

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Кубанский государственный университет»  
филиал в г. Славянске-на-Кубани

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по научной работе  
и инновациям, профессор

\_\_\_\_\_ М.Г. Барышев

"\_\_" \_\_\_\_\_ 2014

## ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

для подготовки аспирантов

Специальность

**13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования**

Форма обучения

**Очная**

Краснодар

2014

Программа составлена в соответствии с утвержденными ФГТ и рекомендациями по формированию основных профессиональных образовательных программ послевузовского профессионального образования.

Авторы: А.Г. Пашков, д.п.н., профессор кафедры общей и профессиональной педагогики факультета педагогики и психологии филиала КубГУ г. Славянск-на-Кубани

Программа одобрена на заседании кафедры общей и профессиональной педагогики

от «05» марта 2014 года, протокол № 7

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.П. Солодовникова

Зав. аспирантурой филиала \_\_\_\_\_ С.А. Поздняков

Директор филиала  
ФГБОУ ВПО «КубГУ»  
в г. Славянске-на-Кубани \_\_\_\_\_ А.И. Яценко

Зав. отделом аспирантуры \_\_\_\_\_ Е.В. Строганова

## **Введение**

Вступительный экзамен по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования предполагает знание аспирантом истории зарождения и развития воспитания и образования, зарубежного и отечественного педагогического наследия. Умения раскрыть основные факторы развития педагогической науки, её предмет, методологические основы, а также детерминанты, под влиянием которых разрабатываются цели воспитания, его сущность, общие подходы к осуществлению педагогического процесса. Отдельный раздел представляет собой список литературы, необходимой для успешной сдачи вступительного экзамена.

### **1. Теоретико-методологические основы педагогики**

Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.

Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки.

Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.

Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.

Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.

Педагогическая деятельность, её объективный и субъективный характер.

Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Системность и структурированность научно-

педагогического знания. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.

Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.

Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.

## **2. История образования и педагогической мысли**

История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Базисные педагогические традиции.

Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте.

Проблема детства в философско- и религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе.

Формирование представлений о профессии учителя и его подготовке в историко-педагогическом процессе. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.

Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного).

Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе (например, проблема самостоятельности, или активности, или принципов обучения, воспитания и т.д.).

Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических

периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов.

Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса.

Макро (в мировом масштабе) и микро (на примере отдельной страны или ступени образования) уровень анализа мировой педагогической культуры. Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования.

Проблема ретроинновации и исторической реконструкции в контексте интерпретации мирового педагогического наследия в современных условиях (на примере любой авторской системы или деятельности какого-либо образовательного учреждения).

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.

### **3. Теория воспитания**

Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса. Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности.

Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки.

Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания.

Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.)

Проблема системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем.

Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.

Детский коллектив как объект и субъект воспитания.

Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса.

Семья в системе воспитания и социализации личности.

Сущность и понятие педагогической технологии и техники.

Педагогическое общение.

#### **4. Теория обучения**

Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные).

Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.

Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения.

Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.

Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения.

Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся.

Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.

## **5. Управление образовательными системами**

Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.

Государственно-общественная система управления образованием. Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования). Функциональный анализ управления образовательными системами.

Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением. Характеристика стилей управления образовательными системами.

Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями и учреждениями, работающими в режиме функционирования.

Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие). Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем.

Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.

Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им.

Своеобразие современного школьного управления и самоуправления.

Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности школы.

## ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов вузов / Васильева З.И., ред. - 6-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 430 с.
2. Попов В.А. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / В. А. Попов, Слостенин В.А., ред. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 208 с.
3. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров / А. Н. Джурицкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 675 с.
4. Чапаев Н.К. Философия и история образования: учебник для высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям) квалификация "бакалавр" / Н. К. Чапаев, И. П. Верещагина. - Москва: Академия, 2013. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат. Профессиональное обучение).
5. История педагогики и образования /Джурицкий А.Н.-Владос, 2010.- 400 с.-ISBN: 978-5-691-01546-5 URL:  
[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=2961](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2961)
6. Очерки по истории русской педагогики /Демков М.И.-Лань, 2013.- 151 с.- ISBN:978-5-507-37546-2 URL:  
[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=37067](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37067)
7. Джурицкий, А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс] / А. Н. Джурицкий. - М.: Прометей, 2011. - 152 с. - 978-5-4263-0021-7. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742>
8. [Бордовская Н., Реан А. Педагогика. Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2011 г. — 304 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-459-00614-8](#) URL:  
<http://ibooks.ru/reading.php?productid=21761>



## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов вузов / Васильева З.И., ред. - 6-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 430 с.
2. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Васильева З.И., ред., И. Н. Андреева, Т. С. Буторина. - М.: Академия, 2005. - 432 с.
3. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 675 с.
4. Попов В.А. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / В. А. Попов, Сластенин В.А., ред. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 208 с.
5. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям: "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / А. Н. Джуринский; Мин.обр. и науки РФ. - М.: Владос, 2010. - 400 с.
6. Капранова В.А. История педагогики: учеб. пособие / В. А. Капранова. - М.: Новое знание, 2003. - 160 с.
7. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учебное пособие для педагогических учебных заведений / под общ. ред. акад. А.И. Пискунова; УМО вузов РФ. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ТЦ "Сфера", 2009. - 490 с.
8. Копыл А.Н. Парадигмально-цивилизационный подход к осмыслению истории русской педагогики (X-XX века) / А. Н. Копыл; РГПУ; РАО; МСАО им. Я.А. Коменского. - Ростов-на-Дону, 2004. - 331 с.
9. Латышина Д.И. История педагогики: учебное пособие / Д. И. Латышина. - М.: Гардарики, 2003. - 603 с.

## **Интернет-ресурсы:**

1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ -

<http://www.mon.edu.ru/>

2. Российский образовательный портал – <http://www.school.edu.ru/>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://www.fcior.edu.ru/>
4. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.iot.edu.ru/>
5. <http://window.edu.ru/> Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
6. <http://www.biblioklub.ru/book/70969> - фонды Университетской библиотеки «Он-лайн»
7. 1. <http://www.inter-pedagogika.ru> - Inter педагогика.
8. <http://elibrary.ru/issues.asp?id=30803> - Журнал «Управление образованием».
9. <http://www.teacher-edu.ru/> - Кадры образования. Сайт Научно-методического центра кадрового обеспечения общего образования ФИРО МОН РФ. Центр является структурным подразделением Института общего образования Министерства образования Российской Федерации.

#### **Периодические издания:**

1. Педагогика - <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7934>
2. Народное образование - <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7908>
3. Школьные технологии - <http://elibrary.ru/issues.asp?id=9258>
4. Эксперимент и инновации в школе - <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074>
5. Педагогические измерения - <http://elibrary.ru/issues.asp?id=26331>