



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

А.А. Евдокимов

«14» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.01 МАКРОЭКОНОМИКА

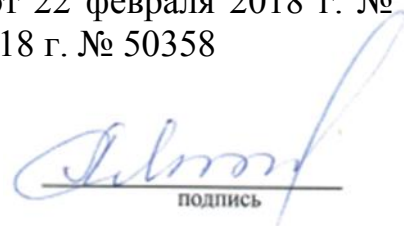
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):	Обществознание, Экономическое образование
Программа подготовки:	академический бакалавриат
Форма обучения:	очная
Квалификация:	бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, зарегистрированный в Минюсте России 15 марта 2018 г. № 50358

Программу составил(и):

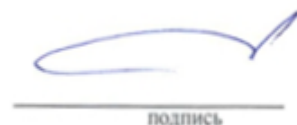
А.Я. Махненко, канд. экон. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины «Основы предпринимательства» обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий протокол № 11 «07» июня 2019 г.

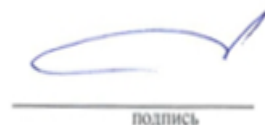
Заведующий кафедрой истории,
обществознания и педагогических технологий Рябиков А.Н.



подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий протокол №11 «07» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой истории,
обществознания и педагогических технологий Рябиков А.Н.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 3 от 11 июня 2019 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С.А.



подпись

Рецензенты:

Аракелянц В.В.



подпись

директор ПО ЧУ «Техникум
экономики и права» г. Славянска-на-Кубани

Воронцова Р.А.



подпись

заведующая финансово-технологическим
от делением ГБПОУ КК
«Славянский сельскохозяйственный техникум»
г. Славянска-на-Кубани

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины (Макроэкономика).....	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины (Макроэкономика) в структуре образовательной программы....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Макроэкономика), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....	5
2. Структура и содержание дисциплины.....	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	6
2.2 Структура дисциплины.....	7
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	8
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	8
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	13
2.3.3 Лабораторные занятия.....	15
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)	15
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обуча- ющихся по дисциплине (Макроэкономика).....	15
3. Образовательные технологии.....	17
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций.....	17
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	18
4. Оценочные и методические материалы	19
4.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной атте- стации.....	19
4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса.....	20
4.1.2 Примерные тестовые задания.....	21
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....	22
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	23
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для осво- ения дисциплины (Макроэкономика).....	33
5.1 Основная литература.....	33
5.2 Дополнительная литература.....	33
5.3. Периодические издания.....	34
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Макроэкономика).....	34
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образо- вательного процесса по дисциплине (Макроэкономика).....	36
7.1 Перечень информационных технологий.....	36
7.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.....	36
8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (Макроэкономика).....	36

1 Цели и задачи изучения дисциплины «Макроэкономика»

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Макроэкономика» является:

- раскрыть сущность экономических явлений и процессов и привить будущим выпускникам соответствующий понятийный аппарат;
- сформировать экономическое мировоззрение студента, позволяющее ему объективно оценивать ту или иную экономическую систему и соответствующую ей концепцию управления экономической деятельностью;
- дать экономические знания, необходимые для осмысления процессов, происходящих в социально-экономической сфере общества и освоения последующих дисциплин экономического профиля.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Макроэкономика» направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-5 - Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплин:

- сформировать навыки анализа, истолкования и описания макроэкономических процессов;
- сформировать умение выносить аргументированные суждения по макроэкономическим вопросам;
- сформировать навык анализа альтернативных вариантов с целью принятия рациональных решений.
- дать углубленные представления о принципах и законах функционирования рыночной экономики;
- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научного анализа экономических проблем и процессов профессиональной деятельности, умением использовать на практике базовые знания и методы экономики.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономика» включается в вариативную часть дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) Обществознание, Экономическое образование в соответствии с профилем подготовки «Экономическое образование». Дисциплина является основообразующей в подготовке бакалавра по названному профилю, так как представляет собой важную часть теоретической подготовки будущего преподавателя экономики. Методологической основой для изучения дисциплины «Макроэкономика» выступают такие предметы как математика, основы экономики, история экономических учений. Ее изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей со всеми остальными дисциплинами экономического блока: мировая экономика, основы предпринимательства, маркетингом, менеджментом, экономикой предприятия и другими.

Дисциплина «Макроэкономика» относится к вариативной части блока дисциплин.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Макроэкономика» направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-5 - Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	- анализ задач, выделять этапы ее решения, действия по решению задачи; - различные варианты решения задач, оценивает их преимущества и риски	- находит, критически анализировать и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	- практически последствиями возможных вариантов решения задачи; - навыками коммуникации в образовательной среде, изучающей макроэкономику; - способами ориентации в профессиональных источниках информации; - способами проектной и инновационной деятельности в изучении макроэкономики
.	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области	- структурировать макроэкономические концепции по направлениям; - ориентироваться в мировом экономическом процессе - системно анализировать и выбирать образовательные концепции для изучения макроэкономики - учитывать социально-экономические контексты, в которых протекает изучение макроэкономики - проектировать образовательный процесс с использованием знаний особенностей мирового	- методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможно-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			естественно-научных знаний; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.	экономического процесса	стей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
3	ПК- 5	Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	- компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; - принципы и подходы к организации предметной среды обществознания и экономики, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	-обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения обществознанию и экономике; -использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения обществознанию и экономике	умениями по проектированию элементов образовательной среды школьного обществознания и экономики на основе учета возможностей конкретного региона.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице для студентов ОФО.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	Семестры (часы)
		3	4
Контактная работа, в том числе:	14,3	14	0,3
Аудиторные занятия (всего):	14	14	
Занятия лекционного типа	6	6	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8	
Лабораторные занятия			
Иная контактная работа:	0,3		0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3

Самостоятельная работа, в том числе:		157	94	63
Курсовая работа				
Проработка учебного (теоретического) материала		35	35	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, тестированию, практическая работа)		45	45	
Реферат				
Подготовка к текущему контролю		14	14	
Контроль (промежуточная аттестация)		8,7		8,7
Подготовка к экзамену		8,7		8,7
Общая трудоемкость	час.	180	108	72
	в том числе контактная работа	14,3	14	0,3
	зач. ед.	5	3	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 3,4 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
3,4 семестр						
1	Введение в макроэкономику	20	0,5	1	-	8
2	Равновесие рынка товаров и услуг	26	1	1	-	12
3	Деньги и денежный рынок	26	1	1	-	12
4	Равновесие товарного и денежного рынков и совокупный спрос	26	1	1	-	12
5	Рынок труда и совокупное предложение	22	0,5	1	-	10
6	Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность	34	1	2	-	12
7	Открытая экономика	22	1	1	-	10
	ИТОГО по разделам дисциплины	157	6	8	-	143
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	14				14
	Контроль (промежуточная аттестация)	8,7				
	Итого по дисциплине:	180	6	8		157

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3,4 семестр			
1.	Введение в макроэкономику	1. Макроэкономика как наука Предмет и важность изучения макроэкономики. Соотношение макроэкономического и микроэкономического анализа. Основные макроэкономические проблемы: инфляция, безработица, экономический рост. Макроэкономическая политика. История развития макроэкономики. Классическая школа. „Кейнсианская революция“. Неоклассическая теория. Монетаризм. Экономическая теория предложения. Концепция рациональных ожиданий. Методы макроэкономического анализа. Понятие агрегирования. Макроэкономические агенты. Макроэкономические рынки. Макроэкономические процессы ex post и ex ante. Особенности макроэкономических показателей. Номинальные и реальные величины. Потоки и запасы. Абсолютные и относительные показатели. Макроэкономические модели. Экзогенные и эндогенные переменные. Дисконтирование. Виды и роль ожиданий. Равновесие в макроэкономике и его виды. Статические и динамические макроэкономические модели. Сравнительная статика. 2. Основные макроэкономические показатели Валовый внутренний продукт (ВВП): понятие и способы измерения. Принцип равенства доходов и расходов в экономике. Добавленная стоимость. Соотношение показателей в системе национальных счетов: показатели валового национального продукта (ВНП), чистого национального продукта (ЧНП), национального дохода (НД), личного дохода (ЛД) и личного располагаемого дохода (ЛРД) Номинальный и реальный ВНП. Индексы цен. Понятие дефлятора. Инфлирование и дефлирование. Индекс Ласпейреса, индекс Пааше, индекс Фишера и их соотношение. Измерение инфляции и стоимости жизни. 3. Кругооборот расходов и доходов Кругооборот расходов и доходов как отражение взаимосвязей между макроэкономическими агентами и макроэкономическими рынками. Двухсекторная модель экономики. Национальный продукт и национальный доход. Инвестиции и сбережения. Роль финансового рынка. Трехсекторная модель экономики. Государство: его расходы и доходы. Государственные закупки товаров и услуг. Налоги. Трансферты. Государственный бюджет: виды его состояний и способы финансирования дефицита. Инъекции и изъятия в трехсекторной модели. Полная схема кругооборота (четырёхсекторная модель). Иностраный сектор и его роль. Чистый экспорт. Торговый баланс. Потоки капитала (приток и отток капитала). Основные макроэкономические потоки. Равенство совокупных расходов и совокупному доходу. Основное макроэкономическое тождество. Равенство инъекций и изъятий. Виды сбережений. Равенство инвестиций и	Т

		совокупных сбережений.	
2.	Равновесие рынка товаров и услуг	4. Поведение экономических агентов на рынке товаров и услуг Рынок товаров и услуг: его особенности и агенты. Совокупный спрос и его компоненты. Совокупные расходы $ex\ post$ и $ex\ ante$. Факторы, влияющие на совокупный спрос. Поведение домохозяйств на рынке товаров и услуг. Потребительский спрос. Функции потребления и сбережений. Потребительская функция Кейнса (теория абсолютного дохода). «Основной психологический закон» Кейнса. Предельная и средняя склонность к потреблению. Сбережения в кейнсианской модели. Предельная и средняя склонность к сбережению. «Загадка Кузнецца». Теория относительного дохода Дж.Дьюзенберри. Теория жизненного цикла Ф. Модильяни. Концепция постоянного (перманентного) дохода М.Фридмана. Поведение фирм на рынке товаров и услуг. Понятие инвестиций. Виды инвестиций. Базовая (классическая) теория инвестиций. Кейнсианская модель инвестиций. Понятие предельной эффективности капитала. Равновесие на рынке товаров и услуг в кейнсианской модели. Предпосылки и методологические принципы кейнсианского анализа. Планируемые и фактические совокупные расходы. Модель «Кейнсианского креста». Равновесие в модели: 1) как равенство планируемых расходов (совокупного спроса) и совокупного выпуска 2) как равенство планируемых расходов и совокупного дохода, 3) как равенство инъекций (планируемых инвестиций) и изъятий. Неравновесие в модели. Роль товарно-материальных запасов в восстановлении равновесия на товарном рынке. Потенциальный и фактический равновесный объем производства. Инфляционный и рецессионный разрывы. Мультипликативный эффект в кейнсианской модели. Простой мультипликатор автономных расходов. 5. Роль государства и иностранного сектора Государство как агент товарного рынка. Государственные расходы и их виды. Государственные закупки товаров и услуг. Трансфертные платежи. Воздействие государственных расходов на совокупный спрос. Мультипликатор государственных закупок. Мультипликатор трансфертов. Доходы государства. Налоги и их роль в экономике. Прямые и косвенные налоги. Системы налогообложения. Пропорциональный, прогрессивный и регрессивный налоги. Автономные (аккордные) и подоходные налоги. Налоговая функция. Воздействие налогов на совокупный спрос в кейнсианской модели. Мультипликатор автономных налогов. Мультипликатор с пропорциональным налогом. Воздействие налогов на совокупный спрос в долгосрочном периоде. Теорема эквивалентности Барро-Рикардо. Воздействие налогов на совокупное предложение. Кривая Лаффера. Государственный бюджет. Состояние (сальдо) государственного бюджета и его виды. Теории сбалансированного бюджета. Сбалансированный бюджет в кейнсианской модели. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Дефицит государственного бюджета и его виды. Циклический и структурный бюджетный дефицит. Способы финансирования бюджетного дефицита и их последствия. Денежное (эмиссионное) и долговое финансирование, их достоинства и недостатки. Теорема Сарджента-Уоллеса. Эффект вытеснения.	Т

		Государственный долг, его причины, виды и последствия. Фискальная политика, ее виды и воздействие на экономику. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика. Дискреционная и недискреционная (автоматическая) фискальная политика. Встроенные (автоматические) стабилизаторы. Влияние иностранного сектора на совокупный спрос. Функция чистого экспорта. Международная торговля и ее воздействие на совокупный спрос. Факторы, влияющие на чистый экспорт. Чистый экспорт и равновесный доход. Мультипликативный эффект. Полный мультипликатор расходов (мультипликатор в открытой экономике). Понятие предельной нормы изъятий. Парадокс сбережений	
3.	Деньги и денежный рынок	6. Деньги. Современная банковская система и предложение денег Финансовый рынок и его структура. Финансовые посредники и финансовые инструменты. Закон Вальраса для финансового рынка. Деньги: их происхождение, виды и функции. Деньги как средство обращения. Ликвидность денег. Деньги как финансовый актив. Доходность денег. Денежные агрегаты. Современная банковская система и ее структура. Коммерческие банки: причины их возникновения, основные функции, операции и роль в экономике. Банки как финансовые посредники. Резервы банков. Обязательные, избыточные и фактические резервы. Нормы обязательных резервов. Роль коммерческих банков в создании денег. Банковский (депозитный) мультипликатор. Центральный банк и его функции. Денежная база и денежная масса. Денежный мультипликатор. Инструменты регулирования предложения денег. Норма резервирования. Учетная ставка процента. Операции на открытом рынке и их виды. Монетарная политика и ее виды. Цели и инструменты монетарной политики. Стимулирующая и ограничительная монетарная политика. Роль монетарной политики в кейнсианской модели. Влияние монетарной политики на совокупный спрос. Механизм денежной трансмиссии. Монетарная политика в монетаристской модели. Монетарное правило. 7. Спрос на деньги и равновесие денежного рынка Спрос на деньги и его виды. Спрос на деньги в классической модели. Реальный и номинальный спрос на деньги. Количественная теория денег и транзакционный спрос на деньги. Кэмбриджское уравнение. Нейтральность денег. Спрос на деньги в кейнсианской модели. Спрос на деньги из мотива предосторожности. Теория предпочтения ликвидности и спекулятивный спрос на деньги. Ставка процента как альтернативные издержки хранения наличных денег. Функция спроса на деньги. Модель спроса на наличные деньги Баумоля-Тобина. Равновесие денежного рынка и его изменение. Равновесная ставка процента и объяснение ее динамики в кейнсианской модели.	T
4.	Равновесие товарного и денежного рынков и совокупный спрос	8. Модель IS-LM Основные предпосылки модели. Модель IS-LM как модель кейнсианского типа. Кривая IS как кривая равновесия товарного рынка. Взаимное равновесие на товарном рынке и рынке капитала.	T

		Зависимость инвестиций от ставки процента. Графическое построение кривой IS. Алгебраическое уравнение кривой IS. Обоснование наклона кривой IS. Причины сдвигов кривой IS. Точки вне кривой IS. Кривая LM как кривая равновесия денежного рынка. Построение кривой LM и ее алгебраическое уравнение. Обоснование наклона кривой LM. Причины сдвигов кривой LM. Точки вне кривой LM. Графическое построение и алгебраическое уравнение модели IS-LM. Равновесный уровень национального дохода и равновесная ставка процента. Механизм установления равновесия в модели IS-LM. Аналитические возможности модели. Макроэкономическая политика в модели IS-LM. Соотношение фискальной и монетарной политики и влияние их изменений на равновесие в модели IS-LM. Оценка эффективности монетарной и фискальной политики. Временные лаги. Позитивные и негативные последствия фискальной политики в краткосрочном и долгосрочном периоде. Эффект вытеснения. Эффект чистого экспорта. Внутренний лаг. Фискальная политика и величина запаса капитала. Позитивные и негативные последствия монетарной политики в краткосрочном и долгосрочном периоде. Недостатки механизма денежной трансмиссии. Внешний лаг. Инфляция. Смешанная политика и ее влияние на экономику. Особые случаи в модели. Ликвидная ловушка. Инвестиционная ловушка. Последствия государственного регулирования ставки процента. 9. Модель IS-LM как модель совокупного спроса. Построение кривой совокупного спроса из модели IS-LM. Понятие эффективного спроса. Уровень цен и совокупный спрос. Алгебраическое уравнение кривой AD. Обоснование наклона кривой AD. Эффект Пигу (эффект реальных денежных запасов). Эффект Кейнса (эффект процентной ставки). Эффект Манделла-Флеминга (эффект обменного курса). Причины сдвигов кривой AD.	
5.	Рынок труда и совокупное предложение	10. Модели рынка труда Производственная функция и ее свойства. Спрос на труд. Предложение труда. Равновесие рынка труда в классической модели. Равновесная ставка реальной заработной платы. Гибкость номинальной ставки заработной платы. Безработица в классической модели. Добровольная безработица. Модель естественного уровня безработицы (модель динамики рабочей силы). Рынок труда в модели несовершенной информации. Кейнсианская модель рынка труда. Причины неравновесия на рынке труда. Жесткость номинальной заработной платы. Безработица в кейнсианской модели. Вынужденная безработица. Государственное регулирование безработицы. 11. Модели совокупного предложения Совокупное предложение и факторы, влияющие на совокупное предложение. Заработная плата, уровень цен и совокупное предложение. Вид кривой совокупного предложения в классической и кейнсианской моделях. Кривая AS в долгосрочном и краткосрочном периоде. Модели краткосрочного совокупного предложения. Модель жесткости заработной платы. Влияние ожиданий на совокупное предложение. Модель неверных представлений работников М.Фридмана. Модель несовершенной информации Р.Лукаса. Совокупное предло-	T

		жение в условиях рациональных ожиданий. Модель не-гибких цен. Сдвиги кривой AS.	
6.	Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая не-стабильность	12. Модель AD-AS Модель AD-AS как модель равновесия трех рынков и ее предпосылки. Сдвиги в модели ADAS. Шоки спроса и предложения и их виды. Позитивные и негативные шоки: механизм их воздействия на экономику и последствия в краткосрочном и долгосрочном периодах. Классическая макроэкономическая модель и ее основные предпосылки. Гибкость цен, заработной платы и процентной ставки. Закон Вальраса. Равновесие товарного рынка в модели. Равновесие рынка кредитных средств. Нейтральность денег в модели. Основные уравнения классической модели. Влияние монетарной и фискальной политики на равновесие в классической модели. Кейнсианская макроэкономическая модель и ее основные предпосылки. Жесткость цен и заработной платы. Особенности установления ставки процента. Роль денег. Основные уравнения кейнсианской модели. Влияние монетарной и фискальной политики на равновесие в кейнсианской модели. 13. Экономический рост и экономический цикл Понятие экономического роста и его факторы. Модель Солоу. Предпосылки модели. Устойчивый уровень капиталовооруженности. Сравнение устойчивых состояний. Золотое правило накопления. Рост населения в модели. Технологический прогресс в модели. Понятие экономического цикла, фазы цикла. Причины циклических колебаний экономики. Проциклические и контрциклические показатели. Модели экономического цикла. Реальный бизнес цикл. 14. Безработица и инфляция Понятие безработицы. Измерение уровня безработицы. Типы безработицы (фрикционная, структурная, циклическая). Естественный уровень безработицы. Индивидуальные и общественные издержки безработицы. Экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Неэкономические последствия безработицы. Гипотеза гистерезиса. Государственное регулирование безработицы. Понятие инфляции, измерение инфляции, виды и источники инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения. Ожидаемая инфляция, неожиданная инфляция и экономические издержки инфляции. Модели инфляции. Динамическая модель инфляции. Инфляция и адаптивные ожидания. Потери от борьбы с инфляцией. Инфляция и рациональные ожидания. Антиинфляционная политика. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая Филлипса в краткосрочном периоде. Обоснование наклона кривой и причины ее сдвигов. Стагфляция и ее обоснование. Кривая Филлипса в долгосрочном периоде. Кривая Филлипса в теории адаптивных ожиданий. Кривая Филлипса в теории рациональных ожиданий. Кривая Филлипса как модель совокупного предложения.	T
7.	Открытая экономика	15. Открытая экономика и ее модели Понятие открытой экономики. Макроэкономические показатели в открытой экономике. Модель малой открытой экономики, модель большой открытой экономики. Платежный баланс страны и его структура. Кривая платежного баланса (BP): графическое построение, алгеб-	T

	раическое уравнение, обоснование наклона, факторы сдвигов и точки вне кривой ВР. Спрос, предложение и равновесие на валютном рынке. Валютный курс и его виды. Номинальный и реальный валютный курс. Теория паритета покупательной способности. Теория процентного паритета. Фиксированный и плавающий валютный курс. Факторы, влияющие на валютный курс. 16. Краткосрочная модель открытой экономики Модель Манделла-Флеминга. Равновесие в малой открытой экономике с фиксированным валютным курсом. Девальвация и ревальвация. Валютные интервенции Центрального банка. Фискальная и монетарная политика в условиях фиксированного валютного курса. Влияние степени мобильности капитала на эффективность политик. Равновесие в малой открытой экономике с плавающим валютным курсом. Обесценение и удорожание валюты. Фискальная и монетарная политика в условиях плавающего валютного курса. Влияние степени мобильности капитала на эффективность политик. Политика «ограбления соседа». Равновесие в большой открытой экономике с фиксированным и плавающим валютным курсом. Проблема двойного (внутреннего и внешнего) равновесия. Установление двойного равновесия в условиях фиксированного и плавающего валютного курса.	
--	---	--

Примечание: Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3,4 семестр			
1	Подготовка к устному опросу, тестированию, практической работе по теме: Введение в макроэкономику	1. Предмет макроэкономики. 2. История становления макроэкономики как науки. 3. Особенности анализа общественного производства, взятого в целом. 4. Система национальных счетов и её показатели 5. Валовой внутренний продукт (ВВП) 6. Методы подсчёта ВВП 7. Соотношение показателей в Системе национальных счетов 8. Номинальный и реальный ВВП 9. Индексы цен и их отличия 10. Инфлирование и дефлирование 11. Кругооборот продукта, доходов и расходов 12. Макроэкономические взаимосвязи	У ПР
2	Подготовка к устному опросу, тестированию, практической работе по теме: Равновесие рынка товаров и услуг	1. Особенности рынка товаров и услуг 2. Понятие совокупных расходов. Потребительская функция Кейнса. 3. Модель «кейнсианского креста». 4. Инфляционный и рецессионный разрывы. 5. Необходимость государственного регулирования товарного рынка. 6. Сущность и инструменты фискальной политики. 7. Системы налогообложения. Кривая Лаффера.	У ПР

		8. Государственный бюджет. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Дефицит государственного бюджета. 9. Встроенные стабилизаторы. 10. Государственный долг и его виды.	
3	Подготовка к устному опросу, тестированию, практической работе по теме: Деньги и денежный рынок	1. Финансовый рынок и его структура. 2. Денежный рынок. Денежные агрегаты. 3. Предложение денег 4. Как банки «создают» деньги. Банковский мультипликатор. 5. Монетарная политика государства. 6. Спрос на деньги и его виды 7. Количественная теория денег и транзакционный спрос на деньги 8. Равновесие денежного рынка и его изменение	У ПР
4	Подготовка к устному опросу, тестированию, практической работе по теме: Равновесие товарного и денежного рынков и совокупный спрос	1. Кривая IS как кривая равновесия товарного рынка 2. Кривая LM как кривая равновесия денежного рынка 3. Макроэкономическая политика в модели IS-LM 4. Алгебраическое уравнение кривой IS 5. Построение кривой LM и ее алгебраическое уравнение 6. Аналитические возможности модели IS-LM 7. Инвестиционная и ликвидная ловушки 8. Построение кривой совокупного спроса из модели IS-LM 9. Эффект Пигу (эффект реальных денежных запасов) 10. Эффект Кейнса (эффект процентной ставки) Эффект Манделла-Флеминга (эффект обменного курса)	У ПР
5	Подготовка к устному опросу, тестированию, практической работе по теме: Рынок труда и совокупное предложение	1. Классическая модель рынка труда 2. Кейнсианская модель рынка труда 3. Модель естественного уровня безработицы 4. Государственное регулирование безработицы 5. Заработная плата, уровень цен и совокупное предложение 6. Кривая AS в долгосрочном и краткосрочном периоде 7. Модель жесткости заработной платы 8. Модель неверных представлений работников М.Фридмана 9. Модель несовершенной информации Р.Лукаса 10. Модель негибких цен	У ПР
6	Подготовка к устному опросу, тестированию, практической работе по теме: Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая неустойчивость	1. Модель AD-AS как модель равновесия трех рынков 2. Шоки спроса и предложения и их виды 3. Влияние монетарной на равновесие в классической модели 4. Влияние фискальной политики на равновесие в классической модели 5. Понятие экономического роста 6. Факторы экономического роста 7. Понятие экономического цикла, фазы цикла 8. Модели экономического цикла 9. Индивидуальные и общественные издержки безработицы 10. Закон Оукена 11. Взаимосвязь безработицы и инфляции 12. Кривая Филлипса в краткосрочном периоде 13. Кривая Филлипса в долгосрочном периоде	У ПР
7	Подготовка к устному опросу, тестированию, практической работе по теме: От-	1. Макроэкономические показатели в открытой экономике 2. Платежный баланс страны и его структура 3. Валютный курс и его виды	У ПР

крытая экономика	4. Фиксированный и плавающий валютный курс 5. Модель Манделла-Флеминга 6. Фискальная и монетарная политика в условиях фиксированного валютного курса 7. Фискальная и монетарная политика в условиях плавающего валютного курса 8. Проблема двойного равновесия	
------------------	--	--

Примечание: У – устный опрос, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Макроэкономика»

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
3,4 СЕМЕСТР		
1	Введение в макроэкономику	1.Базиков, А.А. Практикум по экономической теории: микро- и макроэкономике : учебно-методическое пособие / А.А. Базиков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9544-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481611 2.Нуралиев, С.У. Экономика : учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 431 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02412-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495807
2	Равновесие рынка товаров и услуг	1.Базиков, А.А. Практикум по экономической теории: микро- и макроэкономике : учебно-методическое пособие / А.А. Базиков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9544-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481611 2.Нуралиев, С.У. Экономика : учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 431 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02412-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495807
3	Деньги и денежный рынок	1.Базиков, А.А. Практикум по экономической теории: микро- и макроэкономике : учебно-методическое пособие / А.А. Базиков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9544-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481611

		=481611 2.Нуралиев, С.У. Экономика : учебник / С.У.Нуралиев, Д.С. Нуралиева. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 431 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02412-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495807
4	Равновесие товарного и денежного рынков и совокупный спрос	1.Базиков, А.А. Практикум по экономической теории: микро- и макроэкономике : учебно-методическое пособие / А.А. Базиков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9544-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481611 2.Нуралиев, С.У. Экономика : учебник / С.У.Нуралиев, Д.С. Нуралиева. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 431 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02412-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495807
5	Рынок труда и совокупное предложение	1.Базиков, А.А. Практикум по экономической теории: микро- и макроэкономике : учебно-методическое пособие / А.А. Базиков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9544-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481611 2.Нуралиев, С.У. Экономика : учебник / С.У.Нуралиев, Д.С. Нуралиева. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 431 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02412-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495807
6	Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность	1.Базиков, А.А. Практикум по экономической теории: микро- и макроэкономике : учебно-методическое пособие / А.А. Базиков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9544-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481611 2.Нуралиев, С.У. Экономика : учебник / С.У.Нуралиев, Д.С. Нуралиева. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 431 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02412-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495807
7	Открытая экономика	1.Базиков, А.А. Практикум по экономической теории: микро- и макроэкономике : учебно-методическое пособие / А.А. Базиков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9544-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481611 2.Нуралиев, С.У. Экономика : учебник / С.У.Нуралиев,

		Д.С. Нуралиева. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 431 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02412-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495807
--	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для изучения лекционного материала дисциплины «Макроэкономика» применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Практикум включает тридцать практических занятий. Каждое практическое занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и специальные профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой, между докладчиками и оппонентами позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов семинаров преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, мало-значительные вопросы.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. Час/Интеракт. Часов*
1	2	3	4
3,4 СЕМЕСТР			

1	Введение в макроэкономику	Мультимедийная технология, проблемное обучение	0,5
2	Равновесие рынка товаров и услуг	Мультимедийная технология, проблемное обучение	1/1*
3	Деньги и денежный рынок	Мультимедийная технология, проблемное обучение	1/1*
4	Равновесие товарного и денежного рынков и совокупный спрос	Мультимедийная технология, проблемное обучение	1
5	Рынок труда и совокупное предложение	Мультимедийная технология, проблемное обучение	0,5
6	Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность	Мультимедийная технология, проблемное обучение	1/1*
7	Открытая экономика	Мультимедийная технология, проблемное обучение	1/1*
Итого по курсу			6
в том числе интерактивное обучение*			4*

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. Час/Интеракт. часов
1	2	3	4
3,4 СЕМЕСТР			
1	Введение в макроэкономику	Кейс-технологии. проблемное обучение	1/2*
2	Равновесие рынка товаров и услуг	Кейс-технологии проблемное обучение	1/2*
3	Деньги и денежный рынок	Решение ситуационных заданий, проблемное обучение	1/1*
4	Равновесие товарного и денежного рынков и совокупный спрос	Решение ситуационных заданий, проблемное обучение	1/4*
5	Рынок труда и совокупное предложение	Работа в малых группах, проблемное обучение	1/1*
6	Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность	Работа в малых группах, проблемное обучение	2/1*
7	Открытая экономика	Кейс-технологии. проблемное обучение	1/1*
Итого по курсу			8
в том числе интерактивное обучение*			4*

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируе- мые разделы (темы) дисци- плины	Код контро- лируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение в макроэкономику	УК-1 ОПК-4 ПК-5	– практическая работа № 1,2,3,4 – вопросы для устного (письменного) опроса – тестирование	– вопросы на экзамен - задачи на экзамен
2	Равновесие рынка товаров и услуг	УК-1 ОПК-4 ПК-5	– практическая работа № 5,6,7,8 – вопросы для устного (письменного) опроса – тестирование	– вопросы на экзамен - задачи на экзамен
3	Деньги и денежный рынок	УК-1 ОПК-4 ПК-5	– практическая работа № 9, 10, 11, 12 – вопросы для устного (письменного) опроса – тестирование	– вопросы на экзамен - задачи на экзамен
4	Равновесие товарного и денежного рынков и совокупный спрос	УК-1 ОПК-4 ПК-5	– практическая работа № 13, 14, 15, 16 – вопросы для устного (письменного) опроса – тестирование	– вопросы на экзамен - задачи на экзамен
5	Рынок труда и совокупное предложение	УК-1 ОПК-4 ПК-5	– практическая работа № 17, 18, 19, 20 – вопросы для устного (письменного) опроса – тестирование	– вопросы на экзамен - задачи на экзамен
6	Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность	УК-1 ОПК-4 ПК-5	– практическая работа № 21, 22, 23, 24, 25,26 – вопросы для устного (письменного) опроса	– вопросы на экзамен - задачи на экзамен

			– тестирование	
7	Открытая экономика	УК-1 ОПК-4 ПК-5	– практическая работа № 27, 28, 29, 30 – вопросы для устного (письменного) опроса – тестирование	– вопросы на экзамен – задачи на экзамен

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
3,4 семестр			
1	Введение в макроэкономику	Тестирование Практическая работа Устный опрос	4 4 2
2	Равновесие рынка товаров и услуг	Тестирование Практическая работа Устный опрос	4 2 2
3	Деньги и денежный рынок	Тестирование Практическая работа Устный опрос	4 2 2
4	Равновесие товарного и денежного рынков и совокупный спрос	Тестирование Практическая работа Устный опрос	4 2 2
5	Рынок труда и совокупное предложение	Тестирование Практическая работа Устный опрос	4 2 2
6	Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность	Тестирование Практическая работа Устный опрос	4 4 2
7	Открытая экономика	Тестирование Практическая работа Устный опрос	4 2 2
		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

Занятие по теме: Макроэкономика как наука

1. История возникновения предмета макроэкономика.
2. Система национальных счетов (исторический аспект)

Занятие по теме: Основные макроэкономические показатели

1. Различие категорий ВВП и ВНП
2. Проблемы измерения уровня благосостояния в макроэкономике

Занятие по теме: Кругооборот доходов и расходов

1. Макроэкономические модели
2. Торговый баланс страны
3. Инвестиции и сбережения в макроэкономике

Занятие по теме: Деньги. Современная банковская система и предложение денег

1. Инструменты регулирования предложения денег
2. Кейнсианская и чикагская монетарные модели
3. Политика «дорогих» и «дешёвых» денег

4.1.2 Примерные тестовые задания

1.	Указать один правильный ответ: Для расчета вклада фирмы в созданный ВВП, исчисленный методом добавленной стоимости, необходимо из рыночной стоимости созданной продукции вычесть:	а) косвенные налоги; б) объем продаж другим фирмам; в) нераспределенную прибыль; г) затраты на экономические ресурсы; д) нет верного ответа.
2.	Указать один правильный ответ: Примером трансфертных платежей является:	а) заработная плата; б) прибыль; в) рента; г) государственные закупки; д) пособия по безработице.
3.	Указать один правильный ответ: В современных условиях экономический цикл связан с:	а) действием только внешних факторов; б) действием только внутренних факторов; в) факторами, преимущественно влияющими на динамику совокупных расходов; г) факторами, преимущественно влияющими на динамику совокупного выпуска; д) факторами, влияющими на динамику и совокупного спроса, и совокупного предложения.
4.	Указать один правильный ответ: При сокращении государственных расходов на 50 млрд. ден. ед., увеличении потребительских расходов на 100 млрд. ден. ед., инвестиционных расходов на 150 млрд. ден. ед. и чистого экспорта на 10 млрд. ден. ед. объем ВВП...	а) увеличится на 210 млрд. ден. ед. б) увеличится на 190 млрд. ден. ед. в) сократится на 210 млрд. ден. ед. г) сократится на 190 млрд. ден. ед.
5.	Указать один правильный ответ: В классической модели кривая совокупного предложения:	а) имеет положительный наклон; б) имеет отрицательный наклон; в) горизонтальна; г) вертикальна.
6.	Указать один правильный ответ: Какой из показателей отражает сумму доходов, заработанных владельцами факторов производства:	а) чистый внутренний продукт; б) чистый национальный продукт; в) национальный доход; г) личный доход; д) располагаемый личный доход.
7.	Указать один правильный ответ: В национальный доход включаются:	а) чистые инвестиции в основной капитал; б) чистые инвестиции в жилищное строительство; в) инвестиции в запасы; г) все предыдущие ответы верны; д) чистые инвестиции не включаются в национальный доход.
8.	Указать один правильный ответ: Личный доход	а) может быть равен располагаемому доходу;

	ход:	б) делится на потребление и сбережения; в) равен национальному доходу, к которому следует прибавить сумму трансфертов, дивидендов и вычесть взносы на социальное обеспечение и прибыль корпораций; г) все предыдущие ответы верны; д) нет верного ответа.
9.	Указать один правильный ответ: Какой из показателей отражает доход, полученный владельца	а) чистый национальный продукт; б) чистый факторный доход из-за границы; в) национальный доход; г) личный доход; д) располагаемый личный доход
10.	Указать один правильный ответ: Если из национального дохода вычесть налоги на прибыль корпораций, нераспределенную прибыль и взносы на социальное обеспечение, а затем прибавить трансфертные платежи, то полученная сумма представляет собой:	а) располагаемый личный доход; б) личный доход; в) дивиденды; г) доходы собственников; д) заработную плату.

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Какие виды расходов и доходов включаются и не включаются в ВВП данной страны?

Стоимость работы плотника по строительству собственной дачи. 2. Доходы брокера от продажи акций. 3. Рост товарно-материальных запасов фирмы. 4. Зарплата врача, работающего в государственной больнице. 5. Доходы дельцов наркобизнеса. 6. Покупка картины Леонардо да Винчи частным коллекционером. 7. Зарплата дворников. 8. Проценты по облигациям частных фирм. 9. Жалование государственного чиновника. 10. Расходы фирмы на строительство нового цеха. 11. Покупка страхового полиса. 12. Доход, полученный от продажи акций. 13. Проценты по государственным облигациям. 14. Доходы врача, занимающегося частной практикой. 15. Пенсия полицейского. 16. Расходы на покупку фирмой земельного участка. 17. Доходы грабителей. 18. Государственная субсидия на постановку нового спектакля. 19. Стоимость свободного времени. 20. Расходы фирмы на покупку нового оборудования для замены изношенного. 21. Работа маляра по окраске собственного дома. 22. Арендная плата за сдачу собственной квартиры. 23. Расходы на покупку домохозяйством земельного участка. 24. Доход, полученный от продажи облигации частной фирмы. 25. Расходы государства на оборону. 26. Зарплата, полученная рабочими за работу в другой стране и пересланная домой. 27. Дивиденды, получаемые гражданином данной страны на принадлежащие ему акции иностранной компании, находящейся в данной стране. 28. Расходы домохозяйства на покупку квартиры в новом доме. 29. Проценты, получаемые иностранным гражданином на принадлежащие ему облигации частной фирмы данной страны. 30. Доход, полученный от продажи государственной облигации. 31. Доход, полученный человеком от продажи своего автомобиля. 32. Зарплата, выплаченная работнику государственного бюро по трудоустройству. 33. Расходы иностранной фирмы на аренду помещения для своего офиса в данной стране. 34. Покупка старинного особняка. 35. Доход, который могло бы получать домохозяйство за сдачу в аренду своего автомобиля. 36. Расходы на покупку домохозяйством подержанного легкового автомобиля. 37. Покупка коттеджа, построенного в прошлом году. 38. Расходы на покупку

иностранным государством нефти у данной страны. 39. Рыночная стоимость работы домашней хозяйки. 40. Доходы частного детектива. 41. Покупка картины, нарисованной модным художником в данном году, государственным художественным музеем. 42. Расходы на покупку фирмой помещения для своего офиса. 43. Ежемесячные денежные переводы, получаемые студентом из дома. 44. Штраф за стоянку автомобиля в неразрешенном месте. 45. Доходы от продажи лотерейных билетов. 46. Доходы, которые мог бы получать домовладелец от сдачи в аренду жилья, но не получил, поскольку не стал сдавать часть квартир в аренду. 47. Стоимость загрязнения окружающей среды. 48. Доходы владельца частного ресторана. 49. Проценты, получаемые гражданином данной страны на принадлежащие ему облигации иностранной фирмы, находящейся в другой стране.

2. Что из перечисленного включается и не включается в инвестиции в системе национальных счетов:

1. Покупка иностранной валюты. 2. Расходы на строительство нового особняка. 3. Государственная субсидия на строительство киностудии. 4. Покупка особняка, построенного в прошлом году. 5. Покупка земельного участка фирмой для строительства нового цеха. 6. Покупка слитков золота. 7. Покупка золотых украшений. 8. Покупка антиквариата. 9. Расходы фирмы на строительство филиала в другой стране. 10. Покупка картины Сальвадора Дали государственным музеем изобразительных искусств. 11. Покупку человеком в Художественном салоне картины, недавно нарисованной современным модным художником. 12. Расходы домохозяйства на покупку автомобиля, который оно предполагает сдавать в аренду. 13. Покупка коллекции старинных марок. 14. Расходы фирмы на покупку нового оборудования для замены изношенного. 15. Покупка акций частной фирмы. 16. Покупка государственных облигаций. 17. Покупка домохозяйством старинного особняка. 18. Покупка домохозяйством квартиры, построенной в этом году, у другого домохозяйства. 19. Расходы иностранной фирмы на строительство своего филиала в данной стране. 20. Покупка земельного участка домохозяйством для строительства дачи. 21. Расходы иностранной фирмы на покупку оборудования в данной стране. 22. Расходы домохозяйства на покупку квартиры, построенной в данном году, которую оно предполагает сдавать в аренду. 23. Изменение товарно-материальных запасов фирмы. 24. Расходы на строительство нового офиса Центрального банка. 25. Покупка иностранной фирмой контрольного пакета акций фирмы-резидента.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;

- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Вопросы на экзамен

1. Предмет макроэкономики. Ключевые макроэкономические проблемы.
2. Метод макроэкономики.
3. Основные макроэкономические показатели.
4. Модель народнохозяйственного кругооборота.
5. Кейнсианская концепция потребительского рынка.
6. Модель межвременного потребительского выбора И. Фишера.
7. Теория «жизненного цикла» Франко Модильяни.
8. Теория перманентного дохода М. Фридмена.
9. Инвестиции и их взаимосвязь с национальным доходом.
10. Кейнсианская концепция спроса на инвестиции.
11. Неоклассическая теория спроса на инвестиции.
12. Совокупный спрос и его составляющие.
13. Совокупное предложение и его факторы.
14. Взаимодействие спроса и предложения. Модель AD—AS.
15. Финансовый рынок и его составляющие.
16. Деньги: понятие, функции, денежные агрегаты.
17. Кейнсианская теория спроса на деньги.
18. Классическая и монетаристская теории спроса на деньги
19. Теория Баумоля–Тобина.
20. Предложение денег и факторы, его определяющие. Денежный мультипликатор.
21. Равновесие на денежном рынке.
22. Модель IS-LM с фиксированными ценами.
23. Модель IS-LM с гибкими ценами.
24. Диализ колебаний экономической активности с помощью модели IS-LM.
25. Инвестиционная и ликвидная ловушки.

26. Безработица и ее характеристика.
27. Рынок труда. Основные концепции рынка труда.
28. Закон Вальраса.
29. Классическая модель общего экономического равновесия.
30. Кейнсианская модель общего экономического равновесия.
31. Синтезированная модель общего экономического равновесия.
32. Инфляция: сущность, виды, причины.
33. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса.
34. Социально-экономические последствия инфляции.
35. Антиинфляционная политика.
36. Экономический цикл: понятие, структура, виды, причины.
37. Модель экономического цикла Самуэльсона–Хикса.
38. Экономический рост: понятие, показатели, типы, факторы, результаты.
39. Модель экономического роста Домара.
40. Модель экономического роста Харрода.
41. Модель экономического роста Солоу.
42. Фискальная политика государства: цели и виды.
43. Государственный бюджет, бюджетный дефицит и его виды.
44. Бюджетный дефицит и государственный долг.
45. Бюджетно-налоговая политика и мультипликаторы государственных расходов, налогов и сбалансированного бюджета.
46. Кривая Лаффера.
47. Банковская система.
48. Кредитно-денежная политика: цели и инструменты.
49. Государственное регулирование экономики: субъекты, объекты, цели, методы.
50. Теории международной торговли.
51. Торговая политика.
52. Платежный баланс: понятие, структура, дефицит и кризис.
53. Валютный курс и его составляющие.
54. Социальная политика государства: принципы и способы ее реализации.
55. Макроэкономическое равновесие: понятие, формы, инструменты, условие.
56. Внутреннее и внешнее равновесие: проблемы экономической политики.

Задачи на экзамен

Задача 1

В экономике страны располагаемый доход равен \$4800 млрд., потребительские расходы \$4100 млрд., дефицит бюджета составляет \$100 млрд., а дефицит торгового баланса \$50 млрд. Определить инвестиции.

Задача 2

В экономике страны инвестиции равны \$900 млрд., излишек торгового баланса составляет \$150 млрд., потребительские расходы \$5000 млрд., дефицит государственного бюджета \$100 млрд. Определить располагаемый доход.

Задача 3

В экономике страны располагаемый доход равен \$5000 млрд., потребительские расходы \$4200 млрд., инвестиции \$1100 млрд., дефицит торгового баланса составляет \$100 млрд. Определить состояние государственного бюджета.

Задача 4

В экономике инвестиции равны \$700 млрд., частные сбережения \$400 млрд., излишек государственного бюджета \$200 млрд.. Определить сальдо торгового баланса.

Задача 5

Экономика страны характеризуется следующими показателями: валовый национальный продукт \$8000 млрд., излишек государственного бюджета \$100 млрд., дефицит торгового баланса

\$200 млрд., государственные закупки \$1200 млрд., потребительские расходы \$6000 млрд. Определить располагаемый доход и сбережения частного сектора.

Задача 6

В экономике страны ВВП равен \$5000 млрд., инвестиции \$500 млрд., сальдо госбюджета \$20 млрд., потребительские расходы \$3000 млрд., государственные закупки товаров и услуг \$900 млрд. Определить чистый экспорт, чистые налоги, располагаемый доход, частные сбережения.

Задача 7

В экономике страны ВВП равен \$800 млрд., располагаемый доход \$656 млрд., потребительские расходы \$608 млрд., сальдо госбюджета \$32 млрд., дефицит торгового баланса \$16 млрд. Определить государственные закупки, частные сбережения, инвестиции.

Задача 8

Определите величину чистого экспорта в экономике, где ВВП равен \$500 млрд., потребительские расходы \$350 млрд., трансферты за вычетом налогов \$20 млрд., инвестиционные расходы \$150 млрд., а дефицит государственного бюджета \$120 млрд.

Задача 9

В закрытой экономике потребительские расходы составляют \$2200 млрд., инвестиции \$700 млрд., государственные закупки \$500 млрд., трансферты \$100 млрд., выплаты процентов по государственному долгу \$50 млрд., налоги \$600 млрд. Определить частные сбережения, сальдо государственного бюджета.

Задача 10

Фактический ВВП страны составляет 2000. Чтобы обеспечить уровень полной занятости, правительство сокращает государственные закупки на 50 млн.долл. и увеличивает налоги на 20 млн.долл. Определите величину потенциального ВВП, если предельная склонность к потреблению равна 0.75.

Задача 11

В экономике страны естественный уровень безработицы равен 7%, а фактический 10%. Потенциальный ВВП составляет 3000 млрд.долл., коэффициент Оукена 3. Какую политику должно проводить правительство для стабилизации экономики (рассмотреть все инструменты), если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0.9.

Задача 12

После того, как правительство в 1999 году сократило государственные закупки на 80, но увеличило трансферты на 20, экономика оказалась на уровне полной занятости, равном 2500. Определить величину ВВП 1998 года и вид разрыва ВВП, если предельная склонность к сбережению равна 0.4.

Задача 13

В экономике страны естественный уровень безработицы равен 7%, а фактический 9 %. Потенциальный ВВП составляет 2000 млрд.долл., а разрыв ВВП 4%. Какую политику должно проводить правительство для стабилизации экономики, если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0.75.

Задача 14

Экономика страны находится на своем потенциальном уровне. Государственные закупки увеличились с 75 до 90 млрд.долл. Как должны измениться налоги, чтобы сохранился уровень полной занятости, если известно, что предельная склонность к сбережению равна 0.25.

Задача 15

В экономике страны номинальный ВВП равен 2688 млрд.долл., а потенциальный 3000 млрд.долл. За год темп инфляции составил 12%. Для стабилизации экономики правительство решает изменить государственные закупки и налоги так, чтобы разрыв в экономике на 2/3 был сокращен за счет изменения величины государственных закупок и на 1/3 за счет изменения налогов. Определить тип экономической политики и величину этих изменений, если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0.8.

Задача 16

Номинальный ВВП равен 3000 млрд.долл., а потенциальный 2400 млрд.долл. Скорость обращения денег постоянна, и за год темп инфляции составил 20%. Какую политику должно проводить правительство для стабилизации экономики, если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0.75.

Задача 17

Фактический ВВП страны составляет 2000. Чтобы обеспечить уровень полной занятости, правительство сокращает госзакупки на 100 млн.долл. и увеличивает налоги на 50 млн.долл. Определите величину потенциального ВВП, если предельная склонность к потреблению равна 0.75.

Задача 18

В экономике страны естественный уровень безработицы равен 7%, а фактический 9%. Потенциальный ВВП составляет 3000 млрд.долл., коэффициент Оукена 2.5. Какую политику должно проводить правительство для стабилизации экономики, если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0.9.

Задача 19

В экономике страны номинальный ВВП равен 3346,5 млрд.долл., а потенциальный 3000 млрд.долл. За год темп инфляции составил 15%. Для стабилизации экономики правительство решает изменить государственные закупки и налоги так, чтобы разрыв в экономике на $\frac{2}{3}$ был сокращен за счет изменения величины государственных закупок и на $\frac{1}{3}$ за счет изменения налогов. Определить тип экономической политики и величину этих изменений, если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0.8.

Задача 20

После того, как правительство в 1997 году сократило государственные закупки на 120, но увеличило трансферты на 40, экономика оказалась на уровне полной занятости, равном 2500. Определить величину ВВП 1996 года и вид разрыва, если предельная склонность к сбережению равна 0.4.

Задача 21

В экономике страны естественный уровень безработицы равен 6%, а фактический 7.5 %. Потенциальный ВВП составляет 2000 млрд.долл., а разрыв ВВП 4%. Какую политику должно проводить правительство для стабилизации экономики, если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0.75.

Задача 22

Экономика страны находится на своем потенциальном уровне. Государственные расходы увеличились с 75 до 90 млрд.долл. Как должны измениться налоги, чтобы сохранился уровень полной занятости, если известно, что предельная склонность к сбережению равна 0.25.

Задача 23

Для достижения потенциального ВВП, равного 3000, правительство в 1998 году увеличило государственные закупки на 70, а трансферты на 20. Определить величину ВВП 1997 года, если предельная склонность к сбережению равна 0.2.

Задача 24

В экономике страны денежная масса составляет 500 млрд.долл., номинальный ВВП равен 1380 млрд.долл., а потенциальный 1000 млрд.долл. Скорость обращения денег постоянна, и за год темп инфляции составил 15%. Какую политику должно проводить правительство для стабилизации экономики, если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0.75.

Задача 25

В экономике страны ВВП равен 1200 млрд.долл. Государственные закупки товаров и услуг составили 210 млрд.долл., трансферты 35 млрд.долл., из них субсидии фирмам 3 млрд.долл. Предельная налоговая ставка равна 20%. Какие меры может предпринять правительство для финансирования дефицита государственного бюджета, если известно, что цена государственной облигации равна 100 долл., норма резервирования 15%, и участниками финансового рынка являются только коммерческие банки.

Задача 26

Экономика изначально находилась в состоянии полной занятости. При этом краткосрочная кривая совокупного предложения горизонтальна, и уравнение кривой совокупного спроса сначала имело вид (в млрд. руб.): $Y = 4510 - 300P$, но потом увеличение индивидуальных налогов сдвинуло эту кривую в положение, описываемое уравнением: $Y = 4390 - 300P$. Потенциальный ВВП равен 4000 млрд.руб. Показать на графике и подсчитать величину равновесного ВВП и уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Задача 27

Экономика изначально находится в состоянии полной занятости. При этом краткосрочная кривая совокупного предложения горизонтальна, и уравнение кривой совокупного спроса в этой экономике сначала имело вид (в млрд. руб.): $Y = 2480 - 200P$, но потом увеличение государственных закупок сдвинуло эту кривую в положение, описываемое уравнением: $Y = 2560 - 200P$. Потенциальный ВВП равен 2000 млрд.руб. Показать на графике и подсчитать величину равновесного ВВП и уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Задача 28

Потенциальный ВВП, на уровне которого изначально находится экономика, равен 3000 млрд.руб. При этом краткосрочная кривая совокупного предложения горизонтальна, и уравнение кривой совокупного спроса сначала имело вид (в млрд.руб.): $Y = 3540 - 300P$, но потом увеличение инвестиций сдвинуло эту кривую так, что в краткосрочном периоде равновесный ВВП увеличился до 3300 млрд.руб. Показать на графике и определить величину равновесного ВВП и уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периоде. Определить новое уравнение кривой совокупного спроса и темп инфляции в долгосрочном периоде.

Задача 29

Потенциальный ВВП, на уровне которого изначально находится экономика, равен 3000 млрд.руб. При этом уравнение кривой совокупного спроса сначала имело вид (в млрд.руб.): $Y = 3400 - 200P$, но потом сокращение социальных трансфертных выплат сдвинуло эту кривую так, что в краткосрочном периоде равновесный ВВП сократился до 2800 млрд.руб. Показать на графике и определить величину равновесного ВВП и уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периодах. Определить новое уравнение кривой совокупного спроса и темп инфляции в долгосрочном периоде.

Задача 30

Экономика изначально находится в состоянии полной занятости. Уравнение кривой совокупного спроса в этой экономике сначала имело вид (в млрд. руб.): $Y = 3360 - 300P$, но потом резкое увеличение цен на ресурсы привело к росту уровня цен до 1,6. Потенциальный ВВП равен 3000 млрд. руб. Показать на графике и определить величину равновесного ВВП и уровень цен в краткосрочном периоде. Определить темп инфляции в долгосрочном периоде. Определить новое уравнение кривой совокупного спроса, если известно, что изменение государственных закупок товаров и услуг позволило восстановить первоначальный уровень ВВП. Показать произошедшие в экономике изменения на графике.

Задача 31

Первоначально экономика находится в состоянии полной занятости. Уравнение долгосрочной кривой совокупного предложения: $Y = 3000$. Уравнение краткосрочной кривой совокупного предложения: $P = 1.25$. Уравнение кривой совокупного спроса: $Y = 2000 + 2.5M/P$. Денежная масса увеличилась на 100. Определите: а) величину денежной массы до и после ее увеличения б) скорость обращения денег в) равновесный ВВП и уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периоде. Нарисуйте график.

Задача 32

Первоначально экономика находится в состоянии полной занятости. Уравнение долгосрочной кривой совокупного предложения: $Y = 2000$. Уравнение краткосрочной кривой совокупного предложения: $P = 1.25$. Уравнение кривой совокупного спроса: $Y = 1000 + 2.5M/P$. В результате изменения скорости обращения денег темп инфляции в долгосрочном пе-

риоде составил 10%. Определите: а) величину денежной массы б) новую величину скорости обращения денег в) равновесный ВВП и уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периоде. Нарисуйте график.

Задача 33

Кривая совокупного спроса AD выведена из уравнения количественной теории денег. Величина скорости обращения денег V постоянна и равна 1. Изначально экономика находится в состоянии полной занятости. Предложение денег снижается с $M_1 = 1400$ до $M_2 = 1200$. При этом в краткосрочном периоде реальный ВВП сокращается до 600. Определите равновесный ВВП и темп инфляции в долгосрочном периоде. Нарисуйте график.

Задача 34

Кривая совокупного спроса AD выведена из уравнения количественной теории денег. Первоначально экономика находится в состоянии полной занятости на уровне ВВП, равного 600. Денежная масса $M = 1200$, скорость обращения денег V равна 1. Предложение денег снижается на 25%, а скорость обращения денег увеличивается в 1,2 раза. Определите равновесный ВВП в краткосрочном периоде и темп инфляции в долгосрочном периоде. Нарисуйте график.

Задача 35

Кривая совокупного спроса AD выведена из уравнения количественной теории денег. Первоначально экономика находится в состоянии полной занятости. При этом ВВП равен 1000, а уровень цен 2. Скорость обращения денег V_1 равна 1. Предложение денег увеличивается на 30%. Скорость обращения денег увеличивается в 1,2 раза. Определите равновесный ВВП в краткосрочном периоде и темп инфляции в долгосрочном периоде. Нарисуйте график.

Задача 36

Кривая совокупного спроса AD выведена из уравнения количественной теории денег. Величина скорости обращения денег V равна 1. Первоначально экономика находится в состоянии полной занятости. Предложение денег увеличивается с $M_1 = 700$ до $M_2 = 900$, а скорость обращения денег снижается на 20%. При этом в долгосрочном периоде уровень цен увеличивается до 1.8. Определите равновесный ВВП в краткосрочном и долгосрочном периодах и темп инфляции в долгосрочном периоде. Нарисуйте график.

Задача 37

Кривая совокупного спроса AD выведена из уравнения количественной теории денег. Величина скорости обращения денег V постоянна и равна 1. Изначально экономика находится в состоянии полной занятости. Предложение денег снижается с $M_1 = 1200$ до $M_2 = 1000$. При этом в краткосрочном периоде реальный ВВП сокращается до 500. Определите потенциальный ВВП и темп инфляции. Нарисуйте график.

Задача 38

Кривая совокупного спроса AD выведена из уравнения количественной теории денег. Величина скорости обращения денег V постоянна и равна 1. Изначально экономика находится в состоянии полной занятости на уровне ВВП, равного 800. Денежная масса равна 1200. Позитивный шок спроса, вызванный ростом предложения денег, привел в долгосрочном периоде к 20%-ной инфляции. Определите: а) на сколько увеличил предложение денег Центральный банк б) величину равновесного ВВП в краткосрочном периоде и уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периоде. Нарисуйте график.

Задача 39

Первоначально экономика находится в состоянии полной занятости. Уравнение долгосрочной кривой совокупного предложения: $Y = 2000$. Уравнение краткосрочной кривой совокупного предложения: $P = 1.2$. Уравнение кривой совокупного спроса: $Y = 1000 + 2 M/P$. Ценовой шок привел к тому, что новое уравнение кривой SRAS стало: $P = 1.5$. Определите: а) величину денежной массы б) скорость обращения денег в) равновесный ВВП и уровень цен в краткосрочном периоде г) на сколько должен изменить предложение денег Центральный банк, чтобы восстановить первоначальную величину равновесного ВВП? Нарисуйте график.

Задача 40

Первоначально экономика находится в состоянии полной занятости. Уравнение долгосрочной кривой совокупного предложения: $Y = 2000$. Уравнение краткосрочной кривой совокупного предложения: $P = 1.2$. Скорость обращения денег равна 2. Ценовой шок привел к тому, что новое уравнение кривой SRAS стало: $P = 1.5$. Чтобы вернуть экономику к первоначальному уровню равновесного ВВП Центральный банк увеличил предложение денег на 150. Определите: а) уравнение кривой совокупного спроса б) величину денежной массы до и после вмешательства Центрального банка в) равновесный ВВП и уровень цен в краткосрочном периоде. Нарисуйте график.

Задача 41

Показать на графике и объяснить последствия: а) нефтяного шока; б) инвестиционного бума; в) неожиданного сокращения денежной массы; г) технологического шока.

Задача 42

Реальный ВВП 1995 года составил 2400 млрд.долл. Номинальный ВВП 1996 года равен 2214 млрд.долл., а дефлятор ВВП – 0,9. Определите темп изменения ВВП и фазу цикла.

Задача 43

Реальный ВВП 1998 года составил 2600 млрд.песо, а номинальный ВВП 1997 года – 2420 млрд.песо. Дефлятор ВВП в 1997 году был равен 1,1, а дефлятор ВВП 1998 года 1,3. Определите темп изменения ВВП, темп инфляции и фазу цикла.

Задача 44

Номинальный ВВП 1995 года был равен 3078 млрд.франков, дефлятор ВВП - 1,2, а темп изменения ВВП составил -5%. Определите реальный ВВП 1994 (базового) года.

Задача 45

Темп изменения ВВП страны в 1996 году составил 4 %. Номинальный ВВП 1996 года равен 1690 млрд.марок, а номинальный ВВП 1995 года – 1495 млрд.марок. Дефлятор ВВП 1995 года равен 1,15. Определите темп инфляции 1996 года.

Задача 46

Численность трудоспособного населения составляет 80 млн.чел., из них студенты дневного отделения – 4 млн.чел.; пенсионеры – 6 млн.чел.; домохозяйки – 2,5 млн.чел.; бродяги – 0,5 млн.чел.; дети до 16 лет – 9 млн.чел.; заключенные – 0,7 млн.чел.; заняты неполный рабочий день и ищут работу – 0,8 млн.чел.. Общая численность уволенных и уволившихся 10 млн.чел, из них 5% отчаялись и прекратили поиск работы; 0,2 млн.чел. уже нашли работу, но еще не приступили к ней; 0,1 млн.чел. ждут восстановления на работе. Кроме того, 3 млн.чел. впервые появились на рынке труда. Определите, а) общую численность безработных; б) численность не включаемых в рабочую силу.

Задача 47

Уровень безработицы в текущем году составил 7,5%, а фактический ВВП – 820 млрд.долл.

Естественный уровень безработицы – 5%. Определите величину потенциального ВВП, если коэффициент Оукена равен 3.

Задача 48

Уровень безработицы в текущем году составил 6,5%. Естественный уровень безработицы 5%, а коэффициент Оукена – 2. Потенциальный ВВП равен 845 млрд.долл.. Определите отставание ВВП (в процентах) и потери ВВП, вызванные с циклической безработицей (в млрд.долл.).

Задача 49

Потенциальный ВВП - 100 млрд. долл., фактический ВВП - 97 млрд. долл. Фактический уровень безработицы 7%. Когда фактический ВВП сократился на 6 млрд.долл., уровень безработицы возрос до 9%. Определить величину коэффициента Оукена и естественный уровень безработицы.

Задача 50

Фактический уровень безработицы в стране равен 8%, а ее естественный уровень – 6%. Потенциальный ВВП растет темпами 3% в год. Какими темпами должен увеличиваться фактический ВВП, чтобы в стране поддерживалась полная занятость, если коэффициент Оукена равен 2.

Задача 51

Экономика страны характеризуется следующими показателями: общая численность населения 400 млн.чел., численность трудоспособного населения 280 млн.чел., численность занятых 176 млн.чел., численность фрикционных безработных 6 млн.чел., численность структурных безработных 8 млн.чел., численность циклических безработных 10 млн.чел. Фактический ВВП составляет 2040 млрд.долл., а коэффициент Оукена равен 3. Определите: а) величину потенциального ВВП, б) фактический уровень безработицы, в) естественный уровень безработицы.

Задача 52

Экономика страны характеризуется следующими показателями: общая численность населения 200 млн.чел., численность трудоспособного населения 160 млн.чел., численность занятых 112 млн.чел., естественный уровень безработицы 6,4%, численность циклических безработных 5 млн.чел. Потенциальный ВВП составляет 2500 млрд.долл., а коэффициент Оукена равен 2,4. Определите: а) величину фактического ВВП, б) фактический уровень безработицы, в) численность фрикционных и структурных безработных.

Задача 53

Экономика страны характеризуется следующими показателями:

	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5
Общая численность населения	?	120	150	?	?
Дети до 16 лет	11	14	12	10	9
Студенты из них дневной формы обучения	7 5,5	3,5	6	2,5	5
Студенты вечернего отделения, из них не работают и не ищут работу			3 0,5		2 0,2
Вышедшие на пенсию	8,3	9	9	8	7
Уволившиеся по собственному желанию, из них уже нашедшие работу, но еще не приступившие к ней,	1,8			1,6	2 0,3
Домашние хозяйки	8,5	2,7	4	3,9	2,5
Уволенные и ищут работу	0,4			0,3	1,2
Заклученные	5	2	2,5	1,2	1,5
Находятся в отпуске	1,1	2,9	2,2	1,3	2,1
Военнослужащие		4	5	3	4
В психиатрических лечебницах	3			0,8	0,1
Инвалиды	0,3	0,3			0,5
Уволенные в связи с изменением отраслевой структуры производства	1,2	0,7	0,9	1,1	0,4
Бродяги	1,4	0,6	0,3	1,5	0,9
Занятые неполную рабочую неделю из них ищут работу	1,2 0,7	1,5	1,4 0,6	1,8 0,6	1,1
Уволенные и не ищут работу	1,5	0,8	1,5	0,7	0,3
Занятые в теневой экономике			2	3,5	
Уволенные в результате изменения структуры спроса	0,9	0,2	0,4	0,5	0,6
Ожидают выхода на работу	1,7			0,1	0,7
Находятся на больничном	2,3	1,8	0,8	0,9	1,3
Уволенные в результате спада в экономике	2,5	2,1	2,1	2,5	?

Студенты, окончившие учебные заведения, из них ищут работу из них не ищут работу	1,3	1,4 0,9	0,1	1,3 0,2	1,9 1,5
Сезонные рабочие, из них работающие	0,5 0,2	1,3 0,5		1 0,4	1,4 0,8
Численность остальных видов занятых	87	68	91	?	?
Численность не включаемых в рабочую силу	?	?	?	?	?
Общая численность рабочей силы	?	?	?	?	?
Общая численность занятых	?	?	?	?	?
Общая численность безработных	?	?	?	?	?
Численность фрикционных безработных		?	?		
Фактический уровень безработицы	?	?	?	?	8,5%
Естественный уровень безработицы	?	?	?	?	?
Уровень фрикционной безработицы	?	?	?	?	5%
Уровень структурной безработицы	?	?	?	2%	?

Макет билета

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
 высшего образования
 «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
 Кафедра социально-экономических дисциплин
 Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
 подготовки) Обществознание, Экономическое образование
 Дисциплина: «Макроэкономика»
 2019-2020 учебный год

Экзаменационный билет № 1

1. Предмет макроэкономики. Ключевые макроэкономические проблемы
2. Классическая модель общего экономического равновесия
3. Задача

Преподаватель _____ А.Я. Махненко

Заведующий кафедрой _____ А.С. Демченко

30 августа 2020года

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Макроэкономика»

5.1 Основная литература:

1. Базиков, А.А. Практикум по экономической теории: микро- и макроэкономике : учебно-методическое пособие / А.А. Базиков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9544-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481611>

2. Нуралиев, С.У. Экономика : учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 431 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02412-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495807>

3. Сорокин, А.В. Общая экономика: базовая модель : учебник / А.В. Сорокин ; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 225 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-4475-8685-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453946>

3. Шаронина, Л.В. Макроэкономика : учебное пособие : в 2 ч. / Л.В. Шаронина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 1. - 117 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9484-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480937>

5.2 Дополнительная литература:

1. Анисимов, А.А. Макроэкономика: теория, практика, безопасность : учебное пособие / А.А. Анисимов, Н.В. Артемьев, О.Б. Тихонова ; под ред. Е.Н. Барикаева. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 599 с. : табл., граф., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01781-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114708>

2. Бланшар, О. Макроэкономика : учебник / О. Бланшар ; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет ; Научный редактор перевода Л.Л. Любимов. - 2-е изд. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 672 с. : ил. - ISBN 978-5-7598-1242-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439926>

3. Кузнецов, Б.Т. Макроэкономика : учебное пособие / Б.Т. Кузнецов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. : граф., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01524-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115415>

4. Макроэкономика : учебное пособие / И.В. Грузков, Н.А. Довготько, О.Н. Кусакина и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра экономической теории и экономики АПК ; под общ. ред. О.Н. Кусакиной. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 153 с. : табл., граф. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438671>

5.3. Периодические издания:

- 1 Вопросы экономики. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/6645/udb/4>
- 2 Регион: экономика и социология. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=441406; <https://dlib.eastview.com/browse/publication/59606/udb/2250>.
- 3 Проблемы экономики, финансов и управления производством. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28572>.
- 4 Управление корпоративными финансами. – URL: <https://grebennikon.ru/journal-13.html>.
- 5 ЭКО. Всероссийский экономический журнал. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/7025/udb/4>
- 6 Экономика и математические методы. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/499/udb/4>.
- 7 Экономика образования. – <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1362380>.
- 8 Экономическое развитие России. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/64218/udb/4>.
- 9 Бухгалтер и закон. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1529602>.
<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=10587>.
- 10 Просроченная задолженность по заработной плате. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/38251/udb/1650>;
- 11 Экономика и управление: анализ тенденций и перспектив развития. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=38342>.

6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины «Макроэкономика»

Цель проведения самостоятельной работы со студентами:

освоение теоретического материала по дисциплине «Макроэкономика», углубление и расширение теоретических знаний;

систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков студентов;

формирование умений по поиску и использованию справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

развитие познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, ответственности и организованности;

формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации; развитие научно-исследовательских навыков;

формирование умения применять полученные знания в практике преподавания экономических дисциплин (профессиональной деятельности).

Самостоятельная работа может проходить в лекционном кабинете, компьютерном зале, дома.

Изучение вузовских курсов непосредственно в аудиториях обуславливает такие содержательные элементы самостоятельной работы, как умение слушать и записывать лекции; критически оценивать лекции, выступления однокурсников на практических занятиях, групповых

занятиях, конференциях; продуманно и творчески строить свое выступление, доклад, рецензию; продуктивно готовиться к зачетам и экзаменам.

К самостоятельной работе вне аудитории относятся: работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление лекционного материала; подготовка к практическим занятиям, конференциям, круглым столам; работа в научных кружках и обществах.

Большую роль в изучении дисциплины «Макроэкономика» играет самостоятельная работа студентов, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса. Объем лекционных занятий не позволяет осветить все разделы и темы, предусмотренные программой (содержание курса) дисциплины. Это требует обязательной самостоятельной работы студентов во внеаудиторное время по проработке и изучению таких тем, а также тем, освещенных на лекциях и семинарских (практических занятиях) недостаточно полно и глубоко.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов ограничиваются краткими рекомендациями по тем видам самостоятельной работы, которые студент может использовать при изучении курса.

Самостоятельная работа студентов в соответствии с ФГОС ВО и учебными планами должна способствовать:

более глубокому освоению курса «Макроэкономика», целью которого является формирование целостного представления о функционировании экономики как единой системы;

получение углубленного представления о принципах и законах функционирования рыночной экономики;

ознакомление со спецификой макроэкономического моделирования и анализа;

раскрытие содержания базовых терминов и понятий, используемых при изучении других экономических дисциплин.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;

- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины. На основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование материала, выписки из текста, работа со справочниками, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, тестирование и др.

- для формирования умений: решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Макроэкономика»

7.1 Перечень информационных технологий

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
4. Поисковая работа с использованием сети Интернет

7.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Макроэкономика»

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)

5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.
---	------------------------	---