

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки).

Направленность (профиль): Начальное образование, Дошкольное образование.

Программа подготовки: академический бакалавриат.

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр.

### 1 Цели и задачи изучения дисциплины

#### 1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Литературное образование дошкольников» является формирование у обучающихся системы знаний, умений и профессиональных навыков, которые являются основой для развития универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для развития литературного образования детей дошкольного возраста.

#### 1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Литературное образование дошкольников» направлено на формирование у обучающихся следующей профессиональной компетенции:

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- обеспечить понимание и осознание задач литературного образования дошкольников на основе знаний особенностей восприятия произведений художественной литературы и формулированием их в программах ДОУ;
- формировать у обучающихся представление о технологиях и методах литературного образования дошкольников;
- формировать систему знаний и умений, связанных с отбором книг для знакомства дошкольников с книгой и домашнего чтения;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций, специфических для области их профессиональной деятельности.

#### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Литературное образование дошкольников» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

В процессе освоения дисциплины «Литературное образование дошкольников» обучающиеся опираются на базовые знания, умения, навыки, сформированные при изучении предмета «Литература» в общеобразовательной школе и вузовских дисциплин «История отечественной литературы», «Детская психология», изученных во 2 и 3 семестрах.

Дисциплина «Литературное образование дошкольников» изучается в 4 семестре. Приобретаемые обучающимися знания, умения и навыки будут способствовать более осознанному и целенаправленному освоению изучаемых параллельно с названной дисциплиной таких курсов, как: «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Методика обучения дошкольников и младших школьников», «История отечественной культуры».

Кроме того, приобретенные обучающимися в ходе изучения предмета «Литературное образование дошкольников» знания, умения и навыки необходимы для освоения таких дисциплин, как: «Детская литература», «Методика обучения русскому

языку и литературному чтению», «Практикум по выразительному чтению», изучаемые обучающимися в 5–7 семестрах, а также для эффективной организации своей деятельности в периоды прохождения педагогической практики и преддипломной практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональной компетенции ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

| № п/п | Инд екс комп етен ции | Содержан ие компетен ции  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |  |  |
|-------|-----------------------|---|---|--|--|
|       |                       |   | знать   | уметь  | владеть  |
| 1.    | ПК-3                  | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | – цели и задачи литературного образования дошкольников, основные требования к организации процесса литературного образования в ДОУ;<br>– основные теоретико-литературные термины и понятия; принципы и приемы анализа фольклорных и литературных текстов различных родов и жанров;<br>– принципы отбора произведений для осуществления литературного образования дошкольников различных возрастов;<br>– технологии литературного образования, | – осмысливать и четко определять цели и задачи литературного образования детей дошкольного возраста, зафиксированных в программных документах;<br>– анализировать произведения устного народного творчества и литературные тексты различных родов и жанров, пользуясь терминологическим аппаратом;<br>– отбирать литературные и фольклорные произведения для проведения занятий с детьми различных возрастов (с учетом основных особенностей восприятия дошкольниками произведений словесного искусства);<br>– разрабатывать фрагменты | – представлениями о целях и задачах литературного образования дошкольников, основными требованиями к процессу организации литературного образования в ДОУ;<br>– умением анализировать фольклорные и литературные тексты различных родов и жанров;<br>– умением осознанно и целенаправленно формировать у дошкольников интерес к книге, отбирая соответствующие их интеллектуальному и речевому уровню развития литературные и фольклорные тексты, которые способствуют решению образовательно-воспитательных задач в области литературного образования |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>принципы, методы и приемы анализа литературных и фольклорных произведений в ДОУ;</p> <p>– основные требования к организации совместной деятельности студентов (моделирующей реальные ситуации пед. взаимодействия воспитателя и детей дошкольного возраста);</p> <p>– основные требования к речевому поведению педагога в различных коммуникативных ситуациях;</p> <p>– содержание учебников и учебных пособий, электронные адреса периодических изданий и Интернет-сайтов, содержащих информацию, связанную с изучаемой дисциплиной;</p> | <p>занятий, реализуя практические умения и навыки, необходимые для организации процесса чтения, анализа и интерпретации фольклорных и литературных произведений на занятиях в ДОУ;</p> <p>– включаться в коллективный процесс работы, на практике овладевая умением активизировать обучающихся в ситуации конкретной пед. деятельности, проводить анализ и оценку;</p> <p>– включаться в различные виды речевой деятельности; формулировать и реализовывать различные коммуникативные намерения (цели высказываний);</p> <p>– отбирать учебные материалы и информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по изучаемой дисциплине;</p> | <p>дошкольников различных возрастных групп;</p> <p>– способностью разрабатывать и апробировать дидактические материалы, способствующие повышению уровня литературного образования дошкольников;</p> <p>– умением организовывать однокурсников для совместного решения учебных задач различных типов (характерных для профессиональной деятельности), анализировать и объективно оценивать результаты своей и групповой работы;</p> <p>– профессиональными основами речевой культуры;</p> <p>способностью решать коммуникативные задачи в конкретной ситуации общения;</p> <p>– навыками самостоятельного поиска и отбора информации, необходимой для организации процесса самоподготовки по изучаемой дисциплине и участия в работе на практических занятиях.</p> |
|--|--|--|--|---|

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ в 4 семестре представлено в таблице (для обучающихся ОФО).

| Вид учебной работы  |                                      | Всего часов | Семестр 4<br>(часы) |
|---|--------------------------------------|-------------|---------------------|
| Контактная работа, в том числе:                                       |                                      |             |                     |
| Аудиторные занятия (всего):   |                                      | 48          | 48                  |
| Занятия лекционного типа  |                                      | 20          | 20                  |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)            |                                      | 28          | 28                  |
| Лабораторные занятия  |                                      |             |                     |
| Иная контактная работа  |                                      |             |                     |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                 |                                      | 4           | 4                   |
| Промежуточная аттестация (ИКР)  |                                      | 0,3         | 0,3                 |
| Самостоятельная работа, в том числе:                                  |                                      |             |                     |
| Курсовая работа   |                                      | -           | -                   |
| Проработка учебного (теоретического) материала                        |                                      | 16          | 16                  |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) |                                      |             |                     |
| Подготовка к текущему контролю  |                                      | 4           | 4                   |
| Контроль  |                                      | 35,7        | 35,7                |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>час.</b>                          | <b>108</b>  | <b>108</b>          |
|   | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>52,3</b> | <b>52,3</b>         |
|   | <b>зач. ед.</b>                      | <b>3</b>    | <b>3</b>            |

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (*очная форма*)

| № | Наименование разделов   | Всего | Количество часов  |    |    |                      |
|---|---|-------|-------------------|----|----|----------------------|
|   |   |       | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|   |   |       | ЛК                | ПЗ | ЛР |                      |
| 1 | 2   | 3     | 4                 | 5  | 6  | 8                    |
| 1 | Введение в предмет. Литературное образование дошкольников как учебная дисциплина. Предмет и задачи курса, ее специфика.               | 4     | 2                 | 2  |    | 2                    |
| 2 | Задачи, содержание ознакомления с художественной литературой. Роль детской художественной литературы в формировании личности ребёнка. | 4     | 2                 | 2  |    | 2                    |
| 3 | Особенности восприятия детьми литературного произведения.   | 4     | 2                 | 2  |    | 2                    |
| 4 | Принципы отбора книг для чтения дошкольникам.   | 6     | 2                 | 4  |    | 2                    |
| 5 | Круг детского чтения.   | 6     | 2                 | 4  |    | 2                    |
| 6 | Художественное чтение эпического текста и его рассказывание.  | 6     | 2                 | 4  |    | 2                    |
| 7 | Роль стихов в литературном образовании. Художественное чтение поэтического текста и его выразительное чтение наизусть.                | 6     | 2                 | 4  |    | 2                    |

|                      |   |   |    |    |   |    |
|----------------------|---|---|----|----|---|----|
| 8                    | Иллюстрирование детских книг.                             | 4 | 2  | 2  |   | 2  |
| 9                    | Художественная литература в самостоятельной деятельности. | 4 | 2  | 2  |   | 2  |
| 10                   | Литературное образование в семье.                         | 4 | 2  | 2  |   | 2  |
| Итого по дисциплине: |   |   | 20 | 28 | – | 20 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа

### 2.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## 3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 3.1 Основная литература

1. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Г. Минералова. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 333 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00343-7. – URL : [www.biblio-online.ru/book/D96360A1-5FC6-4B11-BBCD-78BDFE6CB5C6](http://www.biblio-online.ru/book/D96360A1-5FC6-4B11-BBCD-78BDFE6CB5C6).

2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. – Москва : Владос, 2016. – 321 с. : табл. – ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>.

3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 411 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03348-9. – URL : [www.biblio-online.ru/book/B392E15B-B93B-46CC-AEBC-AE16311C0728](http://www.biblio-online.ru/book/B392E15B-B93B-46CC-AEBC-AE16311C0728).

### 3.2 Дополнительная литература

1. Виноградова, Н. И. Современные тенденции обновления профессиональной подготовки педагогов дошкольного и начального образования / Н. И. Виноградова, Т. А. Высоцкая, И. С. Гармаева. – Академия Естествознания, 2013. – URL: <https://monographies.ru/ru/book/view?id=204>.

2. Галигузова, Л. Н., Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 284 с. – URL: <https://biblio-online.ru/book/A8241886-2C76-4FBV-9649-964C7B6371DA>.

3. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. О. Гонина. – М. : Юрайт, 2017. – 465 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – URL: <https://biblio-online.ru/book/2A59D178-2FDD-44F5-896A-9E037B6E0216>.

4. Данилова, Н. Ю. Развитие творческого потенциала студентов при изучении дисциплины // Литературное образование дошкольников. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-tvorcheskogo-potentsiala-studentov-pri-izuchenii-distipliny-literaturnoe-obrazovanie-doshkolnikov>.

5. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 185 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). – ISBN 978-5-

534-01535-5. – URL : [www.biblio-online.ru/book/CBBFEC56-07E0-490A-B5DB-40F2F1FCCDD0](http://www.biblio-online.ru/book/CBBFEC56-07E0-490A-B5DB-40F2F1FCCDD0).

6.Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 182 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00200-3. – URL: [www.biblio-online.ru/book/2F5BFD3F-E88D-4A35-9B81-A2A1D8E90695](http://www.biblio-online.ru/book/2F5BFD3F-E88D-4A35-9B81-A2A1D8E90695).

7.Есин, А. Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения. [Электронный ресурс] / А. Б. Есин. – М. : Флинта, 2011. – URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=2624](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2624).

8.Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / М. Б. Зацепина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 149 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-04828-5. – URL: [www.biblio-online.ru/book/E004AA77-CDFA-4B49-988D-94656F8372FA](http://www.biblio-online.ru/book/E004AA77-CDFA-4B49-988D-94656F8372FA).

9.Колесников, В. Н. Благородные стихи и сказки для сценического исполнения: пособие для занятий по художественному слову : учебное пособие / В.Н. Колесников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2017. – 248 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0498-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469865>

10.Колосова, Е. А. Детское чтение в современной России: понятие, структура и практики. // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология. Искусствоведение» – № 4 (126), Москва : Российский государственный гуманитарный университет, 2014 – С. 193-198. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/detskoe-chtenie-v-sovremennoy-rossii-ponyatie-struktura-i-praktiki-1>.

11.Коренблит, С. С. Психолого-педагогические основы развития предпосылок грамотности у детей в образовательном проекте «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо»): теория, технология и опыт применения стихов, песен, музыки, иллюстраций, мультфильмов, средств ИКТ : монография / С. С. Коренблит, А. Г. Арушанова ; науч. ред. Е. А. Ямбург, К. Я. Сигал. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 305 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2894-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482578>

12.Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 165 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-05042-4. – URL: [www.biblio-online.ru/book/BCBB0E02-98F6-43BF-B328-DDDF3B80C822](http://www.biblio-online.ru/book/BCBB0E02-98F6-43BF-B328-DDDF3B80C822).

13.Кременцов, Л. П. Русская литература XIX века. 1801–1850. [Электронный ресурс] / Л. П. Кременцов – М. : Флинта, Наука, 2011. – 248 с. – URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=3770](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3770).

14.Лияскина, А. В. Формирование профессиональных компетенций у студентов в области литературного образования дошкольников. / А. В. Лияскина, В. И. Яшина // Преподаватель XXI век, Москва : Московский педагогический государственный университет. – Т 1, № 1, 2015. – С. 156-170 – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1378467>. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnyh-kompetentsiy-u-studentov-v-oblasti-literaturnogo-obrazovaniya-doshkolnikov>.

15.Мандель, Б. Р. История отечественной литературы X-XVI веков: помощь студентам при ответах на экзаменационные вопросы : учебно-методическое пособие / Б. Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 468 с. – ISBN 978-5-4458-6736-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226401>.

16. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. – М. : Издательство Юрайт, 2014. – 433 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-9916-3808-1. – URL: [www.biblio-online.ru/book/E82AB675-DCAC-4D7A-9AC5-E8300FA49088](http://www.biblio-online.ru/book/E82AB675-DCAC-4D7A-9AC5-E8300FA49088).

17. Мечик, И. А. Вопросы литературного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста в подготовке бакалавров и магистров педагогики. / И. А. Мечик, Н. В. Пудовкина, Т. А. Чичканова // Международный научный журнал «Символ науки» – №7, 2016. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-literaturnogo-obrazovaniya-detey-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta-v-podgotovke-bakalavrov-i-magistrov-pedagogiki>.

18. Мешалкин, А. Н. Русская детская литература XX века [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисциплине «Детская литература» (раздел «Русская детская литература XX века») для бакалавров по направлению «Пед. образование», профиль «Нач. образование» / А. Н. Мешалкин, А. Р. Лопатин ; Костромской гос. ун-т им. Н. А. Некрасова, М-во образования и науки РФ. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014. – 311 с. – ISBN 978-5-7591-1431-4. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=275644&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275644&sr=1).

19. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика синтез, 2014. – 368 с. – URL: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>.

20. Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / под ред. Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллова ; Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт психолого-педагогических проблем детства Российской академии образования» ; авт.-сост. Т. В. Волосовец и др. – Москва : Русское слово, 2015. – 129 с. – (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00007-959-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486304>

21. Русские народные сказки [Электронный ресурс]. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 453 с. – ISBN 978-5-4475-3284-0. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=274325&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274325&sr=1).

22. Русские народные сказки для детей [Электронный ресурс]. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 514 с. : ил. – ISBN 978-5-4475-3283-3. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=274326&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274326&sr=1).

23. Сказки для самых маленьких [Электронный ресурс] / под ред. Л. М. Сурис. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 102 с. – (Сказки на книжную полку). – ISBN 978-5-4475-2514-9. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=253983&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253983&sr=1).

24. Сказки зарубежных писателей [Электронный ресурс] / под ред. Л. М. Сурис. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 307 с. : ил. – (Сказки на книжную полку). – ISBN 978-5-4475-2713-6. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=256509&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256509&sr=1).

25. Сказки народов мира [Электронный ресурс] / под ред. Л. М. Сурис ; пер. Е. М. Чистякова-Вэр. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 432 с. – (Сказки на книжную полку). – ISBN 978-5-4475-2516-3. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=253976&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253976&sr=1).

26. Сказки русских писателей [Электронный ресурс] / под ред. Л. М. Сурис. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Т. 1. – Ч. 1. – 476 с. : ил. – (Сказки на книжную полку). – ISBN 978-5-4475-2858-4. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=256505&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256505&sr=1).

27. Сказки русских писателей [Электронный ресурс] / под ред. Л. М. Сурис. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Т. 2. – 658 с. : ил. – (Сказки на книжную полку). – ISBN 978-5-4475-2853-9. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=256507&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256507&sr=1).

28. Сказки русских писателей [Электронный ресурс] / под ред. Л. М. Сурис. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Т. 3. – 685 с. : ил. – (Сказки на книжную полку). – ISBN 978-5-4475-2854-6. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=256508&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256508&sr=1).

29. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 223 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00219-5. – URL: [www.biblio-online.ru/book/B86A7B41-B330-435F-9AFD-BB6FB8950C70](http://www.biblio-online.ru/book/B86A7B41-B330-435F-9AFD-BB6FB8950C70).

30. Стожарова, М.Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников : монография / М.Ю. Стожарова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 117 с. : ил. – Библиогр.: с. 86-90. – ISBN 978-5-9765-1141-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482746>.

31. Томчикова, С.Н. Ознакомление старших дошкольников с народными кукольными героями : методическое пособие / С.Н. Томчикова. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2015. – 40 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2342-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482670>.

#### 4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

##### 4.1 Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

##### 4.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice».
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC».
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome».
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice».
6. Программа файловый архиватор «7-zip».
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander».
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox».

##### 4.3 Перечень информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Автор-составитель Н. С. Балаценко, канд. филол. наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.