



Министерство высшего образования и науки Российской Федерации
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с
филиалами



Евдокимов А.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МИКРОЭКОНОМИКА

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Экономическое образование
Форма обучения:	заочная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Микроэкономика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50362.

Программу составил(и):

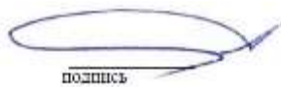
А.В. Махова, канд. экон. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.03 «Микроэкономика» обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий протокол от «14» апреля 2021 г. № 7

Заведующий кафедрой (разработчика)
истории обществознания и педагогических технологий
Рябиков А.Н.
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий протокол от «14» апреля 2021 г. № 7

Заведующий кафедрой (выпускающей)
истории обществознания и педагогических технологий
Рябиков А.Н.
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.03 «Микроэкономика» утверждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий протокол от «14» апреля 2021 г. № 7

Заведующий кафедрой (выпускающей)
истории, обществознания и педагогических технологий
Рябиков А.Н.
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол от «20» мая 2021 г. № 7

Председатель УМС филиала

Поздняков С.А.
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Аракелянц В.В., директор ПО ЧУ
«Техникум экономики и права» г. Славянска-на-Кубани



подпись

Директор МБОУ СОШ № 3
им. полководца А.В. Суворова
г. Славянска-на-Кубани

Т.Я. Кириллова



Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Структура и содержание дисциплины.....	8
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	8
2.2 Структура дисциплины.....	8
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	9
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	9
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	11
2.3.3 Лабораторные занятия.....	13
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)	13
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
3. Образовательные технологии.....	16
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций.....	16
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	18
4. Оценочные и методические материалы.....	18
4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации....	18
4.1.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации.....	19
4.1.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций.....	20
4.1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
4.1.4 Зачётно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации.....	24
4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	33
4.2.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов.....	33
4.2.2 Организация процедуры промежуточной аттестации.....	34
4.2.3 Критерии оценки по промежуточной аттестации.....	34
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	36
5.1 Основная литература.....	36
5.2 Дополнительная литература.....	36
5.3. Периодические издания.....	36
6 Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	37
7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	39
7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий.....	39
7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.....	39
7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	39
8 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	42

1 Цели и задачи изучения дисциплины «Микроэкономика»

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Микроэкономика» является:

- раскрытие сущности экономических явлений и процессов и привитие будущим выпускникам соответствующий понятийный аппарат;
- формирование экономического мировоззрения студента, позволяющее ему объективно оценивать ту или иную экономическую систему и соответствующую ей концепцию управления экономической деятельностью;
- освоение экономических знаний, необходимых для осмысления процессов, происходящих в социально-экономической сфере общества и освоения последующих дисциплин экономического профиля.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Микроэкономика» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-5 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплин:

- сформировать навыки анализа, истолкования и описания микроэкономических процессов;
- сформировать умение выносить аргументированные суждения по микроэкономическим вопросам;
- сформировать навык анализа альтернативных вариантов с целью принятия рациональных решений.
- дать углубленные представления о принципах и законах функционирования рыночной экономики;
- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научного анализа экономических проблем и процессов профессиональной деятельности, умением использовать на практике базовые знания и методы экономики.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Микроэкономика» относится к обязательной части Блока 1, модуля «Предметный модуль профиля «Экономическое образование» . Дисциплина является основообразующей в подготовке бакалавра по названному профилю, так как представляет собой важную часть теоретической подготовки будущего преподавателя обществознания. Методологической основой для изучения дисциплины «Микроэкономика» выступают такие предметы как математика, основы экономики, история экономических учений. Ее изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей со всеми остальными дисциплинами экономического блока: мировой экономикой, основами предпринимательства, маркетингом, менеджментом, экономикой предприятия и другими.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и син-

тез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-5– способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержа- ние компе- тенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-1	способно- стью осу- ществлять поиск, кри- тический анализ и синтез ин- формации, применять системный подход для решения поставлен- ных задач	методы критического анализа и оценки со- временных научных достижений; основ- ные принципы крити- ческого анализа; - знать закономерности функционирова- ния экономики на макроуровне; знать основные зако- ны микроэкономики в целях профессио- нальной деятельно- сти - знать современные особенности мирового экономического процесса; основные понятия и категории микроэкономики; этапы развития предмета экономической теории; методы исследования в экономике; экономические модели и эксперименты; сущность понятий потребности, ресурсы, выбор; производственные возможности, альтернативные издержки;	получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным науч- ным проблемам, относя- щимся к профессиональ- ной области; осуществлять поиск информации и ре- шений на основе экспери- ментальных действий; - анализировать мировоззренческие проблемы с использованием понятийного аппарата микроэкономики; - анализировать основные события и процессы мирового и отечественного хозяйства ; - аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приво- дить соответствующие факты; раскрывать абстрактные понятия на конкретных примерах из экономиче- ской реальности; характеризовать рынок труда и распределение доходов с точки зрения методики определения его показателей; анализировать рынки капитала и земли; разбираться в экономической сущности общего равновесия и экономической эффективности; прогнозировать институциональные аспекты рыночного хозяйства; анализировать теорию общественного выбора, особенности экономики информации, неопределенности и риска.	исследованием про- блем профессиональ- ной деятельности с применением анализа, синтеза и других мето- дов интеллектуальной деятельности; выявле- нием научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; де- монстрированием оце- ночных суждений в решении проблемных профессиональных си- туаций; - навыками экономиче- ского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; - навыками коммуни- кации в образователь- ной среде, изучающей микроэкономику; - способами ориента- ции в профессиональ- ных источниках ин- формации; - способами проектной и инновационной дея- тельности в изучении микроэкономики; технологией приобретения, использования и обновления понятийно- категориального аппарата микроэкономики; навыками целостного подхода к анализу экономических проблем общества.

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержа- ние компе- тенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ОПК-8	способно- стью осу- ществлять педагоги- ческую деятель- ность на основе специаль- ных науч- ных знаний	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания. основные понятия, категории микроэкономики; основные процессы мировой и отечественной экономики; основные направления микроэкономики; базовые законы макроэкономики; знать основные микроэкономические модели. знать уровни сложности понятийно-категориального аппарата микроэкономики; знать основные законы экономики и в целях профессиональной деятельности; исторические особенности экономического процесса.	использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей. - структурировать макроэкономические концепции по направлениям; - ориентироваться в мировом экономическом процессе - системно анализировать и выбирать образовательные концепции для изучения макроэкономики учитывать социально-экономические контексты, в которых протекает изучение микроэкономики - проектировать образовательный процесс с использованием знаний особенностей мирового экономического процесса системно анализировать и выбирать образовательные концепции для изучения микроэкономики; учитывать социально-экономические контексты, в которых протекает изучение микроэкономики;	методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. -технологией приобретения понятийно-категориального аппарата микроэкономики; -технологией использования понятийно-категориального аппарата микроэкономики технологией обновления понятийно-категориального аппарата микроэкономики; -методами и приемами анализа экономических процессов с помощью стандартных микроэкономических моделей; способами совершенствования профессиональных знаний и умений в изучении микроэкономики; способами ориентации в профессиональных источниках информации; способами проектной и инновационной деятельности в изучении микроэкономики;

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержа- ние компе- тенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3.	ПК-5	способно- стью участво- вать в про- ектирова- нии пред- метной среды об- разова- тельной програм- мы.	компоненты образо- вательной среды и их дидактические воз- можности; принципы и подходы к организации пред- метной среды обществознания и экономики, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность основные ступени развития экономических систем; понятие рыночной системы, спроса и предложения, государственного регулирования цен; поведение потребителя в рыночной экономике; сущность фирмы как совершенного конкурента; типы рыночных структур.	обосновывать и включать разнообразные историче- ские и культурные объек- ты в образовательную сре- ду и процесс обучения обществознанию и эконо- мике; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию проектировать образовательный процесс с использованием знаний исторических особенностей экономического процесса	умениями по проекти- рованию элементов образовательной среды школьного общество- знания и экономики на основе учета возмож- ностей конкретного региона. способами совершен- ствования профессио- нальных знаний и уме- ний в изучении микро- экономики.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице для студентов ЗФО.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр (часы)
			5
Контактная работа, в том числе:		24,3	24,3
Аудиторные занятия (всего):		14	14
Занятия лекционного типа		14	14
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		10	10
Лабораторные занятия			
Иная контактная работа:		0,3	0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		147	147
Курсовая работа			
Проработка учебного (теоретического) материала		50	50
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к эссе, уст- ному опросу)		60	60
Реферат			
Подготовка к текущему контролю		37	37
Контроль		8,7	8,7
Экзамен – 3 семестр		8,7	8,7
Общая трудоем- кость	час.	180	180
	в том числе контактная работа	24,3	24,3
	зач. ед.	5	5

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
5 семестр						
1	Предмет и метод курса.	11	1	-		10
2	Базовые экономические понятия.	11	1	-		10

3	Рыночная система: спрос и предложение.	16	1	1	-	11
4	Поведение потребителя в рыночной экономике.	11	1	1	-	10
5	Производство экономических благ.	12	1	1	-	10
6	Фирма как совершенный конкурент.	12	1	1	-	10
7	Типы рыночных структур: конкуренция и монополия.	11	1	1	-	10
8	Типы рыночных структур: олигополия и монополия.	13	1	1	-	10
9	Рынок труда. Распределение доходов.	12	1	-	-	10
10	Рынки капитала и земли.	12	1	-	-	10
11	Общее равновесие и экономическая эффективность.	12	1	1	-	12
12	Экономика информации, неопределенности и риска.	13	1	1	-	12
13	Институциональные аспекты рыночного хозяйства.	12	1	1	-	10
14	Теория общественного выбора.	13	1	1	-	12
	Итого по дисциплине:		14	10	-	147

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5 семестр			
1	Предмет и метод курса.	Развитие предмета экономической теории. Формальная логика. Диалектика и ее основные принципы. Экономические модели и эксперименты.	Т
2	Базовые экономические понятия.	Потребности, ресурсы, выбор. Производственные возможности, альтернативные издержки. Экономический кругооборот. Основные ступени развития экономических систем. Современные экономические системы.	Т
3	Рыночная система: спрос и предложение.	Рыночная система, трансакционные издержки. Спрос и закон спроса. Предложение и закон предложения. Равновесие спроса и предложения. Рыночная цена. Государственное регулирование	Т

		цен. Ценовая эластичность спроса. Перекрестная эластичность, эластичность по доходу, эластичность предложения.	
4	Поведение потребителя в рыночной экономике.	Потребительский выбор и его особенности. Условия равновесия потребителя. Потребительский спрос. Кривая безразличия. Бюджетные ограничения. Равновесие потребителя. Эффект дохода и эффект замещения. Взаимодополняемость и взаимозаменяемость товаров и услуг.	Т
5	Производство экономических благ.	Закон убывающей предельной производительности. Правило наименьших издержек и Правило максимизации прибыли. Техническая и экономическая эффективность. Зона технического замещения. Равновесие производителя. Путь развития и экономия от масштаба.	Т
6	Фирма как совершенный конкурент.	Экономическая природа фирмы. Анализ экономических организаций: основные концепции. Основные формы деловых операций. Фирма: постоянные и переменные издержки. Выручка и прибыль. Равновесие фирмы в краткосрочном периоде. Равновесие фирмы в долгосрочном периоде.	Т
7	Типы рыночных структур: конкуренция и монополия.	Классификация рыночных структур. Совершенная конкуренция. Характеристика чистой монополии. Определение цены и объема производства монополиста. Х-неэффективность и показатели монопольной власти. Монополистическая конкуренция.	Т
8	Типы рыночных структур: олигополия и монополия.	Характерные черты олигополии. Дуополия. Равновесие Курно. Теория игр в олигополии. Картель и тайный сговор в олигополии. Олигополистическое ценообразование. Монополия и двухсторонняя монополия. Антимонopolное законодательство и регулирование монополий.	Т
9	Рынок труда. Распределение доходов.	Предельная доходность труда. Рынок труда и его особенности. Спрос и предложение труда. Определение среднего уровня заработной платы. Рабочее и свободное время. Кривая индивидуального предложения труда. Монополия на рынке труда. Роль профсоюзов на рынке труда. Монополия профсоюзов на рынке труда. Дифференциация ставок заработной платы. Неравенство доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини.	Т

10	Рынки капитала и земли.	Капитал, ссудный процент, инвестиции. Краткосрочные инвестиции. Долгосрочные инвестиции. Межвременное равновесие. Дисконтированная стоимость. Предложение земли. Спрос на землю. Чистая экономическая (абсолютная) рента. Цена земли.	Т
11	Общее равновесие и экономическая эффективность.	Анализ общего равновесия. Система уравнений общего равновесия. Выгоды торговли. Эффективность обмена (распределения). Парето-эффективное распределение. Эффективность и справедливость. Эффективность производства. Кривая производственных возможностей. Эффективность выпуска. Общее равновесие и экономика благосостояния.	Т
12	Экономика информации, неопределенности и риска.	Выбор в условиях неопределенности. Дисперсия. Стандартное отклонение. Снижение риска. Рынки с ассиметричной информацией. Аукционы. Спекуляция и ее роль в экономике. Риск инвестиционных решений. Прибыль в условиях риска.	Т
13	Институциональные аспекты рыночного хозяйства.	Правовые предпосылки рыночного хозяйства. Внешние эффекты. Теорема Коуза. Контроль за загрязнением окружающей среды. Общественные блага. Провалы рынка.	Т
14	Теория общественного выбора.	Предпосылки теории общественного выбора. Общественный выбор в условиях прямой демократии. Модель медианного избирателя. Общественный выбор в условиях представительной демократии. Лоббизм. Парадокс голосования. Бюрократия и проблемы формирования конституционной экономики. Провалы (фиаско) государства (правительства).	Т

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5 семестр			
1	Предмет и метод курса.	Практическое занятие №1. Использование диалектического метода при разработке экономических концепций. Применение в экономике математических методов и моделей. Типовые задачи с решением и приведенными необходимыми формулами.	У, ПР
2	Базовые экономические	Практическое занятие №2. Проблема выбора вариантов использования ограни-	У, ПР

	понятия.	ченных ресурсов. Сравнительный анализ современных экономических систем и моделей. Типовые задачи с решением и приведенными необходимыми формулами.	
3	Рыночная система: спрос и предложение.	Практическое занятие №3. Проблема государственного регулирования цен в рыночной экономике. Учет степени эластичности спроса и предложения в стратегии фирмы. Типовые задачи с решением и приведенными необходимыми формулами.	У, ПР
4	Поведение потребителя в рыночной экономике.	Практическое занятие №4. Условие максимизации полезности потребителя. Эффект дохода и эффект замещения и их практическое применение. Типовые задачи с решением и приведенными необходимыми формулами.	У, ПР
5	Производство экономических благ.	Практическое занятие №5. Техническая и экономическая эффективность производства. Равновесие производителя и его достижение. Типовые задачи с решением и приведенными необходимыми формулами.	У, ПР
6	Фирма как совершенный конкурент.	Практическое занятие №6. Направления экономии ресурсов и роста прибыли и рентабельности. Достижение равновесия фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Типовые задачи с решением и приведенными необходимыми формулами.	У, ПР
7	Типы рыночных структур: конкуренция и монополия.	Практическое занятие №7. Отличительные особенности совершенной конкуренции. Совершенная конкуренция как наиболее эффективная рыночная структура. Чистая монополия: причины образования и последствия. Проблема регулирования деятельности монополии. Типовые задачи с решением и приведенными необходимыми формулами.	У, ПР
8	Типы рыночных структур: олигополия и монополия.	Практическое занятие №8. Государственный контроль за деятельностью фирм-олигополистов. Теория игр при принятии решений фирмами-олигополистами. Особенности рынков монополии и дуополии. Типовые задачи с решением и приведенными необходимыми формулами.	У, ПР
9	Рынок труда. Распределение	Практическое занятие №9. Рыночное формирование заработной платы по отраслям.	У, ПР

	доходов.	Факторы, влияющие на заработную плату конкретного работника. Проблема соотношения рабочего и свободного времени индивидуума. Типовые задачи с решением и приведенными необходимыми формулами.	
10	Рынки капитала и земли.	Практическое занятие №10. Метод дисконтированной стоимости в расчетах эффективности инвестиций. Особенности инвестирования в РФ. Функционирование рынка земли на территории России. Типовые задачи с решением и приведенными необходимыми формулами.	У, ПР
11	Общее равновесие и экономическая эффективность.	Практическое занятие №11. Парето-эффективное распределение ресурсов. Проблема соотношения эффективности и справедливости в экономике. Типовые задачи с решением и приведенными необходимыми формулами.	У, ПР
12	Экономика информации, неопределенности и риска.	Практическое занятие №12. Проблема выбора в условиях неопределенности. Риск. Спекуляция и ее роль в экономике. Типовые задачи с решением и приведенными необходимыми формулами.	У, ПР
13	Институциональные аспекты рыночного хозяйства.	Практическое занятие №13. Проявление внешних эффектов в российской экономике. Решение проблемы загрязнения окружающей среды в России. Типовые задачи с решением и приведенными необходимыми формулами.	У, ПР
14	Теория общественного выбора.	Практическое занятие №14. Экономические аспекты теории общественного выбора в России. Проблемы фиаско государства в рыночной экономике. Типовые задачи с решением и приведенными необходимыми формулами.	У, ПР

Примечание: У – устный опрос, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
5 семестр		
1	Подготовка к устному опросу и практической работе по теме: Предмет и метод курса.	Нуреев, Р. М. Курс микроэкономики : учебник / Р. М. Нуреев. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Норма ; ИНФРА-М, 2019. – 624 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/975853 . – ISBN 978-5-16-100471-5.
2	Подготовка к устному опросу и практической работе по теме: Базовые экономические понятия.	Нуреев, Р. М. Курс микроэкономики : учебник / Р. М. Нуреев. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Норма ; ИНФРА-М, 2019. – 624 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/975853 . – ISBN 978-5-16-100471-5. .
3	Подготовка к устному опросу и практической работе по теме: Рыночная система: спрос и предложение.	Никулина, И. Н. Микроэкономика : учебник / И. Н. Никулина. - Москва : ИН-ФРА-М, 2020. – 553 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: https://znanium.com/catalog/product/1046221 . – ISBN 978-5-16-005083.
4	Подготовка к устному опросу и практической работе по теме: Поведение потребителя в рыночной экономике.	Левина, Е. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Е. А. Левина, Е. В. Покатович. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 673 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/454930 . – ISBN 978-5-534-09724-5.
5	Подготовка к устному опросу и практической работе по теме: Производство экономических благ.	Левина, Е. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Е. А. Левина, Е. В. Покатович. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 673 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/454930 . – ISBN 978-5-534-09724-5.
6	Подготовка к устному опросу и практической работе по теме: Фирма как совершенный конкурент. Экономика информации, неопределенности и риска.	Левина, Е. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Е. А. Левина, Е. В. Покатович. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 673 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/454930 . – ISBN 978-5-534-09724-5.
7	Подготовка к устному опросу и практической работе по теме: Типы рыночных структур: конкуренция и монополия.	Левина, Е. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Е. А. Левина, Е. В. Покатович. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 673 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/454930 . – ISBN 978-5-534-09724-5. Максимова, В. Ф. Микроэкономика : учебник / В. Ф. Максимова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2020. – 468 с. : табл., граф. – (Университет-ская серия). – URL:

		http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571516 . – Библиогр.: с. 452. – ISBN 978-5-4257-0400-9.
8	Подготовка к устному опросу и практической работе по теме: Типы рыночных структур: олигополия и монополия.	Левина, Е. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Е. А. Левина, Е. В. Покатович. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 673 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/454930 . – ISBN 978-5-534-09724-5. Максимова, В. Ф. Микроэкономика : учебник / В. Ф. Максимова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2020. – 468 с. : табл., граф. – (Университет-ская серия). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571516 . – Библиогр.: с. 452. – ISBN 978-5-4257-0400-9.
9	Подготовка к устному опросу и практической работе по теме: Рынок труда. Распределение доходов.	Максимова, В. Ф. Микроэкономика : учебник / В. Ф. Максимова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2020. – 468 с. : табл., граф. – (Университет-ская серия). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571516 . – Библиогр.: с. 452. – ISBN 978-5-4257-0400-9.
10	Подготовка к устному опросу и практической работе по теме: Рынки капитала и земли.	Левина, Е. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Е. А. Левина, Е. В. Покатович. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 673 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/454930 . – ISBN 978-5-534-09724-5.
11	Подготовка к устному опросу и практической работе по теме: Общее равновесие и экономическая эффективность.	Левина, Е. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Е. А. Левина, Е. В. Покатович. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 673 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/454930 . – ISBN 978-5-534-09724-5.
12	Подготовка к устному опросу и практической работе по теме: Экономика информации, неопределенности и риска.	Максимова, В. Ф. Микроэкономика : учебник / В. Ф. Максимова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2020. – 468 с. : табл., граф. – (Университет-ская серия). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571516 . – Библиогр.: с. 452. – ISBN 978-5-4257-0400-9.
13	Подготовка к устному опросу и практической работе по теме: Институциональные аспекты рыночного хозяйства.	Максимова, В. Ф. Микроэкономика : учебник / В. Ф. Максимова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2020. – 468 с. : табл., граф. – (Университет-ская серия). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571516 . – Библиогр.: с. 452. – ISBN 978-5-4257-0400-9.
14	Подготовка к устному опросу и практической работе по теме: Теория общественного выбора.	Максимова, В. Ф. Микроэкономика : учебник / В. Ф. Максимова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2020. – 468 с. : табл., граф. – (Университет-ская серия). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571516 . – Библиогр.: с. 452. – ISBN 978-5-4257-0400-9.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии. Помимо этого для изучения лекционного материала по дисциплине «Экономическая теория» применяются аудиовизуальные технологии, которые не отрицают традиционных, проверенных временем методов, но повышают роль преподавателя в процессе обучения. Применение мультимедийного комплекса повышает наглядность, информативность, позволяет демонстрировать недоступные для непосредственного наблюдения физические процессы и явления, экономить время занятий.

Семинарские занятия включают в себя комплекс проблемных вопросов по изучаемой теме, подготовка к которым проводится студентом самостоятельно с учетом методических рекомендаций. Отдельно выделяются обязательные письменные задания, при выполнении которых необходимо использовать ИТ – технологии, статистический материал, периодическую и нормативную литературу, на занятиях используется кейс – метод и работа с малыми группами.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол.час.
1	2	3	4
5 СЕМЕСТР			
1	Предмет и метод курса.	АВТ, ЛПО, ИСМ	1
2	Базовые экономические понятия.	АВТ, ЛПО, ИСМ	1
3	Рыночная система: спрос и предложение.	АВТ, ЛПО, ИСМ	2*
4	Поведение потребителя в рыночной экономике.		-
5	Производство экономических благ.		-
6	Фирма как совершенный конкурент.	АВТ, ЛПО, ИСМ	1
7	Типы рыночных структур: конкуренция и монополия.		-
8	Типы рыночных структур: олигополия и монополия.		-
9	Рынок труда. Распределение доходов.		-
10	Рынки капитала и земли.		-
11	Общее равновесие и экономическая эффективность.		-
12	Экономика информации, неопределенности и риска.		-
13	Институциональные аспекты рыночного хозяйства.	АВТ, ЛПО, ИСМ	1
14	Теория общественного выбора.		-
		Итого по курсу	6
		в том числе интерактивное обучение*	2*

Примечание: АВТ – аудиовизуальная технология (основная информационная технология обучения, осуществляемая с использованием носителей информации, предназначенных для восприятия человеком по двум каналам одновременно зрительному и слуховому при помощи соответствующих технических устройств, а также закономерностей, принципов и особенностей представления и восприятия аудиовизуальной информации); РП – репродуктивная технология; РМГ – работа в малых группах (в парах, ротационных тройках); ЛПО – лекции с проблемным изложением (проблемное обучение); ЭБ – эвристическая беседа; СПО – семинары в форме дискуссий, дебатов (проблемное обучение); ИСМ – использование средств мультимедиа (компьютерные классы); ТПС – технология полноценного сотрудничества.

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол.час.
1	2	3	4
5 СЕМЕСТР			
1	Предмет и метод курса.		-
2	Базовые экономические понятия.		-
3	Рыночная система: спрос и предложение.	СПО, РП	1
4	Поведение потребителя в рыночной экономике.	СПО, РП	1*
5	Производство экономических благ.		-
6	Фирма как совершенный конкурент.	СПО, РП	1
7	Типы рыночных структур: конкуренция и монополия.	СПО, РП	1
8	Типы рыночных структур: олигополия и монополия.	СПО, РП	1
9	Рынок труда. Распределение доходов.		-
10	Рынки капитала и земли.		-
11	Общее равновесие и экономическая эффективность.		-
12	Экономика информации, неопределенности и риска.	СПО, РП	1*
13	Институциональные аспекты рыночного хозяйства.	СПО, РП	1*
14	Теория общественного выбора.	СПО, РП	1*
		Итого по курсу	8
в том числе интерактивное обучение*			4*

4 Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Микроэкономика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в формах вопросов для устного/письменного опроса (В), тестовых заданий (Т), заданий для практической работы (П), вопросов к коллоквиуму (К) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету (З).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№	Контролируемые разделы дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Предмет и метод курса.	УК-1,ПК-5, ОПК-8	Т, УП, ПР	Э
2	Базовые экономические понятия.	УК-1,ПК-5, ОПК-8	Т, УП, ПР	Э
3	Рыночная система: спрос и предложение.	УК-1,ПК-5, ОПК-8	Т, УП, ПР	Э
4	Поведение потребителя в рыночной экономике.	УК-1,ПК-5, ОПК-8	Т, УП, ПР	Э
5	Производство экономических благ.	УК-1,ПК-5, ОПК-8	Т, УП, ПР	Э
6	Фирма как совершенный конкурент.	УК-1,ПК-5, ОПК-8	Т, УП, ПР	Э

7	Типы рыночных структур: конкуренция и монополия.	УК-1,ПК-5, ОПК-8	Т, УП, ПР	Э
8	Типы рыночных структур: олигополия и монополия.	УК-1,ПК-5, ОПК-8	Т, УП, ПР	Э
9	Рынок труда. Распределение доходов.	УК-1,ПК-5, ОПК-8	Т, УП, ПР	Э
10	Рынки капитала и земли.	УК-1,ПК-5, ОПК-8	Т, УП, ПР	Э
11	Общее равновесие и экономическая эффективность.	УК-1,ПК-5, ОПК-8	Т, УП, ПР	Э
12	Экономика информации, неопределенности и риска.	УК-1,ПК-5, ОПК-8	Т, УП, ПР	Э
13	Институциональные аспекты рыночного хозяйства.	УК-1,ПК-5, ОПК-8	Т, УП, ПР	Э
14	Теория общественного выбора.	УК-1,ПК-5, ОПК-8	Т, УП, ПР	Э

4.1.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Продвинутый уровень – полная сформированность и устойчивость всех компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Базовый уровень – прочная сформированность и устойчивость компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Пороговый уровень – достаточная (фрагментарная) сформированность компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-1, ПК-5, ОПК-8	Знает - сформированы необходимые знания по каждой компетенции.	Знает - сформированы прочные и глубокие знания по каждой компетенции.	Знает - сформированы полные, глубокие и систематические знания по каждой компетенции.
	Умеет - достигнут приемлемый уровень умений применять полученные знания на практике.	Умеет - достигнут достаточный уровень умений применять полученные знания на практике.	Умеет - достигнут высокий уровень умений применять полученные знания на практике.

	Владеет - продемонстрировано владение навыками применения полученных знаний и умений в профессиональной деятельности	Владеет - продемонстрировано владение навыками применения полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.	Владеет - продемонстрировано владение широким спектром навыков применения полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.
--	--	---	---

4.1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного (письменного) опроса

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-1, ПК-5, ОПК-8.

1. Какое место занимает микроэкономика в экономической теории?
2. Какова связь между ограниченностью ресурсов и проблемой выбора в экономике?
3. Что включает в себя понятие «рационального поведения» субъектов экономики?
4. Охарактеризуйте содержание основных моделей рационального поведения человека.
5. Что иллюстрирует кривая производственных возможностей?
6. Чем объясняется рост альтернативных издержек?
7. Охарактеризуйте функции основных субъектов экономической системы.
8. Определите место отношений собственности в экономической системе.
9. Проведите сравнительный анализ рыночной и административной модели.
10. В чем заключается своеобразие Российской экспортноориентированной модели развития?
11. В чём заключается отличие общественных благ от частных? Приведите примеры.
12. Что послужило причиной снижения реальной заработной платы российского профессора, которая, в результате рыночных реформ упала примерно в 20 раз?
13. Целесообразно ли государственное вмешательство в процессы рыночного ценообразования? Приведите примеры удачного и неудачного государственного вмешательства из российской практики.
14. По какой причине производством общественных благ должно заниматься именно государство?

Примерные тестовые задания для текущей аттестации

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-1, ПК-5, ОПК-8.

№ п/п	Сформулированный вопрос	Перечень возможных ответов
1	Какой из перечисленных вопросов решается на уровне микроэкономики:	А) каким образом можно достичь полной занятости? Б) как стимулировать экономический рост? В) как избавиться от инфляции? Г) как лучше распределить доходы семьи?
2	Экономико-математическое моделирование позволяет:	А) учитывать все возможности предприятий и национальной экономики; Б) сравнивать экономическое развитие в разные

		временные интервалы; В) определять абсолютно точно параметры системы в разные периоды;
3	Формирование цены в результате взаимодействия производителей и потребителей является _____ функцией рынка.	А) регулирующей; Б) ценообразующей; В) посреднической; Г) информационной.
4	Характеристиками свободного рыночного хозяйства выступают:	А) неограниченное число участников конкуренции; Б) свободный доступ к рыночной информации; В) ограниченная роль правительства в экономике; Г) верно все указанное.
5	К важнейшим элементам рыночной системы не относится...	А) спрос и предложение; Б) цена; В) конкуренция; Г) наличие общей цели.
6	Проблема «что», «как» и «для кого» производить актуальны:	А) для любой экономической системы; Б) для смешанной экономики; В) для рыночной экономики; Г) для хозяйственных систем с централизованным планированием.
7	Условием возникновения рынка является:	А) наличие конкуренции; Б) превращение продукта в товар; В) общественное разделение труда; Г) появление денег.
8	Предположим, что все ресурсы в экономической системе используются таким образом, что наращивать производство одного продукта можно только сокращая производство другого. Экономист назовет такую ситуацию:	А) эффективной; Б) неэффективной; В) административно-командной системой; Г) экономическим кризисом.
9	На линии производственных возможностей рост производства одного вида продукта сочетается:	А) с уменьшением производства другого вида продукта; Б) с ростом производства другого вида продукта; В) с постоянным объемом производства другого вида продукта; Г) возможен любой из указанных вариантов.
10	Экономические блага - это	А) общественное богатство страны. Б) все товары и услуги, производимые в стране. В) все то, что люди хотели бы иметь для удовлетворения своих экономических потребностей. Г) желания людей в получении товаров и услуг. Д) все виды ресурсов, применяемые для производства товаров и услуг.

Примерные задания для лабораторной (практической) работы студентов

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

УК-1, ПК-5, ОПК-8.

Задание 1.

В результате повышения цены товара с 5 руб. до 6 руб. объём спроса сократился с 9 млн. шт. до 7 млн. шт. в год. Общий уровень цен не изменился. Определите коэффициент эластичности спроса по цене.

Задание 2.

В таблице показана зависимость общих затрат предприятия от выпуска продукции. Рассчитайте постоянные, переменные и предельные затраты.

Зависимость затрат от выпуска продукции

Q, шт.	ТС, тыс.руб.	Рассчитать		
		FC	VC	MC
0	60			
1	140			
2	180			
3	240			
4	420			

Задание 3.

В результате инвестирования в начале года в производство 10 тыс. руб. ожидается в конце года прибыль в размере 15 тыс. руб. Чему равна ставка банковского процента, при которой инвестиции будут выгодны?

Задание 4.

Предприятие за месяц выпускает и реализует 100 наборов посуды. Если затраты на сырьё и материалы составляют 1200 ден. ед., затраты на электроэнергию для обслуживания производства 300 ден. ед., заработная плата рабочих 500 ден. ед., постоянные издержки 300 ден. ед. Чему равны средние переменные издержки?

Задание 5.

В краткосрочном периоде средние переменные издержки фирмы равны 30 тыс.руб., средние постоянные издержки 10 тыс.руб. Чему равны общие издержки производства 500 единиц товара?

Задание 6.

Рост дохода на 30% привел к увеличению спроса на телевизоры на 6%. Чему равна эластичность спроса по доходу на этот товар?

Задание 7.

Если при коэффициенте перекрестной эластичности спроса на товар А по цене товара В равном $E_d = (-3)$ произойдёт рост цены товара В на 2%, то величина спроса на товар А...

Задание 8.

Как изменится величина спроса на товар А, если при коэффициенте перекрестной эластичности спроса на товар А по цене товара В равном $E_d = (-3)$ произойдёт рост цены товара В на 2%?

Задание 9.

Цена 1 л. Молока возросла с 3 руб. до 3,30, месячный объём производства увеличился с 10 тыс. л до 11.5 тыс. л. Определите ценовую эластичность предложения.

Задание 10.

Существуют два варианта получения доходов. При варианте А доход равен 200 ден. ед., которые выплачиваются равными долями за два года: 100 ден. ед. сегодня и 100 ден. ед. через год. При варианте В доход равен 250 ден. ед. Он выплачивается в несколько этапов: 50 ден. ед. сегодня, 100 ден. ед. – через год, 100 ден. ед. через два года. Значение процентной ставки $r=10\%$. Какой вариант получения дохода вы предпочтёте?

4.1.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Примерные вопросы на экзамен

вопросы на экзамен

1. Развитие предмета экономической теории.
2. Методы экономической теории
3. Потребности, ресурсы, выбор: экономическая сущность и закономерности.
4. Экономический кругооборот.
5. Экономические системы: основные ступени развития. Современные экономические системы.
6. Рыночная система: спрос и предложение.
7. Равновесие спроса и предложения. Эластичность.
8. Эластичность спроса и предложения. Паутинообразная модель.
9. Потребительский выбор и его особенности.
10. Потребительские предпочтения: закономерности развития.
11. Взаимодополняемость и взаимозаменяемость товаров и услуг.
12. Производство с одним переменным фактором. Закон убывающей предельной производительности.
13. Выбор производственной технологии. Техническая и экономическая эффективность.
14. Экономическая природа фирмы.
15. Основные формы деловых предприятий.
16. Фирма: издержки производства и прибыль.
17. Проблема выбора вариантов использования ограниченных ресурсов.
18. Сравнительный анализ современных экономических систем и моделей.
19. Проблема государственного регулирования цен в рыночной экономике.
20. Учет степени эластичности спроса и предложения в стратегии фирмы.
21. Условие максимизации полезности потребителя.
22. Эффект дохода и эффект замещения и их практическое применение.
23. Техническая и экономическая эффективность производства.
24. Равновесие производителя и его достижение
25. Направления экономии ресурсов и роста прибыли и рентабельности.
26. Достижение равновесия фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах.
27. Отличительные особенности совершенной конкуренции.
28. Совершенная конкуренция как наиболее эффективная рыночная структура.
29. Чистая монополия: причины образования и последствия.
30. Проблема регулирования деятельности монополии.
31. Государственный контроль за деятельностью фирм-олигополистов.
32. Теория игр при принятии решений фирмами-олигополистами
33. Особенности рынков монополии и дуополии.
34. Рыночное формирование заработной платы по отраслям.
35. Факторы, влияющие на заработную плату конкретного работника.
36. Проблема соотношения рабочего и свободного времени индивидуума.
37. Метод дисконтированной стоимости в расчетах эффективности инвестиций.
38. Анализ общего равновесия.
39. Эффективность обмена по Парето.
40. Эффективность производства, кривая производственных возможностей.
41. Общее равновесие и экономика благосостояния.
42. Выбор в условиях неопределенности и риска.
43. Рынки с асимметричной информацией.
44. Спекуляция и ее роль в экономике.
45. Риск инвестиционных решений.
46. Правовые предпосылки рыночного хозяйства.

47. Внешние эффекты. Теорема Коуза.
48. Особенности инвестирования в РФ.
49. Функционирование рынка земли на территории России.
50. Парето-эффективное распределение ресурсов.
51. Проблема соотношения эффективности и справедливости в экономике.
52. Проблема выбора в условиях неопределенности. Риск предпринимателя.
53. Спекуляция и ее роль в экономике.
54. Проявление внешних эффектов в российской экономике.
55. Решение проблемы загрязнения окружающей среды в России.
56. Экономические аспекты теории общественного выбора в России.
57. Проблемы фиаско государства в рыночной экономике.
58. Предпосылки теории общественного выбора.
59. Общественный выбор в условиях прямой демократии.
60. Модель медианного избирателя.
61. Общественный выбор в условиях представительной демократии.
62. Лоббизм. Парадокс голосования.
63. Бюрократия и проблемы формирования конституционной экономики.
64. Провалы (фиаско) государства (правительства).
65. Контроль за загрязнением окружающей среды.
66. Общественные блага.

Задачи на экзамен

Задача №1

Функция спроса на хлеб:

$$Q = 100 + 0,5I - 30P_1 + 20P_2,$$

где Q — годовая величина спроса; I — доход; P_1 — цена хлеба; P_2 — цена макарон.

Определите:

- 1) функцию годового спроса на хлеб при доходе 10 тыс. руб. в месяц и цене макарон 250 руб. за 1 кг;
 - 2) цену, при которой спрос на хлеб будет равен нулю.
- Постройте кривую спроса на хлеб.

Задача №2

Спрос задан уравнением $Q_d = 100 - 0,5P$.

Определите, при каких P спрос на товар эластичен, а при каких — нет.

Варианты: $Q_d = 100 - P$, $Q_d = 100 - 2P$.

Задача №3

Значения маржинальных полезностей благ А, Б, В и соответствующих цен заданы в таблице.

Благо	MU	P
А	10	5
Б	α	10
В	18	9

Определите, при каком значении параметра α потребитель будет находиться в положении равновесия.

Задача №4

Производственная функция фирмы имеет вид: $Q(x, y) = 5xy$. Цена единицы ресурса X — 10 руб., единицы ресурса Y — 20 руб. Фирма располагает денежными средствами в размере 40 тыс. руб.

Определите максимально возможный объем производства.

Задача №5

Расходы фирмы на единицу продукции в виде сырья и материалов составляют 15 руб. Сдельный тариф равен 10 руб. на единицу продукции. Начальная стоимость производственного оборудования, приобретенного в начале года, составляет 3 000 000 руб. Остаточная стоимость оценивается суммой

120 000 руб. Срок службы оборудования 5 лет. Вероятность временного выхода оборудования из строя равна 0,2. Число дней в году принимается равным 360, предприятие работает в одну 108 смену. Максимальная производственная мощность — 1000 шт. изделий в день.

Определите, какой должна быть цена реализации единицы продукции, чтобы точка безубыточности (когда $TC = TR$) была достигнута в конце года, если предприятие использует:

- 1) пропорциональный метод списания для расчета амортизации;
- 2) метод ускоренной амортизации с удвоенной нормой износа.

Другие затраты (издержки) не учитываются.

Задача №6

Все потребители имеют одинаковые функции индивидуального спроса. Индивидуальный спрос потребителей описывается уравнением: $Q_{D1} = 5 - 0,5P$. На рынке имеется 5 потребителей.

Определите функцию рыночного спроса; изменение рыночного спроса, если товар захотят купить еще 10, 15, 20 потребителей.

Задача №7

Предложение задано уравнением $Q_s = -50 + P$ (или $Q_s = 2P$; $Q_s = 10 + P$).

Определите и исследуйте эластичность предложения во всех трех случаях.

Задача №8

При каком значении параметров A и P потребитель будет находиться в положении равновесия?

Благо	MU	P
А	α	7
Б	24	3
В	16	β

Задача №9

Производственная функция фирмы описывается формулой $Q(x, y) = (2XY)^{1/2}$. Цена единицы фактора X — 4 руб.; фактора Y — 5 руб.

Определите, сколько единиц X и Y должна ежедневно использовать фирма при общих затратах 150 руб. в день для максимизации выпуска.

Задача №10

Рыночная цена продукции конкурентной фирмы — 20 долл. Затраты на производство некоторой партии составили 17 000 долл. Известно, что фирма действует рационально.

Определите размер партии, при котором фирма будет получать нормальную прибыль.

Задача № 11

Два потребителя имеют разные функции индивидуального спроса:

Ваня: $Q_{Db} = 5 - P$;

Маня: $Q_{Dm} = 10 - 2P$.

Определите рыночный спрос, если Ваня и Маня — единственные потребители.

Задача №12

Спрос населения на картофель характеризуется следующими показателями эластичности:

по цене -0,6; по доходу 0,8. В будущем году общий уровень цен не изменится, доход населения увеличится на 4%, и цена картофеля возрастет на 5%.

Определите, на сколько изменится величина спроса на картофель.

Задача №13

При каком соотношении параметров А и В потребитель будет находиться в положении равновесия?

Благо	MU	P
А	α	5
В	15	β

Задача №14

Технология производства фирмы описывается производственной функцией $Q = K^{0.5} L^2$, где Q — объем выпускаемой за год продукции, K — объем основных фондов, L — объем использования рабочей силы.

Определите предельный продукт труда, предельный продукт капитала и предельную норму технического замещения капитала трудом, если $K = 9$, $L = 4$.

Задача №15

Издержки одной типичной фирмы, работающей на конкурентном рынке, зависят от объема выпуска q как $TC = 5Q^2 + 2Q$. Рыночная цена на продукцию фирмы 12 руб.

Определите, будет ли фирма получать экономическую прибыль или нести убытки; какой уровень рыночной цены позволит фирме получать нормальную прибыль в долгосрочном периоде.

Задача №16

Индивидуальное предложение фирмы описывается уравнением: $Q_{Si} = 5 + 0,5P$. На рынке 2 фирмы.

Определите изменение рыночного предложения товара, если на рынок выйдут еще 3, 5, 10 фирм, при условии, что это рынок совершенной конкуренции.

Задача №17

Спрос и предложение на рынке пшеничной водки завода "Кристалл" задаются линейными уравнениями. В 1996 г. равновесная цена была равна 2000 руб. за бутылку, а равновесное

количество — 10 000 бутылок в день. В точке равновесия коэффициент ценовой эластичности спроса был равен $\sim 1,5$, а коэффициент ценовой эластичности предложения

+0,5. Кроме того, известно, что в связи с появлением на рынке большого количества спирта "Royal" спрос на пшеничную водку сократился на 40%.

Считая, что предложение водки осталось на прежнем уровне, определите равновесные объем и цену в новых условиях.

Задача №18

Функция полезности потребителя имеет вид: $U(a, b, c) = 6a + 8b + 4c$. Известно, что стоимость единицы блага A(P_a) равна 3 руб., а блага B(P_b) — 4 руб.

Определите стоимость блага C, если потребитель находится в положении равновесия.

Задача №19

Производство пылесосов характеризуется функцией $Q = 4KL^{1/3}$. В течение недели затрачивается 125 ч труда и 125 ч работы машин.

Определите:

- 1) сколько пылесосов выпускается в неделю;
- 2) на сколько часов должны возрасти затраты труда, чтобы выпуск не изменился, если в целях экономии было решено уменьшить работу станков на 5 ч;
- 3) во сколько раз возрастет выпуск и какой отдачей от масштаба будет характеризоваться производство, если администрация примет решение увеличить использование ресурсов в 8 раз.

Задача №20

Функция издержек фирмы-монополиста: $TC = 0,5Q^2 + 2Q$.

Функция спроса на продукцию фирмы: $P = 10 - 0,5Q$.

Определите цену, при которой прибыль фирмы максимальна, и степень ее монопольной власти.

Задача №21

Индивидуальное предложение фирмы описывается уравнением: $Q_{Si} = -10 + 2P$. На рынке 2 фирмы.

Определите изменение рыночного предложения товара, если на рынок выйдут еще 3, 5, 10 фирм.

Задача №22

Дана функция спроса:

$Q_{DA} = -15P_A + 8P_B + 60$, где P_A — цена товара A; P_B — цена товара B.

Найдите коэффициент перекрестной, эластичности спроса на товар A по цене товара B, если $P_A = 2$, $P_B = 3$. Сделайте вывод о типе связи между товарами.

Задача №23

Предельная полезность денег равна 5.

Определите цену блага A и предельную полезность блага B в положении равновесия потребителя, если функция полезности имеет вид:

$$U(a+b) = a + b.$$

Задача №24

Технология некоторой фирмы такова, что соотношение между затратами труда и затратами капитала должно быть строго фиксированным: 1 станок — 3 рабочих. Таким образом, факторы являются взаимодополняющими, поэтому избыточное количество любого из факторов не повышает выпуск.

Пусть фирма на месяц арендовала 4 станка. Месячная ставка заработной платы равна 900, месячная арендная плата за один станок — 300, цена единицы продукции фиксирована и равна 15. За день с одного станка снимается 15 ед. продукции, а в месяце 20 рабочих дней.

Определите, какой объем выпуска выберет данная фирма; каковы будут прибыль или убытки фирмы в этом месяце.

Задача №25

Пусть функция издержек фирмы - монополиста равна $TC(Q) = Q^2 + 60$.

Функция спроса на товар фирмы: $Q_D = 30 - 2P$.

TC, P — в долл., Q — в тыс. шт.

Определите объем производства, цену, общую выручку, экономическую прибыль монополиста и его монопольную власть.

Задача №26

Индивидуальное предложение фирмы описывается уравнением: $Q_{Si} = P$. На рынке 2 фирмы.

Определите изменение рыночного предложения товара при том условии, что на рынок выйдут еще 3, 5, 10 фирм.

Задача №27

Функция спроса на товар X имеет вид: $Q_X = 10 - 2P_1 + 0,5P_2$, где P_1, P_2 — рыночные цены товаров X и Y.

Определите коэффициенты прямой и перекрестной эластичности спроса на товар X при $P_1 = 3\$$, $P_2 = 10\$$, к какой группе товаров (комплементы, субституты или нейтральные) относятся товары X и Y.

Задача №28

Спрос потребителя на хлеб описывается функцией: $D_X = 50 + (M / 25P_X)$.

Располагаемый доход потребителя — 500 руб. в месяц, цена хлеба — 5 руб. за 1 кг.

Определите эффект от изменения цены, эффект замещения и эффект дохода, если цена на хлеб:

- 1) упадет до 1 руб.;
- 2) возрастет до 10 руб.

Задача №29

Технология некоторой фирмы такова; что соотношение между затратами труда и затратами капитала должно быть строго фиксированным: 1 станок — 5 рабочих. Таким образом, факторы являются взаимодополняющими, поэтому избыточное количество любого из факторов не повышает выпуск.

Пусть фирма на месяц наняла 25 рабочих и арендовала 3 станка. Месячная ставка заработной платы равна — 600, месячная арендная плата за один станок — 400, цена единицы продукции — 20. За день с одного станка снимается 15 ед. продукции, а в месяце 20 рабочих дней.

Определите, каковы будут прибыль или убытки фирмы в этом месяце.

Задача №30

Функция полных затрат фирмы-монополиста: $TC = Q^2 + 2Q$. Функция рыночного спроса на ее продукцию:

$P = 20 - Q$. Государство вводит потоварный налог (на каждую единицу продукции) в количестве 2 ден. ед.

Определите налоговые поступления в бюджет; выпуск и цену, максимизирующие прибыль монополиста, после введения налога.

Задача №31

Спрос и предложение фирмы на рынке описываются уравнениями:

$$Q_d = 200 - 5P;$$

$$Q_s = 50 + P.$$

Определите параметры равновесия и является ли равновесие на этом рынке устойчивым.

Задача №32

Функция спроса на товар X имеет вид:

$$Q_{XD} = 8 - P_X + 0,4P_Y, \text{ где } P_X, P_Y \text{ — рыночные цены товаров X и Y.}$$

Определите коэффициенты прямой и перекрестной эластичности спроса на товар X при $P_X = 4$ долл. и $P_Y = 5$ долл.

Задача №33

Заполните таблицу, внося недостающие цифры (TP — общий продукт, MP — предельный продукт, AP — средний продукт).

Неполный набор производственных показателей

Количество единиц ресурса, L	TP	MP	AP
1	4		
2	7		
3		8	
4		1	
5			3,2

Задача №34

Производственная функция имеет вид: $Q = 5LK$. Цена единицы труда P_L составляет 150 руб., цена единицы капитала P_K — 1000 руб. Выпуск равен 1000.

Определите:

- 1) при каком соотношении труда и капитала фирма минимизирует затраты;
- 2) эффект замены и эффект выпуска, если цена единицы труда увеличилась на 50 руб.

Задача №35

Издержки фирмы-монополиста описываются формулой: $TC = 5Q + 12$. Функция рыночного спроса на ее продукцию:

$P = 120 - 0,5Q$. Государство вводит потоварный налог (на каждую единицу продукции) в размере 2 ден. ед.

Определите поступления в бюджет; максимизирующее прибыль монополии выпуск и цену на продукцию после введения налога.

Задача №36

Спрос и предложение фирмы на рынке описываются уравнениями:

$$Q_d = 200 - 5P; Q_s = -10 + P.$$

Определите параметры равновесия и является ли равновесие на этом рынке устойчивым.

Задача №37

В 1829 г. средняя цена родового поместья в России составляла 80 тыс. руб., в 1830 г. — 105 тыс. руб. За этот же период количество проданных родовых поместий сократилось со 185 до 155.

Определите ценовую эластичность спроса на поместья, предположив, что другие условия купли-продажи в этот период не изменялись.

Задача №38

Пусть срок службы оборудования — 4 года; цена — 150 тыс. руб.

Найдите величину амортизационных отчислений каждого года по ускоренной схеме амортизации, если известно, что норма амортизационных отчислений в каждый последующий год вдвое меньше, чем в предыдущий.

Задача №39

Рассчитайте средние постоянные, средние переменные затраты и средние общие затраты (издержки) производства продукции фирмы на основе следующих данных (за год):

расходы на сырье и материалы — 150 тыс. руб.;

расходы на освещение — 10 тыс. руб.;

транспортные расходы — 20 тыс. руб.;

расходы на оплату управленческого персонала — 70 тыс. руб.;

расходы на оплату труда производственных рабочих-сдельщиков — 200 тыс. руб.;

стоимость оборудования — 3 млн. руб. (срок службы — 10 лет, схема амортизации — пропорциональная амортизация);

аренда помещения — 10 тыс. руб.;

объем выпуска — 2,5 млн. шт. в год.

Определите объем прибыли, получаемой предприятием, если цена единицы продукции — 500 руб.

Задача №40

Фирма-монополист проводит политику ценовой дискриминации, продавая продукцию двум группам потребителей по разным ценам. Функции спроса потребителей на продукцию

фирмы: $Q_1 = 120 - P_1$ и $Q_2 = 90 - 2P_2$, где $P_{1,2}$ $Q_{1,2}$ — цена и объем спроса для каждой группы потребителей. Предельные затраты (издержки) фирмы на производство постоянны и равны 3.

Определите, какую цену следует назначить монополисту для максимизации своей прибыли на каждом сегменте рынка.

Задача №41

Спрос и предложение фирмы на рынке описываются уравнениями:

$$Q_d = 200 - 5P;$$

$$Q_s = -160 + P.$$

Определите параметры равновесия, и является ли равновесие на этом рынке устойчивым

Задача №42

Экспериментальным путем установлено, что спрос на игровые видеоприставки "Sony" может быть описан формулой $X = 300 - 0,75P_y$, где X — спрос на игровые видеоприставки; P_y — цены на картриджи с играми.

В предположении, что цена на картридж с играми составляет 10 долл., рассчитайте перекрестную эластичность спроса на игровые видеоприставки по цене картриджей.

Задача №43

Средний продукт труда равен 30, затраты труда составляют 15.

Определите: 1) чему равен выпуск;

2) во сколько раз возрастет выпуск, если затраты труда возросли вдвое, а производительность осталась неизменной;

3) при изменении количества затраченного труда до 16 предельный продукт труда составляет 20. Чему будет равен выпуск?

Задача №44

Функция предельных затрат (издержек) фирмы выражена формулой: $MC = 10 + Q$ (руб.). Цена единицы продукции постоянна и равна 600 руб./шт.

Определите объем выпуска, который позволит фирме максимизировать прибыль.

Задача №45

На олигополистическом рынке действует фирма-лидер, которая имеет функцию затрат $TC = Q^2 + 3Q$. Функция рыночного спроса: $P = 90 - Q$. Остальные фирмы могут поставить по цене лидера количество продукции 45. Определите выпуск и цену лидера.

Задача №46

Спрос и предложение на рынке описываются уравнениями:

$$Q_d = 100 - 2P;$$

$$Q_s = -20 + 2P.$$

Определите:

1) эластичный и неэластичный участки спроса;

2) параметры равновесия на рынке в случае, если введен налог на товар в размере 5 ед. за 1 шт.;

3) каковы потери общества от введения налога.

Задача №47

Предложение товара А описывается уравнением $Q_s = 10 + 0,5P$. Равновесная цена установилась на уровне 40 ден. ед. Введен налог на товар А в размере 10 ден. ед. за 1 шт. товара.

Определите новые параметры равновесия на рынке, зная, что ценовая эластичность спроса на этом участке -2, а функция спроса — линейна; как распределилось налоговое бремя; размер потерь "мертвого груза".

Задача №48

Фирма, выпускающая микроволновые печи, действует в условиях конкуренции. Функция общих затрат имеет вид:

$$TC = 100 + Q^2$$

Определите:

1) сколько нужно произвести печей для получения максимальной прибыли, если цена печи равна 60;

2) какова прибыль фирмы.

Задача №49

Технология изготовления продукции такова, что фирма использует в производстве 3 ед. ресурса А и 1 ед. ресурса В для производства единицы продукции. Стоимость единицы ресурса А — 1 долл., а единицы ресурса В — 2 долл.

Напишите формулы для функций общих затрат (TC) средних затрат (AC) и предельных затрат (MC) для данной фирмы.

Задача №50

Функция средних затрат фирмы — монополистического конкурента на своем рынке: $AC = 3Q - 2$. Остаточный рыночный спрос на продукцию фирмы: $Q = 52 - 2P$. После

проведения рекламной кампании, затраты на которую составили $C_{\text{рекл}} = 0,5Q^2 + 6Q$, остаточный спрос увеличился и составил

$$Q = 104 - 2P.$$

Определите прибыль фирмы до и после проведения рекламной кампании и сделайте выводы о ее эффективности.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
5 семестр			
1	Предмет и метод курса.	Практическая работа Устный опрос	2 1
2	Базовые экономические понятия.	Практическая работа Устный опрос	2 2
3	Рыночная система: спрос и предложение.	Практическая работа Устный опрос	2 2
4	Поведение потребителя в рыночной экономике.	Практическая работа Устный опрос	6 2
5	Производство экономических благ.	Практическая работа Устный опрос	2 1
6	Фирма как совершенный конкурент.	Практическая работа Устный опрос	2 2
7	Типы рыночных структур: конкуренция и монополия.	Практическая работа Устный опрос	2 1
8	Типы рыночных структур: олигополия и монополия.	Практическая работа Устный опрос	2 2
9	Рынок труда. Распределение доходов.	Практическая работа Устный опрос	2 2
10	Рынки капитала и земли.	Практическая работа Устный опрос	6 2
11	Общее равновесие и экономическая эффективность.	Практическая работа Устный опрос	2 2
12	Экономика информации, неопределенности и риска.	Практическая работа Устный опрос	2 2
13	Институциональные аспекты рыночного хозяйства.	Практическая работа Устный опрос	2 1
14	Теория общественного выбора.	Практическая работа Устный опрос	2 2
		Компьютерное тестирование (текущая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.2.2 Организация процедуры промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знание составляющих компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

4.2.3 Критерии оценки по промежуточной аттестации

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну практическую задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;

- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Максимова, В. Ф. Микроэкономика : учебник / В. Ф. Максимова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2020. – 468 с. : табл., граф. – (Университет-ская серия). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571516> . – Библиогр.: с. 452. – ISBN 978-5-4257-0400-9.
2. Никулина, И. Н. Микроэкономика : учебник / И. Н. Никулина. – Москва : ИН-ФРА-М, 2020. – 553 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046221>. – ISBN 978-5-16-005083.
3. Экономическая теория: микроэкономика-1, 2, мезоэкономика / Г. П. Журавлева, В. В. Громыко, М. И. Забелина [и др.] ; под общей редакцией Г. П. Журавлевой ; Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова. – 9-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 934 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573380>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03384-1.

5.2 Дополнительная литература:

1. Левина, Е. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Е. А. Левина, Е. В. Покатович. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 673 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/454930>. – ISBN 978-5-534-09724-5.
2. Малышева, Е. В. Сборник задач по микроэкономике : учебное пособие / Е. В. Малышева ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 120 с. : ил., табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574725>. – ISBN 978-5-7782-3706-3.
3. Нуреев, Р. М. Курс микроэкономики : учебник / Р. М. Нуреев. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Норма ; ИНФРА-М, 2019. – 624 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/975853>. – ISBN 978-5-16-100471-5.

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы инновационной экономики. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/81811/udb/1190>.
2. Вопросы экономики. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/6645/udb/1190>.
3. Международный журнал "Мировая экономика: проблемы безопасности". – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/81031/udb/1190>.
4. Мировая экономика и международные отношения. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/542/udb/1190>.
5. Общество и экономика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/592/udb/1190>.
6. Российская экономика: прогнозы и тенденции. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/80308/udb/1190>.
7. Российский экономический журнал. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19126/udb/1190>.
8. Финансовая аналитика: проблемы и решения. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/59126/udb/2250>.
9. Экономика и управление: анализ тенденций и перспектив развития. – URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=38342>.
10. Экономика: вчера, сегодня, завтра. – URL:

<https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=42800947>.

11. Экономическая политика. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/65965/udb/2250>.

12. Экономический журнал Высшей школы экономики. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/80287/udb/1190>.

13. Экономический журнал. – URL:
<https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=42363341>.

14. Экономическое развитие России. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/64218/udb/2250>.

6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Комплексное изучение учебной дисциплины «Микроэкономика» предполагает овладение материалами лекций, учебной литературы, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для внеаудиторной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль степени усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия.

Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, излагаются студентами в форме докладов или эссе с последующей их оценкой преподавателем и кратким изложением на практическом занятии или заслушиваются на практических занятиях в виде сообщений (10-15 минут) с обсуждением их студентами группы.

Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использоваться материалы периодических изданий. Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в процессе изучения учебной дисциплины.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, Linux, OpenSource, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники), которые ввиду их глобального распространения становятся на сегодняшний день обязательной компонентой стандартов образования.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета. Использование интерактивного оборудования во время проведения занятий требует знаний и умения пользоваться информационными технологиями.

При изучении дисциплины «Микроэкономика» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Микроэкономика» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных

направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем, чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Микроэкономика», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, прорешать соответствующие задачи или примеры, убедиться в знании необходимых формул, определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Микроэкономика» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины. Проводится в компьютерном классе, оснащенном персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО).

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice».
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome ».
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice».
6. Программа файловый архиватор «7-zip».
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander».
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox».

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Znaniium» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <https://znaniium.com/>.
3. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>
4. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>
5. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>
7. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>
8. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>
11. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>
12. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
13. Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.
14. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
15. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.
16. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (доступ в локальной сети филиала).
17. РАГС - Российский архив государственных стандартов, строительных норм и правил (СНиП) - полнотекстовая информационная система. – URL: <http://www.rags.ru/gosts/2874/>.
18. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
19. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
20. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) : официальный сайт [см. Перечень рецензируемых научных изданий: <http://vak.ed.gov.ru/87/>]. – URL: <http://vak.ed.gov.ru>.
21. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
22. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
23. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.
24. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
25. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

26. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
27. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>
28. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.
29. Научное наследие России : электронная библиотека [политематический ресурс открытого доступа, созданный на базе классификатора ГРНТИ] // Библиотека Российской академии наук : официальный сайт. – URL: <http://nasledie.enip.ras.ru/index.html>
30. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) : официальный сайт. – URL: <http://www.rfbr.ru/rffi/ru>
31. Библиографические базы данных Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) [политематический ресурс открытого доступа]. – URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
32. БД компании «Ист Вью»: Издания по общественным и гуманитарным наукам. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/4>
33. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук]. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru>
34. БД компании «Ист Вью»: Статистические издания России и стран СНГ [издания, выпускаемые Федеральной службой государственной статистики Российской Федерации и Межгосударственным статистическим комитетом СНГ]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1650/>: Россия и страны мира; Международное сотрудничество; Регионы России; Экономика. Финансы; Демография; Семья в России; Здравоохранение; Охрана окружающей среды; Сельское хозяйство; Промышленность; Транспорт. Связь; Домохозяйства; Продовольственный рынок России; Рынки товаров, услуг; Труд и занятость населения; Статистика СНГ
35. Институт экономики Российской академии наук. – URL: <http://www.inecon.org/>
36. Институт социально-экономического развития территорий Российской академии наук. – URL: <http://www.vscs.ac.ru/>
37. Институт социально-экономических проблем народонаселения Российской академии наук. – URL: <http://www.isesp-ras.ru/>
38. Институт проблем рынка Российской академии наук. – URL: <http://www.cemi.rssi.ru/mei/>
39. Институт проблем региональной экономики Российской академии наук. – URL: <http://iresras.ru/>
40. Институт народнохозяйственного прогнозирования Российской академии наук. – URL: <http://www.ecfor.ru/>

41. Федеральная служба государственной статистики. – URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/.
42. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет». – URL: <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
43. Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент". – URL: <http://ecsocman.hse.ru/>.
44. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по экономике и предпринимательству. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/2250>.
45. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам экономики и финансов. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1190>.

8 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.