

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФИЛИАЛ  
КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

**Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры**

**М. Р. МОРОЗОВ**

## **КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ**

**Методические рекомендации  
к изучению учебной дисциплины для студентов 5-го курса бакалавриата,  
обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
очной и заочной форм обучения**

Славянск-на-Кубани  
Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани  
2018

**УДК 159.922.762:37.04**  
**ББК 88.7+74.55**  
**М801**

Рекомендовано к печати кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани  
Протокол № 11 от 16.06.2018 г.

***Рецензент:***

Кандидат педагогических наук, доцент  
***В. И. Шадрова***

**Морозов, М. Р.**

**М801**      **Коррекционная работа с детьми:** метод. материалы к изучению учеб. дисциплины для студентов 5-го курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование очной и заочной форм обучения / М. Р. Морозов. – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 58 с. 20 экз.

Методические материалы «Коррекционная работа с детьми» разработаны на основе ФГОС ВО, учебного плана и учебной программы дисциплины, содержат методические рекомендации к практическим занятиям, терминологический минимум к каждой теме, списки литературы, задания для самостоятельной работы, методические рекомендации по организации самостоятельной работы, примерные темы рефератов, вопросы к экзамену и контрольно-измерительные материалы, рейтинговую систему оценивания. Предлагаемые материалы помогут обучающимся получить необходимый уровень знаний, умений и навыков для формирования базовых компетенций.

Издание предназначено студентам 5-го курса, обучающимся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование очной и заочной форм обучения.

**УДК 159.922.762:37.04**  
**ББК 88.7+74.55**

© Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

## Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	
ЗАНЯТИЕ № 1. Анализ коррекционной работы с детьми, в дошкольных и школьных учреждениях.....	8
ЗАНЯТИЕ № 2. Составление программы психолого-педагогической коррекции.....	11
ЗАНЯТИЕ №3. Методы и средства психолого-педагогического воздействия.....	14
ЗАНЯТИЕ №4. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.....	18
ЗАНЯТИЕ №5 Групповые формы коррекционной работы. Индивидуальные формы работы.....	21
ЗАНЯТИЕ №6 Современное содержание и направления коррекционной работы .....	24
ЗАНЯТИЕ №7 Дифференцированные формы коррекционной работы .....	28
ЗАНЯТИЕ №8 Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.....	32
РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	36
ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ .....	40
ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ.....	49
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	50

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Коррекционная работа с детьми» изучается студентами ОФО и ЗФО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» Профиль: «Начальное образование. Дошкольное образование», факультета педагогики, психологии и физической культуры на 5 курсе и определяет цикл дисциплин специальной направленности. Данный курс является одним из профилирующих в системе подготовки будущего бакалавра.

В связи с совершенствованием образовательных процессов в настоящее время все большее значение приобретают вопросы сопровождения растущей и формирующейся личности, что в свою очередь влечет за собой необходимость создания психологической службы в дошкольном и школьном образования посредством деятельности соответствующих бакалавров. В различных областях психолого-педагогической и социальной практики и в процессе профессиональной деятельности специалиста-психолога важнейшее значение имеет работа с различными категориями детей, в ней нуждающихся.

Данное методическое пособие призвано оказать помощь студентам 5 курса в процессе освоения дисциплины «Коррекционная работа с детьми». В пособие в первую очередь включены планы практических занятий, разработанные в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по курсу и учебной программой.

В процессе практических занятий студенты будут иметь возможность углубить и расширить свои знания о структуре психологической деятельности, основных ее методах, технологиях и направлениях, познакомятся с распространенными коррекционными техниками, применяемыми в работе с различными возрастными категориями детей с проблемами в развитии.

К методическим рекомендациям каждого практического занятия прилагается список терминов, усвоив которые, студент сможет достаточно свободно ориентироваться в теме, а также подобран список литературы, раскрывающей основные теоретические положения по вопросам практических занятий. Задача обучающегося состоит в том, чтобы выбрать из предложенного списка те издания, которые, по его мнению, более всего отвечают содержанию темы, вынесенной на практическое занятие, и представляются доступными для понимания.

Таким образом, пособие поможет развить и закрепить у будущих специалистов умение самостоятельно работать с литературой, осуществлять самоподготовку.

Наряду с методическими рекомендациями к практическим занятиям в пособие включены примерные тестовые задания, составленные с целью позволить студентам проверить свои знания по дисциплине и иметь возможность судить о качестве своей подготовки к экзамену, завершающему курс. Кроме того, в пособии представлен перечень тем рефератов для студентов, стремящихся повысить свой уровень подготовки и получить дополнительные баллы по дисциплине, а также список экзаменационных вопросов.

Подготовка к экзамену следует организовать с использованием электронного учебно-методического комплекса дисциплины «Коррекционная работа с детьми», в котором подробно изложен лекционный и практический материал, необходимый для подготовки студентов к самостоятельной работе, средства обеспечения освоения дисциплины.

Данное пособие призвано составить у студентов целостное системное представление о социально-педагогической деятельности в сфере профилактической и коррекционной работы.

Дисциплина относится к профессиональному циклу, вариативной (общепрофессиональной) части.

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Цель дисциплины.** Цель – формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально – педагогическую профессиональную деятельность в коррекционной педагогике и психологии.

**Задачи дисциплины:**

Изучение дисциплины «Коррекционная работа с детьми» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-3 (готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса), ПК-2 (способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- выявить и исправить недостатки в развитии личности ребенка, имеющего нарушения в развитии и поведении,
- оказание помощи особым детям в успешном освоении картины мира и адекватной интеграции в социум,
- сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах социально-педагогического подхода в коррекционной педагогике и психологии;
- выявить личностные, психолого – педагогические факторы по диагностике, обучению, воспитанию и коррекции отклоняющегося развития и поведения.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина относится к профессиональному циклу, вариативной (общепрофессиональной) части.

Для изучения дисциплины необходимо знание законов исторического и общественного развития; социокультурных закономерностей и особенностей межкультурного взаимодействия; закономерностей образовательного процесса; теорий обучения и воспитания. В связи с этим, обеспечивающими дисциплинами являются «Основы специальной педагогики и психологии», «Теория обучения и воспитания», «Общая психология», «Общая педагогика».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и структуру образовательных процессов;</li> <li>- содержание преподаваемого предмета;</li> <li>- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождение субъектов педагогического процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ собственной профессиональной деятельности;</li> <li>- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;</li> <li>- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей, толеранностью, готовностью к работе в коллективе,</li> <li>- понятийно-категориальным аппаратом коррекционной педагогической науки;</li> <li>- навыками самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- современными образовательными технологиями, способами организации коррекционной учебной деятельности.</li> </ul>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, основные понятия, виды, функции и условия методических разработок по ФГОС;</li> <li>- социальные, культурные и личностные различия дошкольников и младших школьников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно анализировать полученные данные и предвидеть последствия собственных действий в работе в ОУ с детьми и их родителями;</li> <li>- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</li> <li>- предупреждать конфликтное поведение всех субъектов образовательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- системой знаний о методиках и технологиях, о существующих научных и практических подходах по решению возникающих проблем, связанных с методами диагностирования и достижений результатов исследования по проблеме исследования педагогических ситуаций, социальных, культурных и личностных различиях.</li> </ul>

## ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И ВЛАДЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- 1 пороговый уровень - сущность и структуру образовательных процессов;
  - содержание преподаваемого предмета;
- 2 углубленный уровень - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождение субъектов педагогического процесса, - содержание преподаваемого

предмета,

3 продвинутый уровень - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождение субъектов педагогического процесса, социальные, культурные и личностные различия дошкольников и младших школьников,

**уметь:**

1 пороговый уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

2 углубленный уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

3 продвинутый уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;

учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; самостоятельно анализировать полученные данные и предвидеть последствия собственных действий в работе в ОУ с детьми и их родителями;

**владеть:**

1 пороговый уровень - коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей, толерантностью, готовностью к работе в коллективе,

2 углубленный уровень - коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей, толерантностью, готовностью к работе в коллективе, понятийно-категориальным аппаратом коррекционной педагогической науки; навыками самостоятельной работы с литературой;

3 продвинутый уровень - системой знаний о методиках и технологиях, о существующих научных и практических подходах по решению возникающих проблем, связанных с методами диагностирования и достижений результатов исследования по проблеме исследования педагогических ситуаций, социальных, культурных и личностных различиях.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.**

### **План практического занятия № 1.**

**Тема.** Анализ коррекционной работы с детьми, в дошкольных и школьных учреждениях.

В результате освоения данного материала у студента будут сформированы следующие **компетенции** (или части): ОПК-3 (готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса), ПК-2 (способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

1 пороговый уровень - сущность и структуру образовательных процессов;

- содержание преподаваемого предмета;

2 углубленный уровень - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождение субъектов педагогического процесса, - содержание преподаваемого предмета,

3 продвинутый уровень - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождение субъектов педагогического процесса, социальные, культурные и личностные различия дошкольников и младших школьников,

**уметь:**

1 пороговый уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

2 углубленный уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;



3 продвинутый уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; самостоятельно анализировать полученные данные и предвидеть последствия собственных действий в работе в ОУ с детьми и их родителями;

**владеть:**

1 пороговый уровень - коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей, толерантностью, готовностью к работе в коллективе,

2 углубленный уровень - коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей, толерантностью, готовностью к работе в коллективе, понятийно-категориальным аппаратом коррекционной педагогической науки; навыками самостоятельной работы с литературой;

3 продвинутый уровень - системой знаний о методиках и технологиях, о существующих научных и практических подходах по решению возникающих проблем, связанных с методами диагностирования и достижений результатов исследования по проблеме исследования педагогических ситуаций, социальных, культурных и личностных различиях.

### **Основные теоретические положения**

Основные категории нарушений развития у детей. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.

Специальное образование как условие присвоения ребенком общественно-исторического опыта. Принципы коррекционно-педагогического процесса. Методы изучения проблемных детей. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием. Содержание и характер взаимодействия взрослых с детьми в различные периоды детства.

### **Практическая часть и рекомендации к выполнению.**

В процессе изучения дисциплины предполагается выполнение заданий различных типов.

1. Конспектирование – это краткое письменное изложение отрывков указанного источника. Следует помнить, что данный вид работы требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы. Конспект – это сокращенная запись информации, в нем должны быть отражены основные положения текста, которые по необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются несколькими краткими примерами. Конспект допускает цитирование – приведение точных, буквальных выдержек из какого-либо текста.

2. Составление тезисов – вычленение из текста и запись основных утверждений или положений, отражающих его смысл. Тезисы – положения, кратко излагающие научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Написание тезисов предполагает:

1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);

2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;

3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции, статьи и т.п.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т.п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

Например.

В первичном клинико-психологическом интервью, проводимом любым методом, важно провести обследование психического статуса. Информация о психическом статусе представляет собой впечатление специалиста от общения с клиентом. Такое обследование позволяет выделить те аспекты поведения, которые необходимо подвергнуть более тщательному анализу, сопоставить жалобы (самого ребенка или взрослых) со сложившимся впечатлением.

Психический статус включает в себя пять параметров:

- внешний вид обследуемого;
- коммуникабельность и поведение во время беседы и тестирования;
- настроения и эмоции;
- интеллект;
- особенности восприятия себя, времени и окружающей реальности.

Для оценки внешнего вида необходимо обратить внимание на наружность, соответствие внешнего облика возрасту, походку, одежду, внешний вид (опрятный, неопрятный), используемые позы и жесты, выражение лица.

Коммуникабельность и поведение во время беседы и тестирования дает информацию о сформированности социальных навыков общения и взаимодействия, об уровне моторного возбуждения, отношении к факту беседы с психологом (раздражение, агрессия, стремление вызвать к себе симпатию, оборонительная позиция, апатичность, сарказм) и адекватности поведения ситуации. Коммуникабельность также позволяет оценить процесс мышления: целостность или разорванность, подвижность, уместность, обстоятельность.

Настроения и эмоции характеризуют психологическое состояние обследуемого (мрачность, напряженность, безысходность, возмущение, уверенность, печаль, эйфория, боязнь и т. д.).

Интеллект характеризуется словарным запасом, уровнем образованности, наличным запасом знаний, способностью понимать связи вещей и явлений, делать выводы.

Особенности восприятия себя, времени и окружающей реальности характеризуют способность человека знать время, место, кто он и где находится, а также характеризуют уровень сознания (ясное, спутанное, помраченное), адекватность самооценки, наличие нарушений восприятия.

Клинико-психологический эксперимент — это искусственное создание условий, выявляющих особенности психической деятельности человека в болезненных состояниях. Он строится по принципу функциональных проб. Роль специфической нагрузки в экспериментально-психологическом исследовании (ЭПИ) принадлежит заданиям, выполнение которых требует актуализации психических функций. ЭПИ осуществляется с помощью нестандартизированных и стандартизированных методик.

Нестандартизированные методики получили название патопсихологических. Заключение при использовании этих методик делается не по результату, а по содержательному анализу способа выполнения целого ряда заданий.

Стандартизированные методики включают в себя различные тесты и личностные опросники.

Существует два принципа подбора методик для экспериментально-психологического исследования:

- 1) сочетание методик, позволяющих более полно и всесторонне исследовать проявления психической деятельности;
- 2) сочетание близких по направленности методик, что повышает надежность полученных результатов. Обычно в одном исследовании применяют 8-9 методик.

В процессе исследования методики предлагаются по возрастающей сложности (за исключением испытуемых, от которых ожидается симуляция).

## **Задания для СРС:**

### **Занятие 1. Анализ коррекционной работы с детьми, в дошкольных учреждениях.**

Вопросы и задания:

1. Предмет и задачи коррекционной работы.
2. Связь коррекционной педагогики с другими науками.
3. Методологические основы коррекционной работы.
4. Методы коррекционной работы в дошкольных учреждениях.

### **Занятие 2. Анализ коррекционной работы с детьми, в школьных учреждениях.**

1. Предметные области коррекционной работы.
2. Методы коррекционной работы в школьных учреждениях.
3. Назовите категории лиц с ОВЗ, которым показано инклюзивное образование
4. Формы работы с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

### **Занятие 3. Анализ коррекционной работы в начальной школе.**

Назвать необходимое материально-техническое обеспечение, технические средства обучения и компьютерные технологии, способствующие созданию культурного пространства образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях начальной школы.

## **План практического занятия № 2.**

**Тема.** Составление программы психолого-педагогической коррекции.

В результате освоения данного материала у студента будут сформированы следующие **компетенции** (или части): ОПК-3 (готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса), ПК-2 (способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- 1 пороговый уровень - сущность и структуру образовательных процессов;  
- содержание преподаваемого предмета;
- 2 углубленный уровень - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождение субъектов педагогического процесса, - содержание преподаваемого предмета,
- 3 продвинутый уровень - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождение субъектов педагогического процесса, социальные, культурные и личностные различия дошкольников и младших школьников,

**уметь:**

- 1 пороговый уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;  
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- 2 углубленный уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;  
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- 3 продвинутый уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;  
учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;  
самостоятельно анализировать полученные данные и предвидеть последствия собственных действий в работе в ОУ с детьми и их родителями;

**владеть:**

- 1 пороговый уровень - коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей, толерантностью, готовностью к работе в коллективе,
- 2 углубленный уровень - коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей, толерантностью, готовностью к работе в коллективе, понятийно-категориальным

аппаратом коррекционной педагогической науки; навыками самостоятельной работы с литературой;

3 продвинутый уровень - системой знаний о методиках и технологиях, о существующих научных и практических подходах по решению возникающих проблем, связанных с методами диагностирования и достижений результатов исследования по проблеме исследования педагогических ситуаций, социальных, культурных и личностных различиях.

### **Основные теоретические положения**

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого. В основе сопровождения лежит единство четырёх функций: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы. Основными принципами сопровождения ребёнка в образовательном учреждении являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

### **Практическая часть и рекомендации к выполнению.**

В процессе изучения дисциплины предполагается выполнение заданий различных типов.

1. Конспектирование – это краткое письменное изложение отрывков указанного источника. Следует помнить, что данный вид работы требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы. Конспект – это сокращённая запись информации, в нём должны быть отражены основные положения текста, которые по необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются несколькими краткими примерами. Конспект допускает цитирование – приведение точных, буквальных выдержек из какого-либо текста.

2. Составление тезисов – вычленение из текста и запись основных утверждений или положений, отражающих его смысл. Тезисы – положения, кратко излагающие научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чём он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Написание тезисов предполагает:

1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);

2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;

3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции, статьи и т.п.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т.п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

Например.

В первичном клинико-психологическом интервью, проводимом любым методом, важно провести обследование психического статуса. Информация о психическом статусе представляет собой впечатление специалиста от общения с клиентом. Такое обследование позволяет выделить те аспекты поведения, которые необходимо подвергнуть более тщательному анализу, сопоставить жалобы (самого ребёнка или взрослых) со сложившимся впечатлением.

Психический статус включает в себя пять параметров:

- внешний вид обследуемого;
- коммуникабельность и поведение во время беседы и тестирования;
- настроения и эмоции;
- интеллект;
- особенности восприятия себя, времени и окружающей реальности.

Для оценки внешнего вида необходимо обратить внимание на наружность, соответствие внешнего облика возрасту, походку, одежду, внешний вид (опрятный, неопрятный), используемые позы и жесты, выражение лица.

Коммуникабельность и поведение во время беседы и тестирования дает информацию о сформированности социальных навыков общения и взаимодействия, об уровне моторного возбуждения, отношении к факту беседы с психологом (раздражение, агрессия, стремление вызвать к себе симпатию, оборонительная позиция, апатичность, сарказм) и адекватности поведения ситуации. Коммуникабельность также позволяет оценить процесс мышления: целостность или разорванность, подвижность, уместность, обстоятельность.

Настроения и эмоции характеризуют психологическое состояние обследуемого (мрачность, напряженность, безысходность, возмущение, уверенность, печаль, эйфория, боязнь и т. д.).

Интеллект характеризуется словарным запасом, уровнем образованности, наличным запасом знаний, способностью понимать связи вещей и явлений, делать выводы.

Особенности восприятия себя, времени и окружающей реальности характеризуют способность человека знать время, место, кто он и где находится, а также характеризуют уровень сознания (ясное, спутанное, помраченное), адекватность самооценки, наличие нарушений восприятия.

Клинико-психологический эксперимент — это искусственное создание условий, выявляющих особенности психической деятельности человека в болезненных состояниях. Он строится по принципу функциональных проб. Роль специфической нагрузки в экспериментально-психологическом исследовании (ЭПИ) принадлежит заданиям, выполнение которых требует актуализации психических функций. ЭПИ осуществляется с помощью нестандартизированных и стандартизированных методик.

Нестандартизированные методики получили название патопсихологических. Заключение при использовании этих методик делается не по результату, а по содержательному анализу способа выполнения целого ряда заданий.

Стандартизированные методики включают в себя различные тесты и личностные опросники.

Существует два принципа подбора методик для экспериментально-психологического исследования:

- 1) сочетание методик, позволяющих более полно и всесторонне исследовать проявления психической деятельности;
- 2) сочетание близких по направленности методик, что повышает надежность полученных результатов. Обычно в одном исследовании применяют 8-9 методик.

В выборе методик ЭПИ играют роль следующие обстоятельства.

1. Цель исследования — дифференциальная диагностика, определение глубины дефекта, изучение эффективности терапии.
2. Образование и жизненный опыт больного.
3. Особенности контакта с больным (например, слабоумный пациент).

В процессе исследования методики предлагаются по возрастающей сложности (за исключением испытуемых, от которых ожидается симуляция).

**Задания для СРС:**

#### **Занятие 4. Приемы составления программы психолого-педагогической коррекции.**

Вопросы и задания:

1. Педагогические приемы составления программы коррекции
2. Психологические приемы составления программы коррекции
3. Дидактические приемы составления программы коррекции
4. Составление программы психолого-педагогической коррекции.

#### **Занятие 5. Методы составления программы психолого-педагогической коррекции.**

1. Педагогические методы составления программы коррекции
2. Психологические методы составления программы коррекции
3. Дидактические методы составления программы коррекции

#### **Занятие 6. Структура составления программы психолого-педагогической коррекции.**

1. Педагогическая структура составления программы коррекции
2. Психологическая структура составления программы коррекции
3. Дидактическая структура составления программы коррекции.

#### **Занятие 7. Принципы составления программы психолого-педагогической коррекции.**

1. Педагогические принципы составления программы коррекции
2. Психологические принципы составления программы коррекции
3. Дидактические принципы составления программы коррекции.

#### **План практического занятия № 3.**

**Тема.** Методы и средства психолого-педагогического воздействия.

В результате освоения данного материала у студента будут сформированы следующие **компетенции** (или части): ОПК-3 (готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса), ПК-2 (способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

1. пороговый уровень - сущность и структуру образовательных процессов;  
- содержание преподаваемого предмета;
2. углубленный уровень - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождение субъектов педагогического процесса, - содержание преподаваемого предмета,
3. продвинутый уровень - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождение субъектов педагогического процесса, социальные, культурные и личностные различия дошкольников и младших школьников,

**уметь:**

1. пороговый уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;  
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
2. углубленный уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;  
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
3. продвинутый уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;  
учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;  
самостоятельно анализировать полученные данные и предвидеть последствия собственных действий в работе в ОУ с детьми и их родителями;

**владеть:**

- 1 пороговый уровень - коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей, толерантностью, готовностью к работе в коллективе,
- 2 углубленный уровень - коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей, толерантностью, готовностью к работе в коллективе, понятийно-категориальным аппаратом коррекционной педагогической науки; навыками самостоятельной работы с литературой;
- 3 продвинутый уровень - системой знаний о методиках и технологиях, о существующих научных и практических подходах по решению возникающих проблем, связанных с методами диагностирования и достижений результатов исследования по проблеме исследования педагогических ситуаций, социальных, культурных и личностных различиях.

### **Основные теоретические положения**

Цель программы коррекционной работы: создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями.

Методы и средства психолого-педагогического воздействия:

1. Своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
4. Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

Коррекционно-психологическая деятельность – это сложное психофизиологическое и социально-педагогическое явление, охватывающее весь образовательный процесс (обучение, воспитание и развитие), выступающий как единая педагогическая система, куда входят объект и субъект педагогической деятельности; ее целевой, содержательный, операционно-деятельностный и оценочно-результативный компоненты.

Методы коррекционно-психологической деятельности:

1. метод целенаправленности педагогического процесса;
2. метод целостности и системности педагогического процесса;
3. метод гуманистической направленности;
4. метод уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательности к нему;
5. метод опоры на положительное в человеке;
6. метод сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе;
7. метод сочетания прямых и параллельных педагогических действий;
8. метод системности коррекционных, профилактических и развивающих задач, т.е. взаимосвязь и взаимообусловленность всех аспектов развития личности, ее сознания и деятельности; т.к. своевременные превентивные меры позволяют избегать ненужных отклонений в поведении и развитии;
9. метод единства диагностики и коррекции. Подбор необходимых эффективных методов и приемов направления, отклоняющегося поведения и развития на основе

объективных данных о школьнике, причинах и характере девиации, особенностях его взаимоотношений. Диагностический контроль должен охватывать все этапы коррекционно-педагогической деятельности;

10. метод учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка (нормативность развития личности);

11. деятельностный принцип коррекции определяет тактику поведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности школьника;

12. метод комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. Совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих индивидуально-психологические особенности личности, состояние социальной ситуации. Уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса и подготовленность к его проведению учителей; принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Успех коррекционной работы со школьниками без сотрудничества с родителями или другими взрослыми, без опоры на взаимоотношения со сверстниками в зависимости от характера отклонений в развитии и поведении оказывается недостаточно эффективным или безрезультатным.

### **Практическая часть и рекомендации к выполнению.**

В процессе изучения дисциплины предполагается выполнение заданий различных типов.

1. Конспектирование – это краткое письменное изложение отрывков указанного источника. Следует помнить, что данный вид работы требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы. Конспект – это сокращенная запись информации, в нем должны быть отражены основные положения текста, которые по необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются несколькими краткими примерами. Конспект допускает цитирование – приведение точных, буквальных выдержек из какого-либо текста.

2. Составление тезисов – вычленение из текста и запись основных утверждений или положений, отражающих его смысл. Тезисы – положения, кратко излагающие научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Написание тезисов предполагает:

1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);

2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;

3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции, статьи и т.п.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т.п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

Например.

В первичном клинико-психологическом интервью, проводимом любым методом, важно провести обследование психического статуса. Информация о психическом статусе представляет собой впечатление специалиста от общения с клиентом. Такое обследование позволяет выделить те аспекты поведения, которые необходимо подвергнуть более тщательному анализу, сопоставить жалобы (самого ребенка или взрослых) со



сложившимся впечатлением.

Психический статус включает в себя пять параметров:

- внешний вид обследуемого;
- коммуникабельность и поведение во время беседы и тестирования;
- настроения и эмоции;
- интеллект;
- особенности восприятия себя, времени и окружающей реальности.

Для оценки внешнего вида необходимо обратить внимание на наружность, соответствие внешнего облика возрасту, походку, одежду, внешний вид (опрятный, неопрятный), используемые позы и жесты, выражение лица.

Коммуникабельность и поведение во время беседы и тестирования дает информацию о сформированности социальных навыков общения и взаимодействия, об уровне моторного возбуждения, отношении к факту беседы с психологом (раздражение, агрессия, стремление вызвать к себе симпатию, оборонительная позиция, апатичность, сарказм) и адекватности поведения ситуации. Коммуникабельность также позволяет оценить процесс мышления: целостность или разорванность, подвижность, уместность, обстоятельность.

Настроения и эмоции характеризуют психологическое состояние обследуемого (мрачность, напряженность, безысходность, возмущение, уверенность, печаль, эйфория, боязнь и т. д.).

Интеллект характеризуется словарным запасом, уровнем образованности, наличным запасом знаний, способностью понимать связи вещей и явлений, делать выводы.

Особенности восприятия себя, времени и окружающей реальности характеризуют способность человека знать время, место, кто он и где находится, а также характеризуют уровень сознания (ясное, спутанное, помраченное), адекватность самооценки, наличие нарушений восприятия.

Клинико-психологический эксперимент — это искусственное создание условий, выявляющих особенности психической деятельности человека в болезненных состояниях. Он строится по принципу функциональных проб. Роль специфической нагрузки в экспериментально-психологическом исследовании (ЭПИ) принадлежит заданиям, выполнение которых требует актуализации психических функций. ЭПИ осуществляется с помощью нестандартизированных и стандартизированных методик.

Нестандартизированные методики получили название патопсихологических. Заключение при использовании этих методик делается не по результату, а по содержательному анализу способа выполнения целого ряда заданий.

Стандартизированные методики включают в себя различные тесты и личностные опросники.

Существует два принципа подбора методик для экспериментально-психологического исследования:

- 1) сочетание методик, позволяющих более полно и всесторонне исследовать проявления психической деятельности;
- 2) сочетание близких по направленности методик, что повышает надежность полученных результатов. Обычно в одном исследовании применяют 8-9 методик.

В процессе исследования методики предлагаются по возрастающей сложности (за исключением испытуемых, от которых ожидается симуляция).

### **Задания для СРС:**

#### **Занятие 8. Методы педагогического воздействия.**

Вопросы и задания:

- 1.Игровые методы педагогического воздействия на детей.
- 2.Дидактические методы педагогического воздействия на детей.
- 3.Образовательные методы педагогического воздействия на детей.
- 4.Коррекционные методы педагогического воздействия на детей.

#### **Занятие 9. Методы психологического воздействия.**

- 1.Игровые методы психологического воздействия на детей.
- 2.Дидактические методы психологического воздействия на детей.
- 3.Образовательные методы психологического воздействия на детей.
- 4.Коррекционные методы психологического воздействия на детей.

#### **Занятие 10. Средства педагогического воздействия.**

- 1.Игровые средства педагогического воздействия на детей.
- 2.Дидактические средства педагогического воздействия на детей.
- 3.Образовательные средства педагогического воздействия на детей.
- 4.Коррекционные средства педагогического воздействия на детей.

#### **Занятие 11. Средства психологического воздействия.**

- 1.Игровые средства психологического воздействия на детей.
- 2.Дидактические средства психологического воздействия на детей.
- 3.Образовательные средства психологического воздействия на детей.
- 4.Коррекционные средства психологического воздействия на детей.

#### **План практического занятия № 4.**

**Тема.** Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

В результате освоения данного материала у студента будут сформированы следующие **компетенции** (или части): ОПК-3 (готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса), ПК-2 (способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- 1 пороговый уровень - сущность и структуру образовательных процессов;  
- содержание преподаваемого предмета;
- 2 углубленный уровень - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождение субъектов педагогического процесса, - содержание преподаваемого предмета,
- 3 продвинутый уровень - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождение субъектов педагогического процесса, социальные, культурные и личностные различия дошкольников и младших школьников,

**уметь:**

- 1 пороговый уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;  
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- 2 углубленный уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;  
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- 3 продвинутый уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;  
учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;  
самостоятельно анализировать полученные данные и предвидеть последствия собственных действий в работе в ОУ с детьми и их родителями;

**владеть:**

1 пороговый уровень - коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей, толерантностью, готовностью к работе в коллективе,

2 углубленный уровень - коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей, толерантностью, готовностью к работе в коллективе, понятийно-категориальным аппаратом коррекционной педагогической науки; навыками самостоятельной работы с литературой;

3 продвинутый уровень - системой знаний о методиках и технологиях, о существующих научных и практических подходах по решению возникающих проблем, связанных с методами диагностирования и достижений результатов исследования по проблеме исследования педагогических ситуаций, социальных, культурных и личностных различиях.

### **Основные теоретические положения**

Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушениями развития. Взаимосвязь психолого – педагогической коррекции с лечением.

### **Практическая часть и рекомендации к выполнению.**

В процессе изучения дисциплины предполагается выполнение заданий различных типов.

1. Конспектирование – это краткое письменное изложение отрывков указанного источника. Следует помнить, что данный вид работы требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы. Конспект – это сокращенная запись информации, в нем должны быть отражены основные положения текста, которые по необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются несколькими краткими примерами. Конспект допускает цитирование – приведение точных, буквальных выдержек из какого-либо текста.

2. Составление тезисов – вычленение из текста и запись основных утверждений или положений, отражающих его смысл. Тезисы – положения, кратко излагающие научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Написание тезисов предполагает:

1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);

2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;

3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции, статьи и т.п.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т.п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

Например.

В первичном клинико-психологическом интервью, проводимом любым методом, важно провести обследование психического статуса. Информация о психическом статусе представляет собой впечатление специалиста от общения с клиентом. Такое обследование

позволяет выделить те аспекты поведения, которые необходимо подвергнуть более тщательному анализу, сопоставить жалобы (самого ребенка или взрослых) со сложившимся впечатлением.

Психический статус включает в себя пять параметров:

- внешний вид обследуемого;
- коммуникабельность и поведение во время беседы и тестирования;
- настроения и эмоции;
- интеллект;
- особенности восприятия себя, времени и окружающей реальности.

Для оценки внешнего вида необходимо обратить внимание на наружность, соответствие внешнего облика возрасту, походку, одежду, внешний вид (опрятный, неопрятный), используемые позы и жесты, выражение лица.

Коммуникабельность и поведение во время беседы и тестирования дает информацию о сформированности социальных навыков общения и взаимодействия, об уровне моторного возбуждения, отношении к факту беседы с психологом (раздражение, агрессия, стремление вызвать к себе симпатию, оборонительная позиция, апатичность, сарказм) и адекватности поведения ситуации. Коммуникабельность также позволяет оценить процесс мышления: целостность или разорванность, подвижность, уместность, обстоятельность.

Настроения и эмоции характеризуют психологическое состояние обследуемого (мрачность, напряженность, безысходность, возмущение, уверенность, печаль, эйфория, боязнь и т. д.).

Интеллект характеризуется словарным запасом, уровнем образованности, наличным запасом знаний, способностью понимать связи вещей и явлений, делать выводы.

Особенности восприятия себя, времени и окружающей реальности характеризуют способность человека знать время, место, кто он и где находится, а также характеризуют уровень сознания (ясное, спутанное, помраченное), адекватность самооценки, наличие нарушений восприятия.

Клинико-психологический эксперимент — это искусственное создание условий, выявляющих особенности психической деятельности человека в болезненных состояниях. Он строится по принципу функциональных проб. Роль специфической нагрузки в экспериментально-психологическом исследовании (ЭПИ) принадлежит заданиям, выполнение которых требует актуализации психических функций. ЭПИ осуществляется с помощью нестандартизированных и стандартизированных методик.

Нестандартизированные методики получили название патопсихологических. Заключение при использовании этих методик делается не по результату, а по содержательному анализу способа выполнения целого ряда заданий.

Стандартизированные методики включают в себя различные тесты и личностные опросники.

Существует два принципа подбора методик для экспериментально-психологического исследования:

- 1) сочетание методик, позволяющих более полно и всесторонне исследовать проявления психической деятельности;
- 2) сочетание близких по направленности методик, что повышает надежность полученных результатов. Обычно в одном исследовании применяют 8-9 методик.

В выборе методик ЭПИ играют роль следующие обстоятельства.

1. Цель исследования — дифференциальная диагностика, определение глубины дефекта, изучение эффективности терапии.
2. Образование и жизненный опыт больного.
3. Особенности контакта с больным (например, слабоумный пациент).

В процессе исследования методики предлагаются по возрастающей сложности (за

исключением испытуемых, от которых ожидается симуляция).

### **Задания для СРС:**

#### **Занятие 12. Формы организации коррекционно-педагогической помощи.**

Вопросы и задания:

1. Структура организации коррекционно-педагогической помощи.
2. Проблемы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи..
3. Прикладные проблемы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.
4. Доклады по проблеме организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.

#### **Занятие 13. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.**

1. Назвать специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с речевыми нарушениями в массовой школе
2. Назвать специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с задержкой психического развития в массовой школе
3. Подобрать диагностический комплекс для изучения проблем в семьях детей с проблемами в обучении.

#### **Занятие 14. Формы организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.**

1. Организация обучения в специальной школе 1-2 вида.
2. Организация обучения в специальной школе 3-4 вида.
3. Организация обучения в специальной школе 5 вида.
4. Организация обучения в специальной школе 6 вида.

#### **15. Формы организации коррекционной работы.**

1. Организация коррекционной работы в специальной школе 1-2 вида.
2. Организация коррекционной работы в специальной школе 3-4 вида.
3. Организация коррекционной работы в специальной школе 5 вида.
4. Организация обучения в специальной школе 6 вида.

#### **План практического занятия № 5.**

**Тема.** Групповые формы коррекционной работы. Индивидуальные формы работы.

В результате освоения данного материала у студента будут сформированы следующие **компетенции** (или части): ОПК-3 (готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса), ПК-2 (способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- 1 пороговый уровень - сущность и структуру образовательных процессов;  
- содержание преподаваемого предмета;
- 2 углубленный уровень - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождение субъектов педагогического процесса, - содержание преподаваемого предмета,
- 3 продвинутый уровень - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождение субъектов педагогического процесса, социальные, культурные и личностные различия дошкольников и младших школьников,

**уметь:**

- 1 пороговый уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;  
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

- 2 углубленный уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;  
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- 3 продвинутый уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;  
учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;  
самостоятельно анализировать полученные данные и предвидеть последствия собственных действий в работе в ОУ с детьми и их родителями;

**владеть:**

- 1 пороговый уровень - коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей, толерантностью, готовностью к работе в коллективе,
- 2 углубленный уровень - коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей, толерантностью, готовностью к работе в коллективе, понятийно-категориальным аппаратом коррекционной педагогической науки; навыками самостоятельной работы с литературой;
- 3 продвинутый уровень - системой знаний о методиках и технологиях, о существующих научных и практических подходах по решению возникающих проблем, связанных с методами диагностирования и достижений результатов исследования по проблеме исследования педагогических ситуаций, социальных, культурных и личностных различиях.

### **Основные теоретические положения**

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций:

- диагностика проблем;
- информация о проблеме и путях ее решения;
- консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- помощь на этапе решения проблемы.

Основными принципами содержания программы коррекционной работы в образовательном учреждении являются:

- Соблюдение интересов ребенка: принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- Системность: единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность: гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

### **Практическая часть и рекомендации к выполнению.**

В процессе изучения дисциплины предполагается выполнение заданий различных типов.

1. Конспектирование – это краткое письменное изложение отрывков указанного источника. Следует помнить, что данный вид работы требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы. Конспект – это сокращенная запись информации, в нем должны быть отражены основные положения текста, которые по необходимости дополняются,

аргументируются, иллюстрируются несколькими краткими примерами. Конспект допускает цитирование – приведение точных, буквальных выдержек из какого-либо текста.

2. Составление тезисов – вычленение из текста и запись основных утверждений или положений, отражающих его смысл. Тезисы – положения, кратко излагающие научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Написание тезисов предполагает:

1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);

2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;

3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции, статьи и т.п.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т.п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

Например.

В первичном клинико-психологическом интервью, проводимом любым методом, важно провести обследование психического статуса. Информация о психическом статусе представляет собой впечатление специалиста от общения с клиентом. Такое обследование позволяет выделить те аспекты поведения, которые необходимо подвергнуть более тщательному анализу, сопоставить жалобы (самого ребенка или взрослых) со сложившимся впечатлением.

Психический статус включает в себя пять параметров:

— внешний вид обследуемого;

— коммуникабельность и поведение во время беседы и тестирования;

— настроения и эмоции;

— интеллект;

— особенности восприятия себя, времени и окружающей реальности.

Для оценки внешнего вида необходимо обратить внимание на наружность, соответствие внешнего облика возрасту, походку, одежду, внешний вид (опрятный, неопрятный), используемые позы и жесты, выражение лица.

Коммуникабельность и поведение во время беседы и тестирования дает информацию о сформированности социальных навыков общения и взаимодействия, об уровне моторного возбуждения, отношении к факту беседы с психологом (раздражение, агрессия, стремление вызвать к себе симпатию, оборонительная позиция, апатичность, сарказм) и адекватности поведения ситуации. Коммуникабельность также позволяет оценить процесс мышления: целостность или разорванность, подвижность, уместность, обстоятельность.

Настроения и эмоции характеризуют психологическое состояние обследуемого (мрачность, напряженность, безысходность, возмущение, уверенность, печаль, эйфория, боязнь и т. д.).

Интеллект характеризуется словарным запасом, уровнем образованности, наличным запасом знаний, способностью понимать связи вещей и явлений, делать выводы.

Особенности восприятия себя, времени и окружающей реальности характеризуют способность человека знать время, место, кто он и где находится, а также характеризуют уровень сознания (ясное, спутанное, помраченное), адекватность самооценки, наличие нарушений восприятия.

Клинико-психологический эксперимент — это искусственное создание условий, выявляющих особенности психической деятельности человека в болезненных состояниях.

Он строится по принципу функциональных проб. Роль специфической нагрузки в экспериментально-психологическом исследовании (ЭПИ) принадлежит заданиям, выполнение которых требует актуализации психических функций. ЭПИ осуществляется с помощью нестандартизированных и стандартизированных методик.

Нестандартизированные методики получили название патопсихологических. Заключение при использовании этих методик делается не по результату, а по содержательному анализу способа выполнения целого ряда заданий.

Стандартизированные методики включают в себя различные тесты и личностные опросники.

Существует два принципа подбора методик для экспериментально-психологического исследования:

- 1) сочетание методик, позволяющих более полно и всесторонне исследовать проявления психической деятельности;
- 2) сочетание близких по направленности методик, что повышает надежность полученных результатов. Обычно в одном исследовании применяют 8-9 методик.

В выборе методик ЭПИ играют роль следующие обстоятельства.

1. Цель исследования — дифференциальная диагностика, определение глубины дефекта, изучение эффективности терапии.
2. Образование и жизненный опыт больного.
3. Особенности контакта с больным (например, слабоумный пациент).

В процессе исследования методики предлагаются по возрастающей сложности (за исключением испытуемых, от которых ожидается симуляция).

#### **Задания для СРС:**

#### **Занятие 16. Групповые формы коррекционной работы в дошкольных учреждениях.**

Вопросы и задания:

1. Методики групповых форм коррекционной работы в дошкольных учреждениях.
2. Приемы групповых форм коррекционной работы.
3. Специфические закономерности абилитации.

#### **Занятие 17. Групповые формы коррекционной работы в начальной школе.**

Вопросы и задания:

1. Методики групповых форм коррекционной работы
2. Приемы групповых форм коррекционной работы.
3. Методики групповых форм коррекционной работы в начальной школе.
4. Приемы групповых форм коррекционной работы с младшими школьниками.

#### **Занятие 18. Индивидуальные формы коррекционной работы с дошкольниками.**

1. Методики индивидуальных форм коррекционной работы в дошкольных учреждениях.
2. Приемы индивидуальных форм коррекционной работы с дошкольниками.
3. Специфические закономерности проблем абилитации.

#### **Занятие 19. Индивидуальные формы коррекционной работы с младшими школьниками.**

1. Методики индивидуальных форм коррекционной работы с младшими школьниками.
2. Приемы индивидуальных форм коррекционной работы с младшими школьниками.
3. Методики индивидуальных форм коррекционной работы в начальной школе.
4. Приемы индивидуальных форм коррекционной работы с младшими школьниками.



## **Занятие 20. Требования к групповым формам коррекционной работы.**

1. Педагогические требования к составлению программ коррекции
2. Психологические требования к составлению программ коррекции
3. Дидактические методы и приемы составления программы коррекции
4. Специальные требования к групповым формам коррекционной работы.

### **План практического занятия № 6.**

**Тема.** Современное содержание и направления коррекционной работы

В результате освоения данного материала у студента будут сформированы следующие **компетенции** (или части): ОПК-3 (готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса), ПК-2 (способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- 1 пороговый уровень - сущность и структуру образовательных процессов;  
- содержание преподаваемого предмета;
- 2 углубленный уровень - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождение субъектов педагогического процесса, - содержание преподаваемого предмета,
- 3 продвинутый уровень - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождение субъектов педагогического процесса, социальные, культурные и личностные различия дошкольников и младших школьников,

**уметь:**

- 1 пороговый уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;  
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- 2 углубленный уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;  
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- 3 продвинутый уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;  
учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;  
самостоятельно анализировать полученные данные и предвидеть последствия собственных действий в работе в ОУ с детьми и их родителями;

**владеть:**

- 1 пороговый уровень - коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей, толерантностью, готовностью к работе в коллективе,
- 2 углубленный уровень - коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей, толерантностью, готовностью к работе в коллективе, понятийно-категориальным аппаратом коррекционной педагогической науки; навыками самостоятельной работы с литературой;
- 3 продвинутый уровень - системой знаний о методиках и технологиях, о существующих научных и практических подходах по решению возникающих проблем, связанных с методами диагностирования и достижений результатов исследования по проблеме исследования педагогических ситуаций, социальных, культурных и личностных различиях.

### **Основные теоретические положения**

Содержание обучения и воспитания детей с нарушениями в детском саду и в начальной школе. Содержание специальных коррекционных занятий.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления коррекционного воздействия. Они отражают её основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); в обучении жизненно-важных навыков развития личности.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками

### **Практическая часть и рекомендации к выполнению.**

В процессе изучения дисциплины предполагается выполнение заданий различных типов.

1. Конспектирование – это краткое письменное изложение отрывков указанного источника. Следует помнить, что данный вид работы требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы. Конспект – это сокращенная запись информации, в нем должны быть отражены основные положения текста, которые по необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются несколькими краткими примерами. Конспект допускает цитирование – приведение точных, буквальных выдержек из какого-либо текста.

2. Составление тезисов – вычленение из текста и запись основных утверждений или положений, отражающих его смысл. Тезисы – положения, кратко излагающие научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Написание тезисов предполагает:

1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);

2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;

3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции, статьи и т.п.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т.п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

Например.

В первичном клинико-психологическом интервью, проводимом любым методом, важно провести обследование психического статуса. Информация о психическом статусе представляет собой впечатление специалиста от общения с клиентом. Такое обследование позволяет выделить те аспекты поведения, которые необходимо подвергнуть более

тщательному анализу, сопоставить жалобы (самого ребенка или взрослых) со сложившимся впечатлением.

Психический статус включает в себя пять параметров:

- внешний вид обследуемого;
- коммуникабельность и поведение во время беседы и тестирования;
- настроения и эмоции;
- интеллект;
- особенности восприятия себя, времени и окружающей реальности.

Для оценки внешнего вида необходимо обратить внимание на наружность, соответствие внешнего облика возрасту, походку, одежду, внешний вид (опрятный, неопрятный), используемые позы и жесты, выражение лица.

Коммуникабельность и поведение во время беседы и тестирования дает информацию о сформированности социальных навыков общения и взаимодействия, об уровне моторного возбуждения, отношении к факту беседы с психологом (раздражение, агрессия, стремление вызвать к себе симпатию, оборонительная позиция, апатичность, сарказм) и адекватности поведения ситуации. Коммуникабельность также позволяет оценить процесс мышления: целостность или разорванность, подвижность, уместность, обстоятельность.

Настроения и эмоции характеризуют психологическое состояние обследуемого (мрачность, напряженность, безысходность, возмущение, уверенность, печаль, эйфория, боязнь и т. д.).

Интеллект характеризуется словарным запасом, уровнем образованности, наличным запасом знаний, способностью понимать связи вещей и явлений, делать выводы.

Особенности восприятия себя, времени и окружающей реальности характеризуют способность человека знать время, место, кто он и где находится, а также характеризуют уровень сознания (ясное, спутанное, помраченное), адекватность самооценки, наличие нарушений восприятия.

Клинико-психологический эксперимент — это искусственное создание условий, выявляющих особенности психической деятельности человека в болезненных состояниях. Он строится по принципу функциональных проб. Роль специфической нагрузки в экспериментально-психологическом исследовании (ЭПИ) принадлежит заданиям, выполнение которых требует актуализации психических функций. ЭПИ осуществляется с помощью нестандартизированных и стандартизированных методик.

Нестандартизированные методики получили название патопсихологических. Заключение при использовании этих методик делается не по результату, а по содержательному анализу способа выполнения целого ряда заданий.

Стандартизированные методики включают в себя различные тесты и личностные опросники.

Существует два принципа подбора методик для экспериментально-психологического исследования:

- 1) сочетание методик, позволяющих более полно и всесторонне исследовать проявления психической деятельности;
- 2) сочетание близких по направленности методик, что повышает надежность полученных результатов. Обычно в одном исследовании применяют 8-9 методик.

В выборе методик ЭПИ играют роль следующие обстоятельства.

1. Цель исследования — дифференциальная диагностика, определение глубины дефекта, изучение эффективности терапии.
2. Образование и жизненный опыт больного.
3. Особенности контакта с больным (например, слабоумный пациент).

В процессе исследования методики предлагаются по возрастающей сложности (за исключением испытуемых, от которых ожидается симуляция).

## **Задания для СРС:**

### **Занятие 21. Школьная система специального образования.**

Вопросы и задания:

1. Особенности специальной школьной системы.
2. Предметно-практическое обучение в школах для детей с ограниченными возможностями.
3. Специальные школы 1-8 вида. Структура, зона ближайшего развития.
4. Сравнить учебные планы массовой школы и специальной (коррекционной) школы 1-8 вида, выявить различия в структуре плана

### **Занятие 22. Дошкольная система специального образования.**

1. Особенности специальной дошкольной системы.
2. Воспитание и обучение в специальных учреждениях для детей с ограниченными возможностями.
3. Специальные детские сады. Структура, зона ближайшего развития.
4. Сравнить учебные планы массовых детских садов и специальных, выявить различия в перечнях воспитания и обучения.

### **Занятие 23. Основные направления коррекционной работы с детьми, в начальной школе.**

1. Основные направления коррекционной работы в специальной школе 1-2 вида.
2. Основные направления коррекционной работы в специальной школе 6 вида.
3. Основные направления коррекционной работы в специальной школе 7 вида.
4. Основные направления коррекционной работы в специальной школе 8 вида.

### **Занятие 24. Основные направления коррекционной работы с детьми, в дошкольных учреждениях.**

1. Основные направления коррекционной работы в специальном детском саду для детей с нарушением слуха.
2. Основные направления коррекционной работы в специальном детском саду для детей с нарушением речи.
3. Основные направления коррекционной работы в специальном детском саду для детей с нарушением ОДС.
4. Основные направления коррекционной работы в специальном детском саду для детей с задержкой психического развития.

### **План практического занятия № 7.**

**Тема.** Дифференцированные формы коррекционной работы.

В результате освоения данного материала у студента будут сформированы следующие **компетенции** (или части): ОПК-3 (готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса), ПК-2 (способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- 1 пороговый уровень - сущность и структуру образовательных процессов;  
- содержание преподаваемого предмета;
- 2 углубленный уровень - теории и технологии обучения и воспитания ребенка,

сопровождение субъектов педагогического процесса, - содержание преподаваемого предмета,

3 продвинутый уровень - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождение субъектов педагогического процесса, социальные, культурные и личностные различия дошкольников и младших школьников,

**уметь:**

1 пороговый уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

2 углубленный уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

3 продвинутый уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;

учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

самостоятельно анализировать полученные данные и предвидеть последствия собственных действий в работе в ОУ с детьми и их родителями;

**владеть:**

1 пороговый уровень - коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей, толерантностью, готовностью к работе в коллективе,

2 углубленный уровень - коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей, толерантностью, готовностью к работе в коллективе, понятийно-категориальным аппаратом коррекционной педагогической науки; навыками самостоятельной работы с литературой;

3 продвинутый уровень - системой знаний о методиках и технологиях, о существующих научных и практических подходах по решению возникающих проблем, связанных с методами диагностирования и достижений результатов исследования по проблеме исследования педагогических ситуаций, социальных, культурных и личностных различиях.

### **Основные теоретические положения**

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум школы, в задачи которого входит:

1. Осуществлять психолого-педагогическое диагностирование будущих первоклассников, с целью определения их готовности к школьному обучению.

2. Осуществлять психолого-педагогическое диагностирование обучающихся 1 классов в период адаптации в условиях учебной деятельности.

3. Выявлять детей «группы риска», детей с девиантным поведением, слабоуспевающих обучающихся. Своевременно оказывать им психолого-педагогическую поддержку и коррекцию социально-эмоциональных проблем.

4. Выявлять характер и причины отклонений в физическом, психическом, нравственном и интеллектуальном развитии, причин затруднений в обучении и поведении.

5. Координировать усилия учителей, школьных работников и родителей в осуществлении коррекционно-развивающего и реабилитационного воздействия на обучающихся.

### **Практическая часть и рекомендации к выполнению.**

В процессе изучения дисциплины предполагается выполнение заданий различных типов.

1. Конспектирование – это краткое письменное изложение отрывков указанного источника. Следует помнить, что данный вид работы требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы. Конспект – это сокращенная запись информации, в нем должны быть отражены основные положения текста, которые по необходимости дополняются,

аргументируются, иллюстрируются несколькими краткими примерами. Конспект допускает цитирование – приведение точных, буквальных выдержек из какого-либо текста.

2. Составление тезисов – вычленение из текста и запись основных утверждений или положений, отражающих его смысл. Тезисы – положения, кратко излагающие научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Написание тезисов предполагает:

1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);

2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;

3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции, статьи и т.п.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т.п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

Например.

В первичном клинико-психологическом интервью, проводимом любым методом, важно провести обследование психического статуса. Информация о психическом статусе представляет собой впечатление специалиста от общения с клиентом. Такое обследование позволяет выделить те аспекты поведения, которые необходимо подвергнуть более тщательному анализу, сопоставить жалобы (самого ребенка или взрослых) со сложившимся впечатлением.

Психический статус включает в себя пять параметров:

— внешний вид обследуемого;

— коммуникабельность и поведение во время беседы и тестирования;

— настроения и эмоции;

— интеллект;

— особенности восприятия себя, времени и окружающей реальности.

Для оценки внешнего вида необходимо обратить внимание на наружность, соответствие внешнего облика возрасту, походку, одежду, внешний вид (опрятный, неопрятный), используемые позы и жесты, выражение лица.

Коммуникабельность и поведение во время беседы и тестирования дает информацию о сформированности социальных навыков общения и взаимодействия, об уровне моторного возбуждения, отношении к факту беседы с психологом (раздражение, агрессия, стремление вызвать к себе симпатию, оборонительная позиция, апатичность, сарказм) и адекватности поведения ситуации. Коммуникабельность также позволяет оценить процесс мышления: целостность или разорванность, подвижность, уместность, обстоятельность.

Настроения и эмоции характеризуют психологическое состояние обследуемого (мрачность, напряженность, безысходность, возмущение, уверенность, печаль, эйфория, боязнь и т. д.).

Интеллект характеризуется словарным запасом, уровнем образованности, наличным запасом знаний, способностью понимать связи вещей и явлений, делать выводы.

Особенности восприятия себя, времени и окружающей реальности характеризуют способность человека знать время, место, кто он и где находится, а также характеризуют уровень сознания (ясное, спутанное, помраченное), адекватность самооценки, наличие нарушений восприятия.

Клинико-психологический эксперимент — это искусственное создание условий, выявляющих особенности психической деятельности человека в болезненных состояниях.

Он строится по принципу функциональных проб. Роль специфической нагрузки в экспериментально-психологическом исследовании (ЭПИ) принадлежит заданиям, выполнение которых требует актуализации психических функций. ЭПИ осуществляется с помощью нестандартизированных и стандартизированных методик.

Нестандартизированные методики получили название патопсихологических. Заключение при использовании этих методик делается не по результату, а по содержательному анализу способа выполнения целого ряда заданий.

Стандартизированные методики включают в себя различные тесты и личностные опросники.

Существует два принципа подбора методик для экспериментально-психологического исследования:

- 1) сочетание методик, позволяющих более полно и всесторонне исследовать проявления психической деятельности;
- 2) сочетание близких по направленности методик, что повышает надежность полученных результатов. Обычно в одном исследовании применяют 8-9 методик.

В выборе методик ЭПИ играют роль следующие обстоятельства.

1. Цель исследования — дифференциальная диагностика, определение глубины дефекта, изучение эффективности терапии.
2. Образование и жизненный опыт больного.
3. Особенности контакта с больным (например, слабоумный пациент).

В процессе исследования методики предлагаются по возрастающей сложности (за исключением испытуемых, от которых ожидается симуляция).

#### **Задания для СРС:**

#### **Занятие 25. Дифференцированные формы коррекционной работы в дошкольных учреждениях.**

Вопросы и задания:

1. Социокультурное становление человека.
2. Общие закономерности жизнедеятельности ребенка с ограниченными возможностями.
3. Общие закономерности здоровья ребенка с ограниченными возможностями.
4. Дифференциация специального образования.
5. Сегрегация в специальном обучении.

#### **Занятие 26. Дифференцированные формы коррекционной работы в начальной школе.**

1. Подготовить сообщение с презентацией по вопросу «Основные классификации методов специальной педагогики».
2. Развести понятия «традиционные» и «нетрадиционные» методы психолого-педагогической коррекции.
3. Составить таблицу «Сущность методов психолого-педагогической коррекции».
4. Подготовиться к дискуссии «Возможности и пути использования различных методов коррекции в образовательно-воспитательном процессе в современной школе».

#### **Занятие 27. Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии.**

Вопросы и задания:

1. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Основные характеристики диагностирования детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Основные характеристики социально-педагогического исследования.

4. Обозначить основные принципы построения коррекционно-образовательных программ.

5. Охарактеризовать особенности дидактического материала для работы с детьми, имеющими нарушения развития.

### **Занятие 28. Дифференцированные формы коррекционной работы в специальных учреждениях.**

1. Дифференцированные формы коррекционной работы в специальной школе 1-2 вида.

2. Дифференцированные формы коррекционной работы в специальной школе 6 вида.

3. Дифференцированные формы коррекционной работы в специальной школе 7 вида.

4. Дифференцированные формы коррекционной работы в специальной школе 8 вида.

### **План практического занятия № 8.**

**Тема.** Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.

В результате освоения данного материала у студента будут сформированы следующие **компетенции** (или части): ОПК-3 (готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса), ПК-2 (способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

1 пороговый уровень - сущность и структуру образовательных процессов;

- содержание преподаваемого предмета;

2 углубленный уровень - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождение субъектов педагогического процесса, - содержание преподаваемого предмета,

3 продвинутый уровень - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождение субъектов педагогического процесса, социальные, культурные и личностные различия дошкольников и младших школьников,

#### **уметь:**

1 пороговый уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

2 углубленный уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

3 продвинутый уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; самостоятельно анализировать полученные данные и предвидеть последствия собственных действий в работе в ОУ с детьми и их родителями;

#### **владеть:**

1 пороговый уровень - коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей, толерантностью, готовностью к работе в коллективе,

2 углубленный уровень - коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей, толерантностью, готовностью к работе в коллективе, понятийно-категориальным аппаратом коррекционной педагогической науки; навыками самостоятельной работы с литературой;

3 продвинутый уровень - системой знаний о методиках и технологиях, о существующих научных и практических подходах по решению возникающих проблем, связанных с методами диагностирования и достижений результатов исследования по проблеме исследования педагогических ситуаций, социальных, культурных и личностных различиях.

### **Основные теоретические положения**



Вариативность и рекомендательный характер: создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии; соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

### **Практическая часть и рекомендации к выполнению.**

В процессе изучения дисциплины предполагается выполнение заданий различных типов.

1. Конспектирование – это краткое письменное изложение отрывков указанного источника. Следует помнить, что данный вид работы требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы. Конспект – это сокращенная запись информации, в нем должны быть отражены основные положения текста, которые по необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются несколькими краткими примерами. Конспект допускает цитирование – приведение точных, буквальных выдержек из какого-либо текста.

2. Составление тезисов – вычленение из текста и запись основных утверждений или положений, отражающих его смысл. Тезисы – положения, кратко излагающие научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Написание тезисов предполагает:

1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);

2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;

3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции, статьи и т.п.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т.п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

Например.

В первичном клинико-психологическом интервью, проводимом любым методом, важно провести обследование психического статуса. Информация о психическом статусе представляет собой впечатление специалиста от общения с клиентом. Такое обследование позволяет выделить те аспекты поведения, которые необходимо подвергнуть более тщательному анализу, сопоставить жалобы (самого ребенка или взрослых) со сложившимся впечатлением.

Психический статус включает в себя пять параметров:

— внешний вид обследуемого;

— коммуникабельность и поведение во время беседы и тестирования;

— настроения и эмоции;

— интеллект;

— особенности восприятия себя, времени и окружающей реальности.

Для оценки внешнего вида необходимо обратить внимание на наружность, соответствие внешнего облика возрасту, походку, одежду, внешний вид (опрятный, неопрятный), используемые позы и жесты, выражение лица.

Коммуникабельность и поведение во время беседы и тестирования дает

информацию о сформированности социальных навыков общения и взаимодействия, об уровне моторного возбуждения, отношении к факту беседы с психологом (раздражение, агрессия, стремление вызвать к себе симпатию, оборонительная позиция, апатичность, сарказм) и адекватности поведения ситуации. Коммуникабельность также позволяет оценить процесс мышления: целостность или разорванность, подвижность, уместность, обстоятельность.

Настроения и эмоции характеризуют психологическое состояние обследуемого (мрачность, напряженность, безысходность, возмущение, уверенность, печаль, эйфория, боязнь и т. д.).

Интеллект характеризуется словарным запасом, уровнем образованности, наличным запасом знаний, способностью понимать связи вещей и явлений, делать выводы.

Особенности восприятия себя, времени и окружающей реальности характеризуют способность человека знать время, место, кто он и где находится, а также характеризуют уровень сознания (ясное, спутанное, помраченное), адекватность самооценки, наличие нарушений восприятия.

Клинико-психологический эксперимент — это искусственное создание условий, выявляющих особенности психической деятельности человека в болезненных состояниях. Он строится по принципу функциональных проб. Роль специфической нагрузки в экспериментально-психологическом исследовании (ЭПИ) принадлежит заданиям, выполнение которых требует актуализации психических функций. ЭПИ осуществляется с помощью нестандартизированных и стандартизированных методик.

Нестандартизированные методики получили название патопсихологических. Заключение при использовании этих методик делается не по результату, а по содержательному анализу способа выполнения целого ряда заданий.

Стандартизированные методики включают в себя различные тесты и личностные опросники.

Существует два принципа подбора методик для экспериментально-психологического исследования:

- 1) сочетание методик, позволяющих более полно и всесторонне исследовать проявления психической деятельности;
- 2) сочетание близких по направленности методик, что повышает надежность полученных результатов. Обычно в одном исследовании применяют 8-9 методик.

В выборе методик ЭПИ играют роль следующие обстоятельства.

1. Цель исследования — дифференциальная диагностика, определение глубины дефекта, изучение эффективности терапии.
2. Образование и жизненный опыт больного.
3. Особенности контакта с больным (например, слабоумный пациент).

В процессе исследования методики предлагаются по возрастающей сложности (за исключением испытуемых, от которых ожидается симуляция).

### **Задания для СРС:**

#### **Занятие 29. Основные педагогические коррекционные подходы в ДОУ.**

1. Осуществлять психолого-педагогическое диагностирование дошкольников, с целью определения их готовности к школьному обучению.
2. Осуществлять психолого-педагогическое диагностирование дошкольников в период адаптации в условиях детского сада.
3. Выявлять детей «группы риска», детей с девиантным поведением. Своевременно оказывать им психолого-педагогическую поддержку и коррекцию социально-эмоциональных проблем.
4. Выявлять характер и причины отклонений в физическом, психическом, нравственном и

интеллектуальном развитии, причин затруднений в обучении и поведении.

**Занятие 30. Основные педагогические коррекционные подходы и технологии в начальной школе.**

1. Осуществлять психолого-педагогическое диагностирование первоклассников, с целью определения их готовности к школьному обучению.
2. Осуществлять психолого-педагогическое диагностирование обучающихся 1 классов в период адаптации в условиях учебной деятельности.
3. Выявлять детей «группы риска», детей с девиантным поведением, слабоуспевающих обучающихся. Своевременно оказывать им психолого-педагогическую поддержку и коррекцию социально-эмоциональных проблем.
4. Выявлять характер и причины отклонений в физическом, психическом, нравственном и интеллектуальном развитии, причин затруднений в обучении и поведении.

**Занятие 31. Основные психологические коррекционные подходы и технологии в ДОУ.**

1. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии в ДОУ;
2. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг в ДОУ;
3. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни в ДОУ;
4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Занятие 32. Основные психологические коррекционные подходы и технологии в начальной школе.**

1. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии в начальной школе;
2. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг в начальной школе;
3. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни в начальной школе;
4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Формы и методы самостоятельного изучения дисциплины «Коррекционная работа с детьми» могут быть разнообразными: составление схем или таблиц, подготовка доклада или сообщения; аннотирование, тезирование, конспектирование литературы, решение психологических задач, прохождение тестового контроля.

Самостоятельная работа предусматривает высокую степень активности и сознательности работы слушателей по темам дисциплины.

Формой итогового контроля является зачет.

Сопровождение самостоятельной работы по данному курсу может быть организовано в следующих формах:

1. согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;

2. консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением «виртуальной консультационной площадки»;

3. промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной информационной деятельности в открытой информационной среде и отражающегося в процессе выполнения контрольных работ, формирования электронного портфолио.

Самостоятельная работа предполагает выполнение индивидуальных и групповых заданий, микроисследований, работу с первоисточниками.

Одной из задач изучения курса является создание условий для самостоятельной и исследовательской работы бакалавров во внеурочное время, которая включает следующие виды СРС:

1. Самостоятельное изучение тем учебного курса, обеспеченных соответствующей литературой;

2. разработка программ по освоению технологий эффективного общения и рационального поведения, в разных сферах педагогического и социального взаимодействия;

3. выполнение заданий контрольных работ;

4. подбор диагностических методик для исследования эффективности организации и управления взаимодействием участников образовательного процесса.

5. реферирование и аннотирование научной литературы и составление электронной базы данных (электронной библиотеки, каталога),

6. углубленное изучение отдельных тем с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов;

7. составление биографического и библиографических справочников;

8. выполнение мини исследования на предложенную тему;

9. написание рефератов-обзоров, рефератов-конспектов, текстуальных конспектов;

10. разработка карт-схем, опорно-логических схем (таблиц) по видам педагогического общения;

11. проведение мониторинговых исследований в образовательных учреждениях по проблеме взаимодействия участников образовательного процесса;

12. составление карт-схем, опорно-логических схем по вопросам взаимодействия субъектов образовательного процесса;

13. составление Портфолио по дисциплине.

**Реферирование** – сжатое изложение содержания научных исследований психолого-педагогической направленности по выбранной тематике на основе их смысловой переработки. В учебном реферате раскрывается суть проблемы, приводятся различные точки зрения, высказывается собственное мнение. Реферат строится в основном с опорой

на оригинал, включает фрагменты из первоисточника, переносимые в виде цитат.

Работа над рефератом проводится в шесть этапов.

*1-й этап* – выбор темы. Тема выбирается с учетом примерного перечня тем, предлагаемого в данной работе. По согласованию с преподавателем допускается самостоятельная формулировка темы реферата с учетом познавательных, личностных и профессиональных интересов, а также возможностей студента.

*2-й этап* – подбор литературы. Выполнение реферативной работы предполагает ознакомление студента с научной психолого-педагогической литературой по избранной тематике. В качестве источников необходимой информации выступают монографии, статьи, учебники и учебные пособия. Для написания реферата по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция» необходимо использовать четыре-пять первоисточников, в число которых входит не более одного наименования учебника.

*3-й этап* – работа с литературой. Изучение материала лучше начинать с учебника или учебного пособия. Это позволит сориентироваться в широком проблемном поле, посвященном избранной теме, выявить общепринятые в современном научном психолого-педагогическом сообществе идеи, относящиеся к данной тематике, уточнить важнейшие понятия и термины. Далее можно переходить к изучению литературы, непосредственно отражающей проблематику реферата.

В процессе чтения желательно конспектировать текст. На полях листа конспекта полезно делать собственные пометки, чтобы облегчить себе дальнейшую работу по обработке и систематизации информации.

*4-й этап* – анализ, обработка и систематизация информации. Анализ прочитанного материала позволяет выделить главное, сформулировать основные смысловые блоки и записать содержание этих блоков своими словами.

При сравнении подходов различных авторов к проблеме целесообразно составление сравнительно-сопоставительной таблицы, в которой фиксируются как совпадающие взгляды ученых, так и зоны их разногласий.

При работе над темой необходимо учитывать ее специфику. Так, часть тем предполагает анализ лишь одного психолого-педагогического феномена или явления, ряд тем требует рассмотрения психолого-педагогических явлений и свойств в их взаимосвязи.

*5-й этап* – разработка плана реферата. На основе отобранного и проанализированного материала разрабатывается план реферата, в котором отражается структура работы.

Общепринятая структура реферата такова:

1. Введение.
2. Основная часть (главы, параграфы).
3. Заключение.
4. Библиографический список.

*6-й этап* – написание реферата. Текст реферата пишется в соответствии с разработанным планом.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется не только развитию информационной культуры, но и формированию готовности к кооперации, к работе в коллективе в сетевом пространстве, для чего целесообразно стимулировать студентов к совместной деятельности в малых группах.

В процессе преподавания дисциплины «Коррекционная работа с детьми» используются активные методы обучения, в частности программированное обучение, проблемное обучение, интерактивное (коммуникативное) обучение.

Основная часть образовательной деятельности строится по принципам проблемного обучения, которое предполагает формирование у студентов продуктивного мышления, посредством получения знаний самостоятельно, путем преодоления мыслительных затруднений, разрешения дидактических противоречий, с максимальным

использованием средств интерактивного обучения.

Активные методы обучения, являющиеся компонентом системы образования, призваны обеспечить эффективное управление и развитие навыков самостоятельной познавательной деятельности студентов. Методы программированного обучения применяются при необходимости уточнения и операционализации целей, задач, способов решения, форм поощрения и контроля применительно к предметному содержанию знаний. Организация процесса обучения с использованием методов проблемного обучения позволяет акцентировать не аспекты структурирования объективного знания, а ситуации, в которых оказывается личность обучаемого. В данной педагогической ситуации приоритетными являются мотивы и способы мыслительной деятельности обучающегося за счет процедур его включения в проблемную ситуацию. Использование этого подхода позволяет на более высоком уровне реализовать индивидуальный подход в процессе подготовки бакалавра.

В соответствии со стандартом выпускник по направлению подготовки «Начальное образование. Дошкольное образование» должен быть готов к социальной, коллективной деятельности и обеспечению конструктивного общения в системе профессионального взаимодействия в многообразных образовательных и социальных средах. Следовательно, в процессе подготовки бакалавра, необходимо создать условия, при которых учебная деятельность максимально приближалась бы к реальной практической профессиональной деятельности. Именно поэтому особое значение придается реализации процесса обучения по данной дисциплине на основе интерактивных методов обучения, которые нацелены на процесс управления усвоением знаний и умений посредством организации человеческих взаимодействий и отношений. В центр обучения ставится сам обучающийся в его реальных взаимодействиях с другими участниками учебного процесса, а процесс обучения приобретает социальный, коллективный характер, дополнительно способствующий формированию необходимых профессиональных, социальных, жизненно важных навыков и умений.

Таким образом, при организации учебного процесса, как в аудиторной, так и внеаудиторной форме по данной учебной дисциплине используются все три группы современных активных методов обучения (программированное обучение, проблемное обучение, интерактивное (коммуникативное) обучение). При этом приоритет отдается проблемному и, в большей степени, интерактивному обучению.

Контроль за ходом выполнения самостоятельной работы осуществляется преподавателем на практических занятиях и в ходе индивидуальных консультаций студентов. Результаты отражаются в индивидуальном плане бакалавра и технологической карте дисциплины. Содержание выполненных заданий представляется в виде портфолио, которое рассматривается как результат промежуточной аттестации и, при положительной оценке, является допуском к итоговой аттестации.

**Портфолио должно включать в качестве обязательных составляющих:**

1. технологическую карту дисциплины с балльной оценкой обязательных и дополнительных видов учебной и самостоятельной работы;
2. индивидуальный план выполнения самостоятельной работы с отметкой преподавателя о выполнении заданий;
3. формы отчета по заданиям, выполненным к соответствующим темам программы;
4. результаты мини исследования по выбранной теме самостоятельной работы.
5. творческие и практические работы по заданным темам.

Дополнения к портфолио выбираются самим бакалавром и оформляются в свободной форме. Работы, выполнение коллективно, представляются отдельным текстом от всей группы, в индивидуальном портфолио отражается степень личного участия автора.

Промежуточная аттестация является допуском к итоговой аттестации, которая предполагает выполнение заданий и представление портфолио.

Промежуточная аттестация качества усвоения знаний осуществляется в соответствии с рейтинговой системой по двум этапам:

1. Выполнение обязательных заданий по организации самостоятельной работы, двух контрольных работ, защита индивидуального портфолио студента позволяющего оценить приобретенные теоретические, прикладные знания и практические навыки, умения анализировать, систематизировать, обобщать и использовать в разработке технологий разрешения, управления конфликтным взаимодействием.

2. Завершение изучения учебного курса предполагает зачет, на котором определяется

степень осмысления изученного содержания учебного материала; уровень сформированности умений, необходимых бакалавру при осуществлении практической профессиональной деятельности. Зачет проводится в виде тестирования по основным компетентностям, представленным в разделе программы: «Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины».

### **Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины « Коррекционная работа с детьми » студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы дефектологии» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину « Коррекционная работа с детьми », обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых

определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Коррекционная работа с детьми» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а так же сопровождающееся её социальной дезадаптацией называется (несколько ответов)

- 1) Отклоняющееся поведение
- 2) Делинквентное поведение
- 3) Девиантное поведение
- 4) Агрессивное поведение

2. Синонимичными термину "аутизм" являются следующие термины: (несколько ответов)

- 1) синдром Каннера
- 2) умственная отсталость
- 3) искаженное психическое развитие
- 4) задержанное психическое развитие
- 5) дисгармоническое психическое развитие

3. Состояние физического, психического и социального благополучия человека - это: (один ответ)

- 1) здоровье
- 2) социальная адаптация
- 3) благосостояние
- 4) счастье

4. кратковременная, большой силы эмоциональная реакция, быстро овладевающая человеком, протекающая с бурными пантомимическими и вегетативными проявлениями и сопровождающаяся некоторыми нарушениями контроля над своим поведением при формально ясном сознании - это: (один ответ)

- 1) эмоция
- 2) эмоциональное стрессовое состояние
- 3) страсть



4) аффект

5. Термин "ранний детский аутизм" был впервые предложен:  
(один ответ)

- 1) Блейером
- 2) В.В. Лебединским
- 3) С.С. Мнухиным
- 4) Л. Каннером

6. Акцентуации являются: (несколько ответов)

- 1) вариантом психической нормы
- 2) патологическим вариантом развития личности
- 3) психопатией
- 4) предпсихопатическим состоянием

7. Способность человека действовать в соответствии с собственными целями, идеалами и ценностями - это: (один ответ)

- 1) уверенность в себе
- 2) воля
- 3) самоуверенность
- 4) эгоцентризм

8. Ранний детский аутизм имеет период наибольшей выраженности симптомов в возрасте:  
(один ответ)

- 1) от 1 до 3х лет
- 2) от 5 до 7 лет
- 3) от 3х до 5-6 лет
- 4) от 7 до 10 лет
- 5) от 2 до 4 лет

9. Преодоление препятствий, овладение неизвестной, опасной ситуацией, стимулирование форм поведения, когда субъект идет туда, где опасно и непонятно является приспособительным смыслом этого уровня эмоциональной регуляции: (один ответ)

- 1) уровень аффективных стереотипов
- 2) уровень экспансии
- 3) уровень полевой реактивности
- 4) уровень эмоционального контроля

10. Для детей какой клинико-психологической группы РДА характерно проявление так называемого парадокса  
(один ответ)

- 1) детей 1 группы
- 2) детей 3 группы
- 3) детей 2 группы
- 4) детей 4 группы

11. Стойкий дисгармоничный склад психики - это:

(один ответ)

- 1) психопатия
- 2) невропатия
- 3) истерия
- 4) акцентуация

12.Извне наблюдаемая двигательная активность живых существ, включающая моменты неподвижности, исполнительное звено высшего уровня взаимодействия целостного организма с окружающей средой - это

(один ответ)

- 1) познавательная деятельность
- 2) адаптация
- 3) поведение
- 4) реабилитация

13.Состояние какого психического феномена развития ребёнка с шизофренией называют прилагательным, образованным от существительных "фонограмма" и "попугай" ?

(один ответ)

- 1) поведение
- 2) познавательная деятельность
- 3) речь
- 4) мышление

14.Господство дефицитарных механизмов какого уровня базальной системы эмоциональной регуляции обуславливает самый тяжелый вариант психопатий ?

(один ответ)

- 1) уровень стереотипов
- 2) уровень экспансии
- 3) уровень эмоционального контроля
- 4) уровень полевой реактивности

15.Какие из ниже перечисленных вариантов психопатий имеют наследственное происхождение и относятся к конституциональным психопатиям? (несколько ответов)

- 1) шизоидная
- 2) истерическая
- 3) психастеническая
- 4) циклоидная
- 5) эпилептоидная
- 6) психопатия типа неустойчивых

16.Какие критерии положены в основу её клинико-психологической классификации раннего детского аутизма? (несколько ответов)

- 1) характер и степень нарушений взаимодействия ребёнка с внешней средой
- 2) этиология нарушений при РДА
- 3) филогенез при РДА
- 4) патогенез нарушений при РДА

17.Эмоциональные реакции детей на ситуацию угрозы (реальной или воображаемой) или на опасный в представлениях детей объект. О каких реакциях идёт речь? (один ответ)

- 1) о детских страхах

- 2) о реактивных переживаниях
- 3) о дидактогениях
- 4) о детских переживаниях

18. У детей какой клинико-психологической группы раннего детского аутизма наиболее благоприятен прогноз развития? (один ответ)

- 1) у детей 1 группы
- 2) у детей 2 группы
- 3) у детей 4 группы
- 4) у детей 3 группы

19. Основной адаптационной задачей уровня эмоциональной регуляции, установление контроля за процессом удовлетворения соматических потребностей является : (один ответ)

- 1) уровень аффективных стереотипов
- 2) уровень полевой реактивности
- 3) уровень эмоционального контроля
- 4) уровень экспансии

20. Какой психологический феномен в характеристике общего развития ребёнка получил образные названия - "деревянный человек" и "марионетка" : (один ответ)

- 1) поведение
- 2) речь
- 3) нарушение осанки
- 4) особенности общей моторики

21. Сила мотивов, побуждающих субъекта к действию, устойчивость их иерархии, при которой наиболее значимые моменты доминируют над случайными, ситуативными побуждениями - это :

(один ответ)

- 1) сила воли
- 2) слабость воли
- 3) проявление волевых качеств
- 4) свобода воли

22. Благополучие в эмоциональной и познавательной сфере, развитие характера и формирование личности, определяет : (один ответ)

- 1) соматическое здоровье
- 2) благосостояние
- 3) психическое здоровье
- 4) физическое здоровье

23. Ответ ребёнка на психотравмирующую ситуацию в форме закрепления патологических реакций имитации, протеста, пассивного и активного отказа, становящимися постепенно устойчивыми чертами личности, принято называть: (один ответ)

- 1) патологическим формированием личности
- 2) психопатией
- 3) невротизацией
- 4) акцентуацией характера

24. Патохарактерологический опросник как диагностический инструмент для изучения акцентуаций характера разработан и стандартизирован: (один ответ)

- 1) Леонгардом

- 2) Шмешенко
- 3) Личко
- 4) Овчаровой

25. При психопатиях, в первую очередь, страдает базальная основа психики, а именно:  
(один ответ)

- 1) темперамент
- 2) характер
- 3) физические показатели
- 4) психическое здоровье

26. Синонимичными термину "аутизм" являются следующие термины: (несколько ответов)

- 1) синдром Аспергера
- 2) "экстремальное одиночество"
- 3) самость
- 4) шизофрения
- 5) умственная одарённость

27. Термин "искаженное психическое развитие" был впервые предложен: (один ответ)

- 1) В.В. Лебединским
- 2) С.С. Мухиным
- 3) Л. Каннером
- 4) Блейлером

28. Особый вид аномалии эмоционально-волевой сферы, обусловленной неустойчивостью регуляции вегетативных функций, "конституционная детская нервность" - это: (один ответ)

- 1) невропатия
- 2) отклонение темпа полового созревания
- 3) патологическое формирование личности
- 4) психопатия

29. Для установления первичного контакта с ребёнком, страдающим шизофренией необходимо, прежде всего: (один ответ)

- 1) пытаться всеми способами "разговорить" его
- 2) пытаться вызвать контакт глаз, а затем побуждать его к речи
- 3) пропедевтический подход
- 4) опираться на невербальные формы общения

30. Кому из нижеперечисленных авторов принадлежит концепция о том, что акцентуация никогда не трансформируется в психопатию: (один ответ)

- 1) Леонгарду
- 2) Кащенко
- 3) Шмишеку
- 4) Личко

31. Развитие речи опережает срок нормативного развития у детей какой группы РДА? (один ответ)

- 1) у детей 1 группы
- 2) у детей 2 группы
- 3) у детей 4 группы
- 4) у детей 3 группы

32. Какие основные принципы лежат в основе классификаций психических нарушений в трудах зарубежных исследователей: (несколько ответов)

- 1) этиологический
- 2) полиморфический
- 3) поведенческий
- 4) патогенетический
- 5) социальной обусловленности

33. Попытка разрушить стереотипные условия жизни вызывают у ребёнка с аутизмом: (несколько ответов)

- 1) радость
- 2) тревогу
- 3) страх
- 4) апатию
- 5) волнение

34. Целенаправленная система последовательно выполняемых действий, осуществляющих практический контакт организма с окружающими условиями, определяется: (один ответ)

- 1) Познавательной деятельностью
- 2) Поведением
- 3) Характером
- 4) Адаптацией

35. Дети этой группы имеют развитый, богатый монолог на аффективно значимые для ребёнка темы. Диалогическая речь слабая. О детях какой группы РДА идёт речь? (один ответ)

- 1) о детях 1 группы
- 2) о детях 2 группы
- 3) о детях 4 группы
- 4) о детях 3 группы

36. Особый класс психических состояний и процессов, отражающихся в форме непосредственного пристрастного переживания значимости действующих на индивида событий и явлений: (один ответ)

- 1) эмоции
- 2) страсть
- 3) аффект
- 4) настроение

37. Поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей, называется:

(несколько ответов)

- 1) антисоциальным поведением
- 2) девиантным
- 3) делинквентным
- 4) агрессивным

38. Состояние, которое развивается после острой реакции на стресс, которое проявляется как растерянность, страх, психомоторное возбуждение, или, наоборот, ступор, паника, мнестические нарушения: (один ответ)

- 1) острая реакция на стресс
- 2) посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)
- 3) истерия
- 4) невротения

39. Патологическая реакция психотического уровня на одномоментные, но чрезвычайно сильные психотравмирующие ситуации: (один ответ)

- 1) невроз
- 2) реактивный психоз
- 3) дидактогения
- 4) психогения

40. Одна из форм отклоняющегося поведения, которая связана со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации (один ответ)

- 1) агрессивное поведение
- 2) суицидальное поведение
- 3) деликventное поведение
- 4) аддиктивное поведение

41. Основной целью психолого-педагогической коррекции является: (один ответ)

- 1) адекватная интеграция в социуме
- 2) сегрегация
- 3) социальная адаптация
- 4) реабилитация в социуме

42. Объектом психолого-педагогической коррекции является: (один ответ)

- 1) форма воспитания детей
- 2) методы воспитания детей
- 3) личность здорового ребенка
- 4) личность особого ребенка

43. Предметом психолого-педагогической коррекции является: (один ответ)

- 1) личность здорового ребенка
- 2) процесс обучения, воспитания и развития
- 3) личность особого ребенка
- 4) методы воспитания детей

44. Задачи психолого-педагогической коррекции строятся с учётом: (один ответ)

- 1) реабилитации в социум
- 2) сегрегации
- 3) социально-педагогической интеграции
- 4) социальной адаптации

45. Не относится к принципам психолого-педагогической коррекции: (один ответ)

- 1) технологический принцип

- 2) принцип целенаправленности
- 3) деятельный принцип
- 4) гуманистический принцип

46. К содержанию психолого-педагогической коррекции не относятся:

(один ответ)

- 1) единство диагностики и коррекции
- 2) психогигиена семейного воспитания
- 3) развитие основных процессов
- 4) специальный подбор мероприятий

47. Психобиологическим аспектом девиантного поведения занимался:

(один ответ)

- 1) Матвеев В.Ф.
- 2) Белкин А.С.
- 3) Личко А.Е.
- 4) Кашенко В.П.

48. Методы А.И.Кочетова по психолого-педагогической коррекции: (несколько ответов)

- 1) созидающие методы
- 2) поручительство
- 3) переубеждения
- 4) предписания

49. Приёмы Э.Ш.Натанзона включают: (несколько ответов)

- 1) проявление власти педагога
- 2) переучивание
- 3) открытое воздействие
- 4) положительные перспективы

50. Методы перестройки жизненного опыта (Кочетова А.И.)

(несколько ответов)

- 1) ограничение
- 2) соревнования
- 3) переключения
- 4) наказания

51. Методы перестройки мотивационной сферы (А.И.Кочетова)

(несколько ответов)

- 1) прогнозирование
- 2) поощрение
- 3) переубеждение
- 4) соревнование

52. Методы разрушения отрицательного типа характера (А.И.Кочетова)

(несколько ответов)

- 1) переубеждение
- 2) "взрыва"
- 3) реконструкции характера
- 4) регламентация образа жизни

53. Не является тормозящим приёмом (Э.Ш.Натанзона)

(один ответ)

- 1) соревнование

- 2) возмущение
- 3) ирония
- 4) приказание

54.К приёмам индивидуальной коррекционной работы относятся:(несколько ответов)

- 1) контрастность
- 2) поощрение
- 3) выявление виновного
- 4) констатация поступка

55.Метод культуры здорового смеха разработал : (один ответ)

- 1) Е.Кенн
- 2) Д.Дерборн
- 3) К.Юнг
- 4) А.Гессел

56.Метод П.Г.Бельского определяется :(один ответ)

- 1) дифференциальным подходом
- 2) компенсацией
- 3) социализацией
- 4) индивидуальным подходом

57.В коррекцию сильного возбуждения П.П.Тарасевич включает :

(один ответ)

- 1) самокоррекцию
- 2) шоковую терапию
- 3) метод бесед
- 4) метод интервью

58.Метод коррекции застенчивости разработал :(один ответ)

- 1) А.Фрейд
- 2) Р.Кенеди
- 3) Ф.Штольц
- 4) К.Юнг

59.Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психолого-педагогического воздействия – это (один ответ)

- 1) психолого-педагогическая коррекция
- 2) тренинг
- 3) психологическое консультирование
- 4) практическая психология

60.Принцип коррекции, выдвинутый В.С. Выготским, согласно которому в центре внимания психолога стоит завтрашний день развития, а основным содержанием коррекционной деятельности является создание «зоны ближайшего развития» для клиента – это (один ответ)

- 1) принцип единства диагностики и коррекции
- 2) принцип коррекции "сверху вниз"
- 3) принцип системности развития психологической деятельности
- 4) принцип нормативности развития



1. Принципы коррекционно-педагогического процесса.
2. Методы коррекции поведения проблемных детей.
3. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием.
4. Предметные области коррекционной педагогики и ее связь с другими науками.
5. Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические.
6. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний.
7. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями поведения.
8. Организация коррекционной помощи детям с нарушениями слуха.
9. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
10. Технологии и методы специального образования.
11. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.  
Характеристика нарушений у детей. Система воспитания детей с нарушениями.  
Условия воспитания и обучения детей с нарушениями.
12. Основные принципы коррекционной работы с детьми с нарушениями. Содержание обучения и воспитания детей с нарушениями в детском саду и в школе. Содержание специальных коррекционных занятий. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушениями.
13. Взаимосвязь психолога – педагогической коррекции с лечением .
14. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
15. Современная система специальных образовательных услуг.
16. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.
17. Медико-педагогический патронаж.
18. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Научно-методические аспекты логопедии. Причины речевых нарушений.
19. Педагогическая характеристика основных типов нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.
20. Классификация ЗПР.
21. Строение и функции слухового анализатора.
22. Раскрыть содержание понятий «особый ребенок» и «особое развитие».
23. Государственные мероприятия по организации помощи особым детям в нашей стране.
24. Раскрыть сущность теории первичного дефекта и вторичных отклонений в аномальном развитии.
25. Работа и задачи вспомогательной школы.
26. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии человека.
27. Исторические аспекты работы с «особыми» людьми.
28. Синдром Клайнфельтера.
29. Синдром Шерешевского – Тернера.
30. Контингент учащихся вспомогательной школы.
31. Причины особого развития.
32. «Особые» дети в США и странах Европы.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 412 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-9916-7356-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/8ED5B3E0-BCE0-4C69-B718-0F9B15482F15](http://www.biblio-online.ru/book/8ED5B3E0-BCE0-4C69-B718-0F9B15482F15).

2. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. Селиверстова ; сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>

### Дополнительная литература:

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

2. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Москва : Парадигма, 2012. - 312 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4114-0008-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>

3. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E000DBC8-BE2E-45ED-86FF-6BB1ED92862F](http://www.biblio-online.ru/book/E000DBC8-BE2E-45ED-86FF-6BB1ED92862F).

4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 313 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00653-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/A0BF377C-DB9F-4284-BA6A-D098C4BD3FFA](http://www.biblio-online.ru/book/A0BF377C-DB9F-4284-BA6A-D098C4BD3FFA).

5. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 252 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-8151-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/BA96D29F-70D7-4C5F-A10C-EA73AD93B34A](http://www.biblio-online.ru/book/BA96D29F-70D7-4C5F-A10C-EA73AD93B34A).

6. Коняева, Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2010. — 199 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2976>. — Загл. с экрана.

7. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 285 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00508-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/D6516862-E6FC-474D-AC4D-D0FCC7A702B8](http://www.biblio-online.ru/book/D6516862-E6FC-474D-AC4D-D0FCC7A702B8).

8. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 156 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02258-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/EF933E4F-418B-4088-B3D6-6B6B7A53AB97](http://www.biblio-online.ru/book/EF933E4F-418B-4088-B3D6-6B6B7A53AB97).

9. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Г. Кузьмина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 310 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51970>. — Загл. с экрана.

10. Лингвистические проблемы дефектологии : учебное пособие / Министерство образования РФ ; авт.-сост. Г.Ю. Козловская. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 115 с. : ил. - Библиогр.: с.108-109. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467011>

11. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 342 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70449>

12. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9](http://www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9).

13. Московкина, А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии : учебное пособие для вузов / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 224 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02102-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429814>

14. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии [Электронный ресурс] : учебник / А.Г. Московкина ; под ред. Селиверстова В.И.. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2015. — 262 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96300>.

15. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.Г. Неретина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2417>.

16. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 165 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00257-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C268E68B-5DA9-45BD-8B61-17577926ECE8](http://www.biblio-online.ru/book/C268E68B-5DA9-45BD-8B61-17577926ECE8).

17. Степанова, О.П. Клиническая психология в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.П. Степанова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 98 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72697>.

18. Чаркина, Н. В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста: для учителя-дефектолога [Электронный ресурс]: пособие / Н.В. Чаркина; под ред. Ю. А. Костенкова. - М.: Парадигма, 2012. - 88 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0019-6 . - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210529>

## Периодические издания

1. [Педагогика](http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4). – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
2. Коррекционно-развивающее образование  
<http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1355761>.
3. Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – URL:  
<http://elibrary.ru/issues.asp?id=27674>.
4. Социальное воспитание. – URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=39903](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=39903).
5. Наука и школа. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>.
6. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074>.
7. Право и образование. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7951>.
8. Коррекционная педагогика: теория и практика. – URL:  
<https://elibrary.ru/contents.asp?id=34119754>

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

**10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

**11. Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

**12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

14. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

15. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn—90ax2c.xn--p1ai/>.

16. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: [http://tvkultura.ru/brand/show/brand\\_id/20898/](http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/).

17. Лекториум : видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

По основным разделам курса имеются информационные ресурсы и обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Для эффективного освоения учебного материала дисциплины слушателям рекомендуется использовать в процессе самостоятельной работы не только основную и дополнительную литературу, Интернет-ресурсы, а также тесты-тренажеры по учебному курсу.

#### Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Применение современных образовательных технологий, в рамках которых реализуется освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска).

Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари), Интернет-ресурсы.

Программа дисциплины «Коррекционная работа с детьми» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование. Дошкольное образование».

Автор: канд. пед. наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры.