

ДИСЦИПЛИНА

-
- **ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

КОМПЕТЕНЦИИ

- **УК-2** способен определять круг задач в рамках поставленной щели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- **ОПК-2** способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ЛЕКЦИЯ 2

ТЕМА

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ

ПЛАН

1. Сущность педагогического проектирования.
 2. Этапы педагогического проектирования.
 3. Принципы проектной деятельности.
 4. Требования к осуществлению проектной деятельности.
-
2. Уровни образования в РФ.
 3. Проектирование образовательных программ.
 4. Требования к структуре образовательных программ.

1. СУЩНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Проектирование можно рассматривать как:

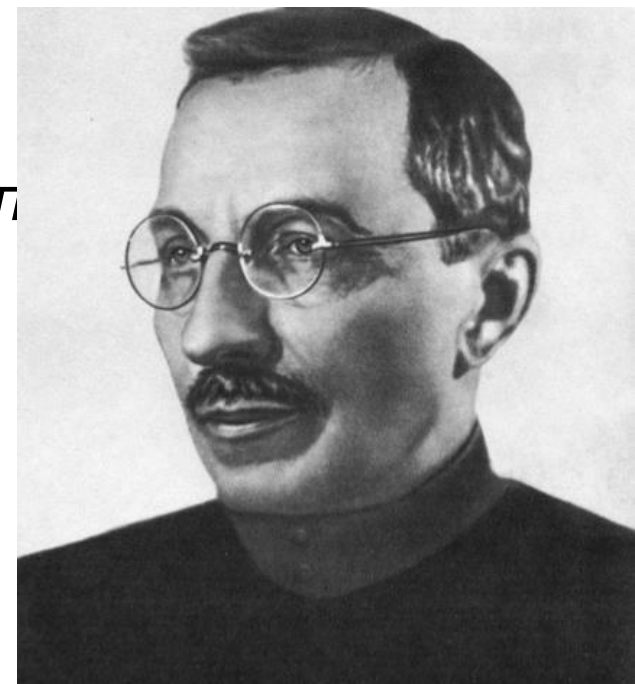
- специфический вид деятельности, направленный на создание проекта как особого вида продукта;**
- научно-практический метод изучения и преобразования действительности (метод практико-ориентированной науки);**
- форму порождения инноваций, характерную для технологической культуры;**
- управленческую процедуру.**

Педагогическое проектирование

- Педагогическое проектирование - это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.
- Педагогическое проектирование является функцией любого педагога, не менее значимой, чем организаторская, гностическая (поиск содержания, методов и средств взаимодействия с учащимися) или коммуникативная.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

- **Педагогическая технология** - это последовательное и непрерывное движение взаимосвязанных между собой компонентов, этапов, состояний педагогического процесса и действий его участников.
- *Советский педагог А.С. Макаренко воспитательный процесс рассматривал как особым образом организованное «педагогическое производство». Он был противником стихийности процесса воспитания и выдвигал идею разработки «педагогической техники».*





- **«Любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология - на науке. С искусства все начинается, технологией заканчивается, чтобы затем все началось сначала».**
- **(Владимир Павлович Беспалько)**

ЦЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

- ***Решение некоторой актуальной проблемы, основанное на принципиально новом способе.***

В технических науках подобный способ решения проблемы, при реализации которого наблюдается положительный эффект, называют изобретением, в педагогической же области чаще используется термин «инновация».

Как правило, педагогическая проблема находит концентрированное выражение в противоречии между потребностями общества, выраженными в социальном заказе, и невозможностью педагогической науки своевременно удовлетворить эти потребности. Поэтому основополагающую цель педагогического проектирования мы видим в выполнении социального заказа.

ОБЪЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

- **педагогические системы**
- **педагогический процесс**
- **педагогические ситуации**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

- **Педагогическая система** – это множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, которые подчиняются общим целям воспитания, обучения и образования детей и взрослых.
- **Например:** педагогическая система в рамках конкретной части –
 - воспитательно-образовательного процесса – это система внеклассного обучения;
 - педагогическая система воспитания – система нравственного воспитания, система художественного воспитания, система трудового воспитания и т.д.;
 - система обучения определенной дисциплины или предмета – педагогическая система обучения ментальной математике.

Педагогический процесс

- Педагогический процесс представляет собой объединение в единое целое тех компонентов (факторов), которые способствуют развитию учащихся и педагогов в их непосредственном взаимодействии.

Педагогическая ситуация

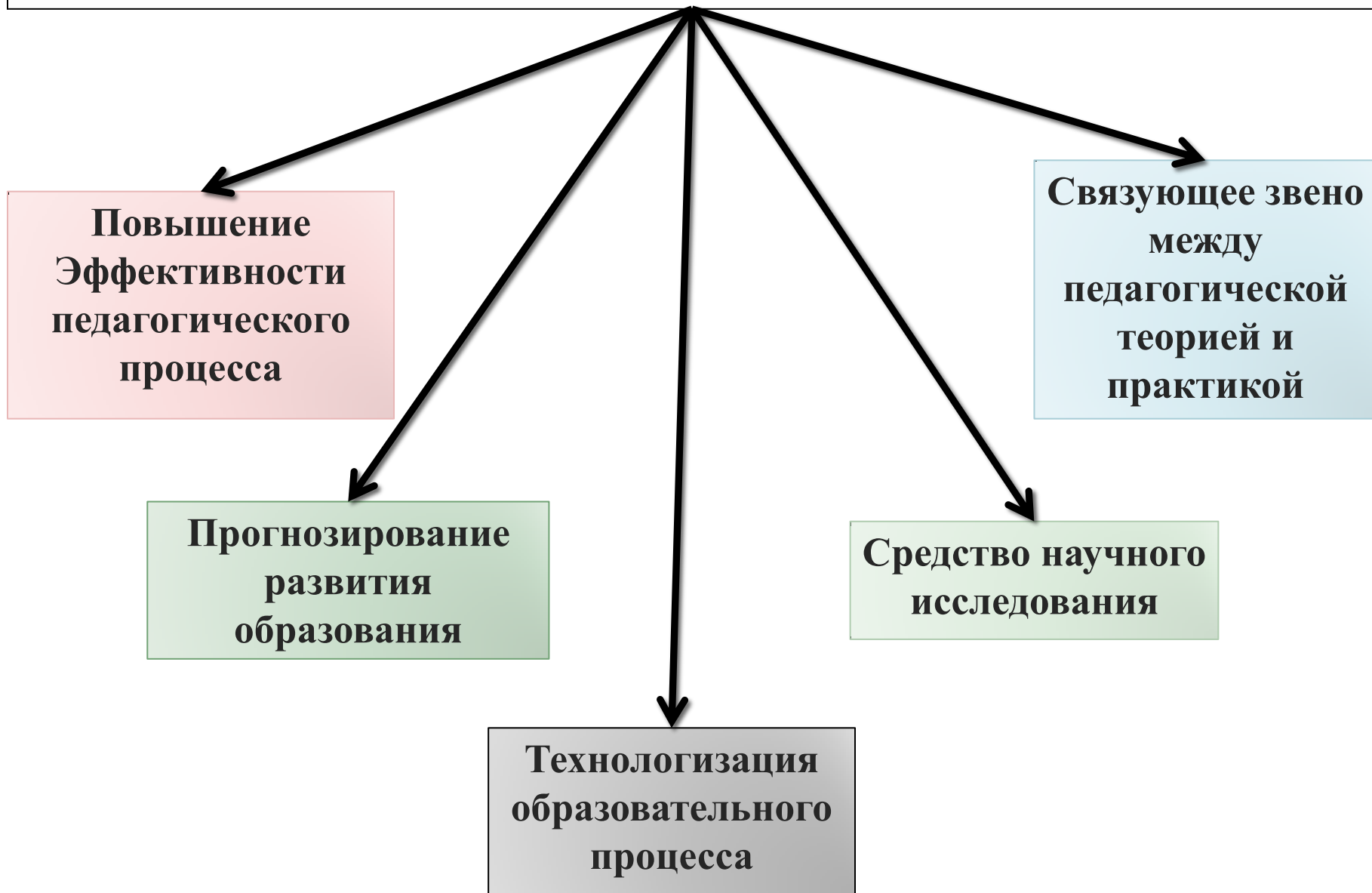
- Педагогическая ситуация - составная часть педпроцесса, характеризующая его состояние в определенное время и в определенном пространстве.
- Ситуации всегда конкретны, они создаются или возникают в процессе проведения урока, экзамена, экскурсии и, как правило, разрешаются тут же. Проектирование педситуаций входит в проектирование самого процесса.
- *Структура педситуаций внешне проста. В нее входят два субъекта деятельности (педагог и учащийся) и способы их взаимодействия. Но эта простота обманчива. Взаимодействие участников педситуаций строится как реализация их сложного внутреннего мира, их воспитанности и обученности.*

- **Предмет педагогического проектирования**, даже имея внешне традиционное выражение, должен строиться на принципиально новой идее. Потребность в педагогическом проектировании возникает только тогда, когда найдена новая возможность решения существующей проблемы.
- **Субъектом педагогического проектирования** выступает педагог-проектировщик. Иногда для создания большого и сложного проекта привлекается группа специалистов, тогда субъект считается коллективным.

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

- **1. Материальные:** законодательные акты, документация по проекту, компьютерные и всевозможные технические средства и т.д.
- **2. Духовные:** общие средства научных исследований, социальный заказ, ключевые теоретические положения смежных наук и т. д.

Функции педагогического проектирования



2. ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

- I этап - ***моделирование***
- II этап - ***проектирование***
- III этап - ***конструирование***

Педагогическое моделирование

- ***Педагогическое моделирование (создание модели) - это разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения.***

Педагогическое проектирование

- ***Педагогическое проектирование (создание проекта) - дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования.***

Педагогическое конструирование

- ***Педагогическое конструирование (создание конструкта) - это дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений.***

Формы педагогического проектирования

- *Это документы, которых описывается с разной степенью точности создание и действие педагогических систем, процессов или ситуаций.*
- *Каждому объекту и ступени проектирования присущи свои формы (таблица), их число и даже они сами могут меняться.*

Основные формы педагогического проектирования:

- квалификационные характеристики, профессиограммы, учебные планы, учебные программы, штатные расписания, должностные инструкции;
- расписания, графики учебного процесса и контроля, требования к урокам, научно-тематические планы, планы и конспекты уроков, сценарии, модели наглядных пособий, учебники, учебные пособия, методические рекомендации;
- правила внутреннего распорядка, планы учебно-воспитательной работы, планы кружков, секций и др.

Система форм педагогического проектирования

Этапы(ступени) Педагогического проектирования	Объекты	педагогического	проектирования
	Педагогические системы	Педагогические процессы	Педагогические ситуации
1. Педагогическое моделирование	<i>Законы, уставы, концепции, положения, единый тарифно-квалификационный справочник (ЕТКС)</i>	<i>Творческие взгляды, установки. Учебные программы, и др.</i>	<i>Мысленно-чувственные формы: мечта, стремление, представления</i>
2. Педагогическое проектирование	<i>Квалификационные характеристики, учебные планы, учебные программы</i>	<i>Расписания, графики контроля, требования к урокам, поурочно-тематический план</i>	<i>Конспекты уроков, планы уроков, методические рекомендации, учебные пособия</i>
3. Педагогическое конструирование	<i>Правила внутреннего распорядка, планы учебно-воспитательной работы (кружков, клубов)</i>	<i>Конспекты уроков, планы уроков, сценарии, учебники, учебные пособия, модели наглядных пособий и др.</i>	

Принципы педагогического проектирования

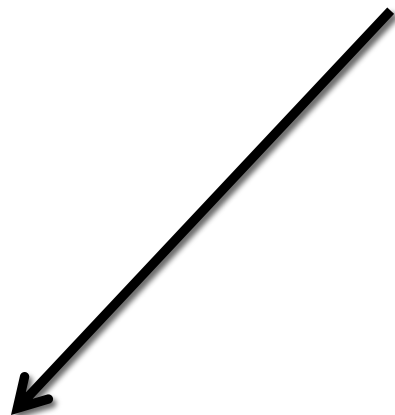
Правила принципа Педагогического проектирования

Подчиняйте проектируемые подсистемы, процессы, ситуации реальным потребностям, интересам и возможностям своих воспитанников

Не навязывайте учащимся выполнение своих проектов, конструкторов, умейте отступить, заменить их другими

Жестко и детально не проектируйте, оставляйте возможность для импровизации и себя

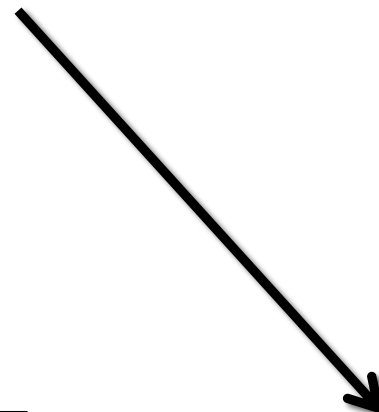
ВИДЫ ТВОРЧЕСТВА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ



**ДИДАКТИЧЕСКОЕ
ТВОРЧЕСТВО**



**ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ
ТВОРЧЕСТВО**



**ОРГАНИЗАТОРСКОЕ
ТВОРЧЕСТВО**

Дидактическое творчество

- **Дидактическое творчество - это деятельность в сфере обучения по изобретению различных способов отбора и структурирования учебного материала, методов его передачи и усвоения учащимися.**

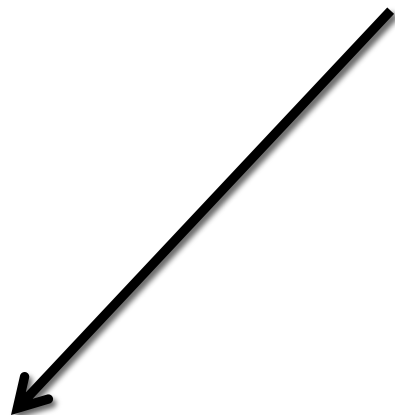
Технологическое творчество

- *Технологическое творчество - это деятельность в области педагогической технологии и проектирования, когда осуществляются поиск и создание новых подсистем, педпроцессов и учебных педситуаций, способствующих повышению результативности воспитания учащихся.*
- *Это самый сложный вид педагогического творчества. Он охватывает деятельность педагога и учащихся целиком. К такому виду творчества относится создание интегративного урока, бригадной формы производственного обучения учащихся, лицеев, колледжей, информационных технологий обучения и т.д.*

Организаторское творчество

- *Организаторское творчество - это творчество в сфере управления и организаторской деятельности по созданию новых способов планирования, контроля, расстановки сил, мобилизации ресурсов, связи со средой, взаимодействию учащихся и педагогов и т.д.*
- *Организаторское творчество обеспечивает научную организацию труда (НОТ), рациональное использование всех факторов, способствующих достижению цели более экономным путем. Как видим, педагогу есть где проявить творчество.*

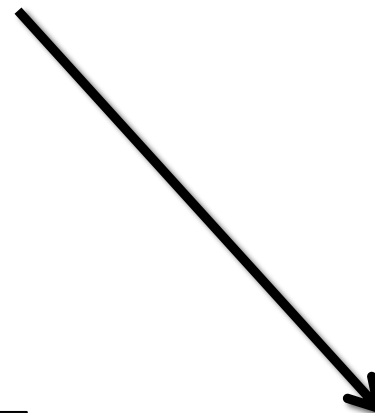
ОБЩИЙ АЛГОРИТМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ



**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ
РАБОТА**



РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА



**ПРОВЕРКА
КАЧЕСТВА
ПРОЕКТА**

Подготовительная работа

- 1. Анализ объекта проекта
- 2. Выбор формы проектирования
- 3. Теоретическое обеспечение
- 4. Методическое обеспечение
- 5. Пространственно-временное обеспечение
- 6. Материально-техническое обеспечение
- 7. Правовое обеспечение

Разработка проекта

- **8. Выбор системообразующего фактора**
- **9. Установление связей и зависимости компонентов**
- **10. Написание документа**

Проверка качества проекта

- **11. Мысленное экспериментирование применения проекта**
- **12. Экспертная оценка проекта**
- **13. Корректировка проекта**
- **14. Принятие решения об использовании проекта**

Уровень педагогического проектирования

Уровень педагогического проектирования зависит от уровня технологической компетентности и определяется на основе следующих основных критериев:

- 1) целесообразности (по направленности);*
- 2) творчества (по содержанию деятельности);*
- 3) технологичности (по уровню педтехники);*
- 4) оптимальности (по выбору эффективных средств);*
- 5) продуктивности (по результату);*

Чем выше технологичность педагога, тем выше уровень его педагогического проектирования.

Результатом педагогического проектирования является педагогический проект, который может быть представлен в виде педагогической системы, системы управления образованием, теоретической модели педагогического процесса, системы методического обеспечения педагогического процесса и др.

Процесс проектирования представляет собой деятельность по созданию проекта, которая называется проектировочной деятельностью.

Психологическими компонентами этой деятельности являются потребность, мотив, цель, объект, средства, результат. Чтобы успешно осуществлять проектировочную деятельность, педагогу нужно обладать проектным мышлением, т. е. уметь видеть, понимать, анализировать, сравнивать, моделировать, прогнозировать явления педагогической деятельности.

3. ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Принципы педагогического проектирования

- 1.Прогностичности**
- 2.Пошаговости**
- 3.Нормирования**
- 4.Обратной связи**
- 5.Продуктивности**

- 6.Культурной аналогии**
- 7. Саморазвития**
- 8.Ориентации на человека**
- 9.Принцип саморазвития проектируемых систем, процессов, ситуаций**

4. ТРЕБОВАНИЯ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Контекстность** (*соотнесение предмета проектирования с определенным контекстом*)
- **Учет многообразия потребностей всех заинтересованных сторон**
- **Активность участников проектирования**
- **Реалистичность**
- **Управляемость**



- **Требование контекстности:**
предмет проектирования должен рассматриваться не изолированно, а в соответствующем контексте

- **Учет многообразия потребностей всех заинтересованных сторон:** личностей, государства, общества

- **Требование активности участников проектирования** – добровольная включенность и эмоционально-ценностное проживание своего участия в проекте

- **Требование реалистичности** связано с гарантией достижимости проектных целей

Требование управляемости подразумевает:

- 1) наличие дисциплины, связанной с необходимостью временной регламентации действий, содержательной и технологической определенностью выполняемых процедур;
- 2) полноту информационной обеспеченности;
- 3) отсутствие однозначных решений, т.е. содержательную и технологическую вариативность проектной деятельности

5. УРОВНИ ОБРАЗОВАНИЯ В РФ

Уровни образования в Российской Федерации

Образование подразделяется на:

- общее образование,
- профессиональное образование,
- дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

Общее образование и профессиональное образование реализуются по уровням образования.

Уровни общего образования в РФ

В Российской Федерации устанавливаются следующие **уровни общего образования**:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

1. Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

2. Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

3. Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Подвиды дополнительного образования

- дополнительное образование детей и взрослых
- дополнительное профессиональное образование



Типы образовательных организаций в РФ, реализующие программы основного образования

- 1) **дошкольная образовательная организация** - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
- 2) **общеобразовательная организация** - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования;
- 3) **профессиональная образовательная организация** - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования;
- 4) **образовательная организация высшего образования** - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность.

Типы образовательных организаций, реализующие дополнительные образовательные программы

1) организация дополнительного образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам;

2) организация дополнительного профессионального образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам.

6. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Образовательная программа

(по ФЗ № 273 от 29.12.2012г

«Об образовании в Российской Федерации»)

- комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

В Российской Федерации:

- по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются основные образовательные программы,
- по дополнительному образованию - дополнительные образовательные программы.

К основным образовательным программам относятся:

1) основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;

2) основные профессиональные образовательные программы:

а) образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена;

б) образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки;

3) основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Дополнительные профессиональные программы:

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения **нового вида профессиональной деятельности**, приобретение новой квалификации.

Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ ООО и СОО

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ФГОС ООО

ФГОС СОО

Примерная ООП ООО

Примерная ООП СОО

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Фундаментальное ядро содержания общего образования

ООП ООО образовательной организации

ООП СОО образовательной организации

Примерные программы по предметам

Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС

Устав образовательной организации

Программа развития образовательной организации

7. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Структура/основные разделы ООП ООО и их пункты:

Целевой раздел	Содержательный раздел	Организационный раздел
Состоит из пунктов (модулей)	Состоит из пунктов (модулей)	Состоит из пунктов (модулей)
<ul style="list-style-type: none">- пояснительная записка;- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	<ul style="list-style-type: none">- программа развития универсальных учебных действий (УУД) (программа формирования общеучебных умений и навыков);- программы отдельных учебных предметов, курсов;- программа воспитания и социализации;- программа коррекционной работы	<ul style="list-style-type: none">– учебный план основного общего образования;– система условий реализации основной образовательной программы

Содержательное наполнение компонентов ООП ООО:

Раздел ООП	Компоненты раздела	Содержание компонентов
Целевой	Пояснительная записка	<ul style="list-style-type: none">▪ Цели и задачи▪ Принципы и подходы
	Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none">▪ Личностные▪ Метапредметные▪ Предметные
	Система оценки	<ul style="list-style-type: none">▪ Цель оценочной деятельности▪ КИМ▪ Формы оценочной деятельности▪ Условия и границы применимости▪ Формы промежуточной и итоговой аттестации (кроме ГИА)

Содержательное наполнение компонентов ООП ООО:

Раздел ООП	Компоненты раздела	Содержание компонентов
Содержательный	Программа развития УУД	<ul style="list-style-type: none">▪ Цели и задачи▪ Место и роль▪ Понятия, функции, состав, основные виды , характеристика УУД▪ Типовые задачи▪ Особенности реализации УУД в различных видах деятельности(урочной и внеурочной)▪ Формы организации исследовательской и проектной деятельности▪ Содержание, виды, формы внеурочной деятельности▪ Перечень, описание ИКТ-компетенций▪ Планируемые результаты, система оценки, условия

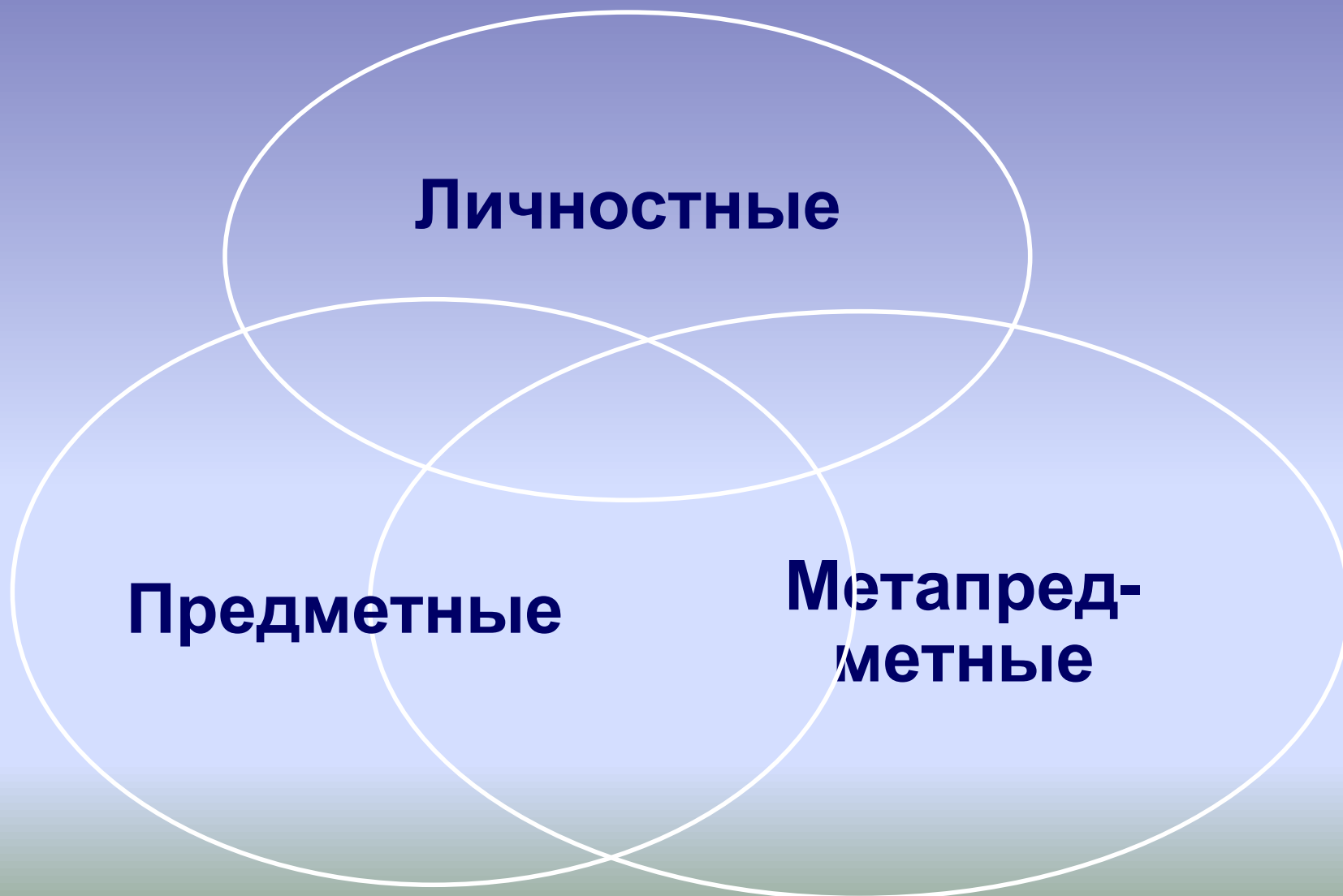
Содержательное наполнение компонентов ООП ООО:

Раздел ООП	Компоненты раздела	Содержание компонентов
Содержательный	Программы отдельных Учебных предметов, курсов	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Пояснительная записка (цели, характеристика, место учебного предмета в учебном курсе) ▪ Содержание ▪ Результаты(личностные, предметные, метапредметные)
	Программа воспитания и социализации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Цели, задачи ▪ Направления работы ▪ Формы, технологии ▪ Результаты ▪ Условия реализации
	Программа коррекционной работы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Цели, задачи ▪ Формы, технологии ▪ Результаты ▪ Условия реализации

Содержательное наполнение компонентов ООП ООО:

Раздел ООП	Компоненты раздела	Содержание компонентов
Организационный	Учебный план (70/30)	<ul style="list-style-type: none">▪ Объем нагрузки▪ Состав и структура обязательных предметных областей▪ Предметные области (филология, общественно-научные предметы и т.д.)▪ Основы духовно-нравственной культуры народов России
	Система условий реализации ООП	<ul style="list-style-type: none">▪ Описание условий(кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материальных и т.д.)▪ Обоснование необходимых изменений▪ Механизмы достижения ориентиров▪ Сетевой график▪ Контроль состояния

Результаты освоения ООП ООО



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ
