



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с
филиалами


_____ **Бледокимов А.А.**
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.19.03 МИКРОЭКОНОМИКА

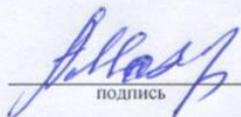
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):	Обществознание, Экономика
Программа подготовки:	бакалавриат
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.19.03 «Микроэкономика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил(и):

Махова А.В., канд. экон. наук, доцент

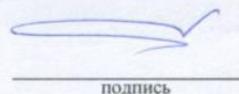

подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.19.03 «Микроэкономика» обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий протокол от «07» мая 2024 г. № 8

Заведующий кафедрой (разработчика)

истории обществознания и педагогических технологий

Рябиков А.Н.
фамилия, инициалы

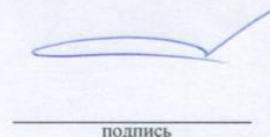

подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.19.03 «Микроэкономика» утверждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий протокол от «07» мая 2024 г. № 8

Заведующий кафедрой (выпускающей)

истории, обществознания и педагогических технологий

Рябиков А.Н.
фамилия, инициалы


подпись

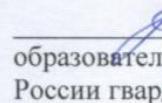
Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол от «16» мая 2024 г. № 9

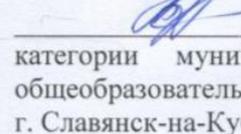
Председатель УМС филиала

Поздняков С.А.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:


Городничая Т.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район


А.Н. Баровская, зам. директора по УВР, учитель истории первой категории муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2. Структура и содержание дисциплины.....	8
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	8
2.2 Содержание дисциплины.....	9
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	10
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	10
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	12
2.3.3 Лабораторные занятия.....	13
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)	13
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
3. Образовательные технологии.....	16
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	18
5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	35
5.1 Учебная литература.....	35
5.2 Периодические издания.....	35
5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	36
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	39
7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине	41

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Микроэкономика» является:

- раскрытие сущности экономических явлений и процессов и привитие будущим выпускникам соответствующий понятийный аппарат;
- формирование экономического мировоззрения студента, позволяющее ему объективно оценивать ту или иную экономическую систему и соответствующую ей концепцию управления экономической деятельностью;
- освоение экономических знаний, необходимых для осмысления процессов, происходящих в социально-экономической сфере общества и освоения последующих дисциплин экономического профиля.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Микроэкономика» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-5 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплин:

- сформировать навыки анализа, истолкования и описания микроэкономических процессов;
- сформировать умение выносить аргументированные суждения по микроэкономическим вопросам;
- сформировать навык анализа альтернативных вариантов с целью принятия рациональных решений.
- дать углубленные представления о принципах и законах функционирования рыночной экономики;
- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научного анализа экономических проблем и процессов профессиональной деятельности, умением использовать на практике базовые знания и методы экономики.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Микроэкономика» относится к обязательной части Блока 1, модуля «Предметный модуль профиля «Экономика».

Дисциплина является основообразующей в подготовке бакалавра по названному профилю, так как представляет собой важную часть теоретической подготовки будущего преподавателя обществознания. Методологической основой для изучения дисциплины «Микроэкономика» выступают такие предметы как математика, основы экономики, история экономических учений. Ее изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей со всеми остальными дисциплинами экономического блока: мировой экономика, основы предпринимательства, маркетингом, менеджментом, экономикой предприятия и другими.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	<p>знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; характер экономики образования как науки и ее место в системе наук</p> <p>умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий</p> <p>владеет умением анализировать данные, описанные в периодической литературе и печатных изданиях; основами расчета заработной платы работников образования, материально-технической базы ОУ</p>
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	<p>знает структуру системы образования РФ, материально-техническую базу; особенности финансирования оу; формирование подходов к решению социально-экономических проблем в образовательной сфере</p> <p>умеет анализировать особенности развития современной системы образования, как в России; так и в мировом пространстве; использовать в практической деятельности основные понятия и категории, для полного понимания проблемы; понимать и разбираться в теориях, при этом используя источники как обязательные, так и дополнительные</p> <p>владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения;</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>знает культурно- исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности финансирования системы образования на разных уровнях управления</p> <p>умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</p> <p>владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности,</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	<p>знает классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; особенности формирования платных оу; налогообложение в образовании; маркетинговую политику в образовании и особенности формирования оплаты труда</p> <p>умеет формировать собственную позицию по отношению к экономике образования, вырабатывать свою точку зрения; определять степень прогрессивности экономических систем в рамках курса экономические основы образования; применять полученные знания и методы исследования для изучения экономических явлений и процессов в области образовательной деятельности</p> <p>владеет способами использования результатов экономического анализа в процессе управления образовательным учреждением; способами принятия самостоятельных решений в сфере принятия экономических мер по модернизации и реформированию системы образования в России</p>
ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды экономики и обществознания образовательной программы	
ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды экономики и обществознания, экономическое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	<p>знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществознания и экономики, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность основные ступени развития экономических систем.</p> <p>умеет обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения обществознанию и экономике.</p> <p>владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьного обществознания и экономики на основе учета возможностей конкретного региона.</p>
ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные экономические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения экономике и обществознанию; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения экономике и обществознанию	<p>знает понятие рыночной системы, спроса и предложения, государственного регулирования цен.</p> <p>умеет использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию проектировать образовательный процесс с использованием знаний исторических особенностей экономического процесса</p> <p>владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений в изучении микроэкономики.</p>
ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной экономики и обществознания	знает поведение потребителя в рыночной экономике; сущность фирмы как совершенного конкурента; типы рыночных структур.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
на основе учета возможностей конкретного региона.	умеет обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения обществознанию и экономике.
	владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьного обществознания и экономики на основе учета возможностей конкретного региона.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего (часы)	4 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	80,3	80,3
Аудиторные занятия (всего):	76	76
Занятия лекционного типа	36	36
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	40	40
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	73	73
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	0	0
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к эссе, устному опросу)	0	0
Реферат	-	-
Подготовка к текущему контролю	0	0
Контроль:		
Экзамен – 4 семестр	26,7	26,7
Общая трудоемкость	час.	180
	в том числе контактная работа	80,3
	зач. ед	5

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
4 семестр						
1	Предмет и метод курса.	10	2	-		8
2	Базовые экономические понятия.	10	2	-		8
3	Рыночная система: спрос и предложение.	12	4	2	-	6
4	Поведение потребителя в рыночной экономике.	18	4	8	-	6
5	Производство экономических благ.	14	4	4	-	6
6	Фирма как совершенный конкурент.	12	4	4	-	4
7	Типы рыночных структур: конкуренция и монополия.	10	2	4	-	4
8	Типы рыночных структур: олигополия и монополия.	10	2	4	-	4
9	Рынок труда. Распределение доходов.	8	2	2	-	4
10	Рынки капитала и земли.	8	2	2	-	4
11	Общее равновесие и экономическая эффективность.	8	2	2	-	4
12	Экономика информации, неопределенности и риска.	9	2	2	-	5
13	Институциональные аспекты рыночного хозяйства.	9	2	2	-	5
14	Теория общественного выбора.	11	2	4	-	5
	Итого по дисциплине:	149	36	40	-	73
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4			-	6
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			-	0,3
	Подготовка к текущему контролю				-	
	Подготовка к экзамену (контроль)	26,7			-	
	Общая трудоемкость по дисциплине	180	36	40	-	79,3

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4 семестр			
1	Предмет и метод курса.	Развитие предмета экономической теории. Формальная логика. Диалектика и ее основные принципы. Экономические модели и эксперименты.	Т
2	Базовые экономические понятия.	Потребности, ресурсы, выбор. Производственные возможности, альтернативные издержки. Экономический кругооборот. Основные ступени развития экономических систем. Современные экономические системы.	Т
3	Рыночная система: спрос и предложение.	Рыночная система, транзакционные издержки. Спрос и закон спроса. Предложение и закон предложения. Равновесие спроса и предложения. Рыночная цена. Государственное регулирование цен. Ценовая эластичность спроса. Перекрестная эластичность, эластичность по доходу, эластичность предложения.	Т
4	Поведение потребителя в рыночной экономике.	Потребительский выбор и его особенности. Условия равновесия потребителя. Потребительский спрос. Кривая безразличия. Бюджетные ограничения. Равновесие потребителя. Эффект дохода и эффект замещения. Взаимодополняемость и взаимозаменяемость товаров и услуг.	Т
5	Производство экономических благ.	Закон убывающей предельной производительности. Правило наименьших издержек и Правило максимизации прибыли. Техническая и экономическая эффективность. Зона технического замещения. Равновесие производителя. Путь развития и экономия от масштаба.	Т
6	Фирма как совершенный конкурент.	Экономическая природа фирмы. Анализ экономических организаций: основные концепции. Основные формы деловых операций. Фирма: постоянные и переменные издержки. Выручка и прибыль. Равновесие фирмы в краткосрочном периоде. Равновесие фирмы в долгосрочном периоде.	Т
7	Типы рыночных структур: конкуренция и монополия.	Классификация рыночных структур. Совершенная конкуренция. Характеристика чистой монополии. Определение цены и объема производства монополиста. Х-неэффективность и показатели монопольной власти.	Т

		Монополистическая конкуренция.	
8	Типы рыночных структур: олигополия и монополия.	Характерные черты олигополии. Дуополия. Равновесие Курно. Теория игр в олигополии. Картель и тайный сговор в олигополии. Олигополистическое ценообразование. Монополия и двухсторонняя монополия. Антимонопольное законодательство и регулирование монополий.	Т
9	Рынок труда. Распределение доходов.	Предельная доходность труда. Рынок труда и его особенности. Спрос и предложение труда. Определение среднего уровня заработной платы. Рабочее и свободное время. Кривая индивидуального предложения труда. Монополия на рынке труда. Роль профсоюзов на рынке труда. Монополия профсоюзов на рынке труда. Дифференциация ставок заработной платы. Неравенство доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини.	Т
10	Рынки капитала и земли.	Капитал, ссудный процент, инвестиции. Краткосрочные инвестиции. Долгосрочные инвестиции. Межвременное равновесие. Дисконтированная стоимость. Предложение земли. Спрос на землю. Чистая экономическая (абсолютная) рента. Цена земли.	Т
11	Общее равновесие и экономическая эффективность.	Анализ общего равновесия. Система уравнений общего равновесия. Выгоды торговли. Эффективность обмена (распределения). Парето-эффективное распределение. Эффективность и справедливость. Эффективность производства. Кривая производственных возможностей. Эффективность выпуска. Общее равновесие и экономика благосостояния.	Т
12	Экономика информации, неопределенности и риска.	Выбор в условиях неопределенности. Дисперсия. Стандартное отклонение. Снижение риска. Рынки с асимметричной информацией. Аукционы. Спекуляция и ее роль в экономике. Риск инвестиционных решений. Прибыль в условиях риска.	Т
13	Институциональные аспекты рыночного хозяйства.	Правовые предпосылки рыночного хозяйства. Внешние эффекты. Теорема Коуза. Контроль за загрязнением окружающей среды. Общественные блага. Провалы рынка.	Т
14	Теория общественного выбора.	Предпосылки теории общественного выбора. Общественный выбор в условиях прямой демократии. Модель медианного избирателя. Общественный выбор в условиях представительной демократии. Лоббизм. Парадокс голосования. Бюрократия и проблемы формирования конституционной экономики. Провалы (фиаско) государства (правительства).	Т

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4 семестр			
1	Предмет и метод курса.	Практическое занятие №1. Использование диалектического метода при разработке экономических концепций. Применение в экономике математических методов и моделей. Типовые задачи с решением и приведенными необходимыми формулами.	У, ПР
2	Базовые экономические понятия.	Практическое занятие №2. Проблема выбора вариантов использования ограниченных ресурсов. Сравнительный анализ современных экономических систем и моделей. Типовые задачи с решением и приведенными необходимыми формулами.	У, ПР
3	Рыночная система: спрос и предложение.	Практическое занятие №3. Проблема государственного регулирования цен в рыночной экономике. Учет степени эластичности спроса и предложения в стратегии фирмы. Типовые задачи с решением и приведенными необходимыми формулами.	У, ПР
4	Поведение потребителя в рыночной экономике.	Практическое занятие №4. Условие максимизации полезности потребителя. Эффект дохода и эффект замещения и их практическое применение. Типовые задачи с решением и приведенными необходимыми формулами.	У, ПР
5	Производство экономических благ.	Практическое занятие №5. Техническая и экономическая эффективность производства. Равновесие производителя и его достижение. Типовые задачи с решением и приведенными необходимыми формулами.	У, ПР
6	Фирма как совершенный конкурент.	Практическое занятие №6. Направления экономии ресурсов и роста прибыли и рентабельности. Достижение равновесия фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Типовые задачи с решением и приведенными необходимыми формулами.	У, ПР
7	Типы рыночных структур:	Практическое занятие №7. Отличительные особенности совершенной	У, ПР

	конкуренция и монополия.	конкуренции. Совершенная конкуренция как наиболее эффективная рыночная структура. Чистая монополия: причины образования и последствия. Проблема регулирования деятельности монополии. Типовые задачи с решением и приведенными необходимыми формулами.	
8	Типы рыночных структур: олигополия и монополия.	Практическое занятие №8. Государственный контроль за деятельностью фирм-олигополистов. Теория игр при принятии решений фирмами-олигополистами. Особенности рынков монополии и дуополии. Типовые задачи с решением и приведенными необходимыми формулами.	У, ПР
9	Рынок труда. Распределение доходов.	Практическое занятие №9. Рыночное формирование заработной платы по отраслям. Факторы, влияющие на заработную плату конкретного работника. Проблема соотношения рабочего и свободного времени индивидуума. Типовые задачи с решением и приведенными необходимыми формулами.	У, ПР
10	Рынки капитала и земли.	Практическое занятие №10. Метод дисконтированной стоимости в расчетах эффективности инвестиций. Особенности инвестирования в РФ. Функционирование рынка земли на территории России. Типовые задачи с решением и приведенными необходимыми формулами.	У, ПР
11	Общее равновесие и экономическая эффективность.	Практическое занятие №11. Парето-эффективное распределение ресурсов. Проблема соотношения эффективности и справедливости в экономике. Типовые задачи с решением и приведенными необходимыми формулами.	У, ПР
12	Экономика информации, неопределенности и риска.	Практическое занятие №12. Проблема выбора в условиях неопределенности. Риск. Спекуляция и ее роль в экономике. Типовые задачи с решением и приведенными необходимыми формулами.	У, ПР
13	Институциональные аспекты рыночного хозяйства.	Практическое занятие №13. Проявление внешних эффектов в российской экономике. Решение проблемы загрязнения окружающей среды в России. Типовые задачи с решением и приведенными	У, ПР

		необходимыми формулами.	
14	Теория общественного выбора.	Практическое занятие №14. Экономические аспекты теории общественного выбора в России. Проблемы фиаско государства в рыночной экономике. Типовые задачи с решением и приведенными необходимыми формулами.	У, ПР

Примечание: УП – устный (письменный) опрос, ПР – практическая работа

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
4 семестр		
1	Подготовка к устному опросу и практической работе по теме: Предмет и метод курса.	Розанова, Н. М. Микроэкономика. Задачи и упражнения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Н. М. Розанова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 559 с. – (Практический курс). – ISBN 978-5-238-01920-8. – URL: http://znanium.com/catalog/product/881100 .
2	Подготовка к устному опросу и практической работе по теме: Базовые экономические понятия.	Маховикова, Г. А. Микроэкономика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. А. Маховикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016 — 281 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7350-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/537BFBE5-9C93-4F90-87A7-1B89673F21AE .
3	Подготовка к устному опросу и практической работе по теме: Рыночная система: спрос и предложение.	Маховикова, Г. А. Микроэкономика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. А. Маховикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016 — 281 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7350-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/537BFBE5-9C93-4F90-87A7-1B89673F21AE .
4	Подготовка к устному опросу и практической работе по теме: Поведение потребителя в рыночной экономике.	Базиков, А. А. Микроэкономика (продвинутый уровень) : учебно-методическое пособие / А. А. Базиков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 141 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443455 .

5	Подготовка к устному опросу и практической работе по теме: Производство экономических благ.	Микроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Грузков [и др.] ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра экономической теории и прикладной экономики. - Изд. 2-е, доп. - Ставрополь : ИД «ТЭСЭРА», 2014. - 112 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906061-44-7 ; То же. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277490 .
6	Подготовка к устному опросу и практической работе по теме: Фирма как совершенный конкурент. Экономика информации, неопределенности и риска.	Розанова, Н. М. Микроэкономика. Задачи и упражнения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Н. М. Розанова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 559 с. – (Практический курс). – ISBN 978-5-238-01920-8. – URL: http://znanium.com/catalog/product/881100 .
7	Подготовка к устному опросу и практической работе по теме: Типы рыночных структур: конкуренция и монополия.	Розанова, Н. М. Микроэкономика. Задачи и упражнения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Н. М. Розанова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 559 с. – (Практический курс). – ISBN 978-5-238-01920-8. – URL: http://znanium.com/catalog/product/881100 .
8	Подготовка к устному опросу и практической работе по теме: Типы рыночных структур: олигополия и монополия.	Розанова, Н. М. Микроэкономика. Задачи и упражнения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Н. М. Розанова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 559 с. – (Практический курс). – ISBN 978-5-238-01920-8. – URL: http://znanium.com/catalog/product/881100 .
9	Подготовка к устному опросу и практической работе по теме: Рынок труда. Распределение доходов.	Маховикова, Г. А. Микроэкономика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. А. Маховикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016 — 281 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7350-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/537BFBE5-9C93-4F90-87A7-1B89673F21AE .
10	Подготовка к устному опросу и практической работе по теме: Рынки капитала и земли.	Базиков, А. А. Микроэкономика (продвинутый уровень) : учебно-методическое пособие / А. А. Базиков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 141 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443455 .
11	Подготовка к устному опросу и практической работе по теме: Общее равновесие и экономическая эффективность.	Микроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Грузков [и др.] ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра экономической теории и прикладной экономики. - Изд. 2-е, доп. - Ставрополь : ИД «ТЭСЭРА», 2014. - 112 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906061-44-7 ; То же. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277490 .
12	Подготовка к устному опросу и практической работе по теме: Экономика информации, неопределенности и риска.	Розанова, Н. М. Микроэкономика. Задачи и упражнения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Н. М. Розанова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 559 с. – (Практический курс). – ISBN 978-5-238-01920-8. – URL: http://znanium.com/catalog/product/881100 .

13	Подготовка к устному опросу и практической работе по теме: Институциональные аспекты рыночного хозяйства.	Розанова, Н. М. Микроэкономика. Задачи и упражнения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Н. М. Розанова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 559 с. – (Практический курс). – ISBN 978-5-238-01920-8. – URL: http://znanium.com/catalog/product/881100 .
14	Подготовка к устному опросу и практической работе по теме: Теория общественного выбора.	Розанова, Н. М. Микроэкономика. Задачи и упражнения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Н. М. Розанова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 559 с. – (Практический курс). – ISBN 978-5-238-01920-8. – URL: http://znanium.com/catalog/product/881100 .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии. По мимо этого для изучения лекционного материала по дисциплине «Экономическая теория» применяются аудиовизуальные технологии, которые не отрицают традиционных, проверенных временем методов, но повышают роль преподавателя в процессе обучения. Применение мультимедийного комплекса повышает наглядность, информативность, позволяет демонстрировать недоступные для непосредственного наблюдения физические процессы и явления, экономить время занятий.

Семинарские занятия включают в себя комплекс проблемных вопросов по изучаемой теме, подготовка к которым проводится студентом самостоятельно с учетом методических рекомендаций. Отдельно выделяются обязательные письменные задания, при выполнении которых необходимо использовать ИТ – технологии, статистический

материал, периодическую и нормативную литературу, на занятиях используется кейс – метод и работа с малыми группами.

Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол.час.
1	2	3	4
1	Предмет и метод курса.	АВТ, ЛПО, ИСМ	2*
2	Базовые экономические понятия.	АВТ, ЛПО, ИСМ	2*
3	Рыночная система: спрос и предложение.	АВТ, ЛПО, ИСМ	4*
4	Поведение потребителя в рыночной экономике.	АВТ, ЛПО, ИСМ	4
5	Производство экономических благ.	АВТ, ЛПО, ИСМ	4
6	Фирма как совершенный конкурент.	АВТ, ЛПО, ИСМ	4
7	Типы рыночных структур: конкуренция и монополия.	АВТ, ЛПО, ИСМ	2
8	Типы рыночных структур: олигополия и монополия.	АВТ, ЛПО, ИСМ	2
9	Рынок труда. Распределение доходов.	АВТ, ЛПО, ИСМ	2
10	Рынки капитала и земли.	АВТ, ЛПО, ИСМ	2
11	Общее равновесие и экономическая эффективность.	АВТ, ЛПО, ИСМ	2
12	Экономика информации, неопределенности и риска.	АВТ, ЛПО, ИСМ	2*
13	Институциональные аспекты рыночного хозяйства.	АВТ, ЛПО, ИСМ	2*
14	Теория общественного выбора.	АВТ, ЛПО, ИСМ	2*
		Итого по курсу	36
		в том числе интерактивное обучение*	14*

Примечание: АВТ – аудиовизуальная технология (основная информационная технология обучения, осуществляемая с использованием носителей информации, предназначенных для восприятия человеком по двум каналам одновременно зрительному и слуховому при помощи соответствующих технических устройств, а также закономерностей, принципов и особенностей представления и восприятия аудиовизуальной информации); РП – репродуктивная технология; РМГ – работа в малых группах (в парах, ротационных тройках); ЛПО – лекции с проблемным изложением (проблемное обучение); ЭБ –

эвристическая беседа; СПО – семинары в форме дискуссий, дебатов (проблемное обучение); ИСМ – использование средств мультимедиа (компьютерные классы); ТПС – технология полноценного сотрудничества.

Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол.ча с.
1	2	3	4
1	Предмет и метод курса.	СПО, РП	-
2	Базовые экономические понятия.	СПО, РП	-
3	Рыночная система: спрос и предложение.	СПО, РП	2
4	Поведение потребителя в рыночной экономике.	СПО, РП	8*
5	Производство экономических благ.	СПО, РП	4*
6	Фирма как совершенный конкурент.	СПО, РП	4
7	Типы рыночных структур: конкуренция и монополия.	СПО, РП	4
8	Типы рыночных структур: олигополия и монополия.	СПО, РП	4
9	Рынок труда. Распределение доходов.	СПО, РП	2
10	Рынки капитала и земли.	СПО, РП	2
11	Общее равновесие и экономическая эффективность.	СПО, РП	2
12	Экономика информации, неопределенности и риска.	СПО, РП	2*
13	Институциональные аспекты рыночного хозяйства.	СПО, РП	2*
14	Теория общественного выбора.	СПО, РП	4*
		Итого по курсу	40
в том числе интерактивное обучение*			20*

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Микроэкономика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в формах вопросов для устного/письменного опроса (В), тестовых заданий (Т), заданий для практической работы (П), вопросов к коллоквиуму (К) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету (З).

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; характер экономики образования как науки и ее место в системе наук умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий владеет умением анализировать данные, описанные в периодической литературе и печатных изданиях; основами расчета заработной платы работников образования, материально-технической базы ОУ	Рабочая тетрадь	тестирование
2	ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	знает структуру системы образования РФ, материально-техническую базу; особенности финансирования оу; формирование подходов к решению социально-экономических проблем в образовательной сфере; умеет анализировать особенности развития современной системы образования, как в России; так и в мировом пространстве; использовать в практической деятельности основные понятия и категории, для полного понимания проблемы; понимать и разбираться в теориях, при этом используя источники как обязательные, так и дополнительные владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения;	Рабочая тетрадь	тестирование
3	ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	знает культурно- исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности финансирования	Рабочая тетрадь	тестирование

		<p>системы образования на разных уровнях управления;</p> <p>умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> <p>владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>		
4	<p>ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	<p>знает классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; особенности формирования платных оу; налогообложение в образовании; маркетинговую политику в образовании и особенности формирования оплаты труда;</p> <p>умеет формировать собственную позицию по отношению к экономике образования, вырабатывать свою точку зрения; определять степень прогрессивности экономических систем в рамках курса экономические основы образования; применять полученные знания и методы исследования для изучения экономических явлений и процессов в области образовательной деятельности;</p> <p>владеет способами использования результатов экономического анализа в процессе управления образовательным учреждением; способами принятия самостоятельных решений в сфере принятия экономических мер по модернизации и реформированию системы образования в России</p>	Рабочая тетрадь	тестирование

5	ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды экономики и обществознания, экономическое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществознания и экономики, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность основные ступени развития экономических систем. умеет обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения обществознанию и экономике. владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьного обществознания и экономики на основе учета возможностей конкретного региона.	Рабочая тетрадь	тестирование
6	ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные экономические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения экономике и обществознанию; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения экономике и обществознанию	знает понятие рыночной системы, спроса и предложения, государственного регулирования цен. умеет использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию проектировать образовательный процесс с использованием знаний исторических особенностей экономического процесса владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений в изучении микроэкономики.	Рабочая тетрадь	тестирование
7	ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной экономики и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона.	знает поведение потребителя в рыночной экономике; сущность фирмы как совершенного конкурента; типы рыночных структур. умеет обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения обществознанию и экономике. владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьного обществознания и экономики на основе учета возможностей конкретного региона.	Рабочая тетрадь	тестирование

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного (письменного) опроса

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
УК-1, ПК-5, ОПК-8.

1. Какое место занимает микроэкономика в экономической теории?
2. Какова связь между ограниченностью ресурсов и проблемой выбора в экономике?
3. Что включает в себя понятие «рационального поведения» субъектов экономики?
4. Охарактеризуйте содержание основных моделей рационального поведения человека.
5. Что иллюстрирует кривая производственных возможностей?
6. Чем объясняется рост альтернативных издержек?
7. Охарактеризуйте функции основных субъектов экономической системы.
8. Определите место отношений собственности в экономической системе.
9. Проведите сравнительный анализ рыночной и административной модели.
10. В чем заключается своеобразие Российской экспортноориентированной модели развития?
11. В чём заключается отличие общественных благ от частных? Приведите примеры.
12. Что послужило причиной снижения реальной заработной платы российского профессора, которая, в результате рыночных реформ упала примерно в 20 раз?
13. Целесообразно ли государственное вмешательство в процессы рыночного ценообразования? Приведите примеры удачного и неудачного государственного вмешательства из российской практики.
14. По какой причине производством общественных благ должно заниматься именно государство?

Примерные тестовые задания для текущей аттестации

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
УК-1, ПК-5, ОПК-8.

№ п/п	Сформулированный вопрос	Перечень возможных ответов
1	Какой из перечисленных вопросов решается на уровне микроэкономики:	А) каким образом можно достичь полной занятости? Б) как стимулировать экономический рост? В) как избавиться от инфляции? Г) как лучше распределить доходы семьи?
2	Экономико-математическое моделирование позволяет:	А) учитывать все возможности предприятий и национальной экономики; Б) сравнивать экономическое развитие в разные временные интервалы; В) определять абсолютно точно параметры системы в разные периоды;
3	Формирование цены в результате взаимодействия производителей и потребителей является _____ функцией рынка.	А) регулирующей; Б) ценообразующей; В) посреднической; Г) информационной.
4	Характеристиками свободного рыночного хозяйства выступают:	А) неограниченное число участников конкуренции; Б) свободный доступ к рыночной информации; В) ограниченная роль правительства в экономике; Г) верно все указанное.
5	К важнейшим элементам рыночной системы не относится...	А) спрос и предложение; Б) цена; В) конкуренция; Г) наличие общей цели.
6	Проблема «что», «как» и «для кого» производить актуальны:	А) для любой экономической системы; Б) для смешанной экономики; В) для рыночной экономики; Г) для хозяйственных систем с централизованным

		планированием.
7	Условием возникновения рынка является:	А) наличие конкуренции; Б) превращение продукта в товар; В) общественное разделение труда; Г) появление денег.
8	Предположим, что все ресурсы в экономической системе используются таким образом, что наращивать производство одного продукта можно только сокращая производство другого. Экономист назовет такую ситуацию:	А) эффективной; Б) неэффективной; В) административно-командной системой; Г) экономическим кризисом.
9	На линии производственных возможностей рост производства одного вида продукта сочетается:	А) с уменьшением производства другого вида продукта; Б) с ростом производства другого вида продукта; В) с постоянным объемом производства другого вида продукта; Г) возможен любой из указанных вариантов.
10	Экономические блага - это	А) общественное богатство страны. Б) все товары и услуги, производимые в стране. В) все то, что люди хотели бы иметь для удовлетворения своих экономических потребностей. Г) желания людей в получении товаров и услуг. Д) все виды ресурсов, применяемые для производства товаров и услуг.

Примерные задания для лабораторной (практической) работы студентов

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
УК-1, ПК-5, ОПК-8.

Задание 1.

В результате повышения цены товара с 5 руб. до 6 руб. объём спроса сократился с 9 млн. шт. до 7 млн. шт. в год. Общий уровень цен не изменился. Определите коэффициент эластичности спроса по цене.

Задание 2.

В таблице показана зависимость общих затрат предприятия от выпуска продукции. Рассчитайте постоянные, переменные и предельные затраты.

Зависимость затрат от выпуска продукции

Q, шт.	ТС, тыс.руб.	Рассчитать		
		FC	VC	MC
0	60			
1	140			
2	180			
3	240			
4	420			

Задание 3.

В результате инвестирования в начале года в производство 10 тыс. руб. ожидается в конце года прибыль в размере 15 тыс. руб. Чему равна ставка банковского процента, при которой инвестиции будут выгодны?

Задание 4.

Предприятие за месяц выпускает и реализует 100 наборов посуды. Если затраты на сырьё и материалы составляют 1200 ден. ед., затраты на электроэнергию для обслуживания производства 300 ден. ед., заработная плата рабочих 500 ден. ед., постоянные издержки 300 ден. ед. Чему равны средние переменные издержки?

Задание 5.

В краткосрочном периоде средние переменные издержки фирмы равны 30 тыс.руб., средние постоянные издержки 10 тыс.руб. Чему равны общие издержки производства 500 единиц товара?

Задание 6.

Рост дохода на 30% привел к увеличению спроса на телевизоры на 6%. Чему равна эластичность спроса по доходу на этот товар?

Задание 7.

Если при коэффициенте перекрестной эластичности спроса на товар А по цене товара В равном $E_d = (-3)$ произойдёт рост цены товара В на 2%, то величина спроса на товар А...

Задание 8.

Как изменится величина спроса на товар А, если при коэффициенте перекрестной эластичности спроса на товар А по цене товара В равном $E_d = (-3)$ произойдёт рост цены товара В на 2%?

Задание 9.

Цена 1 л. Молока возросла с 3 руб. до 3,30, месячный объём производства увеличился с 10 тыс. л до 11.5 тыс. л. Определите ценовую эластичность предложения.

Задание 10.

Существуют два варианта получения доходов. При варианте А доход равен 200 ден. ед., которые выплачиваются равными долями за два года: 100 ден. ед. сегодня и 100 ден. ед. через год. При варианте В доход равен 250 ден. ед. Он выплачивается в несколько этапов: 50 ден. ед. сегодня, 100 ден. ед. – через год, 100 ден. ед. через два года. Значение процентной ставки $r=10\%$. Какой вариант получения дохода вы предпочтёте?

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Примерные вопросы на экзамен

1. Развитие предмета экономической теории.
2. Методы экономической теории
3. Потребности, ресурсы, выбор: экономическая сущность и закономерности.
4. Экономический кругооборот.
5. Экономические системы: основные ступени развития. Современные экономические системы.
6. Рыночная система: спрос и предложение.
7. Равновесие спроса и предложения. Эластичность.
8. Эластичность спроса и предложения. Паутинообразная модель.
9. Потребительский выбор и его особенности.
10. Потребительские предпочтения: закономерности развития.
11. Взаимодополняемость и взаимозаменяемость товаров и услуг.
12. Производство с одним переменным фактором. Закон убывающей предельной производительности.
13. Выбор производственной технологии. Техническая и экономическая эффективность.
14. Экономическая природа фирмы.

15. Основные формы деловых предприятий.
16. Фирма: издержки производства и прибыль.
17. Проблема выбора вариантов использования ограниченных ресурсов.
18. Сравнительный анализ современных экономических систем и моделей.
19. Проблема государственного регулирования цен в рыночной экономике.
20. Учет степени эластичности спроса и предложения в стратегии фирмы.
21. Условие максимизации полезности потребителя.
22. Эффект дохода и эффект замещения и их практическое применение.
23. Техническая и экономическая эффективность производства.
24. Равновесие производителя и его достижение
25. Направления экономии ресурсов и роста прибыли и рентабельности.
26. Достижение равновесия фирмы в краткосрочном и долговременном периодах.
27. Отличительные особенности совершенной конкуренции.
28. Совершенная конкуренция как наиболее эффективная рыночная структура.
29. Чистая монополия: причины образования и последствия.
30. Проблема регулирования деятельности монополии.
31. Государственный контроль за деятельностью фирм-олигополистов.
32. Теория игр при принятии решений фирмами-олигополистами
33. Особенности рынков монополии и дуополии.
34. Рыночное формирование заработной платы по отраслям.
35. Факторы, влияющие на заработную плату конкретного работника.
36. Проблема соотношения рабочего и свободного времени индивидуума.
37. Метод дисконтированной стоимости в расчетах эффективности инвестиций.
38. Анализ общего равновесия.
39. Эффективность обмена по Парето.
40. Эффективность производства, кривая производственных возможностей.
41. Общее равновесие и экономика благосостояния.
42. Выбор в условиях неопределенности и риска.
43. Рынки с асимметричной информацией.
44. Спекуляция и ее роль в экономике.
45. Риск инвестиционных решений.
46. Правовые предпосылки рыночного хозяйства.
47. Внешние эффекты. Теорема Коуза.
48. Особенности инвестирования в РФ.
49. Функционирование рынка земли на территории России.
50. Парето-эффективное распределение ресурсов.
51. Проблема соотношения эффективности и справедливости в экономике.
52. Проблема выбора в условиях неопределенности. Риск предпринимателя.
53. Спекуляция и ее роль в экономике.
54. Проявление внешних эффектов в российской экономике.
55. Решение проблемы загрязнения окружающей среды в России.
56. Экономические аспекты теории общественного выбора в России.
57. Проблемы фиаско государства в рыночной экономике.
58. Предпосылки теории общественного выбора.
59. Общественный выбор в условиях прямой демократии.
60. Модель медианного избирателя.
61. Общественный выбор в условиях представительной демократии.
62. Лоббизм. Парадокс голосования.
63. Бюрократия и проблемы формирования конституционной экономики.
64. Провалы (фиаско) государства (правительства).
65. Контроль за загрязнением окружающей среды.
66. Общественные блага.

Примерные задачи на экзамен
Задача №1

Функция спроса на хлеб:

$$Q = 100 + 0,5I - 30P_1 + 20P_2,$$

где Q — годовая величина спроса; I — доход; P_1 — цена хлеба; P_2 — цена макарон.

Определите:

1) функцию годового спроса на хлеб при доходе 10 тыс. руб. в месяц и цене макарон 250 руб. за 1 кг;

2) цену, при которой спрос на хлеб будет равен нулю.

Постройте кривую спроса на хлеб.

Задача №2

Спрос задан уравнением $Q_d = 100 - 0,5P$.

Определите, при каких P спрос на товар эластичен, а при каких — нет.

Варианты: $Q_d = 100 - P$, $Q_d = 100 - 2P$.

Задача №3

Значения маржинальных полезностей благ А, Б, В и соответствующих цен заданы в таблице.

Благо	MU	P
А	10	5
Б	α	10
В	18	9

Определите, при каком значении параметра α потребитель будет находиться в положении равновесия.

Задача №4

Производственная функция фирмы имеет вид: $Q(x, y) = 5xy$. Цена единицы ресурса X — 10 руб., единицы ресурса Y — 20 руб. Фирма располагает денежными средствами в размере 40 тыс. руб.

Определите максимально возможный объем производства.

Задача №5

Расходы фирмы на единицу продукции в виде сырья и материалов составляют 15 руб. Сдельный тариф равен 10 руб. на единицу продукции. Начальная стоимость производственного оборудования, приобретенного в начале года, составляет 3 000 000 руб. Остаточная стоимость оценивается суммой

120 000 руб. Срок службы оборудования 5 лет. Вероятность временного выхода оборудования из строя равна 0,2. Число дней в году принимается равным 360, предприятие работает в одну 108 смену. Максимальная производственная мощность — 1000 шт. изделий в день.

Определите, какой должна быть цена реализации единицы продукции, чтобы точка безубыточности (когда $TC = TR$) была достигнута в конце года, если предприятие использует:

- 1) пропорциональный метод списания для расчета амортизации;
- 2) метод ускоренной амортизации с удвоенной нормой износа.

Другие затраты (издержки) не учитываются.

Задача №6

Все потребители имеют одинаковые функции индивидуального спроса. Индивидуальный спрос потребителей описывается уравнением: $Q_{D1} = 5 - 0,5P$. На рынке имеется 5 потребителей.

Определите функцию рыночного спроса; изменение рыночного спроса, если товар захотят купить еще 10, 15, 20 потребителей.

Задача №7

Предложение задано уравнением $Q_s = -50 + P$ (или $Q_s = 2P$; $Q_s = 10 + P$).

Определите и исследуйте эластичность предложения во всех трех случаях.

Задача №8

При каком значении параметров A и P потребитель будет находиться в положении равновесия?

Благо	MU	P
A	α	7
Б	24	3
В	16	β

Задача №9

Производственная функция фирмы описывается формулой $Q(x, y) = (2XY)^{1/2}$. Цена единицы фактора X — 4 руб.; фактора Y — 5 руб.

Определите, сколько единиц X и Y должна ежедневно использовать фирма при общих затратах 150 руб. в день для максимизации выпуска.

Задача №10

Рыночная цена продукции конкурентной фирмы — 20 долл. Затраты на производство некоторой партии составили 17 000 долл. Известно, что фирма действует рационально.

Определите размер партии, при котором фирма будет получать нормальную прибыль.

Задача №11

Два потребителя имеют разные функции индивидуального спроса:

Ваня: $Q_{Db} = 5 - P$;

Маня: $Q_{Dm} = 10 - 2P$.

Определите рыночный спрос, если Ваня и Маня — единственные потребители.

Задача №12

Спрос населения на картофель характеризуется следующими показателями эластичности:

по цене $-0,6$; по доходу $0,8$. В будущем году общий уровень цен не изменится, доход населения увеличится на 4% , и цена картофеля возрастет на 5% .

Определите, на сколько изменится величина спроса на картофель.

Задача №13

При каком соотношении параметров A и B потребитель будет находиться в положении равновесия?

Благо	MU	P
A	α	5
B	15	β

Задача №14

Технология производства фирмы описывается производственной функцией $Q = K^{0.5}L^2$, где Q — объем выпускаемой за год продукции, K — объем основных фондов, L — объем использования рабочей силы.

Определите предельный продукт труда, предельный продукт капитала и предельную норму технического замещения капитала трудом, если $K = 9$, $L = 4$.

Задача №15

Издержки одной типичной фирмы, работающей на конкурентном рынке, зависят от объема выпуска q как $TC = 5Q^2 + 2Q$. Рыночная цена на продукцию фирмы 12 руб.

Определите, будет ли фирма получать экономическую прибыль или нести убытки; какой уровень рыночной цены позволит фирме получать нормальную прибыль в долгосрочном периоде.

Задача №16

Индивидуальное предложение фирмы описывается уравнением: $Q_{Si} = 5 + 0,5P$. На рынке 2 фирмы.

Определите изменение рыночного предложения товара, если на рынок выйдут еще 3, 5, 10 фирм, при условии, что это рынок совершенной конкуренции.

Задача №17

Спрос и предложение на рынке пшеничной водки завода "Кристалл" задаются линейными уравнениями. В 1996 г. равновесная цена была равна 2000 руб. за бутылку, а равновесное

количество — 10 000 бутылок в день. В точке равновесия коэффициент ценовой эластичности спроса был равен $\sim 1,5$, а коэффициент ценовой эластичности предложения $+0,5$. Кроме того, известно, что в связи с появлением на рынке большого количества спирта "Royal" спрос на пшеничную водку сократился на 40%.

Считая, что предложение водки осталось на прежнем уровне, определите равновесные объем и цену в новых условиях.

Задача №18

Функция полезности потребителя имеет вид: $U(a, b, c) = 6a + 8b + 4c$. Известно, что стоимость единицы блага A(P_a) равна 3 руб., а блага B(P_b) — 4 руб.

Определите стоимость блага C, если потребитель находится в положении равновесия.

Задача №19

Производство пылесосов характеризуется функцией $Q = 4KL^{1/3}$. В течение недели затрачивается 125 ч труда и 125 ч работы машин.

Определите:

- 1) сколько пылесосов выпускается в неделю;
- 2) на сколько часов должны возрасти затраты труда, чтобы выпуск не изменился, если в целях экономии было решено уменьшить работу станков на 5 ч;

3) во сколько раз возрастет выпуск и какой отдачей от масштаба будет характеризоваться производство, если администрация примет решение увеличить использование ресурсов в 8 раз.

Задача №20

Функция издержек фирмы-монополиста: $TC = 0,5Q^2 + 2Q$.

Функция спроса на продукцию фирмы: $P = 10 - 0,5Q$.

Определите цену, при которой прибыль фирмы максимальна, и степень ее монопольной власти.

Задача №21

Индивидуальное предложение фирмы описывается уравнением: $Q_{Si} = -10 + 2P$. На рынке 2 фирмы.

Определите изменение рыночного предложения товара, если на рынок выйдут еще 3, 5, 10 фирм.

Задача №22

Дана функция спроса:

$Q_{DA} = -15P_A + 8P_B + 60$, где P_A — цена товара А; P_B — цена товара В.

Найдите коэффициент перекрестной, эластичности спроса на товар А по цене товара В, если $P_A = 2$, $P_B = 3$. Сделайте вывод о типе связи между товарами.

Задача №23

Предельная полезность денег равна 5.

Определите цену блага А и предельную полезность блага В в положении равновесия потребителя, если функция полезности имеет вид:

$$U(a+b) = a + b.$$

Задача №24

Технология некоторой фирмы такова, что соотношение между затратами труда и затратами капитала должно быть строго фиксированным: 1 станок — 3 рабочих. Таким образом, факторы являются взаимодополняющими, поэтому избыточное количество любого из факторов не повышает выпуск.

Пусть фирма на месяц арендовала 4 станка. Месячная ставка заработной платы равна 900, месячная арендная плата за один станок — 300, цена единицы продукции фиксирована и равна 15. За день с одного станка снимается 15 ед. продукции, а в месяце 20 рабочих дней.

Определите, какой объем выпуска выберет данная фирма; каковы будут прибыль или убытки фирмы в этом месяце.

Задача №25

Пусть функция издержек фирмы - монополиста равна $TC(Q) = Q^2 + 60$.

Функция спроса на товар фирмы: $Q_D = 30 - 2P$.

TC , P — в долл., Q — в тыс. шт.

Определите объем производства, цену, общую выручку, экономическую прибыль монополиста и его монопольную власть.

Задача №26

Индивидуальное предложение фирмы описывается уравнением: $Q_{Si} = P$. На рынке 2 фирмы.

Определите изменение рыночного предложения товара при том условии, что на рынок выйдут еще 3, 5, 10 фирм.

Задача №27

Функция спроса на товар X имеет вид: $Q_X = 10 - 2P_1 + 0,5P_2$, где P_1 , P_2 — рыночные цены товаров X и Y.

Определите коэффициенты прямой и перекрестной эластичности спроса на товар X при $P_1 = 3$, $P_2 = 10$, к какой группе товаров (комплементы, субституты или нейтральные) относятся товары X и Y.

Задача №28

Спрос потребителя на хлеб описывается функцией: $D_X = 50 + (M / 25P_X)$. Располагаемый доход потребителя — 500 руб. в месяц, цена хлеба — 5 руб. за 1 кг.

Определите эффект от изменения цены, эффект замещения и эффект дохода, если цена на хлеб:

- 1) упадет до 1 руб.;
- 2) возрастет до 10 руб.

Задача №29

Технология некоторой фирмы такова; что соотношение между затратами труда и затратами капитала должно быть строго фиксированным: 1 станок — 5 рабочих. Таким образом, факторы являются взаимодополняющими, поэтому избыточное количество любого из факторов не повышает выпуск.

Пусть фирма на месяц наняла 25 рабочих и арендовала 3 станка. Месячная ставка заработной платы равна — 600, месячная арендная плата за один станок — 400, цена единицы продукции — 20. За день с одного станка снимается 15 ед. продукции, а в месяце 20 рабочих дней.

Определите, каковы будут прибыль или убытки фирмы в этом месяце.

Задача №30

Функция полных затрат фирмы-монополиста: $TC = Q^2 + 2Q$. Функция рыночного спроса на ее продукцию:

$P = 20 - Q$. Государство вводит потоварный налог (на каждую единицу продукции) в количестве 2 ден. ед.

Определите налоговые поступления в бюджет; выпуск и цену, максимизирующие прибыль монополиста, после введения налога.

Задача №31

Спрос и предложение фирмы на рынке описываются уравнениями:

$$Q_d = 200 - 5P;$$

$$Q_s = 50 + P.$$

Определите параметры равновесия и является ли равновесие на этом рынке устойчивым.

Задача №32

Функция спроса на товар X имеет вид:

$$Q_{X,D} = 8 - P_X + 0,4P_Y, \text{ где } P_X, P_Y \text{ — рыночные цены товаров X и Y.}$$

Определите коэффициенты прямой и перекрестной эластичности спроса на товар X при $P_X = 4$ долл. и $P_Y = 5$ долл.

Задача №33

Заполните таблицу, внося недостающие цифры (TP — общий продукт, MP — предельный продукт, AP — средний продукт).

Неполный набор производственных показателей

Количество единиц ресурса, L	TP	MP	AP
1	4		
2	7		
3		8	
4		1	
5			3,2

Задача №34

Производственная функция имеет вид: $Q = 5LK$ Цена единицы труда P_L составляет 150 руб., цена единицы капитала P_K — 1000 руб. Выпуск равен 1000.

Определите:

- 1) при каком соотношении труда и капитала фирма минимизирует затраты;
- 2) эффект замены и эффект выпуска, если цена единицы труда увеличилась на 50 руб.

Задача №35

Издержки фирмы-монополиста описываются формулой: $TC = 5Q + 12$. Функция рыночного спроса на ее продукцию:

$P = 120 - 0,5Q$. Государство вводит потоварный налог (на каждую единицу продукции) в размере 2 ден. ед.

Определите поступления в бюджет; максимизирующее ее прибыль монополии выпуск и цену на продукцию после введения налога.

Задача №36

Спрос и предложение фирмы на рынке описываются уравнениями:

$$Q_d = 200 - 5P; Q_s = -10 + P.$$

Определите параметры равновесия и является ли равновесие на этом рынке устойчивым.

Задача №37

В 1829 г. средняя цена родового поместья в России составляла 80 тыс. руб., в 1830 г. — 105 тыс. руб. За этот же период количество проданных родовых поместий сократилось со 185 до 155.

Определите ценовую эластичность спроса на поместья, предположив, что другие условия купли-продажи в этот период не изменялись.

Задача №38

Пусть срок службы оборудования — 4 года; цена — 150 тыс. руб.

Найдите величину амортизационных отчислений каждого года по ускоренной схеме амортизации, если известно, что норма амортизационных отчислений в каждый последующий год вдвое меньше, чем в предыдущий.

Задача №39

Рассчитайте средние постоянные, средние переменные затраты и средние общие затраты (издержки) производства продукции фирмы на основе следующих данных (за год):

расходы на сырье и материалы — 150 тыс. руб.;

расходы на освещение — 10 тыс. руб.;
транспортные расходы — 20 тыс. руб.;
расходы на оплату управленческого персонала — 70 тыс. руб.;
расходы на оплату труда производственных рабочих-сдельщиков — 200 тыс. руб.;
стоимость оборудования — 3 млн. руб. (срок службы — 10 лет, схема амортизации — пропорциональная амортизация);
аренда помещения — 10 тыс. руб.;
объем выпуска — 2,5 млн. шт. в год.
Определите объем прибыли, получаемой предприятием, если цена единицы продукции — 500 руб.

Задача №40

Фирма-монополист проводит политику ценовой дискриминации, продавая продукцию двум группам потребителей по разным ценам. Функции спроса потребителей на продукцию

фирмы: $Q_1 = 120 - P_1$ и $Q_2 = 90 - 2P_2$, где $P_{1,2}$, $Q_{1,2}$ — цена и объем спроса для каждой группы потребителей. Предельные затраты (издержки) фирмы на производство постоянны и равны 3.

Определите, какую цену следует назначить монополисту для максимизации своей прибыли на каждом сегменте рынка.

Задача №41

Спрос и предложение фирмы на рынке описываются уравнениями:

$$Q_d = 200 - 5P;$$

$$Q_s = -160 + P.$$

Определите параметры равновесия, и является ли равновесие на этом рынке устойчивым

Задача №42

Экспериментальным путем установлено, что спрос на игровые видеоприставки "Sony" может быть описан формулой $X = 300 - 0,75P_y$, где X — спрос на игровые видеоприставки; P_y — цены на картриджи с играми.

В предположении, что цена на картридж с играми составляет 10 долл., рассчитайте перекрестную эластичность спроса на игровые видеоприставки по цене картриджей.

Задача №43

Средний продукт труда равен 30, затраты труда составляют 15.

Определите: 1) чему равен выпуск;

2) во сколько раз возрастет выпуск, если затраты труда возросли вдвое, а производительность осталась неизменной;

3) при изменении количества затраченного труда до 16 предельный продукт труда составляет 20. Чему будет равен выпуск?

Задача №44

Функция предельных затрат (издержек) фирмы выражена формулой: $MC = 10 + Q$ (руб.). Цена единицы продукции постоянна и равна 600 руб./шт.

Определите объем выпуска, который позволит фирме максимизировать прибыль.

Задача №45

На олигополистическом рынке действует фирма-лидер, которая имеет функцию затрат $TC = Q^2 + 3Q$. Функция рыночного спроса: $P = 90 - Q$. Остальные фирмы могут поставить по цене лидера количество продукции 45. Определите выпуск и цену лидера.

Задача №46

Спрос и предложение на рынке описываются уравнениями:

$$Q_d = 100 - 2P;$$

$$Q_s = -20 + 2P.$$

Определите:

- 1) эластичный и неэластичный участки спроса;
- 2) параметры равновесия на рынке в случае, если введен налог на товар в размере 5 ед. за 1 шт.;
- 3) каковы потери общества от введения налога.

Задача №47

Предложение товара А описывается уравнением $Q_s = 10 + 0,5P$. Равновесная цена установилась на уровне 40 ден. ед. Введен налог на товар А в размере 10 ден. ед. за 1 шт. товара.

Определите новые параметры равновесия на рынке, зная, что ценовая эластичность спроса на этом участке -2 , а функция спроса — линейна; как распределилось налоговое бремя; размер потерь "мертвого груза".

Задача №48

Фирма, выпускающая микроволновые печи, действует в условиях конкуренции. Функция общих затрат имеет вид:

$$TC = 100 + Q^2$$

Определите:

- 1) сколько нужно произвести печей для получения максимальной прибыли, если цена печи равна 60;
- 2) какова прибыль фирмы.

Задача №49

Технология изготовления продукции такова, что фирма использует в производстве 3 ед. ресурса А и 1 ед. ресурса В для производства единицы продукции. Стоимость единицы ресурса А — 1 долл., а единицы ресурса В — 2 долл.

Напишите формулы для функций общих затрат (TC) средних затрат (AC) и предельных затрат (MC) для данной фирмы.

Задача №50

Функция средних затрат фирмы — монополистического конкурента на своем рынке: $AC = 3Q - 2$. Остаточный рыночный спрос на продукцию фирмы: $Q = 52 - 2P$. После проведения рекламной кампании, затраты на которую составили $C_{\text{рекл}} = 0,5Q^2 + 6Q$, остаточный спрос увеличился и составил

$$Q = 104 - 2P.$$

Определите прибыль фирмы до и после проведения рекламной кампании и сделайте выводы о ее эффективности.

Критерии оценивания по экзамену:

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну практическую задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1 Маховикова, Г. А. Микроэкономика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. А. Маховикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016 — 281 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5- 9916-7350-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/537BFBE5-9C93-4F90-87A7-1B89673F21AE.

2 Агеев, В. М. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Агеев [и др.] ; под общ. ред. А. А. Кочеткова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Дашков и К, 2016. — 696 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-02120-6. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453426>.

3 Журавлева, Г. П. Экономическая теория: микроэкономика-1, 2, мезоэкономика [Электронный ресурс] : учебник / Г. П. Журавлева [и др.] ; под общ. ред. Г. П. Журавлевой ; Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова. — 7-е изд. — М. : Дашков и К, 2016. — 936 с. : ил. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-02630-0. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453886>.

4 Базиков, А. А. Микроэкономика (продвинутый уровень) : учебно-методическое пособие / А. А. Базиков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 141 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443455>.

5 Микроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Грузков [и др.] ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра экономической теории и прикладной экономики. - Изд. 2-е, доп. - Ставрополь : ИД «ТЭСЭРА», 2014. - 112 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906061-44-7 ; То же. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277490>.

6 Розанова, Н. М. Микроэкономика. Задачи и упражнения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Н. М. Розанова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 559 с. — (Практический курс). — ISBN 978-5-238-01920-8. — URL: <http://znanium.com/catalog/product/881100>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются специальные сервисы в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует Научная библиотека КубГУ.

5.2. Периодические издания

1. Базы данных компании «Ист Вью». - <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU. - <https://grebennikon.ru/>

1. Вопросы инновационной экономики. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/81811/udb/1190>.

2. Вопросы экономики. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/6645/udb/1190>.

3. Общество и экономика. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/592/udb/1190>.

4. Российская экономика: прогнозы и тенденции. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/80308/udb/1190>.

5. Российский журнал менеджмента. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79574/udb/2250>.

6. Российский экономический журнал. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19126/udb/1190>.

7. Финансовая аналитика: проблемы и решения. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/59126/udb/2250>.
8. Экономика и управление: анализ тенденций и перспектив развития. – URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=38342>.
9. Экономика образования. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=577230.
10. Экономика: вчера, сегодня, завтра. – URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=42800947>.
11. Экономический журнал Высшей школы экономики. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/80287/udb/1190>.
12. Экономическое развитие России. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/64218/udb/2250>.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы

1. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: www.biblioclub.ru/.
3. ЭБС «Znaniium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <http://znaniium.com/>.
4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

Профессиональные базы данных

1. БД научного цитирования «Scopus». – URL: <http://www.scopus.com/>.
2. БД «ScienceDirect» [научные журналы по естественным, техническим, социальным, гуманитарным наукам, по медицине]. – URL: www.sciencedirect.com.
3. Журналы издательства «Wiley» [по естественным, техническим, социальным, гуманитарным наукам, по медицине]. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/>.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU» [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.
5. БД компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз Инк.» [русские научные журналы по общественным и гуманитарным наукам, педагогике, информационным технологиям, экономике и предпринимательству]. – URL: <http://dlib.eastview.com/>.
6. Электронная библиотека «Grebennikon.ru» [русские научные журналы по экономике, менеджменту]. – URL: www.grebennikon.ru/.
7. Национальная электронная библиотека : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ] . – URL: <https://rusneb.ru/>. (доступ – в читальных залах библиотеки филиала)
8. Архив научных журналов [ведущих зарубежных издательств: «Annual Reviews», «Cambridge University Press», «Oxford University Press», «SAGE Publications», «The Institute of Physics»; цифровой архив журналов: «Nature» (1869–2011 гг.), «Science» (1880–1996 гг.); цифровой архив издательств: «Taylor&Francis», «Royal Society of Chemistry», «Wiley» на платформе российского Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)]. – URL: <http://archive.neicon.ru>.

9. БД «Springer Journals» [полнотекстовые журналы издательства «Springer» по различным отраслям знаний (выпуски 2021 г.)]. – URL: <https://link.springer.com/>.
10. БД «Springer Journals Archive» [полнотекстовые журналы издательства «Springer» по различным отраслям знаний (архив выпусков 1946-1996 гг.)]. – URL: <https://link.springer.com/>.
11. БД «Nature Journals» [полнотекстовые журналы «Nature Publishing Group» - коллекции Nature journals, Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2021 года)]. – URL: <https://www.nature.com/>.
12. БД «Springer Nature Protocols and Methods» [коллекции научных протоколов по различным отраслям знаний]. – URL: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>.
13. БД «Springer Materials» [коллекции научных материалов в области физических наук и инжиниринга «Springer Materials» (материалы за 2021 г.)]. – URL: <http://materials.springer.com/>.
14. БД «Nano Database» [данные о более 200 000 наноматериалов]. – URL: <https://nano.nature.com/>.
15. БД «Springer eBooks» (i.e. 2020 eBook collections) [полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательства «Springer Nature» по различным отраслям знаний, опубликованных в 2020 г. на английском языке]. – URL: <https://link.springer.com>.
16. Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: <https://www.uisrussia.msu.ru/>.

Информационные справочные системы

1. КонсультантПлюс : некоммерческие интернет-версии справочной правовой системы [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.consultant.ru/online/>
2. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>.
3. Законодательство России : [интегрированный полнотекстовый банк правовой информации (эталонный банк данных правовой информации) – элемент государственной системы правовой информации свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.
4. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.
5. РАГС – Российский архив государственных стандартов, а также строительных норм и правил (СНиП) [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.rags.ru/gosts/2874/>.
6. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам [ресурс свободного доступа Математического института им. В. А. Стеклова РАН]. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.
7. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [ресурс свободного доступа, функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ]. – URL: <http://www.gramota.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) : [многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии – ресурс свободного доступа Российской академии образования]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

Ресурсы свободного доступа

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.
2. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>.
3. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://resh.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.
6. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы. – URL: http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety.
7. Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://fcoz.ru/>.
8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
9. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
10. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» : полнотекстовая информационная система Института мировой литературы им. А. М. Горького РАН. – URL: <http://feb-web.ru/>.
11. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/>.
12. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.
13. Энциклопедиум : [справочный портал «Классика энциклопедий»] / издательство «Директ-Медиа». – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
14. Интернет-проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
15. Словарь финансовых и юридических терминов [ресурс некоммерческой интернет-версии справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»]. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=jt&div=LAW&rnd=7078C860B51485C4F9F53689F67ADDA2>.
16. Лекториум ТВ : просветительский проект [онлайн-курсы, медиатека – бесплатные лекции ведущих вузов]. – URL: <http://www.lektorium.tv/>.
17. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://www.culture.ru/>.
18. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы [литературно-художественные журналы, альманахи, газеты] / Союз писателей XXI века. – URL: <https://reading-hall.ru/magazines.html>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.
2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.
3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.
4. Электронный каталог [Научной библиотеки КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=0>.
5. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

6. ГОСТы (официальные тексты) – в помощь оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований : [коллекция ссылок на ресурсы сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт), размещённая на сайте филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://www.sgpi.ru/?n=2417/>.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Комплексное изучение учебной дисциплины «Микроэкономика» предполагает овладение материалами лекций, учебной литературы, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для внеаудиторной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль степени усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия.

Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, излагаются студентами в форме докладов или эссе с последующей их оценкой преподавателем и кратким изложением на практическом занятии или заслушиваются на практических занятиях в виде сообщений (10-15 минут) с обсуждением их студентами группы.

Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использоваться материалы периодических изданий. Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в процессе изучения учебной дисциплины.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, Linux, OpenSource, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники), которые ввиду их глобального распространения становятся на сегодняшний день обязательной компонентой стандартов образования.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета. Использование интерактивного оборудования во время проведения занятий требует знаний и умения пользоваться информационными технологиями.

При изучении дисциплины «Микроэкономика» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Микроэкономика» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия с тем, чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Микроэкономика», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, прорешать соответствующие задачи или примеры, убедиться в знании необходимых формул, определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Микроэкономика» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</p>	<p>Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player»), распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player»), распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google

		<p>Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».</p> <p>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель –</p>

		<p>«Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)</p>	<p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».</p> <p>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное</p>

		<p>обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
--	--	---