и гармонизации развития личностных свойств.

Основные принципы психокоррекционной работы

Осипова А.А.

1. Принцип единства диагностики и коррекции.
2. Принцип нормативности развития.
3. Принцип коррекции «сверху вниз».
4. Принцип коррекции «снизу вверх».
5. Принцип системности развития психической деятельности.
6. Деятельностный принцип коррекции.

Мамайчук И.И.

1. принцип комплексности психологической коррекции
2. принцип единства диагностики и коррекции.
3. каузальный принцип
4. принцип деятельностного подхода.
5. иерархический принцип психологической коррекции,
6. принцип личностного подхода.

Виды психокоррекции (по Осиповой А.А.)

1. По характеру направленности:

Симптоматическая коррекция (коррекция симптомов), как правило, предполагает кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции каузального типа.

Каузальная (причинная) *коррекция* направлена на источники и причины отклонений. Данный вид коррекции более длителен по времени, требует значительных усилий, однако более эффективен по сравнению с симптоматической коррекцией, так как одни и те же симптомы отклонений могут иметь совершенно разную природу, причины и психологическую структуру нарушений.

2. По содержанию:

- познавательной сферы;
- личности;
- аффективно-волевой сферы;
- поведенческих аспектов;
- межличностных отношений:
 - внутригрупповых взаимоотношений (семейных, супружеских, коллективных);
 - детско-родительских отношений.

3. По форме работы с клиентом:

- индивидуальную;
- групповую:
 - в закрытой естественной группе (семья, класс, сотрудники и т.д.);
 - в открытой группе для клиентов со сходными проблемами;
- смешанную форму (индивидуально-групповую).

Виды психокоррекции (по Осиповой А.А.)

4. По наличию программ:

программированную;
импровизированную.

5. По характеру управления корригирующими воздействиями:

- директивную;
- недирективную.

6. По продолжительности:

Сверхкороткая психокоррекция длится минуты или часы и направлена на разрешение актуальных изолированных проблем и конфликтов. Ее эффект может быть нестойким.

Короткая психокоррекция длится несколько часов и дней. Применяется для решения актуальной проблемы, как бы «запускает» процесс изменения, который продолжается и после завершения встреч.

Длительная психокоррекция продолжается месяцы, в центре внимания - личностное содержание проблем. Во время коррекции прорабатывается множество деталей, эффект развивается медленно и носит стойкий характер.

Сверхдлительная психокоррекция может продолжаться годы и затрагивает сферы сознательного и бессознательного. Много времени уделяется достижению понимания сути переживаний. Эффект развивается постепенно, носит длительный характер.

Виды психокоррекции (по Осиповой А.А.)

7. По масштабу решаемых задач :

Общая коррекция (мероприятия общекоррекционного порядка, нормализующие специальную микросреду клиента, регулирующие психофизическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, оптимизирующими процессы созревания психических свойств у личности, что само по себе может способствовать ликвидации психических нарушений и гармонизации личности в ходе дальнейшего развития).

Частная психокоррекция (набор психолого-педагогических воздействий, представляющих собой адаптированные для детского и подросткового возраста психокоррекционные приемы и методики, используемые в работе со взрослыми, а также специально разработанные системы психокоррекционных мероприятий, основанных на ведущих для определенного возраста онтогенетических формах деятельности, уровнях общения, способах мышления и саморегуляции). Каждый прием имеет, как правило, несколько направлений психокоррекционного воздействия. Частная психокоррекция вооружает специалиста арсеналом средств психологического воздействия, которыми он насыщает программу групповой или индивидуальной работы.

Специальная психокоррекция - это комплекс приемов, методик и организационных форм работы с клиентом или группой клиентов одного возраста, являющихся наиболее эффективными для достижения конкретных задач формирования личности, отдельных ее свойств или психических функций, проявляющихся в отклоняющемся поведении и затрудненной адаптации (застенчивость, агрессивность, неуверенность, сверхнормативность или асоциальность, неумение действовать по правилам и удерживать взятую на себя роль, четко излагать свои мысли, боязливость, аутичность, склонность к стереотипии, конфликтность, завышенная самооценка и т.д.). Специальная психокоррекция, таким образом, призвана исправлять последствия неправильного воспитания, нарушившего гармоническое развитие, социализацию личности. Негативные аспекты могут быть обусловлены как субъективными, так и объективными факторами.

Психокоррекционная ситуация

Коррекционная ситуация включает в себя 5 основных элементов:

1. **Человек, который страдает** и ищет облегчения своей проблемы. Человек, который имеет целый ряд проблем различного рода и нуждается в психологической помощи, в психокоррекции, - это клиент.
2. **Человек, который помогает** и благодаря обучению или опыту воспринимается как способный оказывать помощь, - это психолог, психокорректор.
3. **Теория** которая используется для объяснения проблем клиента. Психологическая теория включает психодинамику, принципы научения и другие психические факторы.
4. **Набор процедур** (техник, методов), используемых для решения проблем клиента. Эти процедуры непосредственно связаны с теорией.
5. **Специальные социальные отношения** между клиентом и психологом, которые помогают облегчить проблемы клиента.

Психолог должен стремиться к созданию такой атмосферы, которая позволяет клиенту с оптимизмом смотреть на решение своих проблем. Такое специальное отношение является фактором, характерным для всех форм воздействия.

Цели психокоррекционной работы

Постановка целей коррекционной работы прямо связана с теоретической моделью психического развития и определяется ею.

В практике коррекционной работы выделяют различные *модели объяснения причин трудностей в развитии*.

- *Биологическая модель* - объясняет этиологию отклонений в развитии снижением темпа органического созревания.
- *Медицинская модель* - выносит проблемы, трудности и отклонения в развитии в область аномального развития.
- *Интеракционистская модель* - подчеркивает значения сбоя и нарушений взаимодействия между личностью и средой для возникновения проблем развития и, в частности, вследствие дефицитности среды, сенсорной и социальной депривации ребенка.
- *Педагогическая модель* - усматривает причины отклонений в явлениях социальной и педагогической запущенности ребенка.
- *Деятельностная модель* - ставит во главу угла несформированность ведущего типа деятельности и других, типичных для данной возрастной стадии видов деятельности.

Цели психокоррекционной работы

В отечественной психологии цели коррекционной работы определяются пониманием закономерностей психического развития ребенка как активного деятельностного процесса, реализуемого в сотрудничестве со взрослым. На этом основании выделяют три основных направления и области постановки **коррекционных целей**:

1. **Оптимизация социальной ситуации развития.**
2. **Развитие видов деятельности ребенка.**
3. **Формирование возрастно-психологических новообразований.**

В зарубежной психологии причины трудностей развития ребенка усматриваются либо *в нарушении внутренних структур личности* (З. Фрейд, М. Клайн и др.), либо *в дефицитарной или искаженной среде* или *объединяют эти точки зрения*. А отсюда **цели воздействия** понимаются либо как **восстановление целостности личности и баланса психодинамических сил**, либо как **модификация поведения ребенка за счет обогащения и изменения среды и научения его новым формам поведения**.

Выбор методов и техник коррекционной работы, определение критериев оценки ее успешности в конечном счете будут определяться ее целями.

Теоретические модели психологической коррекции

Психодинамический подход. В центре - вопросы, связанные с динамическими аспектами психики: мотивацией, влечением, побуждением, внутренними конфликтами, существование и развитие которых обеспечивает функционирование и развитие личностного «Я».

Цель психологической коррекции - помощь ребенку или подростку в выяснении неосознаваемых причин болезненных проявлений и переживаний.

Цели определяют технику психокоррекционных воздействий.

- В рамках подхода предложено **два основных метода: игротерапия и арт-терапия**, которые в дальнейшем стали развиваться как самостоятельные методы, выйдя за пределы психодинамического подхода.
- Представители подхода обратили внимание, что *сотрудничество родителей с психологом является важным условием эффективности психокоррекционной работы.*

Теоретические модели психологической коррекции

Концепция А. Адлера. Личность - неделимое целое, являющееся интегральной частью социума. Каждый человек в раннем детстве формирует уникальный стиль жизни, творит свою судьбу. Поведение человека мотивировано достижением социальной цели и социальным интересом. Неполноценность, ее компенсация и социальная среда — это три переменные, которые имеют важнейшее значение в формировании жизненных целей. В целом поведение человека не претерпевает особых изменений на протяжении его жизни, изменяется только система отношений,

Одна из основных **целей психологической коррекции** — коррекция этих отношений.

Задачи: коррекция чувства неполноценности; формирование социального интереса; коррекция устремлений и мотивов с перспективой выработки нового стиля жизни.

Психотехнические приемы: формирование у клиента положительных установок на занятие, анализ и проработка личностной позиции, подбадривание, поощрение.

Обоюдное доверие и установление общих целей — первостепенные условия психокоррекционной работы.

Теоретические модели психологической коррекции

Роджерсовское направление. Акцент - позитивная природа человека и свойственное ему врожденное стремление к самореализации. Основа психического здоровья, по мнению Роджерса, - соответствие идеального «Я» реальному «Я», достигаемое реализацией личностного потенциала и стремлением к самоосознанию, уверенности в себе, спонтанности.

Результат коррекции - приобретение самоуважения, адекватной самооценки, создание условий для личностного роста.

Роджерс особо подчеркивал значение *искренности, теплоты, эмпатии при общении психолога с клиентом.*

Теоретические модели психологической коррекции

Поведенческое направление.

Цель психокоррекции - приобретение ребенком новых установок, направленных на формирование адаптивных форм поведения, или угасание, торможение у него дезадаптивных форм поведения.

Достигается с помощью различных поведенческих тренингов, психорегулирующих тренировок.

В процессе психокоррекции **психолог** выполняет активную и директивную роль, он является учителем, тренером, стремится помочь ребенку следовать эффективному поведению.

В рамках этого подхода разработан ряд методик моделирования поведения, с помощью которых решаются следующие **задачи**:

- построение новых стереотипов поведения;
- подавление имеющихся неадаптивных стереотипов;
- осознание условий для проявления новых стереотипов поведения.

Теоретические модели психологической коррекции

Когнитивное направление. В когнитивной психокоррекции в первую очередь уделяется внимание познавательным структурам психики и упор делается на личность, на структуру личности и в целом на логические способности.

Главная задача психокоррекции - изменение восприятия себя и окружающей действительности на основе изменения поведения.

Два варианта психокоррекции:

когнитивно-аналитический (основная задача - создание модели психологической проблемы, которая должна быть понятна подростку и с которой он мог бы работать самостоятельно)

когнитивно-поведенческий (основная задача - создание модели поведения, являющейся наиболее приемлемой для решения стоящих перед подростком проблем, другими словами, предлагается проверка искаженных убеждений в ситуации реальной жизни)

Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию:

Теоретический компонент: знание теоретических основ коррекционной работы, способов коррекции и т.д.

Практический компонент: владение конкретными методами и методиками коррекции.

Личностная готовность: психологическая проработанность у психолога собственных проблем в тех сферах, которые он предполагает корректировать у клиента.

Организационные аспекты психокоррекционных технологий

Эффективность психокоррекционных воздействий в значительной степени зависит от:

- формы проведения психокоррекционной работы;
- подбора и комплектации коррекционных групп;
- продолжительности и режима психокоррекционных занятий.

Традиционно выделяются две **формы проведения** психокоррекционных занятий:

- индивидуальная;
- групповая.

Выбор формы работы зависит от особенностей психического и физического развития ребенка, от его возраста и выраженности аффективных проблем.

В практике используется и смешанная, т. е. индивидуально-групповая форма психологической коррекции (И.И.Мамайчук).

Индивидуальная психологическая коррекция

Данная форма выбирается в следующих случаях:

- проблемы ребенка или подростка имеют индивидуальный, а не межличностный характер, например, недоразвитие познавательных процессов у детей с психическим недоразвитием и задержанным развитием;
- ребенок или подросток отказывается работать в группе по каким-либо причинам, а именно: недостаточный социальный опыт, тяжелый физический дефект, негативное отношение родителей к групповому взаимодействию ребенка;
- у ребенка или подростка наблюдаются выраженные аффективные проблемы: высокая тревожность, необоснованные страхи, неуверенность в себе.

Групповая форма психокоррекции

Включает в себя целенаправленное использование всей совокупности взаимодействий и взаимоотношений между участниками группы в коррекционных целях.

Психокоррекционная группа представляет собой искусственно созданную малую группу, в которой ребенок или подросток отражают свой коммуникативный потенциал и проблемы. Группа для ребенка и подростка выступает как модель реальной жизни, где он проявляет те же отношения, установки, ценности, эмоциональные и поведенческие реакции.

Групповая психокоррекция решает те же задачи, что и индивидуальная, но с помощью других средств.

Главное отличие: групповая психокоррекция в большей степени акцентирует внимание на межличностных проблемах ребенка и подростка, а индивидуальная — на внутриличностных проблемах.

Групповую психокоррекцию детей с проблемами в развитии рекомендуется проводить в малых группах (4-7 человек). Когда количество участников в группе превышает 7 человек, то возникает тенденция к обособлению отдельных подгрупп, что снижает эффективность группового взаимодействия. Поскольку общение активно формируется у детей в дошкольном и младшем школьном возрасте, но не является ведущим видом деятельности, рекомендуется формировать микрогруппы численностью 2-3 человека.

Методы практической коррекции (Осипова А.А.)

1. **Игровая терапия** - метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры.
2. **Психогимнастика** - метод, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов. Это эффективное средство оптимизации социально перцептивной сферы личности, так как позволяет обратить внимание на «язык тела» и пространственно-временные характеристики общения.
3. **Психодрама** - это метод групповой работы, представляющий ролевую игру, в ходе которой используется драматическая импровизация как способ изучения внутреннего мира участников группы и создаются условия для спонтанного выражения чувств, связанных с наиболее важными для клиента проблемами. Психодрама основана на игровом принципе.

Методы практической коррекции (Осипова А.А.)

4. Арттерапия - Это специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительном и творческой деятельности.

- А. Музыкаотерапия** представляет собой метод, использующий музыку в качестве средства коррекции.
- Б. Библиотерапия** - специальное коррекционное воздействие на клиента с помощью чтения специально подобранной литературы в целях нормализации или оптимизации его психического состояния.
- В. Танцевальная терапия** применяется при работе с людьми, имеющими эмоциональные расстройства, нарушения общения, межличностного взаимодействия. *Цель* - развитие осознания собственного тела, создания позитивного образа тела, развитие навыков общения, исследование чувств и приобретение группового опыта.
- Г. Проективный рисунок** - Рисование - творческий акт, позволяющий клиенту ощутить и понять самого себя, выразить свободно свои мысли и чувства, освободиться от конфликтов и сильных переживаний, развить эмпатию, быть самим собой, свободно выражать мечты и надежды. Это не только отражение в сознании клиентов окружающей социальной действительности, но и ее моделирование, выражение отношения к ней. Некоторые ученые склонны рассматривать рисование как один из путей выполнения программы совершенствования организма. *Может* использоваться как в индивидуальной форме, так и в групповой работе. Основная задача проективного рисунка состоит в выявлении и осознании трудно вербализуемых проблем, переживаний клиентов.
- Д. Сочинение историй, рассказов** используется для оживления чувств клиента, вербализации образов, ассоциаций, символов, имеющихся у клиента, для того чтобы претворить внутреннее беспокойство в конкретный образ и вдохновиться в творчестве.
- Е. Сказкотерапия** - метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширение сознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром.
- Ж. Куклотерапия** как метод основан на процессах идентификации ребенка с любимым героем мультфильма, сказки и с любимой игрушкой. Это частный метод арттерапии. В качестве основного приема коррекционного воздействия используется кукла как промежуточный объект взаимодействия ребенка и взрослого (психолога, воспитателя, родителя). *Игра с куклой* - это тот мир реальности, в котором живет ребенок. Куклотерапия позволяет объединить интересы ребенка и коррекционные задачи психолога, дает возможность самого естественного и безболезненного вмешательства взрослого в психику ребенка с целью ее коррекции или психопрофилактики. Используется этот метод в целях профилактики дезадаптивного поведения. Коррекция протестного, оппозиционного, демонстративного поведения достигается путем разыгрывания на куклах в паре с родителями или сверстниками типичных конфликтных ситуаций, взятых из жизни ребенка.

**По сведениям Г.В. Бурменской, О.А. Карабановой и А.Г. Лидерса
максимальное число обращений к психологу падает
на дошкольный и младший школьный возраст (80%)**

Наиболее типичные трудности детей:

- Несоответствие уровня психического (умственного) развития возрастной норме;
- Неготовность к школьному обучению; неуспеваемость; низкая познавательная и учебная мотивации;
- Негативные тенденции личностного развития; коммуникативные проблемы;
- Неорганизованность поведения, низкий уровень произвольной регуляции;
- Эмоциональные нарушения поведения;
- Деадаптация в д/с, школе, семье.

Психологические проблемы, доминирующие в различные периоды детства:

Ранний возраст: речевое развитие; достижение ребенком автономии действий; ограничение самостоятельности и инициативы; овладение навыками самообслуживания.

Дошкольный возраст: переход к дошкольному возрасту (кризис 3 лет); проблемные ДРО (завышенные требования; дефицит совместной деятельности и общения; различия темпераментов и характерологических особенностей родителей и детей и пр.); проблемные отношения со сверстниками (отверженность, отсутствие коммуникативных навыков и мотивации общения; дефицит общения со сверстниками); проблемные отношения с сиблингами; ускоренное или задержанное развитие и пр.

Младший школьный возраст: переход к школьному возрасту (кризис 7 лет); адаптация к новой социальной позиции при поступлении в школу (режим дня, классный коллектив, учитель, новые требования и пр.); психогенная школьная дезадаптация (ПШД) в различных формах.

Пути психокоррекции

(в соответствии с выделенными трудностями)

Коррекция умственного развития

- Развитие сенсорных способностей
- Развитие наглядно-образного наглядно-действенного мышления
- Развитие начальных функций произвольного внимания и памяти
- Развитие речи (в рамках логопедической помощи)
- Развитие познавательной мотивации

Коррекция готовности к обучению

- Коррекция внутренней позиции ребенка
- Формирование общей успеваемости (положительная мотивация, познавательные процессы, самоконтроль, самооценка)
- Коррекция мелкой моторики и пространственной ориентации (письмо)
- Речевая коррекция (чтение)
- Коррекция исходных представлений о количестве, величине и т.п. (математика).

Пути психокоррекции

(в соответствии с выделенными трудностями)

Коррекция поведения

Блок 1 – мотивационный: неумение выделить, осознать, принять и выдержать цель действия (целеполагание).

Способы коррекции

- Четкое выделение цели, принятие и осознание её ребенком в виде образца-продукта.
- Удержание образца «на виду»
- Выделение поэтапных целей
- Обеспечение достижения цели и одобрения успеха.
- Перенос успеха на самостоятельное поведение
- Перенос произвольной регуляции на фрустрирующую ситуацию

Блок 2 – операционно-регулятивный: неумение планировать пути достижения цели, как по содержанию, так и во времени; неумение контролировать действия и вносить коррективы по ходу их выполнения (планирование и контроль).

Способы коррекции

- Совместное со взрослым планирование содержания и последовательности операций по достижению цели
- Предметное и знаковое моделирование пути действия
- Овладение различными способами планирования (готовая схема, моделирование, план-схема)
- Распределение функций в кооперативных формах деятельности
- Формирование мотивационной готовности к деятельности
- Формирование действий самооценки и контроля через исключение возможности незавершенных действий; введение режима с небольшим количеством требований; последовательную передачу функций планирования контроля и оценки ребенку.

Пути психокоррекции (в соответствии с выделенными трудностями)

Коррекция личностного развития

1. Коммуникативные проблемы (трудности общения):

В семье: с родителями, родственниками;

- Разъяснительная коррекционная работа с родителями и педагогами, направленная на изменение воспитательных установок и стереотипов воспитания;
- Родительский тренинг (повышение родительской компетентности);
- Тренинг педагогического общения (повышение педагогической компетентности);
- Коррекционные игры психолога с ребенком (развитие нового типа отношений равноправия и партнерства);
- Организация игр ребенка с родителями (проба на совместную деятельность).

Вне семьи: со сверстниками, воспитателями, учителями.

- Коллективные игры (справедливое распределение ролей и регуляция отношений);
- Игровая коррекция поведения (отреагирование и выход агрессивного заряда);
- Статусная психотерапия (возрастные перемещения детей с неадекватной самооценкой)
- Социальная терапия (изменения отношения группы к ребенку благодаря устойчивой высокой оценке значимого взрослого).

Пути психокоррекции (в соответствии с выделенными трудностями)

2. Проблемы самооценки, тревожности, повышенной эмоциональной напряженности, пассивности, конформизма

- Психогимнастика
- Холдинг-терапия
- Арттерапия
- Психодрама и другие формы десенсибилизации.

Пути психокоррекции (в соответствии с выделенными трудностями)

3. Проблема дезадаптации (комплексная)

Психокоррекционная работа в случаях дезадаптации может носить либо комплексный характер, либо симптоматический, направленный на определенные области развития, поведения, общения ребенка.

