

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.12 «Актуальные проблемы современной литературы»

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили – Русский язык, Литература

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Объем трудоемкости: 3 зач. ед.

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы современной литературы» является формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков в области истории современной русской литературы: развитие представлений обучающихся о развитии отечественной художественной культуры конца XX начала XXI века в целом и ее отдельных периодах; обогащение будущих педагогов сведениями историко-литературного характера, которые послужат основой для развития соответствующих компетенций.

Задачи дисциплины:

– углубление знаний обучающихся о специфических особенностях русской литературы конца XX начала XXI столетия как одного из важнейших надстроечных образований, о социально-исторической и эстетической природе художественного творчества;

– пробуждение интереса студентов к научным проблемам смежных дисциплин (истории, культурологии, лингвистики); актуализация межпредметных связей, ориентированных на то, чтобы помочь обучающимся представить себе ход развития русской литературы изучаемого периода в ее неразрывной связи с историей страны, ее материальной, духовной и языковой культуры;

– обогащение знаний студентов о своеобразии отечественного литературного творчества конца XX начала XXI века и специфических особенностях отдельных этапов;

– ознакомление обучающихся с наиболее значительными памятниками русской художественной культуры конца XX начала XXI века и творчеством выдающихся русских писателей изучаемого периода;

– претворение знаний, полученных в процессе изучения теоретико-литературных курсов, в практические навыки; развитие комплекса умений, связанных с анализом и интерпретацией литературных текстов различных жанров;

– формирование у обучающихся представлений о литературе конца XX начала XXI века как культурном наследии прошлого, которое обладает значительным воспитательным потенциалом;

– стимулирование самостоятельной работы студентов, способствующей полноценному усвоению ими содержания изучаемой дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Актуальные проблемы современной литературы» изучается в семестре А, относится к числу дисциплин, входящих в Часть, формируемую участниками образовательных отношений. В процессе освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении предметов модуля «Литература», освоенных ранее вузовских дисциплин «Введение в литературоведение», «История древнерусской литературы. История русской литературы XVIII и XIX веков», «История русской литературы XX века»; «История зарубежной литературы» и т. п..

Приобретенные обучающимися знания, умения и навыки будут способствовать более осознанному и целенаправленному изучению читаемых параллельно дисциплин. Кроме того, знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Актуальные проблемы современной литературы», необходимы для эффективной организации собственной деятельности в периоды прохождения педагогической практики и преддипломной практики.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-2 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	<p>знает: содержание учебников, учебных пособий и адреса Интернет-сайтов, содержащих материалы по изучаемому предмету; принципы критического анализа и оценки современных научных достижений; приемы отбора источников информации, необходимой для решения поставленных задач</p> <p>умеет: отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по изучаемой дисциплине и решения проблем, относящихся к сфере профессиональной деятельности; получать новые знания на основе ознакомления с самостоятельно отобранными источниками информации, их критического изучения, анализа и синтеза</p> <p>владеет развитым умением находить, критически анализировать, отбирать и синтезировать информацию, необходимую для решения конкретных учебных задач и проблем, связанных со сферой профессиональной деятельности</p>
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	<p>знает: базовые составляющие задач, этапы их решения и действия, необходимые для решения; отличия научных фактов от мнений, оценочных суждений, интерпретаций; сущность системного подхода к решению поставленных задач</p> <p>умеет: анализировать поставленные задачи, выделяя их базовые составляющие и основные этапы решения; рассматривать различные варианты решения задач, оценивать их достоинства и недостатки, выявлять адекватные способы решения с учетом системного подхода; логично и аргументированно формулировать собственные суждения, касающиеся поставленной задачи, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников учебной деятельности</p> <p>владеет умением исследовать задачи, характерные для сферы профессиональной деятельности и применять системный подход к их решению; рассматривать разные точки зрения на</p>

	поставленную задачу, выявлять степень доказательности различных позиций и выбирать оптимальный вариант решения конкретной задачи, аргументируя свой выбор;
ПК-2 – Способен применять филологические знания при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в сфере русского языка и литературы; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «русский язык», «литература»	знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в сфере литературы; состав и дидактические единицы содержания школьного учебного предмета «Литература»
	умеет: определять и формулировать общие закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания литературного образования, состав и дидактические единицы содержания предмета «Литература», изучаемого в школе
	владеет умением формулировать теоретические положения, демонстрируя знание закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания литературного образования, структуры, состава и дидактических единицы содержания школьного предмета «Литература»
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и литературе в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	знает: принципы отбора учебного содержания для обучения школьников литературе (с учетом дидактических целей предмета и возрастных особенностей учащихся)
	умеет: осуществлять отбор учебного содержания для обучения школьников литературе (в соответствии с дидактическими целями изучения предмета на конкретной образовательной ступени и возрастными особенностями обучаемых)
	владеет знаниями о принципах отбора учебного содержания в процессе преподавания литературы в школе (с учетом дидактических целей обучения и возрастных особенностей учащихся), способностью использовать такие знания в своей практической деятельности
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием русского языка и литературы; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения русскому языку и литературе	знает: основы филологии, содержание учебного предмета «Литература»; принципы отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения учащихся СОШ
	умеет: применять знания из предметной области при реализации образовательного процесса, в ходе отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения литературе
	владеет знаниями в области филологии и умением использовать эти знания в ходе реализации образовательного процесса; способен отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения литературе в общеобразовательной школе

Содержание дисциплины

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы		Всего часов	семестр А (часы)
Контактная работа, в том числе:		44,2	44,2
Аудиторные занятия (всего):		38	38
Занятия лекционного типа		14	14
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		24	24
Лабораторные занятия			
Иная контактная работа			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		63,8	63,8
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		60	60
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)			
Подготовка к текущему контролю		3,8	3,8
Контроль:			
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	44,2	44,2
	зач. ед.	3	3

Курсовые работы: учебным планом не предусмотрены.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет (семестр А).

Аннотацию составил(а): канд. филол. наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани Н. С. Балащенко.