



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филиал в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания

Кафедра русской и зарубежной филологии

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета филиала

Протокол № 9 от 15 июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами

А.А. Евдокимов
2020 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) подготовки
ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Уровень высшего образования
бакалавриат

Квалификация (степень)
бакалавр
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Форма обучения
очная

Сертификат: 00C7D81F155464E2952C62D138F9B3B449
Владелец: Хагуров Темыр Айтчевич
Действителен: с 13.10.2023 до 05.01.2025

Краснодар 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	5
1.2. Нормативные документы	5
1.3. Перечень сокращений	6
Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
2.1. Цель образовательной программы	6
2.2. Объем образовательной программы	6
2.3. Срок получения образования	6
2.4. Форма обучения	6
2.5. Язык реализации программы	6
2.6. Требования к абитуриенту	6
2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы	7
2.8. Применение электронного обучения	7
Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	7
3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	7
3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:	7
3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:	7
3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)	9
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	9
4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	9
4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	11
4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	15
4.3.1. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	15
4.3.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	15
4.3.3. Специальные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	15
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	18
5.1. Учебный план и календарный учебный график	18
5.2. Типы практики	19
5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик	19
5.4. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам	19
5.5. Программа государственной итоговой аттестации	22
5.6. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно- исследовательской работе и государственной итоговой аттестации	24
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ	24
6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы	24
6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы	29
6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	30
6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	31
6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной	

деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе	31
6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы	32
6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	37
Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников	41
Приложение 2. Учебный план	
Приложение 3. Календарный учебный график	
Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)	
Приложение 5. Программы практик	
Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 7 Матрица компетенций	
Приложение 8. Рецензия (-и) на ОПОП	

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Назначение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Филологическое образование» и уровню высшего образования бакалавриат – подготовка выпускника к самостоятельному решению задач профессиональной деятельности учителя филологии в образовательных организациях основного и среднего общего образования.

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая в филиале Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Филологическое образование» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда и соответствующих отраслевых требований на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, включая программу научно-исследовательской работы, программу итоговой аттестации, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

1.2. Нормативные документы

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 31 декабря 2014 г. № 500 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, зарегистрированный в Минюсте России 15 марта 2018 г. № 50362;

Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Минобрнауки России от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним».

Перечень профессиональных стандартов: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014).

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

Положение о филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани;

Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>).

1.3. Перечень сокращений

УК – универсальные (общекультурные) компетенции;
ОПК – общепрофессиональные компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
ПОПОП – примерная основная профессиональная образовательная программа;
ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
ФОС – фонд оценочных средств;
ГИА – государственная итоговая аттестация.
ЗЕ/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель образовательной программы

Целью разработки ОПОП по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование, направленность (профиль) «Филологическое образование» является методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

2.2. Объем образовательной программы

В соответствии с ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» высшего образования (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, зарегистрированный в Минюсте России 15 марта 2018 г. № 50362, объем ОПОП составляет: **240 зачетных единиц** вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

2.3. Срок получения образования

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года.

2.4. Форма обучения

Форма обучения по ОПОП направление 44.03.01 «Педагогическое образование, направленность (профиль) «Филологическое образование» - очная.

2.5. Язык реализации программы

Образовательная деятельность по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Филологическое образование» осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

2.6. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ установленного государством образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

Прием на обучение в филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани (далее – Филиал) на первый курс для обучения по

ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование – направленность (профиль) – Филологическое образование:

- по результатам единого государственного экзамена;
- результатам вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно.

2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы

Реализация программы бакалавриата осуществляется в Филиале как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

2.8. Применение электронного обучения

При реализации программы бакалавриата Филиал вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Общее описание профессиональной деятельности выпускников: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях основного и среднего общего образования.

Область профессиональной деятельности выпускников и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного и среднего общего образования

3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический; методический.

3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование	Педагогический	– Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики – Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ – Организация совместной	Образовательные программы и образовательный процесс в системе основного и среднего общего образования; обучение воспитание и развитие учащихся

		и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями – Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении – Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями – Взаимодействие с участниками образовательных отношений – Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	
	Методический	– Осуществление отбора содержания филологического образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной филологической науки и возрастным особенностям обучающихся. – Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования	Образовательные программы и учебные программы по филологии; образовательный процесс по филологии в системе общего и дополнительного образования; обучение воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе по филологии

		– Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся – Создание условий для развития интереса школьников к изучению филологических дисциплин и путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др.) – Проектирование образовательной среды школьной филологии, основанное на учете исторических и культурных особенностей региона	

3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, представлен в Приложении 1.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.
		ИУК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
		ИУК 1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.
		ИУК 1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
		ИУК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
		ИУК 2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
		ИУК 2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.
		ИУК 2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
		ИУК 3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.
		ИУК 3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).
		ИУК 3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
		ИУК 3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном (ых) языках	ИУК 4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
		ИУК 4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
		ИУК 4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
		ИУК 4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.
		ИУК 4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в 8 зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и

		этические учения
		ИУК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
		ИУК 6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
		ИУК 6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
		ИУК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
		ИУК6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. ИУК 7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК 8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.
		ИУК8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.
		ИУК 8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.
		ИУК 8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные

	актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. ИОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативноправовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
		ИОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. ИОПК 2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ИОПК 2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению

		жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).
		ИОПК 4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
		ИОПК 4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
		ИОПК 5.2. Умеет: применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
		ИОПК 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
		ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составляя (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
		ИОПК 6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
		ИОПК 7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
		ИОПК 7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.
		ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.
		ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.3.1. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Обязательные профессиональные компетенции выпускников по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» высшего образования (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, зарегистрированный в Минюсте России 15 марта 2018 г. № 50362, ПООП не установлены.

4.3.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» высшего образования (бакалавриат),

утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, зарегистрированный в Минюсте России 15 марта 2018 г. № 50362, ПООП не установлены.

4.3.3. Специальные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Направленность (профиль): «Филологическое образование»				
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по филологии в образовательных учреждениях основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего (полного) общего образования	Образовательные программы и учебные программы по филологии; образовательный процесс по филологии в системе основного, среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе по филологии	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по филологии, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по филологии в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «русский язык», «литература»; формы, методы и средства обучения русскому языку и литературе, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения филологии.	01.001
			ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по русскому языку и литературе; формулировать дидактические цели и задачи обучения русскому языку и литературе и реализовывать их в образовательном процессе по филологии; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку и литературе (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).	
			ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения русскому языку и литературе и современными образовательными технологиями	
Осуществление		ПК-2	ИПК 2.1 Знает: закономерности,	01.003

отбора содержания филологического образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной филологии, и возрастным особенностям обучающихся		Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «русский язык», «литература» ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и литературе в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием филологии; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения русскому языку и литературе.	
Создание условий для развития интереса школьников к изучению филологии путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др.)		ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИПК 3.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении русскому языку и литературе; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по русскому языку и литературе ИПК 3.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по русскому языку и литературе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса учащихся ИПК 3.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении русскому языку и литературе и приемами развития познавательного интереса.	01.001
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся		ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИПК 4.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку и литературе (согласно ФГОС и примерной учебной программе по русскому языку и литературе); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому языку и литературе	01.004

			ИПК 4.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	
			ИПК 4.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения русскому языку и литературе рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	
		ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды филологии, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	
			ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения русскому языку и литературе; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения русскому языку и литературе	
Проектирование образовательной среды школьной филологии, основанное на учете природно-культурных особенностей региона			ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной филологии на основе учета возможностей конкретного региона.	01.004

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебный план и календарный учебный график

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения дисциплин (модулей) ОПОП, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Учебный план подготовки бакалавра состоит из трех блоков общим объемом 240 ЗЕТ, в том числе Б1 «Дисциплины (модули)» составляет – не менее 120 з.е., блок Б2 «Практика» — не менее 60 з.е., блок Б3 «Государственная итоговая аттестация» — не менее 9 з.е.

В блоке Б1 указывается перечень обязательных дисциплин по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование высшего образования (бакалавриат)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, зарегистрированный в Минюсте России 15 марта 2018 г. № 50362. Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин по физической культуре и спорту.

В рамках программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Филологическое образование» выделены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПОПОП в качестве обязательных. Объем обязательной части, без учёта объема государственной аттестации, составляет не менее 70% общего объема ОПОП.

Дисциплины (модули), практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

При составлении учебного плана ВУЗ руководствовался общими требованиями к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированными в разделе 4 ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в Приложении 2.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия календарного учебного графика представлена в Приложении 3.

5.2. Типы практики

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Филологическое образование» блок основной профессиональной образовательной программы бакалавриата «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Филологическое образование» в Филиале установлены следующие типы практик:

- Учебная практика:
 - ознакомительная практика;
 - технологическая (проектно-технологическая) практика;
 - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).
- Производственная практика:
 - педагогическая практика;
 - технологическая (проектно-технологическая) практика;
 - научно-исследовательская работа.

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Рабочие программы всех учебных курсов разработаны на основании требований УМУ Кубанского государственного университета, ФГОС и рекомендаций УМО по Педагогическому образованию.

В ОПОП бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Филологическое образование» приведены аннотации рабочих программ всех дисциплин (модулей), представленных в Учебном плане ОПОП, как базовой, так и вариативной частей, включая дисциплины по выбору студента.

Аннотации рабочих программ дисциплин приведены в Приложении 4, аннотации рабочих программ практик приведены в Приложении 5.

5.4. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

В соответствии с положениями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП кафедрами Филиала созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается в порядке, предусмотренном уставом КубГУ.

Студенты, обучающиеся в высших учебных заведениях по образовательным программам высшего профессионального образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по элективным курсам по физической культуре и факультативным дисциплинам.

При организации учебного процесса на очном отделении в Филиале используется модульно-рейтинговая система. Разработано и утверждено Положение о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки учебных достижений студентов. Положение о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани приведено на сайте филиала в разделе «Учебно-методический отдел».

Модульно-рейтинговая система обучения и оценки учебных достижений студентов представляет собой комплексную систему поэтапного формирования и оценивания уровня сформированности компетенций при освоении дисциплин основной образовательной программы по направлению (специальности) высшего образования, при которой осуществляется структурирование содержания каждой учебной дисциплины на дисциплинарные модули и проводится текущий контроль учебной деятельности - регулярная оценка степени сформированности компетенций при освоении студентом данной дисциплины в течение семестра.

Целями модульно-рейтинговой системы являются:

повышение мотивации студентов к систематической работе по изучению дисциплин основной образовательной программы в течение семестра;

активизация самостоятельной деятельности студентов через вовлечение в систему управления оценкой качества их учебной работы;

повышение уровня организации учебного процесса в филиале университета;

повышение качества обучения за счет интенсификации учебного процесса, активизации работы профессорско-преподавательского состава и студентов по обновлению и совершенствованию содержания и методов обучения.

Рейтинговая система оценки успеваемости студентов базируется на следующих принципах:

- структурирование содержания каждой учебной дисциплины на обособленные части – дисциплинарные модули;
- открытость результатов оценки успеваемости студентов;
- регулярность и объективность оценки результатов работы студентов путем начисления рейтинговых баллов;
- наличие обратной связи, предполагающей своевременную корректировку содержания учебной дисциплины и методики её преподавания;
- соблюдение исполнительской дисциплины всеми участниками образовательного процесса;

Оценка учебных достижений студентов в рамках модульно-рейтинговой системы осуществляется в рейтинговых баллах по столбальной шкале.

Условия оценивания студента в ходе текущей и промежуточной аттестации, количество рейтинговых баллов, начисляемых за конкретные достижения студента, излагаются в учебной программе дисциплины в разделе «Система рейтинговой оценки студента по дисциплине». При этом суммарное количество всех рейтинговых баллов по дисциплине за семестр равно 100. Преподаватель обязан ознакомить студента с учебной программой дисциплины в начале учебного семестра.

Модульно-рейтинговая система состоит из:

- модульного построения учебного процесса по дисциплине;
- рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов.

Модульное построение учебного процесса предполагает структурирование содержания каждой учебной дисциплины на дисциплинарные модули. В семестре устанавливается от 1 до 3 дисциплинарных модулей.

В ходе текущего контроля студент набирает рейтинговые баллы. В рейтинговых баллах оцениваются все виды аудиторной и самостоятельной работы студента. В ходе текущего контроля студент может набрать по дисциплине до 100 баллов за семестр. Сумма набранных по каждому модулю баллов выставляется в ведомость учета рейтинговых баллов по текущей успеваемости.

Ведомости учета рейтинговых баллов по текущей успеваемости хранятся в деканате. Электронный учет результатов текущего контроля ведется деканатом с использованием офисных и других программ.

Рейтинговые баллы могут быть получены студентом за: устный (письменный) опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях; проверка выполнения письменных домашних заданий и расчетно-графических работ; защита лабораторных работ; проведение контрольных работ; тестирование (письменное или компьютерное); проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме); проверка знаний по результатам самостоятельной работы студентов в письменной или устной форме, а так же за другие формы контроля, отраженные в утвержденной рабочей программе дисциплины.

Текущий контроль осуществляется преподавателем постоянно в течение всего семестра. Формы и виды текущего контроля знаний студентов определяются утвержденными рабочими программами дисциплин. Критерии аттестации доводятся преподавателем до студентов на первом занятии.

Все формы текущего контроля знаний допускают использование компьютерных технологий для проведения контрольных мероприятий по обработке их результатов. По всем дисциплинам (за исключением элективных курсов по физической культуре), студенты очной (очно-заочной) формы обучения в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Преподаватель обязан на первом занятии ознакомить студентов с тестовыми заданиями, предоставив материалы в электронном виде. Вносить корректировки в тестовые задания в течение семестра запрещается. Организацию внутрисеместровой аттестации (составление расписания), а также контроль за её прохождением осуществляет деканат.

На внутрисеместровую аттестацию отводится 40 рейтинговых баллов из 100 баллов текущего контроля.

Результаты текущего контроля успеваемости, включая внутрисеместровую аттестацию студентов, предусматривают учет результатов контроля уровня сформированности компетенций и контроля посещаемости занятий.

По завершению каждого дисциплинарного модуля преподаватель оценивает работу студентов, заполняет ведомость учета рейтинговых баллов по текущей успеваемости и сдает ее в деканат. Результаты текущего контроля учебной деятельности после каждого модуля доводятся деканатом до сведения студентов, на младших курсах – до сведения студентов и родителей (опекунов). Кафедры анализируют итоги текущего контроля, принимают меры по устранению причин низкой успеваемости и повышению академической активности студентов. Администрация филиала по итогам текущего контроля с учетом мнения деканатов факультетов (кафедр) и результатов обсуждения на ученом совете филиала принимает меры административного воздействия в отношении студентов, не выполнивших график учебного процесса по неуважительной причине (объявляется замечание, выговор).

Зачет с оценкой (зачет) выставляется студенту по результатам успешного выполнения теоретических, практических, лабораторных и самостоятельных работ, предусмотренных рабочими программами учебных дисциплин, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала, в течение семестра.

При выставлении зачета с оценкой (зачета) баллы, набранные за текущий контроль, переводятся в оценку.

При наборе менее 60 баллов или в случае несогласия студента с оценкой дифференцированный зачет (зачет) сдается по материалам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. При этом результаты текущего контроля не влияют на получение оценки.

Дифференцированный зачет (зачет) может проводиться в форме устного или письменного опроса либо в виде тестов с использованием компьютерной техники.

Порядок проведения промежуточной аттестации, порядок продления сессии, досрочная сдача экзаменационной сессии, оформление перезачетов и переаттестация студентов, порядок ликвидации академических задолженностей, порядок оформления

аттестационной документации, порядок перевода студентов на следующий курс, порядок отчисления студентов за академическую неуспеваемость осуществляется в соответствии с действующим Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Кубанском государственном университете.

5.5. Программа государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация предусматривает защиту выпускной квалификационной работы, установленную в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом обучения в высшем учебном заведении и направлена на систематизацию, закрепление и углубление знаний, навыков по направлению и эффективное применение этих знаний, умений, навыков по направлению и эффективное применение этих знаний решении конкретных задач в профессиональной сфере выпускника «Педагогическое образование» 44.03.01.

Выпускная квалификационная работа является результатом самостоятельной творческой работы. Качество ее выполнения позволяет дать дифференцированную оценку квалификации выпускника выполнять свои будущие обязанности в сфере образования. Если выпускная квалификационная работа выполнена на высоком теоретическом и практическом уровне, она должна быть представлена руководству образовательного учреждения, на материалах которого проведены исследования, для принятия решения о возможности внедрения разработанных мероприятий.

При оценке качества ВКР особое внимание уделяется умению бакалавра систематизировать, критически оценивать и обобщать теоретический и эмпирический материалы, самостоятельно обосновывать выводы и практические рекомендации по результатам проведенного исследования. По результатам защиты ВКР Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) принимает решение о присвоении выпускнику соответствующей квалификации.

Выполнение выпускной квалификационной (дипломной) работы по направлению бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Филологическое образование» включает следующие основные этапы:

- назначение научного руководителя;
- выбор и согласование с научным руководителем темы дипломной работы;
- заявление на имя заведующего кафедрой об утверждении темы дипломной работы;
- изучение основных требований к дипломным работам;
- разработку примерного содержания и календарного плана дипломной работы и согласование с научным руководителем;
- подбор и изучение литературных источников и нормативных актов, в том числе законов Российской Федерации по теме дипломной работы;
- сбор и анализ фактического материала, изучение деятельности образовательной организации;
- обобщение полученных результатов;

- написание и оформление выпускной квалификационной работы;
- представление дипломной работы для оценки уровня оригинальности по системе «Антиплагиат»;
- представление дипломной работы научному руководителю;
- корректировку дипломной работы в соответствии с замечаниями научного руководителя;
- нормоконтроль на соответствие требованиям по оформлению дипломных работ;
- корректировку дипломной работы в соответствии с замечаниями нормоконтролера;
- отзыв научного руководителя о допуске дипломной работы к защите;
- защиту и оценку дипломной работы.

В отзыве научного руководителя на дипломную работу отражаются:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания дипломной работы объекту, предмету, целям и задачам исследования;
- общая оценка качества работы;
- профессионализм и уровень самостоятельности выполнения;
- выводы и предложения работы, заслуживающие внимания;
- недостатки и недочеты;
- возможность практического использования предложений и рекомендаций дипломной работы.

Студент должен заблаговременно ознакомиться с отзывом на дипломную работу. С учетом корректировки представленной дипломной работы научный руководитель принимает решение о допуске ВКР к защите в ГЭК и делает соответствующую запись в отзыве на дипломную работу. Если научный руководитель или заведующий кафедрой не считают возможным допустить студента к защите дипломной работы, то вопрос рассматривается на заседании кафедры. Протокол заседания кафедры направляется декану для окончательного решения вопроса о допуске дипломной работы к защите.

Допущенная к защите научным руководителем дипломная работа направляется в Государственную экзаменационную комиссию. Список студентов, допущенных к защите дипломных работ, утверждается приказом ректора.

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится на закрытом заседании ГЭК. За основу принимаются следующие критерии:

- актуальность темы;
- научно-практическое значение темы;
- качество выполнения работы;
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- наглядность представленных результатов исследования в форме слайдов.

Обобщенная оценка защиты выпускной квалификационной работы определяется с учетом отзыва научного руководителя и оценки рецензента.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются по четырех балльной системе:

- оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;

- оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;

- оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

Дипломная работа, будучи итоговой квалификационной работой, должна отражать уровень теоретической и практической подготовки выпускника, его способность к решению актуальных организационных, социально-экономических проблем современного коммерческого предприятия. Главы дипломной работы не должны носить самостоятельный характер. ВКР должна состоять из взаимоувязанных теоретической и практической частей. Изложение материала должно быть подчинено единой цели – решению проблемы, сформулированной в теме дипломной работы. В ходе работы над избранной темой студент должен умело использовать все многообразие современных методов и инструментов научного исследования, анализа, прогнозирования, сбора и обработки информации.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 6.

5.6 Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, НИР, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, НИР, ГИА), а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются: учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, рабочая тетрадь, практикум, задачник и др.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы

В соответствии с п. 4.2.2 ФГОС ВО каждый обучающийся в филиале обеспечен в течение всего периода обучения индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (таблица 1) и к электронной информационно-образовательной среде из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории филиала, так и вне ее.

Таблица 1 – Перечень электронно-библиотечных систем, доступных обучающимся за период, соответствующий периоду обучения по образовательной программе

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Электронный адрес ЭБС	Периоды доступа к ЭБС (год)
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://www.biblioclub.ru/	2018

2.	ЭБС издательства «Лань»	http://e.lanbook.com	2018
3.	ЭБС «ЮРАЙТ»	https://www.biblio-online.ru	2018
4.	ЭБС «ZNANIUM.COM»	www.znanium.com	2018
5.	ЭБС «BOOK.ru»	https://www.book.ru	2018

Электронная информационно-образовательная среда филиала, реализованная на платформе сайта филиала (<http://sgpi.ru/>) с использованием удалённого доступа к Базе информационных потребностей Кубанского государственного университета (<https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>), обеспечивает:

1. доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронно-библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

2. фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

3. проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

4. формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

5. взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивают средства информационно-коммуникационных технологий. Квалификация специалистов, использующих и поддерживающих электронную информационно-образовательную среду, соответствует требованиям. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации, регулируется договорами, контрактами, лицензионными соглашениями, заключёнными с российским и зарубежными правообладателями программных продуктов, электронных ресурсов удалённого доступа.

Порядок формирования и функционирования электронной информационно-образовательной среды определяется Положением об электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» от 03.05.2017 г. № 723.

При комплектовании библиотечного фонда филиала печатными изданиями учитывается состав электронных изданий электронно-библиотечных систем в соответствии с требованием п. 4.3.3 ФГОС ВО о комплектовании фонда в случае неиспользования электронно-библиотечных систем в организации из расчета не менее 50 экз. каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экз. дополнительной литературы на 100 обучающихся. В филиале имеется собственная полиграфическая база для публикации учебно-методических изданий, которые в печатном варианте поступают в фонд библиотеки, а также размещаются в электронной информационно-образовательной среде филиала.

В соответствии с п. 4.3.2 ФГОС ВО филиал обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и ежегодно обновляется).

В соответствии с п. 4.3.3 ФГОС ВО на территории филиала электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по образовательной программе.

В соответствии с п. 4.3.4 ФГОС ВО обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным системам, состав которых определяется рабочих программах дисциплин (модулей), практик и ежегодно обновляется. В рабочих программах ежегодно обновляется основная, дополнительная литература, необходимая для освоения образовательной программы.

Дополнительная литература, помимо учебной, представлена официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями по профилю образовательной программы и документами в электронном формате, доступными в современных профессиональных базах данных, электронно-библиотечных системах, электронных библиотеках, информационных справочных системах, на сайтах и порталах по договорам с правообладателями и свободного доступа в сети «Интернет», имеющими статус официальных (таблица 2).

Таблица 2 – Современные профессиональные базы данных, содержащие официальные, справочно-библиографические, периодические издания и документы

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Электронный адрес
Официальные БД		
1.	Сервер органов государственной власти Российской Федерации «Официальная Россия» [ресурс свободного доступа]	http://www.gov.ru
2.	Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [ресурс свободного доступа]	http://publication.pravo.gov.ru/
3.	Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [ресурс свободного доступа]	http://kodeks.systems.ru
4.	<u>Справочно-правовая система «Консультант Плюс»</u>	<u>доступ – в локальной сети филиала</u>
5.	Федеральный центр образовательного законодательства [ресурс свободного доступа]	http://www.lexed.ru
6.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	http://www.fgosvo.ru
7.	Официальный сайт Уполномоченного по правам студентов в Российской Федерации [ресурс свободного доступа]	http://studombudsman.ru/
Справочно-библиографические БД		
1.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники» [ресурс свободного доступа]	http://enc.biblioclub.ru/
2.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» [ресурс свободного доступа]	http://www.gramota.ru/
3.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ» [ресурс свободного доступа]	http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
4.	Словарь финансовых и юридических терминов [ресурс]	http://www.consultant.ru/la

	свободного доступа справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»]	w/ref/ju_dict/word/informaciya/
5.	База данных "Электронные библиографические указатели" Российской книжной палаты – филиала ИТАР ТАСС [ресурс свободного доступа]	http://gbu.bookchamber.ru/index.html
6.	Федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
7.	Электронный каталог КубГУ и филиалов (на базе автоматизированной интегрированной библиотечной системы нового поколения «МегаПро» на основе web-технологий)	http://212.192.134.46/MegaPro/Web
Базы периодических изданий		
1.	Базы данных "EastView" [раздел: Периодические издания (на русском языке)]	http://dlib.eastview.com
2.	Электронная библиотека "Grebennikon.ru" [раздел: Журналы (на русском языке)]	http://grebennikon.ru
3.	Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» [российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования]	http://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=210
4.	Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно-информационный консорциум» [журналы ведущих зарубежных издательств: Annual Reviews, Cambridge university press, Oxford university press, Royal Society of Chemistry, Sage publications, Taylor&Francis, Wiley и др.]	http://archive.neicon.ru/xmlui/
5.	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [ресурс свободного доступа]	http://cyberleninka.ru
6.	ЭБС "Университетская библиотека Online" [раздел: Современная периодика]	https://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_journal&sel_node=6397412
7.	ЭБС издательства "Лань" [раздел: Журналы]	https://e.lanbook.com/journals
8.	Интернет-проект «Журнальный зал» [ресурс свободного доступа]	http://magazines.russ.ru

Научная литература по профилю образовательной программы имеется в фонде библиотеки, в современных профессиональных базах данных, так же доступных обучающимся в филиале (таблица 3).

Таблица 3 – Современные профессиональные базы данных, содержащие научную литературу

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Электронный адрес
1.	Научная электронная библиотека «Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания» [ресурс свободного доступа]	https://www.monographies.ru/
2.	Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» [российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования]	http://elibrary.ru/
3.	«Научная педагогическая электронная библиотека» - сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа	http://elib.gnpbu.ru/
4.	Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки России [ресурс свободного доступа]	http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/
5.	Международная реферативная и справочная база данных цитирования «Scopus»	https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic
6.	База данных научного цитирования «Web of Sciense»	http://webofknowledge.com
7.	Информационно-аналитический портал «Clarivate Analytics» [ресурс свободного доступа]	http://info.clarivate.com/rcis/
8.	Электронные базы данных компании «EBSCO» (Ebsco Publishind)	http://search.ebscohost.com
9.	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	http://diss.rsl.ru/
10.	Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки]	http://xn--90ax2c.xn--plai
11.	Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" – полнотекстовая информационная система [ресурс свободного доступа]	http://feb-web.ru/

В соответствии с п. 4.3.5 ФГОС ВО для создания благоприятных условий для работы в библиотеке лицам с ограниченными возможностями здоровья имеется возможность работать с электронными ресурсами на компьютерах, снабженных специальными возможностями: электронная лупа, экранная клавиатура, звуковое воспроизведение текста. В читальных залах библиотеки имеются по одному автоматизированному рабочему месту, оснащеному наушниками, накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, программой экранного доступа «Балаболка» для чтения вслух текстовых файлов. В доступных филиалу электронно-библиотечных системах имеются специальные версии сайтов, на которых, при чтении книг и навигации, применяются функции масштабирования и контрастности текста. Обеспечивается доступ к контенту в формах, адаптированных к ограничениям здоровья пользователей из любой точки «Интернет», в том числе с мобильных устройств. Сайт филиала (<http://sgpi.ru/>)

также имеет специальную версию, позволяющую просматривать страницы и документы с увеличенным шрифтом и контрастностью, что делает навигацию по страницам сайта доступной для слабовидящих.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Филиал университета располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию всех видов подготовки, предусмотренной основной образовательной программой по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Филологическое образование» и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) – Филологическое образование включает:

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная набором демонстрационного оборудования	А-57 А-46 А-38 А-39 А-63 А-23
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	А-51 А-22 А-45 А-45 А-56 А-61 А-62 А-64
3.	Учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	А-51 А-22 А-45 А-45 А-50 А-64 А-1
4.	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	А-51 А-57 А-45 А-45 А-50 А-46 А-38 А-39 А-56 А-61 А-62 А-63 А-23 А-1
5.	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	А-57 А-22 А-46 А-38 А-39 А-56 А-64 А-63 А-23
6.	Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	А-1
7.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	А-6 (комендантская)
8.	Компьютерный класс с выходом в сеть «Интернет»	А-22, А-64
9.	Лингафонный кабинет	М-14
10.	Учебно-методический, ресурсный центр	Библиотека, ул.Кубанская, 200 А-1 Читальный зал, ул.Коммунистическая, 2

Филиал обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин и практик:

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
2.	Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»

3.	Офисный пакет приложений «LibreOffice»
4.	Программа файловый архиватор «7-zip»
5.	Файловый менеджер «FreeCommander»
6.	Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome »
7.	Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»
8.	Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer»

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация программы бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) – Филологическое образование, обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО «КубГУ», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани, участвующих в реализации ОПОП соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (зарегистрированным Минюстом Российской Федерации 23 марта 2011г. регистрационный номер №20237) и профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н и зарегистрированным в Минюсте России 24.09.2015 № 38993), что подтверждается удостоверением по охране труда руководителей и специалистов образовательных организации, удостоверением о прохождении повышения квалификации НПП по программам дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности один раз в три года и др.

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) – Филологическое образование привлечено 38 человек.

Требования ФГОС ВО к кадровым условиям реализации ОПОП	Показатели по ОПОП	Показатели ФГОС ВО
Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок)	87,3 %	-
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную	78,1%	65%

за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и/или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу		
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно педагогических работников, реализующих образовательную программу	86,4%	70%
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу	12,7%	10%

В соответствии с профилем данной ОПОП ВО выпускающей кафедрой является кафедра русской и зарубежной филологии Филиала.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме согласно установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Филиал принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата Филиал при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Филиала.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания

условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы

Характеристика среды, важная для воспитания личности и позволяющая формировать общекультурные компетенции

В Филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани воспитательная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть непрерывного многоуровневого образовательного процесса. Развивая основные направления государственной молодежной политики в сфере образования, руководство филиала совместно с общественными организациями и студенческим самоуправлением, системно и взаимообусловлено решает задачи образования, науки и воспитания.

В вузе созданы все необходимые формы активного участия обучающихся в управлении образовательным процессом филиала, через сформированные выборные социальные институты, посредством участия представителей студенчества в Ученом совете филиала и факультетов, научном обществе молодых ученых и студентов «НОМУС», Совете студенческого самоуправления филиала и факультетов, Первичной профсоюзной организации работников и студентов филиала.

В Филиале сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, разностороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки. Студенты филиала имеют значительные достижения в воспитательной деятельности.

В Филиале создана социокультурная среда для комфортного взаимодействия студентов, преподавателей, сотрудников филиала и ориентирована как на получение знаний, так и на формирование личности выпускника, способной принимать эффективные решения и нести за них ответственность. Социокультурная среда филиала представляет собой совокупность факторов, влияющих на личностное и профессиональное становление студентов, их духовно-нравственное воспитание, развитие творческих способностей, которые формируются через включение обучающихся в различные сферы деятельности филиала.

Структурными элементами социокультурной среды вуза являются учебно-воспитательная, научно-исследовательская, спортивная и досуговая сферы.

Цель и задачи воспитательной деятельности, решаемые в основных образовательных программах

Основной целью социальной и воспитательной работы является формирование гармоничной, самостоятельной, патриотичной, здоровой и здравомыслящей личности, стремящейся к духовному, нравственному, умственному и физическому совершенству.

Достижение поставленной цели обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- создание системы перспективного и текущего планирования воспитательной деятельности и организации социальной работы;
- взаимодействие с государственными учреждениями, общественными и профсоюзными организациями, осуществляя условия социальной защиты и поддержки обучающихся;
- обучение взаимодействию в коллективе, с учетом толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- обучение приемам оказания первой помощи, методам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- организация гражданского и патриотического воспитания студентов;
- обеспечение органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха обучающихся;
- создание и организация работы творческих, спортивных, научных объединений, коллективов студентов и преподавателей по интересам;
- проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительных мероприятий, организация досуга студентов;
- развитие системы социального партнёрства;
- вовлечение в воспитательный процесс студенческой молодежи деятелей науки и культуры, искусства, политики и права, работников других сфер общественной жизни;
- активизация работы института кураторов, совершенствование системы студенческого самоуправления, формирование основ корпоративной культуры, развитие инфраструктуры студенческих объединений;
- реализация воспитательного потенциала в учебно-научной работе;
- организация и ведение работы по выполнению социальных программ и проектов;
- создание условий для реализации полученных знаний, в целях формирования мировоззренческой и гражданской позиции обучающегося;
- мониторинг состояния социальной и воспитательной работы филиала, совершенствование воспитательной работы;
- изучение проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи обучающимся;
- участие в формировании и поддержании имиджа университета и филиала, позиционирование учреждения, как центра культуры и просвещения, выполняющего широкие социальные функции;
- развитие материально-технической базы филиала и объектов, предназначенных для организации внеучебных мероприятий.

Цели и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ООП, сопоставимы с ежегодной программой воспитательной работы филиала и планами, строятся с учетом специфики общего воспитательного процесса, традиций, интересов, ценностей, а также с учетом требований к формированию компетенций обучающегося.

Основные направления деятельности студентов:

учебная, научно-исследовательская, общественная (культурно-эстетическая, производственная, спортивная, патриотическая, волонтерская и другие).

Основные студенческие сообщества (объединения) центры филиала

Студенческие сообщества	Образовательный компонент

(объединения), центры	
Совет студенческого самоуправления филиала (СССФ)	Создан в филиале 01.04.1999 года в целях решения вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в филиале. В состав Совета входят представители всех молодежных объединений филиала, факультетов и отделения среднего профессионального образования, общежитий, актива Студенческого клуба и спортивного клуба «Буревестник»
Первичная профсоюзная организация работников и студентов (ППО)	Профком объединяет 100% обучающихся в филиале. Его деятельность направлена на защиту интересов и прав студентов
Молодежный политический клуб «Мы – это будущее!»	Действует с 2012 года в целях повышения политической активности молодёжи и формирования гражданских качеств личности, развития правового сознания обучающихся
Клуб интернациональной дружбы	Действует с 2018 года в целях развития дружеских отношений между представителями различных национальностей в филиале, повышения интереса студентов, а также ознакомления с особенностями национальных культур.
Студенческий клуб	Открыт в сентябре 1999 года, оборудован: хореографическим и конференц-залами, малым классом, студийными помещениями и костюмерной. Действуют 9 творческих кружков: театр народного танца «Меридиан», студии эстрадного вокала «Нет проблем», «Леди блюз», ансамбль народной песни «Разгуляй», фотоклуб «PROfoto», интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», вокально-инструментальная группа «Sale», КВН, театральное объединение «Интеллигенция».
Спортивный клуб «Буревестник»	С 2002 году является одним из основных мест проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной деятельности студентов. Клуб – автономный комплекс, включающий залы спортивной гимнастики, рукопашного боя и борьбы площадку для игровых видов спорта; открытый корт для занятий мини-футболом, волейболом и стритболом. Работают 11 спортивных секций для юношей и девушек по баскетболу, волейболу, футболу, настольному теннису, дзюдо, самбо и пауэрлифтингу, стрельбе из пневматической винтовки
Правовой студенческий клуб «Диалог»	С 2016 года правовой студенческий клуб «Диалог» с целью духовно-нравственного воспитания реализует информационно-разъяснительные задачи
Студенческий совет общежитий	Студенческие советы каждого общежития разрабатывают и осуществляют мероприятия по организации жизнедеятельности проживающих в соответствии с Положением об общежитии филиала
Старостат филиала	Орган демократического управления, объединяющий старост учебных групп с целью привлечения студентов к организации учебно-воспитательного процесса и улучшения взаимодействия педагогического и студенческого коллективов

Научное общество молодых ученых и студентов (НОМУС)	Основной целью деятельности НОМУС является создание и развитие благоприятных условий для формирования востребованных специалистов путем интенсификации научно-исследовательской деятельности студентов, участия их в фундаментальных и прикладных исследованиях; обеспечение возможности для каждого студента реализовать свое право на творческое развитие личности в соответствии с его способностями и потребностями. НОМУС участвует в планировании и организации научно-исследовательской, проектной, внедренческой, координационной деятельности; принимает активное участие в организации и проведении научных конференций, конкурсов и иных научных мероприятий; оказывает содействие в разработке и внедрении в научную и педагогическую практику результатов научных исследований, распространению новейшей научной информации, изучению и пропаганде отечественного и зарубежного опыта молодежных научных исследований

Используемые в воспитательной деятельности формы и технологии

Студенты при поддержке профсоюзной организации самостоятельно и совместно с педагогами филиала проводят мероприятия, реализуют проекты воспитательной деятельности и участвуют в форумах различной направленности.

Направления воспитательной деятельности	Проекты воспитательной деятельности по направлениям
Военно-патриотическая деятельность	«Минувших лет живая память», «Улицы города», «И помнит мир спасенный...» и др. В рамках проектов проводятся круглые столы, акции, экскурсии по местам боевой славы, конкурсы и фестивали
Сопровождение адаптации первокурсников	Адаптационная программа «Дебют первокурсников» – цикл культурно-массовых мероприятий, способствующих адаптации первокурсников к обучению в вузе, развитию творческих и спортивных способностей обучающихся
Духовно-нравственное и эстетическо-культурологическое воспитание	Проекты «Самоцветы России», «Дни славянской письменности и культуры» и др. Организация особого интерактивного пространства, направленного на духовно-нравственное обогащение каждого студента в контексте его всестороннего развития, приобщение к истокам народной культуры, ее наследию. Формирование чувства любви и добра.
Общественно-профессиональная деятельность	«Школа студенческого самоуправления», в рамках которой реализуются следующие мероприятия: - Слет студенческого самоуправления; - Форум «Молодежная волна»; - Форум прогрессивной молодежи
Информационная деятельность	Работа по информационному обеспечению сайта филиала, освещение деятельности всех структурных подразделений. Официальная группа филиала, группа Совета студенческого самоуправления, Студенческого клуба и группы факультетов в социальной сети «ВКонтакте». Ежемесячно выпуск студенческой газеты «Наше время»

Организация учета и поощрения социальной активности

Форма организации учета социальной активности - персональные портфолио студентов, в которых отражены результаты учебной, научно-исследовательской, культурно-творческой, общественной и спортивной деятельности. Портфолио создается для участия в различных конкурсных и стипендиальных программах и структурируется в соответствии с требованиями конкурсной документации.

Формы поощрения студентов:

1. Материальные: перевод на вакантное бюджетное место, материальная поддержка, повышенная академическая стипендия.
2. Персональные и групповые: грамоты, дипломы, благодарственные письма, благодарности.
3. Публичные: размещение на Доску почета, объявление благодарности, вручение грамоты, диплома, размещение информации в новостной ленте на сайте филиала, факультета и т.д.

Используемая инфраструктура филиала

При реализации основной образовательной программы используется инфраструктура представленная следующими объектами: 7 учебных корпусов, 2 общежития, 1 конференц-зал, Студенческий и спортивный клубы, открытые спортивные площадки, библиотеки, эколого-краеведческий музей, столовая и буфеты и др.

Для медицинского обслуживания в филиале имеется медицинский кабинет, осуществляющий свою деятельность на основании Лицензии № ФС-23-01-004718 от 29 августа 2017 года, предназначенный для оказания первичной медико-санитарной помощи работникам и обучающимся филиала, в том числе организации и проведения комплекса профилактических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья работников и обучающихся филиала. Для качественного ведения медицинской деятельности медицинский кабинет оснащается необходимым оборудованием и инструментарием. Заключен договор об организации медицинского обслуживания и охраны здоровья обучающихся № 71/17-ф от 28.12.2017 г. со «Славянской центральной районной больницей».

Используемая социокультурная среда города

Филиал – активный участник социально-экономического развития муниципального образования Славянский район, города Славянска-на-Кубани и районов Краснодарского края. В числе абитуриентов филиала традиционно доминируют выпускники образовательных организаций юго-западной части региона. Педагогическое и студенческое сообщество являются проводниками региональной социальной политики и ориентированы на развитие и совершенствование городской и сельской муниципальной среды обитания.

В рамках развития социокультурной программы филиалом используются объекты муниципального образования Славянского района такие как: музеи, галереи, библиотеки, памятники и иные объекты культуры, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, клубы), храмы, спортивные комплексы, парки, скверы.

Социальные партнеры

Социальными партнерами Филиала являются учреждения образования, культуры, спорта, молодежной политики, учреждения здравоохранения и социального развития:

1. Договор о сотрудничестве от 30.01.2018 г. № 06-раб/ЦТЗ с управлением образования администрации муниципального образования Крымский район.
2. Договор о сотрудничестве от 18.01.2018 г. № 05/ЦТЗ с управлением образования администрации муниципального образования Красноармейский район.
3. Договор о сотрудничестве от 17.01.2018 г. № 04-раб/ЦТЗ с управлением образования администрации муниципального образования Брюховецкий район.
4. Договор о сотрудничестве от 16.01.2018 г. № 03-раб/ЦТЗ с управлением образования администрации муниципального образования Калининский район.

5. Договор о сотрудничестве и совместной деятельности № 3/18-ф от 15.02.2018 г. с управлением по делам молодежи МО Славянский район, Муниципальным казенным учреждением «Комплексным молодежным центром «Континент», Муниципальным казенным учреждением «Центр патриотического воспитания молодежи имени героя России, генерала-полковника Г. Н. Трошева».

6. Договор об организации медицинского обслуживания и охраны здоровья обучающихся № 71/17-ф от 28.12.2017 г. со «Славянской центральной районной больницей».

7. Договор о сотрудничестве от 13.03.2018 г. № 07-раб/ЦТЗ с управлением образования администрации муниципального образования Славянский район.

8. Договор о сотрудничестве от 10.01.2017 г. с государственным казенным учреждением Краснодарского края «Центр занятости населения Славянского района».

9. Соглашение о взаимодействии на 2018-2019 годы от 05.02.2018 г. с ГКУ КК «Центр занятости населения Славянского района».

10. Договор о сотрудничестве и совместной деятельности № 72 от 28.12.2017 г. с Советом ветеранов Великой Отечественной войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов города Славянска-на-Кубани и Славянского района.

11. Договор о сотрудничестве и совместной деятельности № 2/18-ф от 13.02.2018 г. с муниципальным казенным учреждением культуры «Городской Дом культуры им. Заслуженного работника культуры РСФСР Н.А. Бондаренко».

12. Договор о сотрудничестве и совместной деятельности с муниципальным казенным учреждением культуры сельский Дом культуры «Анастасиевский».

13. Договор о сотрудничестве и совместной деятельности № 4 от 26.02.2018 г. с муниципальным автономным учреждением «Физкультурно-оздоровительный бассейн «Дельфин».

6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано, как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся.

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Филиала.

Проведено повышение квалификации педагогических работников института по программе «Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями».

Филиал, при выполнении нормативных требований доступности для инвалидов зданий учебных корпусов и общежитий и других маломобильных групп населения, руководствуется Сводом правил СП 59.13330.2012 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001».

Наличие безбарьерной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в филиале подтверждено Паспортом доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, выданным 19.11.2015г. управлением социальной защиты населения Министерства социального развития и семейной политики Краснодарского края в Славянском районе на главный корпус (ул. Кубанская, д. 200), где выполнены нормативные требования доступности к зданию инвалидам-колясочникам, инвалидам с поражением опорно-двигательного аппарата, инвалидам по зрению.

Учебный корпус (ул. Кубанская, д. 200) оборудован:

– санитарно-гигиеническим помещением;

- комплексной тактильной табличкой с рельефным шрифтом Брайля с указанием названия учреждения и режимом работы администрации;
- пандусом и наружной лестницей, оборудованной 2-х уровневыми поручнями;
- беспроводной кнопкой вызова на входе здания;
- пиктограммой «кнопка вызова помощи»;
- тактильными пластиковыми пиктограммами: «Доступность для инвалидов по зрению», «Доступность для инвалидов в креслах-колясках – направление движения»;
- входной площадкой под навесом с водоотводом;
- перед входными ступенями, а также в здании перед ступенями каждого лестничного марша, на всю ширину препятствия, уложена тактильная плитка;
- мнемосхемой с рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- выполнена маркировка нижней и верхней ступеней лестничных маршей внутри помещения и на улице;
- на прозрачные двери нанесены самоклеящиеся желтые круги;
- на лестнице, где позволяет ширина ступеней, смонтирован поручень-ограждение;
- на уровне крайних трех ступеней лестничного марша, на боковой внешней стороне, по отношению к маршу, поверхности поручней перил установлены рельефные обозначения этажей;
- имеется кресло-коляска для передвижения инвалидов;
- у аудиторий, со стороны дверной ручки, прикреплены тактильные таблички с названиями кабинетов, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- местом для парковки автотранспорта инвалидов.
- имеется помещение для собаки-проводника.

Помещение столовой соответствует действующим санитарным нормам и гигиеническим нормативам. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специализированные условия: существуют тактильные пиктограммы, указывающие расположение помещения для питания. Для лиц, передвигающихся в креслах-колясках, имеется свободный доступ передвижения по зданию, расширены коридоры и дверные проемы, созданы 2 посадочных места для инвалидов, исходя из нормативов площади не менее 3 м² на место. Расстановка столов, инвентаря и оборудования обеспечивает беспрепятственное движение инвалидов. Имеется стол высотой 0,7 м.

Учебный корпус (ул. Зеленского, д.10) оборудован:

- тактильной табличкой с названием учреждения и режимом работы администрации, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- входной лестницей и пандусом, оборудованным 2-х уровневыми поручнями;
- входной площадкой при входе, имеющей навес и водоотвод;
- установлена беспроводная кнопка вызова;
- пиктограммой с рельефно-точечным шрифтом Брайля «Кнопка вызова»;
- на прозрачных полотнах дверей - самоклеящиеся желтые круги;
- желтой лентой маркированы ступени лестничных маршей;
- на пути движения, внутри здания перед препятствием, уложена предупреждающая тактильная плитка;
- имеется кресло-коляска для передвижения инвалидов;
- на уровне крайних трех ступеней лестничного марша, на боковой внешней стороне, по отношению к маршу, поверхности поручней перил установлены рельефные обозначения этажей;
- установлены тактильные рельефные – точечные таблички с рельефно-точечным шрифтом Брайля - название кабинетов и аудиторий;
- на стене закреплена мнемосхема I и II этажей с рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- имеется место для парковки автотранспорта инвалидов;

-оборудовано помещение для собаки-проводника.

Учебный корпус (ул. Троицкая, д. 4) оборудован:

- пандусом;
- входной лестницей и пандусом, оборудованным 2-х уровневыми поручнями;
- входной площадкой при входе, имеющей навес и водоотвод;
- беспроводной кнопкой вызова;
- пиктограммой с рельефно-точечным шрифтом Брайля «Кнопка вызова»;
- выполнена маркировка ступеней лестничных маршей;
- на пути движения, внутри здания перед препятствием «лестница» уложена предупреждающая тактильная плитка;
- информационными тактильными пиктограммами;
- на стенах у аудиторий - таблички с названием, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- имеется кресло-коляска для передвижения инвалидов;
- при входе в здание - тактильная табличка названия учреждения и режимом работы администрации, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- установлена мнемосхема I и II этажей с рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- имеется место для парковки автотранспорта инвалидов;
- оборудовано помещение для собаки-проводника.

Физкультурно-оздоровительный комплекс «Буревестник» (ул. Троицкая, д. 245) оборудован:

- пандусом с поручнями;
- дверными проемами, позволяющими принимать инвалидов-колясочников;
- на прозрачных полотнах дверей – самоклеящиеся желтые круги;
- имеется помещение для собаки-проводника;
- кнопка вызова.

Общежитие (ул. Отдельская, д. 232) оборудовано:

- самоклеящимися желтыми кругами на стеклянных полотнах входных дверей.
- кнопка вызова;

Общежитие (ул. Строителей, д.14) оборудовано:

- самоклеящимися желтыми кругами на стеклянных полотнах входных дверей.
- кнопка вызова.

Студенческий клуб (ул. Победы, д. 5) оборудован:

- санитарно-гигиеническим помещением;
- мнемосхемой расположения санитарно-гигиенического помещения;
- информационными пиктограммами;
- имеется место для парковки автотранспорта инвалидов.

В читальных залах библиотеки персональные компьютеры дополнительно укомплектованы: для слабослышащих – наушниками, для слабовидящих – комплектами маркировки клавиатуры со шрифтом Брайля, наушниками, установлена программа экранного доступа для чтения вслух текстовых файлов. Электронные ресурсы удалённого доступа могут использоваться инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в большинстве из них предусмотрены специальные версии для этой категории обучающихся, при чтении контента и навигации по сайтам применяются функции масштабирования и контрастности текста. Официальный сайт филиала (<http://sgpi.ru>) также имеет версию для слабовидящих пользователей. В ЭБС обеспечивается полноэкранный режим отображения изданий, используются сервисы корректного копирования данных. Часть ЭБС содержат медиаматериалы, предоставляют возможность использования мобильного приложения, позволяющего работать в режиме офлайн для операционных систем iOS и Android.

В каждом учебном корпусе имеется аудитория для приема маломобильных граждан администрацией филиала. В учебных аудиториях предусмотрены условия для инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями здоровья (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и т.д.) при необходимости могут быть выделены по 1-2 места для обучающихся инвалидов по конкретному виду нарушений здоровья – зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. В стандартной учебной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями слуха и зрения. Освещенность аудиторий полностью соответствует установленным требованиям.

В филиале разработан План мероприятий («дорожная карта») на 2018-2022 годы, который сформирован на основе Паспортов доступности объектов и предусматривает мероприятия, направленные на повышение значений показателей доступности для инвалидов.

В образовательном процессе следует широко использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Обеспечение обучающихся с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (обучающиеся с нарушением слуха получают информацию визуально, с нарушением зрения - аудиально (с использованием программ-синтезаторов речи).

Для прохождения практик для лиц с ОВЗ при необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений и с учетом профессионального вида деятельности.

Для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации создаются оценочные материалы, адаптированные для лиц с ОВЗ и позволяющие оценить уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
3.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)

Приложение 2. Учебный план

Приложение 3. Календарный учебный график

Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Приложение 5. Программы практик

Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 7 Матрица компетенций

Приложение 8. Рецензия (-и) на ОПОП

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственный университет"
Филиал ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

"29" 05

Александр В.И.



План одобрен Ученым советом филиала

Протокол № 7 от 28.05.2020г.

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

44.03.01

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) Филологическое образование

Кафедра: Русской и зарубежной филологии (Славянск-на-Кубани)

Факультет: Филологии, истории и обществознания

Квалификация: Бакалавр
Форма обучения: Очная
Срок получения образования: 4г

Год начала подготовки (по учебному плану) 2020
Учебный год 2020-2021
Образовательный стандарт (ФГОС) № 121 от 22.02.2018

Код	Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты
01	ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА
01.001	ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ, НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ, ОСНОВНОМ ОБЩЕМ, СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)

+	Основной	Типы задач профессиональной деятельности
+	+	педагогический
-	-	проектный
+	-	методический
-	-	организационно-управленческий
-	-	культурно-просветительский
-	-	сопровождения

СОГЛАСОВАНО

Зам.начальника УМУ

И.о. директора филиала

Заместитель директора филиала по учебной работе

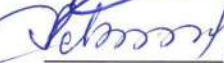
Декан

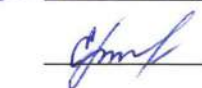
Зав.кафедрой

 / Краснова Н.В./

 / Леус О.В./

 / Поздняков С.А./

 / Махненко А.Я./

 / Литус Е.В./

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь				29 - 5	Октябрь			27 - 2	Ноябрь				Декабрь				29 - 4	Январь				26 - 1	Февраль			23 - 1	Март					30 - 5	Апрель				27 - 3	Май					Июнь				29 - 5	Июль				27 - 2	Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25	2 - 8		9 - 15	16 - 22	2 - 8		9 - 15	16 - 22	23 - 29	6 - 12	13 - 19		20 - 26	4 - 10	11 - 17	18 - 24		25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	6 - 12	13 - 19	20 - 26	3 - 9		10 - 16	17 - 23	24 - 31						
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52					
I										*								Э	*			К				*						У	У					Э	Э	Э	*	Э		К	К	К	К	К	К	К	К						
II										*	Н	Н						Э	*	Э	Э	К				*		П	П								Э	Э	Э	Э	*	Э		К	П	П	П	П	К	К	К	К	К				
III						П	П	П	П	*								Э	*	Э	*	К				*		Н	Н								Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К							
IV										*		П	П	П	П			Э	*	Э	*	К	П	П	П	*	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К						

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 3	сем. 4	Всего	сем. 5	сем. 6	Всего	сем. 7	сем. 8	Всего	
	Теоретическое обучение	17	15	32	15	14	29	13	12	25	13		13	99
Э	Экзаменационные сессии	2 4/6	3	5 4/6	2 4/6	3	5 4/6	2 4/6	3	5 4/6	2 4/6		2 4/6	19 4/6
У	Учебная практика		2	2										2
Н	Научно-исслед. работа				2		2		2	2				4
П	Производственная практика					6	6	4	6	10	4	12	16	32
Пд	Преддипломная практика											2	2	2
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											6	6	6
К	Каникулы	1	9	10	1	6	7	1	6	7	1	9	10	34
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6 (8	1 (6 дн)	2 2/6 (14	1 2/6 (8	1 (6 дн)	2 2/6 (14	1 2/6 (8	1 (6 дн)	2 2/6 (14	1 2/6 (8	1 (6 дн)	2 2/6 (14	9 2/6 (56
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			
Итого		22	30	52	22	30	52	22	30	52	22	30	52	208
Студентов														
Групп														

-	-	-	-	Форма контроля				з.е.		Итого акад. часов						Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Закрепленная кафедра	
				Экз мен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспер тное	Факт	Экспер тное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Контр оль	Сем. 1	Сем. 2	Сем. 3	Сем. 4	Сем. 5	Сем. 6	Сем. 7	Сем. 8	Код	Наименование
-	Считат ь в плане	Индекс	Наименование	Экз мен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспер тное	Факт	Экспер тное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Контр оль	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	Код	Наименование
Блок 1.Дисциплины (модули)																									
Обязательная часть																									
	+	Б1.0.01	Модуль "Мировоззренческий"	1	11122			15	15	540	540	291.3	258	222	26.7	11	4								
w	+	Б1.0.01.01	Философия		1			3	3	108	108	74.2	68	33.8		3								114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.0.01.02	История (история России, всеобщая история)		1			3	3	108	108	38.2	34	69.8		3								114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.0.01.03	Правоведение		1			2	2	72	72	38.2	34	33.8		2								114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.0.01.04	Естественнонаучная картина мира		2			2	2	72	72	36.2	30	35.8			2							115	Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.0.01.05	Экономические основы образования		2			2	2	72	72	52.2	46	19.8			2							115	Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.0.01.06	Основы духовно-нравственного воспитания	1				3	3	108	108	52.3	46	29	26.7	3								114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
	+	Б1.0.02	Модуль "Коммуникативный"	4	11223 45			19	19	684	684	315.7	278	341.6	26.7	4	5	3	5	2					
w	+	Б1.0.02.01	Русский язык и основы деловой коммуникации		1			2	2	72	72	32.2	30	39.8		2								118	Русской и зарубежной филологии (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.0.02.02	Иностранный язык	4	123			10	10	360	360	150.9	126	182.4	26.7	2	2	3	3					118	Русской и зарубежной филологии (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.0.02.03	Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных		2			3	3	108	108	48.2	46	59.8			3							115	Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.0.02.04	Организационное поведение		4			2	2	72	72	32.2	30	39.8				2						117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.0.02.05	Профессиональная этика в педагогической деятельности		5			2	2	72	72	52.2	46	19.8					2					117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
	+	Б1.0.03	Модуль "Здоровьесберегающий"	14	114			13	13	468	468	221.2	196	172.4	74.4	7			6						
w	+	Б1.0.03.01	Безопасность жизнедеятельности		1			2	2	72	72	38.2	34	33.8		2								115	Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.0.03.02	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1				3	3	108	108	60.3	52	12	35.7	3								115	Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.0.03.03	Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании	4				3	3	108	108	52.3	46	17	38.7			3						115	Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.0.03.04	Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья		4			3	3	108	108	52.2	46	55.8				3						117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.0.03.05	Физическая культура и спорт		1			2	2	72	72	18.2	18	53.8		2								117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
	+	Б1.0.04	Модуль "Психолого-педагогический"	11224	1334			23	23	828	828	400.3	340	258.2	169.5	8	6	4	5						
w	+	Б1.0.04.01	Психология	2	13			7	7	252	252	128.7	102	87.6	35.7	2	3	2						117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)

w	+	Б1.О.04.02	Педагогика	12				6	6	216	216	104.6	92	40	71.4	3	3							117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)	
w	+	Б1.О.04.03	Введение в профессию	1				3	3	108	108	60.3	52	12	35.7	3								117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)	
w	+	Б1.О.04.04	Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях	4				3	3	108	108	36.3	32	45	26.7				3					117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)	
w	+	Б1.О.04.05	Основы проектной деятельности		3			2	2	72	72	34.2	30	37.8				2						117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)	
w	+	Б1.О.04.06	Основы вожатской деятельности		4			2	2	72	72	36.2	32	35.8				2						117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)	
	+	Б1.О.05	Модуль "Методика преподавания филологических дисциплин	56	7		6	9	9	324	324	144.8	126	107.8	71.4					3	3	3				
w	+	Б1.О.05.01	Методика обучения русскому языку и литературе	56			6	6	6	216	216	90.6	78	54	71.4				3	3				118	Русской и зарубежной филологии (Славянск-на-Кубани)	
w	+	Б1.О.05.02	Решение педагогических задач (по профилю подготовки)		7			3	3	108	108	54.2	48	53.8							3			118	Русской и зарубежной филологии (Славянск-на-Кубани)	
	+	Б1.О.06	Модуль "Базовые дисциплины филологического образования"	267				11	11	396	396	174.9	160	114	107.1		4				4	3				
w	+	Б1.О.06.01	Введение в языкознание	2				4	4	144	144	64.3	60	44	35.7		4							118	Русской и зарубежной филологии (Славянск-на-Кубани)	
w	+	Б1.О.06.02	Теория языка	7				3	3	108	108	54.3	48	18	35.7						3			118	Русской и зарубежной филологии (Славянск-на-Кубани)	
w	+	Б1.О.06.03	Теория литературы	6				4	4	144	144	56.3	52	52	35.7					4				118	Русской и зарубежной филологии (Славянск-на-Кубани)	
	+	Б1.О.07	Модуль "Современный русский язык"	34677	5			22	22	792	792	359.7	322	262.8	169.5			3	3	3	4	9				
w	+	Б1.О.07.01	Фонетика	3				3	3	108	108	50.3	44	22	35.7			3						118	Русской и зарубежной филологии (Славянск-на-Кубани)	
w	+	Б1.О.07.02	Лексикология	4				3	3	108	108	48.3	42	33	26.7				3					118	Русской и зарубежной филологии (Славянск-на-Кубани)	
w	+	Б1.О.07.03	Словообразование		5			3	3	108	108	62.2	56	45.8					3					118	Русской и зарубежной филологии (Славянск-на-Кубани)	
w	+	Б1.О.07.04	Морфология (Часть 1)	6				4	4	144	144	66.3	60	42	35.7					4				118	Русской и зарубежной филологии (Славянск-на-Кубани)	
w	+	Б1.О.07.05	Морфология (Часть 2). Синтаксис простого и осложненного предложения	7				5	5	180	180	70.3	64	74	35.7						5			118	Русской и зарубежной филологии (Славянск-на-Кубани)	
w	+	Б1.О.07.06	Синтаксис сложного предложения	7				4	4	144	144	62.3	56	46	35.7						4			118	Русской и зарубежной филологии (Славянск-на-Кубани)	
								112	112	4032	4032	1907.9	1680	1478.8	645.3	30	19	10	19	8	11	15				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																										
w	+	Б1.Б.1.01	Русская диалектология		3			2	2	72	72	44.2	38	27.8				2						118	Русской и зарубежной филологии (Славянск-на-Кубани)	
w	+	Б1.Б.1.02	Историческая грамматика	3				3	3	108	108	48.3	42	24	35.7			3						118	Русской и зарубежной филологии (Славянск-на-Кубани)	
w	+	Б1.Б.1.03	История русского литературного языка		5			3	3	108	108	52.2	46	55.8					3					118	Русской и зарубежной филологии (Славянск-на-Кубани)	
w	+	Б1.Б.1.04	Филологический анализ текста		6			3	3	108	108	52.2	46	55.8						3				118	Русской и зарубежной филологии (Славянск-на-Кубани)	
w	+	Б1.Б.1.05	Латинский язык	2				4	4	144	144	68.3	62	40	35.7			4						118	Русской и зарубежной филологии (Славянск-на-Кубани)	
w	+	Б1.Б.1.06	Стилистика		7			3	3	108	108	56.2	50	51.8							3			118	Русской и зарубежной филологии (Славянск-на-Кубани)	
w	+	Б1.Б.1.07	Фольклор		4			2	2	72	72	44.2	38	27.8				2						118	Русской и зарубежной филологии (Славянск-на-Кубани)	
w	+	Б1.Б.1.08	История русской литературы	356	4			14	14	504	504	239.1	214	166.8	98.1			4	3	3	4			118	Русской и зарубежной филологии (Славянск-на-Кубани)	
w	+	Б1.Б.1.09	История зарубежной литературы	56				7	7	252	252	112.6	100	77	62.4					3	4			118	Русской и зарубежной филологии (Славянск-на-Кубани)	

w	+	Б1.Б.1.10	Введение в литературоведение	2				4	4	144	144	62.3	56	46	35.7		4							118	Русской и зарубежной филологии (Славянск-на-Кубани)
	+	Б1.Б.1.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)		7			3	3	108	108	58.2	54	49.8							3				
w	-	Б1.Б.1.ДВ.01.01	Социальная лингвистика		7			3	3	108	108	58.2	54	49.8							3			118	Русской и зарубежной филологии (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.Б.1.ДВ.01.02	Грамматическая картина мира		7			3	3	108	108	58.2	54	49.8							3			118	Русской и зарубежной филологии (Славянск-на-Кубани)
	+	Б1.Б.1.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)		5			3	3	108	108	56.2	50	51.8					3						
w	+	Б1.Б.1.ДВ.02.01	Культурные типы текстов		5			3	3	108	108	56.2	50	51.8					3					118	Русской и зарубежной филологии (Славянск-на-Кубани)
w	-	Б1.Б.1.ДВ.02.02	Актуальные проблемы изучения грамматики		5			3	3	108	108	56.2	50	51.8					3					118	Русской и зарубежной филологии (Славянск-на-Кубани)
	+	Б1.Б.1.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)		3			3	3	108	108	52.2	46	55.8				3							
w	+	Б1.Б.1.ДВ.03.01	Лингвистическое краеведение: Этнолингвистика. Ономастика		3			3	3	108	108	52.2	46	55.8				3						118	Русской и зарубежной филологии (Славянск-на-Кубани)
w	-	Б1.Б.1.ДВ.03.02	Лингвокультурологический анализ слова и текста		3			3	3	108	108	52.2	46	55.8				3						118	Русской и зарубежной филологии (Славянск-на-Кубани)
	+	Б1.Б.1.ДВ.04	Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)		7			3	3	108	108	62.2	56	45.8							3				
w	+	Б1.Б.1.ДВ.04.01	Актуальные проблемы преподавания литературы		7			3	3	108	108	62.2	56	45.8							3			118	Русской и зарубежной филологии (Славянск-на-Кубани)
w	-	Б1.Б.1.ДВ.04.02	Актуальные проблемы преподавания русского языка		7			3	3	108	108	62.2	56	45.8							3			118	Русской и зарубежной филологии (Славянск-на-Кубани)
	+	Б1.Б.1.ДВ.05	Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)		3			2	2	72	72	44.2	38	27.8				2							
w	+	Б1.Б.1.ДВ.05.01	Детская литература		3			2	2	72	72	44.2	38	27.8				2						118	Русской и зарубежной филологии (Славянск-на-Кубани)
w	-	Б1.Б.1.ДВ.05.02	Фольклор Кубани		3			2	2	72	72	44.2	38	27.8				2						118	Русской и зарубежной филологии (Славянск-на-Кубани)
	+	Б1.Б.1.ДВ.06	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		123456					328	328	328	328												
w	+	Б1.Б.1.ДВ.06.01	Баскетбол		123456					328	328	328	328											117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	-	Б1.Б.1.ДВ.06.02	Волейбол		123456					328	328	328	328											117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	-	Б1.Б.1.ДВ.06.03	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка		123456					328	328	328	328											117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	-	Б1.Б.1.ДВ.06.04	Легкая атлетика		123456					328	328	328	328											117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	-	Б1.Б.1.ДВ.06.05	Азробика и фитнес технологии		123456					328	328	328	328											117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
i	-	Б1.Б.1.ДВ.06.06	Физическая рекреация		123456					328	328	328	328											117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
								59	59	2452	2452	1380.6	1264	803.8	267.6		8	14	5	12	11	9			
								171	171	6484	6484	3288.5	2944	2282.6	912.9	30	27	24	24	20	22	24			
Блок 2.Практика																									
Обязательная часть																									
	+	Б2.О.01	Учебная практика		3	2		6	6	216	216	96		120			3	3							
w	+	Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика			2		3	3	108	108	48		60			3							118	Русской и зарубежной филологии (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б2.О.01.02(Н)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		3			3	3	108	108	48		60				3						118	Русской и зарубежной филологии (Славянск-на-Кубани)
	+	Б2.О.02	Производственная практика		6	456788		54	54	1944	1944	99		1845				9	6	12	6	21			

w	+	Б2.О.02.01(Н)	Научно-исследовательская работа		6			3	3	108	108	24		84						3			118	Русской и зарубежной филологии (Славянск-на-Кубани)		
w	+	Б2.О.02.02(П)	Педагогическая практика			45678		48	48	1728	1728	74		1654				9	6	9	6	18	118	Русской и зарубежной филологии (Славянск-на-Кубани)		
w	+	Б2.О.02.03(Пд)	Преддипломная практика			8		3	3	108	108	1		107								3	118	Русской и зарубежной филологии (Славянск-на-Кубани)		
								60	60	2160	2160	195		1965			3	3	9	6	12	6	21			
								60	60	2160	2160	195		1965			3	3	9	6	12	6	21			
Блок 3.Государственная итоговая аттестация																										
w	+	Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					9	9	324	324	21.5		302.5									9	118	Русской и зарубежной филологии (Славянск-на-Кубани)	
								9	9	324	324	21.5		302.5									9			
								9	9	324	324	21.5		302.5									9			
ФТД.Факультативы																										
w	+	ФТД.01	Управление персоналом		7			3	3	108	108	32.2	28	75.8								3		118	Русской и зарубежной филологии (Славянск-на-Кубани)	
w	+	ФТД.02	Старославянский язык		7			3	3	108	108	32.2	28	75.8								3		118	Русской и зарубежной филологии (Славянск-на-Кубани)	
								6	6	216	216	64.4	56	151.6								6				
								6	6	216	216	64.4	56	151.6								6				

		Итого						Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			
		Баз.%	Var.%	ДВ(от Var.)%	з.е.			Всего	Сем 1	Сем 2	Всего	Сем 3	Сем 4	Всего	Сем 5	Сем 6	Всего	Сем 7	Сем 8	
					Мин.	Макс.	Факт													
	Итого (с факультативами)				244	248	246	60	30	30	60	27	33	60	26	34	66	30	36	
	Итого по ОП (без факультативов)				240	240	240	60	30	30	60	27	33	60	26	34	60	30	30	
Б1	Дисциплины (модули)	65%	35%	23.7%	171	171	171	57	30	27	48	24	24	42	20	22	24	24		
Б1.О	Обязательная часть				102	163	112	49	30	19	29	10	19	19	8	11	15	15		
Б1.В.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				8	70	59	8		8	19	14	5	23	12	11	9	9		
Б2	Практика	100%	0%	0%	60	60	60	3		3	12	3	9	18	6	12	27	6	21	
Б2.О	Обязательная часть				60	60	60	3		3	12	3	9	18	6	12	27	6	21	
Б2.В.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений																			
Б3	Государственная итоговая аттестация				9	9	9										9		9	
ФТД	факультативы				4	8	6										6		6	
	Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)					53	-	55.7	52.9	-	50.5	53.3	-	48.6	51.2	-	58.3		
		ОП, факультативы (в период экз. сессий)					46.5	-	50.2	59.5	-	40.2	39.6	-	33.5	59.5	-	40.2		
	Контактная работа в период ТО (акад.час/нед)	ОП без элект. дисциплин по физ.к.					29.9	-	32.1	31.3	-	27.5	28.9	-	29.7	27.4	-	31.9		
		элективные дисциплины по физ.к.					3.4	-	4	4	-	4	4	-	4	2.7	-			
	Суммарная контактная работа (акад. час)	Блок Б1					3284.5	-	612.8	528.3	-	472.1	460.2	-	437.7	359.7	-	413.7		
		в том числе по элект. дисц. по ф.к.					328	-	68	60	-	60	56	-	52	32	-			
		Блок Б2					195	-		48	-	48	14	-	9	38	-	9	29	
		Блок Б3					21.5	-			-			-			-		21.5	
		Блок ФТД					60.4	-			-			-			-		60.4	
		Итого по всем блокам					3561.4	-	612.8	576.3	-	520.1	474.2	-	446.7	397.7	-	422.7	110.9	
	Аудиторная нагрузка (акад.час/год)	ОП без элект. дисциплин по физ.к.					26.3	-	28.3	27.6	-	23.8	25.5	-	26.5	24.7	-	27.3		
	Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕН (Эк)						9	4	5	7	3	4	8	3	5	3	3		
		ЗАЧЕТ (За)						12	8	4	11	6	5	5	4	1	4	4		
		КУРСОВАЯ РАБОТА (КР)												1		1				
	Процент ... занятий от аудиторных (%)	лекционных					39.94%													
		в интерактивной форме					40.4%													
	Объём обязательной части от общего объёма программы (%)						71.7%													
Объём конт. работы от общего объёма времени на реализацию дисциплин (модулей) (%)						50.7%														



А.А. Евдокимов

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

Календарный учебный график

44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) – Филологическое образование
очная форма обучения, год начала подготовки 2020

Календарный учебный график

[illegible]

И.о. директора филиала

О.В. Леус

Заместитель начальника УМУ

МУ *Краснов* Н.В. Краснова

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.О.01.01 ФИЛОСОФИЯ

1 Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является осознание студентами круга философско-антропологических и социально-философских проблем, формирование у них навыков самостоятельного аналитического и диалектического мышления в сфере гуманитарного знания, понимание принципов рационального философского подхода к процессам и тенденциям современного информационного общества и при необходимости использование полученных знаний в конкретных областях преподавания социально-гуманитарного знания.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Философия» направлено на формирование у студентов компетенций:

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний, умений и владений актуализировать и проникать в те мыслительные состояния прошлого и настоящего, которые воссоздают «живую» сторону мысли.
2. Развить представление о своеобразии философского миропонимания, месте и роли философии в культуре, ее значения в обосновании бытия мира и человека, смысла его жизни и восприятии межкультурного разнообразия общества.
3. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию закономерностей, черт и противоречий философско-антропологических идей, их связи с духовно-нравственным и общекультурным историческим опытом человечества.
4. Содействие формированию общепрофессиональных компетенций, связанных с областью будущей педагогической деятельности в качестве бакалавра.
5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Дисциплина «Философия» призвана сформировать широкий мировоззренческий горизонт будущего педагога, а также заложить

методологические основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по другим предметам социально-гуманитарного цикла, таких как «Основы духовно-нравственного воспитания», «Естественнонаучная картина мира», «Профессиональная этика» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных/общепрофессиональных компетенций (УК/ОПК):

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	основные направления, школы философии и ее этапы исторического развития; структуру философского знания; теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания; о природе мышления, соотношении истины и заблуждения, знания и веры; о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей, их значении в истории общества и в различных культурных традициях	систематизировать и обобщать теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать основные мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; различать закономерные и случайные явления исторического и социального бытия	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское и общенаучное содержание; навыками оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	современные философские модели научного знания; ценность научной рациональности и ее исторических типов; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	логично излагать собственное видение рассматриваемых проблем логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания	прогнозированием развития в области социальной, гуманитарной и экономической деятельности; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля способностью мыслить самостоятельно и творчески

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курс (часы)
		1
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	68	68
Занятия лекционного типа	34	34
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	34	34
Лабораторные занятия	-	-
	-	-
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		

Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		9	9
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, эссе, подготовка к коллоквиуму, практическая работа)		8	8
Подготовка к текущему контролю		16,8	16,8
Контроль:		-	-
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	74,2	74,2
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Философия, ее значение в жизни человека и общества	6	2	2		2
2	Тема 2. Мир и человек в философии Древнего Востока и в системе античного космологического мировоззрения	10	2	4		4
3	Тема 3. Бог, мир и человек в средневековой философии	6	2	2		2
4	Тема 4. Бытие мира и человека в философии эпохи Возрождения	3	2			1
5	Тема 5. Мир как природное бытие и проблема человека в философии Нового времени	6	2	2		2
6	Тема 6. Диалектика мира и человека в немецкой классической философии	6	2	2		2
7	Тема 7. Человек как предметное существо, мир как объективная реальность в марксистской философии.	6	2	2		2

8	Тема 8. Гуманистические традиции и духовно-нравственные обоснования человека в русской философии XIX – начала XX века	12	4	4		4
9	Тема 9. Европейская философия XX века: пересмотр традиций, многообразие школ и направлений	6	2	2		2
10	Тема 10. Человек во Вселенной: современные картины мира (философская, религиозная, научная)	5	2	2		1
11	Тема 11. Современное философское осмысление духовного бытия человека. Проблема сознания, подсознания, сверхсознания	5,8	2	2		1,8
12	Тема 12. Практическое и духовно-практическое (ценностное) отношения человека к миру	6	2	2		2
13	Тема 13. Развитие мира как совокупной реальности природы, общества и человека. Современное понимание их единства	6	2	2		2
14	Тема 14. Диалектика процесса познания. Особенности социально-гуманитарного познания	6	2	2		2
15	Тема 15. Человек в системе современной культуры и образования	6	2	2		2
16	Тема 16. Основные тенденции изменения человека в мире и мира человека в условиях научно-технического прогресса и современного развития общества	6	2	2		2
	Итого по дисциплине:	101,8	34	34		33,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

2.4 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1 Основная литература:

1. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117> (дата обращения: 08.06.2020). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.
2. Философия : учебное пособие : [16+] / М.Н. Щербинин, Т.Ф. Гусакова, О.В. Захарова и др. ; отв. ред. М.Н. Щербинин ; Тюменский государственный университет. – 4-е изд., перераб. и доп. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 646 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572300> (дата обращения: 08.06.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01494-9. – Текст : электронный.
 3. Батурин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурин. – Москва : Юнити, 2016. – 343 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490> (дата обращения: 10.06.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02753-1. – Текст : электронный.
 4. Основы философии: учебник для студентов-бакалавров нефилологических специальностей : [16+] / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет» и др. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 285 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561207> (дата обращения: 26.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2815-8. – Текст : электронный.
 5. Понуждаев, Э.А. Философия: учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты) : [16+] / Э.А. Понуждаев, В.Н. Иванов, Л.Н. Мирошниченко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 429 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699> (дата обращения: 10.06.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0041-8. – DOI 10.23681/560699. – Текст : электронный.

3.2 Дополнительная литература:

1. Борисов, С. В. Наука глазами философов: Что было? Что есть? Что будет? [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 368 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62953>.
2. Азаренко, С.А. Философия: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 220 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99534>.
3. Философия : учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации ; под ред. В.П. Ратникова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>.
4. Каплун, В. Л. Зачем философия [Электронный ресурс] : введение в философию для студентов, специализирующихся по социальным и гуманитарным наукам / В. Л. Каплун. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. – 199 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=138936>.

5. Коновалова, Н. П. Философия: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. П. Коновалова, Т. С. Кузубова, Р. В. Алашеева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 216 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99535>.
6. Пурынычева, Г. М. Философия : учебное пособие / Г. М. Пурынычева, В. И. Загайнова, Т. А. Вархотов ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1845-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476507>.
7. Серова, Н.С. Философия / Н.С. Серова ; Министерство образования и науки, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 89 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497600>.
8. Философия : курс лекций (модульный аспект) / науч. ред. А.Н. Егоров ; сост. О.В. Смирнова, С.С. Касаткина, Ю.Л. Балюшина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 266 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7191-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435530>.
9. Ямпольская, Д. Ю. Философия : учебное пособие / Д. Ю. Ямпольская, У. В. Болотова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 172 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467411>.
10. Ан, С.А. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.А. Ан, В.В. Маркин, В.Е. Фомин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 400 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51991>.

3.3 Периодические издания:

- 1 Вестник Московского университета. Серия 07. Философия – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9185/udb/890>.
- 2 Вопросы философии [Электронный ресурс] : сайт. URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/674/udb/4>.
- 3 Гуманитарные и социально-экономические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34075216>.
- 4 Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки [Электронный ресурс] : сайт. URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34081450>.
- 5 Историко-философский ежегодник [Электронный ресурс] : сайт. URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/2680/udb/4>.
- 6 Научная мысль Кавказа [Электронный ресурс] : сайт. URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34180950>.
- 7 Общественные науки и современность. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/593/udb/4>.
- 8 Философские исследования [Электронный ресурс] : сайт. URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/506/udb/4>.

- 9 Человек [Электронный ресурс] : сайт. URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>.

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

4.1 Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome»
5. Программа файловый архиватор «7-zip»
6. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

4.3. Перечень информационных справочных систем

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.
3. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
4. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (доступ в локальной сети филиала).
6. РАГС - Российский архив государственных стандартов, строительных норм и правил (СНиП) - полнотекстовая информационная система. – URL: <http://www.rags.ru/gosts/2874/>.
7. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
9. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) : официальный сайт [см. Перечень рецензируемых научных изданий: <http://vak.ed.gov.ru/87>]. – URL: <http://vak.ed.gov.ru>.

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

11. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>

12. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

13. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.

14. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>

4.4. Перечень современных профессиональных баз данных

№ п/п	Наименование
1.	Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. – URL: http://elibrary.ru.
2.	Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс _ русскоязычный, публикации _ на англ. яз.) : сайт. – URL: http://webofknowledge.com .
3.	Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс _ русскоязычный, публикации _ на англ. яз.) : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic .
4.	БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270 .
5.	Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] – URL: http://elib.gnpbu.ru/ .
6.	Научное наследие России : электронная библиотека [политематический ресурс открытого доступа, созданный на базе классификатора ГРНТИ] // Библиотека Российской академии наук : официальный сайт. – URL: http://nasledie.enip.ras.ru/index.html .
7.	Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) : официальный сайт. – URL: http://www.rfbr.ru/rffi/ru
8.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека (журналы). – URL: http://cyberleninka.ru
9.	Библиографические базы данных Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) [политематический ресурс открытого доступа]. – URL: http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ .
10.	БД компании «Ист Вью»: Издания по общественным и гуманитарным наукам. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/udb/4 .
11.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук]. – URL: http://www.uirussia.msu.ru .
12.	Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib.

13.	Институт всеобщей истории Российской академии наук. – URL: http://www.igh.ru/
14.	Отделение Глобальных проблем и международных отношений Российской академии наук. – URL: http://www.ras.ru/win/db/show_org.asp?P=oi-2701.ln-ru .
15.	Ордена Дружбы народов Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая Российской академии наук. – URL: http://www.iea-ras.ru/ .
16.	Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) Российской академии наук. – URL: http://www.kunstkamera.ru/
17.	Институт российской истории Российской академии наук. – URL: http://www.iriran.ru/ .
18.	Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции. – URL: http://www.culture.ru .
19.	Патриархия.ru : официальный информационный ресурс Русской Православной Церкви. – URL: http://www.patriarchia.ru/index.html
20.	Православное образование : официальный сайт Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви. – URL: https://pravobraz.ru/ .
21.	Институт философии Российской академии наук. – URL: http://iph.ras.ru/ .
22.	Русская литература и философия: пути взаимодействия : сайт [создан за счет гранта Российского научного фонда (проект № 17-18-01432)]. – URL: https://www.lit-phil.ru/ .

Автор-составитель А.Л. Устименко, доц., канд. филос. наук, доц. кафедры истории, обществознания и педагогических технологий филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

История (история России, всеобщая история)

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является формирование у студентов универсальной компетенции УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах) и общепрофессиональной компетенции ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний).

1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с практическим применением знаний о развитии истории и ее особенностей в зависимости от пространственных и временных рамок.
2. Ознакомление с основными историческими и социально значимыми явлениями для соответствующей предметной области их использования.
3. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию роли и места отечественной истории во всемирном историческом процессе.
4. Ознакомление с факторами, влияющими на развитие истории в различные временные и пространственные пределы.
5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта оценки истории.
6. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» входит в блок 1 базовой части учебного плана. Для ее освоения студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История» и «Обществознание» на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» является предшествующей для изучения последующих по учебному плану дисциплин: «История отечественной культуры», «Социология», «Политология», для успешного прохождения педагогической практики, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у студентов универсальной компетенции УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах) и общепрофессиональной компетенции ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК–5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	закономерности исторического развития	применять знания закономерностей исторического развития в объяснении конкретных событий	навыками определения движущих сил исторического развития, места человека в историческом процессе, политической организации общества
2.	ОПК – 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- цели и задачи духовно-нравственного воспитания в школе; -основные формы проведения культурно-массовых мероприятий в учебное и внеучебное время.	- уметь использовать полученные знания в области культурно-исторического процесса для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.	- терминами и понятия в области материальной и духовной культуры; - навыками передачи знаний о развитии культуры учащимся

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы) 1
Контактная работа, в том числе		
Аудиторные занятия (всего)	34	34
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего)	69,8	69,8
В том числе:		
Подготовка к выступлениям на занятиях семинарского типа	36	36

Составление терминологических словарей		9,8	9,8
Написание реферата		20	20
Подготовка к текущему контролю		4	4
Контроль: зачет			
Общая трудоемкость	час.	108	108
	В том числе контактная работа	38,2	38,2
	зач. ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (*очная форма*)

	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			КСР	Внеаудиторная работа СР
			ЛК	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение. Древняя Русь	23	4	4	-		15
2	Московская Русь	23	4	4	-		15
3	Российское государство в имперский период	23	4	4	-		15
4	История СССР и постсоветской России	38,8	4	6	-		24,8
Итого по дисциплине			16	18	-	4	69,8

3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1 Основная литература:

- Исаев, Б. А. История партий и партийных систем в 3 ч. Часть 3. История партий и партийной системы современной России : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Б. А. Исаев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 356 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9732-3 <https://www.biblio-online.ru/book/D5DDC99E-E70C-4BD8-978A-F60C1A42BABV>
- История России XX - начала XXI века в 2 т. Т. 1. 1900-1941 : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03272-7. <https://www.biblio-online.ru/book/9BB10980-9548-4D12-A554-AC68FE98952A>
- История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сидоров [и др.] ; под ред. А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 295 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7805-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E790D345-6DFB-4D18-A114-1566967E8FFE.
- История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 403 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8089-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E8E0F1EB-BE89-418E-8913-70CE9D633CBD.
- История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр.

- и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 372 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8091-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D6E5105B-7057-442D-9E80-5786EBB9BD45.
6. История России в 2 ч. Часть 2. Хх — начало ххi века : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сидоров [и др.] ; под ред. А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 176 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03991-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/47B8D695-78E5-480A-B828-E81CB2EC358A.
 7. История России до XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 237 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02405-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E847A545-0F15-45EA-AB29-94AEFC2C1DAE.
 8. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общ. ред. А. И. Филюшкина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 317 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/95328D44-451A-488F-8940-1B04A9887551.
 9. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; отв. ред. А. И. Филюшкин. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 281 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8952-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AEAAA4AB-6305-4FC5-9AAA-CC8BE29D35DC.
 10. Ключевский, В. О. Русская история. Полный курс в 4 ч. Часть 1 : учебник для вузов / В. О. Ключевский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 453 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02217-9. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/88EA9684-AA25-46BC-A6B8-334D90970985>
 11. Ключевский, В. О. Русская история. Полный курс в 4 ч. Часть 2 : учебник для вузов / В. О. Ключевский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 403 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02222-3. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/B5F6C731-CC2A-45E8-AA4F-4E7C80E63088>
 12. Ключевский, В. О. Русская история. Полный курс в 4 ч. Часть 3 : учебник для вузов / В. О. Ключевский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 409 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02225-4. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/A676DAB3-6F86-4C83-83CF-1EE873638609>
 13. Ключевский, В. О. Русская история. Полный курс в 4 ч. Часть 4 : учебник для вузов / В. О. Ключевский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 436 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02228-5. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/66D56322-0791-4FCA-BA42-676F31D8F8EA>
 14. Корнилов, А. А. Курс истории России хix века / А. А. Корнилов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 404 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03613-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6F93EEAA-7CB4-4408-8FFD-AB29219DA14A.
 15. Любавский, М. К. Русская история XVII-XVIII веков в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / М. К. Любавский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 286 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02205-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CF7046E1-CC61-468E-B258-5B7822EB4B4A.
 16. Любавский, М. К. Русская история XVII-XVIII веков в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / М. К. Любавский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 288 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02208-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6C25C812-A224-41BE-9BD3-22B07AF5FC93.

3.2 Дополнительная литература:

1. Любичанковский, С. В. Внешняя политика России в XVII — первой четверти XVIII века : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Любичанковский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 169 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-04701-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EF2BC9F5-95E1-4BA4-8D1B-0D9302C7AD32.
2. Мухаев, Р. Т. История государственного управления в России : учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 770 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3254-6. <https://www.biblio-online.ru/book/73CF8E45-1E6F-4CD3-8882-C99925F9ED52>
3. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Г. Р. Наумова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 237 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9423-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6C33B8A2-EEAF-4EA3-8B0B-889795CEA9AA.
4. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Г. Р. Наумова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9424-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/778C8A6B-E177-4FBA-B5CF-3702D467982E.
5. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04669-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AFE279B7-B8FA-4F75-B660-4426E4BD7F53.
6. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 300 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04671-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7A95C90C-89A2-419A-BD0F-BDBDC82679B2.
7. Павленко, Н. И. История России 1700-1861 гг (с картами) : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 309 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02047-2. <https://www.biblio-online.ru/book/A83FC2B8-3769-4F0A-9A57-796583AB8587>
8. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под ред. Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 247 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02829-4. <https://www.biblio-online.ru/book/BA33084E-F971-4B68-8A69-5A2EF00DE412>
9. Павлов-Сильванский, Н. П. Феодализм в России в 2 ч. Часть 1 / Н. П. Павлов-Сильванский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 292 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03745-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8612617B-16F3-4F9D-B615-2739281A4979.
10. Павлов-Сильванский, Н. П. Феодализм в России в 2 ч. Часть 2 / Н. П. Павлов-Сильванский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03751-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F92996D3-5ABB-427C-A8B7-B45890B6B9E2.
11. Платонов, С. Ф. Лекции по русской истории в 2 т. Том 1. С древнейших времен до конца XVII века : учебник / С. Ф. Платонов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 417 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03614-5. <https://www.biblio-online.ru/book/25ED765A-897A-45DB-AB91-1A019BA6345F>
12. Платонов, С. Ф. Лекции по русской истории в 2 т. Том 2. От петра I до александра ii : учебник / С. Ф. Платонов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия :

- Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03615-2. <https://www.biblio-online.ru/book/BD167E23-DE4F-42DA-891B-D468C3B24430>
13. Пресняков, А. Е. Княжое право в Древней Руси. Очерки по истории X—XII столетий : учебное пособие / А. Е. Пресняков. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 258 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03438-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/49991AB4-6E16-4043-9FA5-E736E64C9133.
 14. Пресняков, А. Е. Лекции по русской истории. Киевская Русь : учебное пособие / А. Е. Пресняков. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 249 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03439-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EEB0C4A5-75F0-4A85-9D2E-E076B5257253.
 15. Чичерин, Г. В. Внешняя политика. Избранные работы / Г. В. Чичерин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 477 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03735-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/25D8571A-FB59-469E-9235-2B27F78B943A.
 16. Чураков, Д. О. История России XX — начала XXI века в 2 т. Том 2. 1941—2016 : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков, А. С. Барсенков, А. И. Вдовин ; под ред. Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02558-3. <https://www.biblio-online.ru/book/173F8324-9532-473C-BD6D-E2EA450347E8>

3.3. Периодические издания:

1. Археология, этнография и антропология Евразии. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/7746/udb/4>
2. Вопросы языкового родства. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>
3. Государство, религия, церковь в России и за рубежом. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/36569/udb/4>
4. Историко-философский ежегодник. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/2680/udb/4>
5. Традиционная культура. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384862>
6. Гуманитарные и социально-экономические науки. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?Issueid=1379564>

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

4.1 Перечень информационных технологий.

- Использование студентами электронных презентаций при проведении практических занятий;
- Консультирование студентов с использованием электронной почты или видеозвонков;
- Компьютерное тестирование в ходе внутрисеместровой аттестации

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome».
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»

7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox».

4.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
3. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
5. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Автор-составитель Емельянов Ю.Н., канд. ист. наук, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Правоведение»
(Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.
Профиль Филологическое образование. Год начала подготовки – 2020. Форма
обучения – очная)

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Правоведение» является создание базовых представлений о юридической действительности – российском праве; повышение правовой культуры студентов, создание основы для понимания природы государственно-правовых явлений, приобретение элементарных навыков по юридической защите своих гражданских прав и свобод, в принятии решений и совершении иных юридических действий в соответствии с законом.

1.2 Задачи дисциплины.

Изучение дисциплины «Правоведение» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на общую правовую подготовку и профессиональные виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- сформировать правовую грамотность студентов;
- дать основополагающие понятия ключевых отраслей права;
- выработать позитивное отношение к праву, закону и готовность использовать правовые знания в профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Правоведение» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных/общепрофессиональных компетенций (УК/ОПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов	Основные нормативно-правовые акты ключевых отраслей права: конституционного, гражданского, семейного,	работать с нормативно-правовыми актами, использовать их для защиты гражданских прав	навыками реализации законодательства для решения практических задач

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		и ограничений	трудового, административного, образовательного, уголовного.		
2.	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	основы правовой системы и законодательства;	использовать нормативно-правовые акты для определения профессиональных целей и задач и их достижения	юридической терминологией в области конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного, образовательного, уголовного права
3	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	назначение права в социальной реальности	привлекать правовые знания для достижения оптимальных результатов педагогической работы	навыками использования законодательства для решения практических задач в педагогической деятельности

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курс (часы)			
		1			
Контактная работа, в том числе:	38,2	38,2			
Аудиторные занятия (всего):	34	34			
Занятия лекционного типа	16	16			
Лабораторные занятия	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			

Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	33,8	33,8			
Курсовая работа	-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала	15,8	15,8			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	12	12			
Подготовка к текущему контролю	3	3			
Контроль:					
Подготовка к экзамену/зачету	3	3			
Общая трудоемкость	час.	72	72		
	в том числе контактная работа	38,2	38,2		
	зач. ед	2	2		

Основные разделы/темы дисциплины:

1. Основы теории права;
2. Конституционное право России;
3. Гражданское право;
4. Трудовое право;
5. Семейное право;
6. Административное право;
7. Уголовное право;
8. Образовательное право.

Курсовые работы: учебным планом не предусмотрены.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

3 Основная литература:

1. Правоведение / С.В. Барабанова, Ю.Н. Богданова, С.Б. Верещак и др. ; под ред. С.В. Барабановой. – Москва : Прометей, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777> – ISBN 978-5-907003-67-5. – Текст : электронный.
2. Правоведение :[16+] / Н.Н. Парыгина, В.А. Рыбаков, Т.А. Солодовченко, Н.А. Темникова ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563045> – ISBN 978-5-7779-2272-4. – Текст : электронный.
3. Рузакова, О.А. Правоведение / О.А. Рузакова, А.Б. Рузаков. – 3-е изд., стер. – Москва : Университет «Синергия», 2018. – 208 с. : ил. – (Легкий учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490826>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0343-9. – Текст : электронный.

Аннотацию составил(а): канд. ист. наук, канд. юрид. наук, доцент, доцент Южакова Т.Л.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

**Направление подготовки/специальность 44.03.01 Педагогическое образование
(профиль подготовки – Филологическое образование)**

Объем трудоемкости: 10 зач. ед.

Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование системы знаний, умений и навыков по всем аспектам языка и видам речевой деятельности для активного применения иностранного языка в повседневном, деловом общении и профессиональном общении.

Задачи дисциплины:

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- формирование системы знаний и умений, связанных с иностранным языком;
- расширение и углубление коммуникативных навыков и фоновых знаний, как в области профессиональной деятельности, так и по широкому кругу смежных проблем;
- формирование у обучающихся навыков аналитического чтения и осмысления глубинной структуры общественно-политического текста, его исторической, социокультурной и социально-политической составляющих;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части блока 1 и входит в Коммуникативный модуль. Образовательная роль иностранного языка связана с возможностью получения с его помощью новой информации, приобретением навыков работы с научной литературой, расширением общего и профессионального кругозора, повышением культуры речи. Другими словами, иностранный язык имеет статус дисциплины, способствующей гуманизации образования. Воспитательный потенциал иностранного языка реализуется в формировании у обучающихся интереса к чужой культуре, чувства уважения и понимания духовных ценностей других народов и национальностей.

Основной задачей курса является формирование у обучающихся практических навыков различных видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма для активного применения иностранного языка как в повседневном, деловом, так и в профессиональном общении. Для освоения дисциплины

«Иностранный язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения школьного курса «Иностранный язык».

Требования к уровню освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Основные разделы дисциплины:

О себе. Внешность и характер. Моя семья. Дом, жилищные условия. Домашние обязанности. Мой рабочий день. Досуг. Еда. Магазины и покупки. Книги в нашей жизни. Путешествия. Праздники. Моя будущая профессия. Климат и погода. Спорт. Здоровый образ жизни. Образование в России и Великобритании. Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Лондон. Москва. Российская Федерация. Великобритания. Канада. Мой родной город. Пресса. Телевидение. Театр и кино. Наука. Информационные технологии 21 века. Охрана окружающей среды.

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет (1, 2, 3 семестр), экзамен (4 семестр).

Аннотацию составил(а): канд. филол. наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани О. Н. Бакуменко.

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»**

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 Педагогическое образование
(с одним профилем подготовки)

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы.

Цели дисциплины:

- формирование систематических знаний об основных проблемах производственной безопасности;
- формирование систематических знаний о перспективах развития техники и технологии защиты среды обитания;
- формирование систематических знаний о повышении безопасности и устойчивости современных производств с учетом мировых тенденций научно - технического прогресса и устойчивого развития цивилизации.

Задачи дисциплины:

1. создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
2. идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
3. разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
4. эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;
5. обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
6. принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
7. прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология».

Знания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин: «Физическая культура», «Психология», «Педагогика».

Требования к уровню освоения дисциплины. Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Основные разделы дисциплины: теоретические основы «Безопасности жизнедеятельности», российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС), классификация чрезвычайных ситуаций, опасные ситуации природного характера и защита населения от их последствий, действия учителя при стихийных бедствиях, опасные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий, действия учителя при авариях и катастрофах, чрезвычайные ситуации социального характера, национальная и международная безопасность Российской Федерации, гражданская оборона и ее задачи, организация гражданской обороны в образовательном учреждении, организация защиты населения в мирное и военное время, современные средства поражения, средства индивидуальной защиты, защитные сооружения гражданской обороны.

Курсовые работы не предусмотрены.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: 1 семестр - зачет.

Автор: канд. биол. наук, доцент Гожко А.А.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов)

Цель освоения дисциплины

Цель учебного курса: содействие становлению и развитию профессиональной компетенции, через овладение широким кругом вопросов о возрастных особенностях и закономерностях развивающегося организма, которые лежат в основе сохранения и укрепления здоровья обучающихся, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности

Задачи дисциплины

– расширение понятийного аппарата в области анатомии и физиологии; формирование знаний о закономерностях онтогенеза, строении и функциях тела человека, его возрастных особенностях; стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций;

– формирование умений использования знаний о физическом развитии и показателях деятельности анатомо-физиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка, гигиенически полноценной организации режима дня и учебных занятий, рабочей среды и рабочего места, понимания детей и подростков, с учётом особенностей их развития и состояния здоровья, выявления и устранения возможных причин трудностей при обучении;

– формирование личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей и подростков, обеспечение исполнения Закона РФ «Об образовании» по вопросу о гарантии образовательным учреждением охраны и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к Модулю Б1.О.03.02 «Здоровьесберегающий» из обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин биологического профиля по разделу «Человек», «Основ безопасной жизнедеятельности» курса средней общеобразовательной школы.

В курсе «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» большое внимание уделено вопросам, необходимым для правильного понимания целого ряда аспектов возрастной психологии и педагогики, морфофизиологическим особенностям детей и подростков, вопросам физиологии нервной системы, высшей нервной деятельности, анализаторов и др. Этим определяется пропедевтическое значение данного курса для педагогики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Основные разделы (темы) дисциплины

Общие закономерности роста и развития организма. Возрастные особенности физиологических систем. Гигиена учебно-воспитательного процесса.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен

Автор-составитель Шишкина И. Л., канд. пед. наук, доцент кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.

Филологического образования

Аннотация по дисциплине

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённому приказом Министерства образования и науки 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 15.03.2018 г. № 50358

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части профессионального цикла. Изучение направлено на формирование у обучающихся компетенции: УК–7 – способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование системы знаний, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки выпускника к работе в области физической культуры и спорта.

2. Ознакомление с структурными основами, видами, типами и классификацией применения средств и методов физического воспитания.

3. Обеспечение знаниями сущности закономерностей (принципов) педагогического процесса и системы физического воспитания, о двигательных действиях как основе предмета обучения, о целостном представлении закономерностей формирования двигательных умений и навыков, о средствах и методах обучения движениям, о структуре процесса обучения двигательным действиям.

4. Изучение основ воспитания физических качеств школьников, содержания и форм деятельности преподавателя, планирования процесса физического воспитания, целостные представления о закономерностях формирования физических качеств на основе двигательных умений и навыков.

5. Обеспечение знаний, умений и навыков профессиональной деятельности педагога, структуры процесса обучения, технологии проведения основных форм занятий по физической культуре и спорту, о содержании принципов, средств и методов организации планирования и педагогического контроля физического воспитания дошкольников, школьников, студентов и взрослого населения.

6. Формирование системы знаний теории методики спорта, организации и содержания разделов спортивной тренировки, цикличности многолетней подготовки спортсменов, структуры и методики проведения занятий с различными категориями спортсменов, классификацию спортивных соревнований, разновидности форм планирования, контроля и судейства спортивных мероприятий.

7. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых знаний.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной формируемой участниками образовательных отношений базовой части Блока 1.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№	Индекс компетенций	Содержание компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-7	Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по физической культуре; методику организации занятий по физической культуре с различными возрастными группами школьников; основы планирования и проведения учебных занятий по физической культуре; -правила организации и проведения мероприятий по туризму и спортивному ориентированию	осуществлять психолого-педагогический контроль состояния организма занимающегося; планировать и проводить мероприятия по предупреждению травматизма на занятиях, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим; объяснять происхождение тех или иных физических упражнений (видов спорта);	использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикულიи и в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы.

2. Структура и содержание дисциплины

Вид учебной работы		Всего часов	Курс (часы)
			1
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторная работа (всего):		18	18
Занятия лекционного типа		16	16
Лабораторные занятия			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		2	2
Иная контактная работа			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа в том числе:			
Курсовая работа (подготовка и написание)		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		53,8	53,8
Выполнение индивидуальных заданий			
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:			
Подготовка к зачёту			
Общая трудоёмкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	18,2	18,2
	зач. ед.	2	2

2.2 Тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3 Основная литература:

1. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 224 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/807F7EDA-AEA9-4B96-85B7-0DD2A5376984 .
2. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 441 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN

- 978-5-534-04707-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C17B2155-951C-4710-9022-F499C5E896C2 .
3. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 240 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02432-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E371508A-957B-43C0-A1CE-C205DAA3974A .
 4. Физическая культура : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AE7D793C-0120-4F4B-A338-4F2F27A41C8F .
 5. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для академического бакалавриата / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00329-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CCD19D71-F995-4A8F-B2BF-5FD786DD43BB .

**Аннотацию составил: кандидат педагогических наук, доцент
Соколов Александр Сергеевич**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.О.04.01 Психология

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Филологическое образование

Объем трудоемкости:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зач.ед. (252 часа)

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование компетенций:

УК-6 (Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни);

ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Психология» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-6 (Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни);

ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний). В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями психологии.

2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих ознакомлению с отраслями и методами психологии.

3. Представление ведущих закономерностей психического развития детей на разных возрастных этапах.

4. Систематизация и интеграция современных теоретических психологических знаний о ребенке, его развитии и воспитании в коллективе.

5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

6. Участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении.

7. Повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Модуль «Психолого-педагогический».

Для освоения дисциплины «Психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Профессиональная этика в педагогической деятельности». «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина «Психология» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-6 (Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни);

ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний).

Основные разделы (темы) дисциплины:

Психология как наука. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Возникновение и развитие сознания человека. Сознание и бессознательное. Понятие и строение человеческой деятельности. Психологическая теория деятельности. Принципы, категории, методы, факторы, механизмы, определяющие развитие на различных возрастных этапах. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте. Психологические особенности подростка. Введение в социальную психологию. Общение и взаимодействие. Социальная психология групп. Социализация личности.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: 1,3- зачет, 2- экзамен

Автор: канд.психол.наук, доцент Колодина Л.В.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Объем трудоемкости:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (216 часов)

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Педагогика» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- познакомить студентов с научными основами профессионально-педагогической деятельности;
- ввести студентов в проблемное поле научного поиска сущности педагогических технологий;
- обеспечить интеграцию теоретических педагогических знаний посредством их применения на практике;
- научить студентов решать различные психолого-педагогические задачи;
- научить конструировать разнообразные формы образовательной деятельности с помощью психолого-педагогических методов изучения личности и педагогических технологий.
- способствовать формированию основ технологичности педагогического мышления как качественно нового уровня профессионального мышления учителя;
- стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению ими содержания модуля и формированию необходимых компетенций;
- сформировать навыки планирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации продуктивной деятельности обучающихся в ходе решения прикладных задач, специфических для педагога-психолога;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Философия», «История (история России, всеобщая история)», «Введение в профессию».

Освоение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для изучения дисциплин «Основы проектной деятельности», «Психолого-педагогический практикум», «Осно-

вы вожатской деятельности», «Управление педагогическими системами», а также дисциплин по выбору студентов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

Основные разделы (темы) дисциплины:

Общие основы педагогики и теории обучения, история педагогики и образовательной мысли, теория и методика воспитания, социальная педагогика, современные педагогические технологии обучения в контексте целостного педагогического процесса.

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: канд. пед. наук, доцент Лахин Р.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.1.ДВ.06.05 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

(Аэробика и фитнес технологии)

**Направление подготовки/специальность 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль Филологическое образование**

Объем трудоемкости:

Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту «Аэробика и фитнес технологии» является формирование системы знаний, умений, владений по теоретической и практической подготовке выпускника к использованию приобретенных навыков для самостоятельных занятий в области аэробики и фитнес технологий в процессе трудовой деятельности.

Задачи дисциплины

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих образовательных, воспитательных, развивающих и оздоровительных задач которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- понимание социальной роли аэробики и фитнес технологий в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно - ценностного отношения к здоровому стилю жизни, физического самосовершенствования и самовоспитания, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- воспитание положительных нравственных и волевых качеств личности (смелости, товарищества, взаимопомощи, гуманности, самоутверждения, ответственности и т.д.);
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей, для работы с группой;
- воспитание эстетических качеств (гармонически развитое тело человека и его движения)

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 дисциплины (модули) основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Здоровье сберегающие технологии в педагогическом образовании», «Безопасность жизнедеятельности». Знания, умения и навыки, полученные в процессе освоения данной дисциплины, необходимы для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту «Аэробика и фитнес технологии» направлено на формирование у студентов следующей компетенции: УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической

подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Основные разделы дисциплины: Развитие физических качеств. Обучение техники базовых шагов аэробики. Обучение использованию различных упражнений с аэробной направленностью.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор-составитель Пологова И.В., старший преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.В.1.ДВ.06.01 «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Баскетбол»

Направление подготовки – 44.03.01.Педагогическое образование

Направленность (профиль) - Филологическое образование

Объем трудоемкости:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 0 зач.ед. (328 часов)

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Баскетбол» является формирование компетенции УК-7 (Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности).

Задачи дисциплины.

Изучение дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Баскетбол» направлено на формирование у студентов следующих компетенций (УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности).

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на методический и педагогический виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; воспитание положительных нравственных и волевых качеств личности (смелости, товарищества, взаимопомощи, гуманности, самоутверждения, ответственности и т.д.);
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей, для работы с группой;
- понимание студентами значимости качественных спортивно-оздоровительных услуг для организации полноценного досуга ;
- воспитание волевых качеств личности (настойчивость в достижении целей, стрессоустойчивость, честность и порядочность, коммуникативность и т.д.);
- воспитание эстетических качеств (гармонически развитое тело человека и его движения).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Баскетбол» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Баскетбол» - учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Являясь компонентом общей культуры, психофизического становления и профессиональной подготовки в течение всего периода обучения.

Свои образовательные и развивающие функции «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Баскетбол» наиболее полно осуществляют в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные обще дидактические принципы сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности.

Именно этими принципами пронизано все содержание учебной программы по педагогической учебной дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Баскетбол», которая тесно связана не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма молодого человека.

Все это в целом находит свое отражение в психофизической надежности будущего бакалавра, в необходимом уровне и устойчивости его профессиональной работоспособности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-7 (Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности).

Основные разделы (темы) дисциплины:

Предмет, задачи дисциплины. Субъекты образовательного процесса. Педагогическая деятельность. Обучение стратегии, тактике, технике игры в баскетбол. Обучение технике владения мячом. Командно- индивидуальные действия. Развитие двигательных качеств. Физическая подготовка студентов.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: ст. преп. Васин С.Г.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.В.1.ДВ.06.02 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (ВОЛЕЙБОЛ)

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Филологическое образование

Объем трудоемкости:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 328 часов

Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (волейбол)» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- сформировать у студентов мотивационно-целостное отношение к физической культуре, установку на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- развивать у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения;
- обучить студентов практическим умениям и навыкам, занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;
- сформировать у студентов готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности;
- развивать у студентов индивидуально-психологические и социально-психологические качества и свойства личности, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Волейбол)» относится к части дисциплин, формируемая участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Волейбол)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Теория и методика гимнастики», «Теория и методика подвижных игр», «Безопасность жизнедеятельности». Знания, умения и навыки, полученные в процессе освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Волейбол)», необходимы для изучения дисциплины «Теория и методика спортивных игр», для прохождения ознакомительной, учебной практики, производственной (педагогической) практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальной компетенции УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины.

1 семестр: Вводное занятие. История и развитие волейбола в России. Правила соревнований. Правила безопасности при проведении занятий. Основы техники перемещения на площадке, стойки. Обучение техники передач. Обучение техники подач. Воспитание специальных двигательных качеств волейболистов, как предпосылки для успешного овладения техникой.

2 семестр: Обучение техники верхней прямой подачи по зонам. Обучение игровому взаимодействию в защите. Обучение игровому взаимодействию в нападении. Обучение одиночному блокированию. Обучение групповому блокированию. Воспитание специальных двигательных качеств волейболистов, как предпосылки для успешного овладения техникой.

3 семестр: Обучение технике прямого нападающего удара. Обучение верхней прямой подачи в прыжке по зонам. Закрепление техники передач. Обучение техники приема мяча снизу, сверху. Воспитание специальных двигательных качеств волейболистов, как предпосылки для успешного овладения техникой.

4 семестр: Прием мяча в верхней передаче, от сетки. Сочетание способов перемещений. Прием мяча в нижней передаче от сетки. Чередование способов передачи мяча. Блокирование ударов с задней линии. Закрепление техники прямого нападающего удара

Закрепление техники группового блокирования. Воспитание специальных двигательных качеств волейболистов, как предпосылки для успешного овладения техникой.

5 семестр: Закрепление техники верхней прямой подачи. Совершенствование техники передач. Совершенствование техники игры в нападении. Совершенствование техники игры в защите. Воспитание специальных двигательных качеств волейболистов, как предпосылки для успешного овладения техникой.

6 семестр: Сочетание одиночного и группового блокирования. Совершенствование техники нападающего удара. Совершенствование техники верхней прямой подачи. Совершенствование техники приема мяча снизу, сверху. Взаимодействие игроков передней и задней линии. Совершенствование общей и специальной физической подготовки.

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет в 1–6 семестрах

Автор: Полянская С.Б., ст.преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.В.1.ДВ.06.04 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА)

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Филологическое образование

Объем трудоемкости:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 328 часов

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (легкая атлетика)» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- сформировать у студентов мотивационно-целостное отношение к физической культуре, установку на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- развивать у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения;
- обучить студентов практическим умениям и навыкам, занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;
- сформировать у студентов готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности;
- развивать у студентов индивидуально-психологические и социально-психологические качества и свойства личности, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (легкая атлетика)» относится к части дисциплин, формируемая участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (легкая атлетика)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Теория и методика гимнастики», «Теория и методика подвижных игр», «Безопасность жизнедеятельности». Знания, умения и навыки, полученные в процессе освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (легкая атлетика)», необходимы для изучения дисциплины «Теория и методика спортивных игр», для прохождения ознакомительной, учебной практики, производственной (педагогической) практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальной компетенции УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины.

1 семестр: Вводное занятие. История развития лёгкой атлетики на Кубани в России и мире. Правила соревнований. Правила безопасности при проведении занятий по лёгкой атлетике. Контрольные «экспресс»-тесты по общефизической подготовке. Упражнения для развития силы ловкости, быстроты и координации движений. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Обучение технике спортивной ходьбы. Обучение технике бега на короткие дистанции. Обучение технике бега на средние дистанции (кроссовый бег).

2 семестр: Совершенствование техники спортивной ходьбы. Совершенствования техники бега на короткие дистанции. Обучение технике толкания ядра. Обучение технике метания гранаты. Совершенствование техники бега на средние дистанции (кроссовый бег). Контрольные «экспресс»-тесты по общефизической подготовке.

3 семестр: Вводное занятие. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике.

Контрольные «экспресс»-тесты по общефизической подготовке. Развитие основных физических качеств. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Совершенствование техники толкания ядра. Обучение технике барьерного бега. Обучение технике прыжка в длину с разбега. Совершенствование техники метания гранаты.

4 семестр: Обучение технике метания копья. Обучение технике эстафетного бега. Закрепление техники барьерного бега. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Контрольные «экспресс» - тесты по общефизической подготовке. Закрепление техники группового блокирования. Воспитание специальных двигательных качеств волейболистов, как предпосылки для успешного овладения техникой.

5 семестр: Вводное занятие. Меры безопасности при проведении тренировок. Причины травм. Профилактика травматизма. Гигиенические требования. План работы на год. Календарный план проведения соревнований. Контрольные «экспресс»-тесты по общефизической подготовке. Обучение технике прыжка в высоту с разбега. Совершенствование техники эстафетного бега. Совершенствование техники метания копья. Совершенствование техники барьерного бега.

6 семестр: Кроссовая подготовка. Совершенствование специальной физической, технической и тактической подготовки в беговых видах лёгкой атлетики. Совершенствование специальной физической, технической и тактической подготовки в легкоатлетических прыжках. Совершенствование специальной физической, технической и тактической подготовки в легкоатлетических метаниях. Подготовка спортсменов, к выступлению на соревнованиях по легкой атлетике. Контрольные «экспресс»-тесты по общефизической подготовке.

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет в 1–6 семестрах

Автор: Полянский А.В., канд.пед.наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.В.1.ДВ.06.06 «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Физическая рекреация»

Направление подготовки – 44.03.01.Педагогическое образование

Направленность (профиль) - Филологическое образование

Объем трудоемкости:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 0 зач.ед. (328 часов)

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Физическая рекреация» является формирование компетенции УК-7 (Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности).

Задачи дисциплины.

Изучение дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Физическая рекреация» направлено на формирование у студентов следующих компетенций (УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности).

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на методический и педагогический виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; воспитание положительных нравственных и волевых качеств личности (смелости, товарищества, взаимопомощи, гуманности, самоутверждения, ответственности и т.д.);
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей, для работы с группой;
- понимание студентами значимости качественных спортивно-оздоровительных услуг для организации полноценного досуга ;
- воспитание волевых качеств личности (настойчивость в достижении целей, стрессоустойчивость, честность и порядочность, коммуникативность и т.д.);
- воспитание эстетических качеств (гармонически развитое тело человека и его движения).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Физическая рекреация» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Физическая рекреация» - учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Являясь компонентом общей культуры, психофизического становления и профессиональной подготовки в течение всего периода обучения.

Свои образовательные и развивающие функции «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Физическая рекреация» наиболее полно осуществляют в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные обще дидактические принципы сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности.

Именно этими принципами пронизано все содержание учебной программы по педагогической учебной дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Физическая рекреация», которая тесно связана не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма молодого человека.

Все это в целом находит свое отражение в психофизической надежности будущего бакалавра, в необходимом уровне и устойчивости его профессиональной работоспособности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-7 (Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности).

Основные разделы (темы) дисциплины:

Предмет, задачи дисциплины. Субъекты образовательного процесса. Педагогическая деятельность. Назначение и описание тренажерного зала. Тренажеры и их назначение. Базовые упражнения. Подсобные упражнения. Свободные веса. Обучение студентов составлению комплексов. Восстановление и релаксация.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: ст. преп. Васин С.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы духовно-нравственного воспитания»

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Основы духовно-нравственного воспитания» ...

1.2 Задачи дисциплины.

Изучение дисциплины «Основы духовно-нравственного воспитания» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на ... и ... виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- рассмотреть основные исторические факты, даты, события;
- изучить основные эпохи в истории человечества и их хронологии, основные закономерности и направления развития истории человечества и народов, населявших в прошлом и населяющих сейчас Кубань;
- сформировать способность решать методические задачи по предмету используя современные технологии.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы духовно-нравственного воспитания» относится к *обязательной* части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (УК/ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			чувств (совести, долга, эмпатии, ответственнос ти и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотвержен ность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентиру ющие содержание базовых национальных ценностей		претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуальн о-личностных, общечеловече ских, национальных, семейных и др.)
2.	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	принципы организации контроля и оценивания образовательн ых результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать	применять инструментар ий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическу ю диагностику трудностей в обучении	методами контроля и оценки образовательн ых результатов обучающихся, программ мониторинга образовательн ых результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Курс (часы)			
			1			
Контактная работа, в том числе:		52,3	52,3			
Аудиторные занятия (всего):		46	46			
Занятия лекционного типа		14	14			
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		32	32			
Иная контактная работа:		0,3	0,3			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)						
Самостоятельная работа, в том числе:		29	29			
Курсовая работа (подготовка и написание)						
Проработка учебного (теоретического) материала						
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)						
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:		26,7	26,7			
Подготовка к экзамену/зачету		2	2			
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа					
	зач. ед	3	3			

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен

3 Основная литература:

1 Бабунова, Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики : учебное пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 154 с. :

табл. - ISBN 978-5-9765-2270-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482508>; <https://e.lanbook.com/book/72622>.

2 Бакулина, С.Д. Толерантность от истории понятия к современным социокультурным смыслам [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Д. Бакулина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 112 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51892>.

3 Бенин, В.Л. Культура, образование, человек (философские основы толерантной педагогики) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Л. Бенин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 171 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/83772>.

4 Богомолова, М.И. Межнациональное воспитание детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84349>.

5 Еникеева, А. Р. Этнопедагогический потенциал музыкального фольклора в системе народной художественной культуры : учебное пособие / А. Р. Еникеева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры», Факультет музыкального искусства, Кафедра хорового и этнохудожественного творчества. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 137 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8949-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457610>

6 Кривцова, Е.В. Проблемы толерантности в социальных отношениях / Е.В. Кривцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. - 124 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1718-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278424>

7 Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для бакалавриата / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 532 с. — (Серия : . Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3854-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FCB900DC-08A1-4BB5-974E-8A48DB81BA9B.

Аннотацию составил(а): канд. ист. наук, доцент Письменная Т.Г.

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
«ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА»**

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 Педагогическое образование

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы.

Цели дисциплины:

- формирование естественнонаучной культуры студента;
- знакомство с естественнонаучной картиной мира и становление общекультурных компетенций путем развития естественнонаучных знаний и умений, основанных на принципах универсального эволюционизма;
- развитие абстрактного мышления, общей научной и информационной культуры.

Задачи дисциплины:

- стимулирование формирования общекультурных компетенций бакалавра через развитие культуры мышления в аспекте применения на практике современных методов естествознания;
- расширение систематизированных знаний в области естествознания для обеспечения возможности применять естественнонаучные знания при реализации образовательного процесса;
- обеспечение условий для активизации познавательной и исследовательской деятельности студентов и формирование у них опыта использования методов естествознания в ходе решения практических задач профессиональной деятельности в сфере образования, опыта поиска, критического анализа и синтеза информации, применения принципов универсального эволюционизма и системного подхода.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к модулю Б1.О.01 Мировоззренческий из обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Она изучается после дисциплин «Философия», «История», «Правоведение». Для ее освоения студенты также используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения основных школьных курсов: «Физика» «Химия», «Биология».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего освоения учебных дисциплин других модулей: здоровьесберегающего и предметных, прохождения педагогической практики, а также курсов по выбору студентов, содержание которых связано с готовностью студента использовать свои знания в области естествознания.

Требования к уровню освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «Естественнонаучная картина мира» направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Основные разделы дисциплины: Естествознание как область научного знания. Научные революции и концепции физики и техники. История техники и технологий. Динамические и статистические закономерности в природе. Химические и биологические системы. Эволюция живых систем. Человек в системе животного мира. Антропогенез. Происхождение и эволюция Вселенной и Земли. Современные концепции и экология биосферы.

Курсовые работы не предусмотрены.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: семестр 2 —зачет.

Автор: кандидат физико-математических наук, доцент кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин Н. П. Пушечкин

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

«Б1.О.01.05 Экономические основы образования»

Направление подготовки/специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Филологическое образование

Объем трудоемкости: 2 зач. ед.

Цель дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Экономические основы образования» состоит в освоении научных и эмпирических знаний о возможностях эффективного использования производственных ресурсов в условиях современной рыночной экономики, исследование комплекса проблем, связанных с местом и ролью образования в современном мире, его влиянием на темпы экономического роста, взаимосвязей с политическими, общественными и экономическими институтами современного постиндустриального общества.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Экономические основы образования» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-1 – способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 – способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-8 – способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- дать общие представления об особенностях дисциплины и науки – «Экономические основы образования», выявить тесные связи данной дисциплины с другими науками;
- дать системное представление об основных экономических проблемах сферы образования РФ;
- вооружить студентов знаниями и умениями в области реальных процессов, происходящих в системе образования РФ;

- показать возможности принятия самостоятельных решений в сфере принятия экономических мер по модернизации и реформированию системы образования в России.
- формирование подходов к решению социально-экономических проблем в образовательной сфере;
- применение полученных знаний и методов исследования для изучения экономических явлений и процессов в области образовательной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономические основы образования» относится к обязательной части Блока 1 «Мировоззренческий» учебного плана.

Дисциплина «Экономические основы образования» призвана сформировать широкий мировоззренческий горизонт будущего бакалавра

Содержание дисциплины «Экономические основы образования» опирается на компетентностный подход в контексте основных тенденций развития современного образования. Практикоориентированность курса, направлена на применение полученных знаний об экономическом развитии, во-первых, для решения проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности, во-вторых, для выработки рекомендаций по совершенствованию экономической деятельности в образовательном учреждении.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 – способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2 – способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-8 – способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Экономика образования в системе экономических наук. Система образования Российской Федерации

Тема 2. Материально-техническая база образования

Тема 3. Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования

Тема 4. Финансирование образования. Статьи сметы. Способы распределения доходов.

Тема 5. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений.

Платные услуги в образовательных учреждениях

Тема 6. Виды налогов в образовании

Тема 7. Организация труда и заработной платы

Тема 8. Маркетинг образовательных услуг. Анализ маркетинговой среды.

Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг.

Продвижение образовательных услуг.

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор Махова А.В. доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины **Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных**

Направление

подготовки/специальность 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Филологическое образование

Объем трудоемкости:

3 зачетных единицы

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных» является:

- формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании, в том числе дистанционных образовательных технологий, а также в области анализа данных;
- освоение методов организации информационной образовательной среды образовательной организации, организации сбора и анализа статистической информации.

Задачи дисциплины:

Задачи дисциплины, направленные на педагогическую и методическую виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешного решения задач профессиональной деятельности в качестве бакалавра:

- изучение современных технологий сбора и обработки и анализа данных на основе работы с документами удаленного доступа – текстовыми, электронными таблицами, презентациями;
- освоение возможностей использования информационных технологий в образовательном процессе: работа с интерактивной доской, с тестовыми оболочками, компьютерной сетью и сетью Интернет, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- формирование знаний и умений, необходимых для понимания основ информационных процессов и технологий, используемых в профессиональной области;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности обучающихся.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Основные разделы дисциплины:

Информатизация общества и образования, технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании, электронная информационная

образовательная среда организации, работа с документами удаленного доступа, возможности интерактивной доски, электронные образовательные ресурсы, мультимедиа технологии в образовании, дистанционные образовательные технологии, использование баз данных и информационных систем в образовании, правовые аспекты использования информационных технологий, анализ данных в педагогических исследованиях.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Авторы:

- доктор технических наук, профессор, профессор кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин А.А. Маслак
- кандидат технических наук, доцент кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин С.А. Поздняков

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Б1.О.06.01.Введение в языкознание»

Направление подготовки/специальность

44. 03.01 – Педагогическое образование, профиль Филологическое образование.

Объем трудоемкости:

4 зач. ед. (144 час.)

Цель дисциплины:

научить пользоваться знаниями, умениями, навыками из области основ языкознания при реализации образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- усвоение лингвистической терминологии, современных лингвистических концепций и методов работы с языком;
- формирование навыков работы с учебной и научной литературой, словарями;
- формирование навыков филологического анализа, сопоставительного анализа русского / родного языка с другими этническими языками, необходимых для профессиональной деятельности обучающихся;
- стимулирование интереса к предмету для осуществления урочной и внеурочной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

«Б1.О.06.01.Введение в языкознание» относится к части Б1.О – Базовые дисциплины филологического образования., модуль Б1.О.05 – Методики преподавания филологических дисциплин.

Обучаемые используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении предметов «Русский язык», «Иностранный язык» и «Литература» в общеобразовательной школе. Знание лингвистических терминов необходимо при изучении модуля «Современный русский язык», дисциплин «Историческая грамматика русского языка», «Истории русского литературного языка», «Теория языка», Приобретенные знания, умения и навыки будут способствовать более эффективному изучению русского языка при знакомстве с дисциплинами «Основы коммуникативной лингвистики», «Социальная лингвистика», а также в процессе прохождения учебных педагогических практик.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Основные разделы дисциплины:

Языкознание как наука, Фонетика, Слово как предмет лексикологии, Грамматика как наука, Теория и этапы развития письма, Интерлингвистика. Понятие о родстве языков.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен (2 семестр).

Автор : д-р филол. наук, доцент, профессор кафедры русской и зарубежной филологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани М.Ю. Беляева.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.1.10 Введение в литературоведение

(код и наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 44.03.01 Педагогическое образование
(профиль подготовки – Филологическое образование)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Объем трудоемкости: 4 зачет. ед.

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Введение в литературоведение» является формирование системы знаний, умений и навыков в области литературоведения: обогащение обучающихся основополагающими сведениями о сущности и специфике литературы как искусства слова и о структуре художественного текста, оказание обучающимся помощи в овладении навыками литературоведческого анализа как базой для развития профессиональных умений и общей филологической культуры.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся системы знаний о литературе как части культуры, о ее эстетической и социально-исторической природе;
- ознакомление студентов с родовой и жанровой дифференциацией художественных произведений;
- обеспечение возможностей для овладения первокурсников совокупностью знаний о содержательных и содержательно-формальных элементах художественных текстов;
- ознакомление обучающихся с основополагающими теоретико-литературными терминами и понятиями, выступающими в роли инструментария в ходе анализа и интерпретации текстов художественных произведений;
- подготовка студентов к восприятию историко-литературных курсов и пробуждение их интереса к вопросам истории литературы, языкознания и научным проблемам смежных дисциплин: философии, психологии искусства, лингвистики;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности обучающихся и формирования у них опыта в решении практических задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
- претворение теоретических знаний в практические умения и навыки, необходимые студентам для осуществления полноценного анализа и интерпретации художественных текстов различных родов и жанров в единстве их формы и содержания;
- стимулирование самостоятельной деятельности студентов по освоению содержания дисциплины и формированию соответствующей компетенции.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Введение в литературоведение» по своему содержанию имеет пропедевтический характер и раскрывает основы науки о литературе.

В процессе освоения дисциплины «Введение в литературоведение» (2 семестр) студенты используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении предмета «Литература» в общеобразовательной школе.

Изучение дисциплины «Введение в литературоведение» является необходимой основой для успешного освоения дисциплин направления подготовки 44.03.01 (профиль подготовки – Филологическое образование): «История русской литературы» (3–6 семестры), «История зарубежной литературы» (5, 6 семестры), «Теория литературы» (7 семестр), «Методика обучения русскому языку и литературе» (4, 5 семестры), «Фольклор» (4 семестр). Кроме того, приобретенные обучающимися знания, умения и навыки позволяют им усваивать дисциплины по выбору («Детская литература», «Фольклор

Кубани», «Культурные типы текстов», «Актуальные проблемы преподавания литературы»), а будут способствовать более эффективному прохождению педагогической практики и преддипломной практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Введение в литературоведение» направлено на формирование у обучающихся компетенции ПК-2 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Основные разделы дисциплины: «Литературоведение как наука», «Поэтика и методология литературоведения. Анализ и филологическая интерпретация художественного произведения», «Произведение как продукт эстетической активности автора. Автор – повествователь – рассказчик», «Содержание и форма художественного произведения», «Родовое и видовое (жанровое) деление художественной литературы. Основные эпические, лирические и драматические жанры», «Закономерности литературного развития. Литературный процесс».

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен (2 семестр)

Автор: Л. И. Сартаева, канд. пед. наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии филиала «КубГУ» в г. Славянске-на Кубани

Филологического образования

Аннотация по дисциплине

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ПОДГОТОВКА)

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (общая физическая и профессионально-прикладная подготовка)» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (общая физическая и профессионально-прикладная подготовка)» направлена на формирование у студентов компетенции УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

- сформировать у студентов мотивационно-целостное отношение к физической культуре, установку на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- развивать у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения;
- обучить студентов практическим умениям и навыкам, занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;
- сформировать у студентов готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности;
- развивать у студентов индивидуально-психологические и социально-психологические качества и свойства личности, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (общая физическая и профессионально-прикладная подготовка)» относится к вариативной части основной образовательной программы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурной компетенции УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

№	Индекс компетенций	Содержание компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-7	Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по физической культуре; методiku организации занятий по физической культуре с различными возрастными группами школьников; основы планирования и проведения учебных занятий по физической культуре; -правила организации и проведения мероприятий по туризму и спортивному ориентированию	осуществлять психолого-педагогический контроль состояния организма занимающегося; планировать и проводить мероприятия по предупреждению травматизма на занятиях, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим; объяснять происхождение тех или иных физических упражнений (видов спорта);	использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)					
			1	2	3	4	5	6
Контактная работа, в том числе:								
Аудиторные (всего):								
Занятия лекционного типа								
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		328	54	54	54	54	54	58
Лабораторные занятия								
Иная контактная работа:								
Контроль самостоятельной работы (КСР)								
Промежуточная аттестация (ИКР)								
Самостоятельная работа, в том числе								
Курсовая работа								
Проработка учебного (теоретического) материала								
Выполнение индивидуальных заданий								
Подготовка к текущему контролю								
Контроль:								
Подготовка к зачёту								
Общая трудоёмкость	час.	328	54	54	54	54	54	58
	в том числе контактная работа	328	54	54	54	54	54	58
	зач. ед.	–	–	–	–	–	–	–

2.2 Тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3. Основная литература:

1. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04401-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D7F74695-9465-4282-9024-9E888B47C038 .
2. Дворкин, Л. С. Тяжёлая атлетика: методика подготовки юного тяжелоатлета : учебное пособие для вузов / Л. С. Дворкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 395 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03738-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/34ABB8A4-CD82-46EE-9FB1-CA31033CA342 .
3. Дворкин, Л. С. Тяжёлая атлетика в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / Л. С. Дворкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 273 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05002-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/17C78E07-8AAF-4B5B-BCFF-1CAADC21315C .
4. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 127 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04499-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/01ADADA4-9DB1-4B54-9AF2-99F20691EF31
5. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под ред. С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 247 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04766-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E1AAA76D-3A38-4A16-AADA-DADEB608ECB1
6. Губа, В.П. Теория и методика футбола [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Губа, А.В. Лексаков. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2013. — 536 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51783> . — Загл. с экрана.
7. Алиев, Э.Г. Мини-футбол в дошкольных образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.Г. Алиев, О.С. Андреев, С.Н. Андреев. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2014. — 124 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69820> . — Загл. с экрана
8. Андреев, С.Н. Мини-футбол в школе [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / С.Н. Андреев, Э.Г. Алиев. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2006. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/10832> .
9. Виноградов, П.А. Об отношении различных групп населения Российской Федерации к Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне» (ГТО) (по результатам социологических исследований) [Электронный ресурс] / П.А. Виноградов, Ю.В. Окуньков. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2015. — 156 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69852>
10. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 240 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02432-6 . — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E371508A-957B-43C0-A1CE-C205DAA3974A

**Аннотацию составил: кандидат педагогических наук, доцент
Соколов Александр Сергеевич**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Б1.О.07.01. Фонетика»

Направление подготовки/специальность

44. 03.01 – Педагогическое образование, профиль Филологическое образование.

Объем трудоемкости:

3 зач. ед. (108 час.)

Цель дисциплины:

научить пользоваться знаниями, умениями, навыками из области фонетики русского языка при реализации образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний, умений, связанных с особенностями звуковой материи языка;
- ознакомление с фонетическими закономерностями языка и соответствующими предметной области задачами их использования;
- формирование системы филологических знаний, умений и навыков, необходимых для понимания фонологии как яруса языка, обеспечивающего коммуникацию;
- обеспечение условий для познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта филологического анализа, необходимого для решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
- формирование навыков работы с учебной и научной литературой, словарями.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

«Б1.О.07.01. Фонетика» относится к части Б1.О – Базовые дисциплины филологического образования, модуль «Современный русский язык».

Обучаемые используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении предметов «Русский язык», «Иностранный язык» в общеобразовательной школе. Знание лингвистических терминов необходимо при дальнейшем изучении модуля «Современный русский язык», дисциплин «Историческая грамматика русского языка», «Истории русского литературного языка», «Теория языка». Приобретенные знания, умения и навыки будут способствовать более эффективному изучению русского языка при знакомстве с дисциплинами «Основы коммуникативной лингвистики», «Социальная лингвистика», а также в процессе прохождения учебных педагогических практик.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПК-2 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

Основные разделы дисциплины:

Понятие о современном русском литературном языке, Фонетика, Фонология, Орфоэпия, Графика, Орфография.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен (3 семестр).

Автор : д-р филол. наук, доцент, профессор кафедры русской и зарубежной филологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани М.Ю. Беяева.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.1.01 Русская диалектология**

**Направление подготовки/специальность 44.03.01. Педагогическое образование
(профиль подготовки – Филологическое образование)**

Объем трудоемкости: 2 зач. ед.

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Русская диалектология» является формирование системы знаний, умений и навыков в сфере территориальных вариантов национального русского языка, отличающихся от литературного языка фонетическими, грамматическими и лексическими особенностями, что должно способствовать углублению лингвистической и коммуникативной эрудиции обучающихся.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Русская диалектология» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенции: ПК-2 - способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; ПК-5 - способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

В соответствии с этим решаются следующие задачи дисциплины:

- формировать целостное представление о национальном языке, реализующемся в разных формах, в том числе и диалектной;
- формировать знания о специфике городского и сельского типа коммуникации;
- ознакомить с основными группами говоров и их дифференциальными особенностями;
- формировать умения в области лингвистического анализа, как универсальные для соответствующей предметной области, так и специфические, характерные для данной дисциплины;
- актуализировать личный активный и пассивный коммуникативный опыт как основание для формирования навыков языковой рефлексии, необходимой для профессиональной деятельности;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.1.01 «Русская диалектология» относится к «Части, формируемой участниками образовательных отношений» Блока 1 учебного плана по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль – Филологическое образование)., входит в модуль Б1.О.06 "Базовые дисциплины филологического образования". Знания и умения, полученные при изучении курса «Русская диалектология», являются необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современный русский язык», «Историческая грамматика» и «История русского литературного языка».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2 - способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса, ПК-5 - способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Основные разделы дисциплины: Диалект в системе национального русского языка: лингвогеографический и структурный методы его изучения; современная диалектная лексикография и лингвокультурология.

Курсовые работы: не предусмотрены учебным планом.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет (3 семестр).

Аннотацию составила: канд. филол. наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани Е.Н. Трегубова.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Б1.В.1.02 Историческая грамматика»

Направление подготовки/специальность 44.03.01. Педагогическое образование (профиль подготовки – Филологическое образование)

Объем трудоемкости: 3 зач. ед.

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Историческая грамматика» является формирование системы знаний, умений и навыков в области исторической грамматики русского языка, необходимых в профессиональной деятельности учителя при анализе языковых фактов с учетом понимания механизмов их функционирования и тенденций развития русского языка.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Историческая грамматика» направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции ПК-2 - способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Для этого необходимо решение следующих задач:

- формировать знания об основных фонетических, грамматических и лексико-стилистических процессах, имевших место в древнерусском языке;
- рассмотреть исторические процессы на разных уровнях языка в органической связи с курсами современного русского литературного языка, древнерусской литературы;
- формировать навыки интерпретации и комментирования исторически обусловленных фактов современного русского языка в литературных текстах;
- развить творческое понимание сравнительно-исторического метода; способствовать выработке у обучающихся практических навыков сравнительно-исторического анализа языковых фактов, умение видеть за фактами современного русского языка историю их становления и развития, подготовиться к объяснению в доступной форме некоторых из этих фактов учащимся школ в соответствии с требованиями школьной программы по русскому языку;
- раскрыть генетическую связь русского языка со старославянским, языками восточнославянской ветви и другими славянскими языками;
- формировать умения читать, понимать и интерпретировать древнерусские тексты;
- способствовать формированию у обучающихся широкого лингвистического и профессионального кругозора.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.1.02 «Историческая грамматика» относится к «Части, формируемой участниками образовательных отношений» Блока 1 учебного плана по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль – Филологическое образование).

Для освоения дисциплины «Историческая грамматика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Современный русский язык (фонетика, лексикология)», «Русская диалектология».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин модуля «Современный русский язык», таких как «Фонетика», «Лексика», «Морфология», а также усвоения дисциплины «История русского литературного языка». Знания древнерусского языка востребованы в практике освоения дисциплин по выбору «Лингвокультурологический анализ текста», «Культурные типы текста».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2 - способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Основные разделы дисциплины: Историческая фонетика, историческая морфология.

Курсовые работы: не предусмотрены учебным планом.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен (3 семестр).

Аннотацию составила: канд. филол. наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани Е.Н. Трегубова.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.1.08 История русской литературы

(код и наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 44.03.01 Педагогическое образование
(профиль подготовки – Филологическое образование)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Объем трудоемкости: 14 зач. ед.

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «История русской литературы» является углубление представлений обучающихся о развитии отечественной словесности от периода ее зарождения до современности, об основных закономерностях историко-литературного процесса в целом и своеобразии его отдельных этапов; оказание студентам помощи в приобретении системы базовых знаний, умений и навыков в области истории русской литературы; формирование устойчивого познавательного интереса обучающихся к изучению истории русской литературы и развитие их общей филологической культуры.

Задачи дисциплины:

- углубление знаний обучающихся о специфических особенностях литературы как одного из важнейших надстроечных образований, о социально-исторической и эстетической природе художественного творчества;
- пробуждение интереса студентов к научным проблемам смежных дисциплин (истории, культурологии, лингвистики); актуализация межпредметных связей, ориентированных на то, чтобы помочь обучающимся представить себе ход развития русской литературы изучаемых периодов в ее неразрывной связи с историей страны, ее художественной и языковой культуры;
- обогащение студентов знаниями о характере и особенностях процесса формирования искусства художественного слова, русской культуры и письменности, начиная от их истоков до начала XXI века, о своеобразии отечественного литературного творчества на его различных исторических этапах;
- ознакомление обучающихся с наиболее значительными памятниками русской художественной культуры XI–начала XXI столетий и творчеством самых выдающихся русских писателей, живших в различные исторические периоды;
- претворение знаний, полученных в процессе изучения теоретико-литературных курсов в практические навыки; развитие комплекса умений, связанных с анализом и интерпретацией литературных текстов различных родов и жанров, созданных на различных этапах историко-литературного процесса;
- формирование у студентов представлений о литературе XI–XX столетий как культурном наследии прошлого, которое обладает значительным воспитательным потенциалом;
- стимулирование самостоятельной работы студентов, способствующей полноценному усвоению ими содержания изучаемой дисциплины и формированию соответствующих компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «История русской литературы» изучается в 3 – 6 семестрах, относится к числу дисциплин, входящих в «Часть, формируемую участниками образовательных отношений».

В процессе освоения дисциплины «История русской литературы» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении предмета

«Литература» в общеобразовательной школе и вузовской дисциплины «Введение в литературоведение», изучаемой во 2 семестре.

Дисциплина «История русской литературы» изучается во 3–6 семестрах. Приобретенные обучающимися знания, умения и навыки будут способствовать более осознанному и целенаправленному освоению изучаемых параллельно с названной дисциплиной и в последующем литературоведческих, методических, лингвистических и историко-литературных курсов («История зарубежной литературы» (5, 6 семестры), «Теория литературы» (6 семестр), «Фольклор» (4 семестр), «Методика обучения русскому языку и литературе» (4, 5 семестры), «Историческая грамматика» (3 семестр), «История русского литературного языка» (5 семестр), «Филологический анализ текста» (6 семестр), а также дисциплин по выбору («Детская литература», «Фольклор Кубани», «Культурные типы текстов», «Актуальные проблемы преподавания литературы»).

Кроме того, приобретенные студентами в ходе изучения дисциплины «История русской литературы» знания, умения и навыки необходимы им для того, чтобы эффективно организовать свою деятельность в периоды прохождения педагогической практики и преддипломной практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение учебной дисциплины «История русской литературы» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-5 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Основные разделы дисциплины: «История древнерусской литературы», «История русской литературы XVIII века», «История русской литературы первой половины XIX», «История русской литературы второй половины XIX», «История русской литературы конца XIX – начала XX века», «История русской литературы первой половины XX века», «История русской литературы второй половины XX века и современная русская литература».

Курсовые работы: учебным планом не предусмотрены.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет (4 семестр), экзамены (3, 5, 6 семестры).

Авторы: Л. И. Сартаева, канд. пед. наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии филиала «КубГУ» в г. Славянске-на Кубани;

Н. С. Балащенко, канд. филол. наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии филиала «КубГУ» в г. Славянске-на Кубани

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.1.ДВ.03.01 Лингвистическое краеведение: Этнолингвистика. Ономастика

Направление подготовки/специальность 44.03.01. Педагогическое образование
(профиль подготовки – Филологическое образование)

Объем трудоемкости: 3 зач. ед.

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Лингвистическое краеведение: Этнолингвистика. Ономастика» является формирование системы знаний, умений и навыков в области региональной (кубанской) диалектологии в лингвистическом и лингвокультурологическом аспектах, что предполагает рассмотрение кубанской речевой традиции как особой формы национального русского языка, обслуживающей традиционный тип речевой культуры и характеризующейся специфическими особенностями на всех уровнях языка; формирование педагогических умений в области воспитания и духовно-нравственного развития.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Лингвистическое краеведение: Этнолингвистика. Ономастика» направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции: ПК-2: Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; ПК-3: Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Для этого необходимо решение следующих задач:

- формирование представления о региональном варианте национального языка, бытующем на территории Кубани как способе репрезентации локальной культурной традиции;
- формирование знаний о диалектном ландшафте Кубани;
- освоение методик лингвокультурологического и лингвистического анализа в практике обучения русскому языку и литературе в школе на региональном материале;
- приобретение опыта работы с лексикографическими региональными ресурсами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.03.01 Лингвистическое краеведение: Этнолингвистика. Ономастика относится к «Части, формируемой участниками образовательных отношений» Блока 1 учебного плана по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль – Филологическое образование), является Дисциплиной (модули) по выбору 3 (ДВ.3).

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы компетенции, сформированные на предшествующем этапе образования в рамках дисциплин «Русская диалектология», «Фольклор», «Современный русский язык». Компетенции, приобретаемые в ходе освоения данной дисциплины, являются необходимым звеном профессиональных знаний и умений педагога, работающего в условиях кубанского региона, отличающегося историко-культурным и лингвистическим своеобразием.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2 - способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; ПК-3: Способен организовать деятельность обучающихся,

направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

Этнолингвистика: Бытовая и промысловая культура Кубани. Обрядовая культура Кубани. Обрядовая лексика кубанских говоров. Лексика свадебного и похоронного обрядов Кубани. Религиозный дискурс станиц и хуторов Кубани и методика работы с ним в школе. Ономастика как учебный ресурс. Этнолингвистика: Региональная лексикография и ее дидактический потенциал.

Курсовые работы: не предусмотрены учебным планом.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет (3 семестр).

Аннотацию составила: канд. филол. наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани Е.Н. Трегубова.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.В.1.ДВ.05.01 «ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Филологическое образование.

Объем трудоемкости: 2 з. е.

Цель дисциплины: направлена на формирование у обучающихся системы знаний, связанных с процессом развития и особенностями детской литературы как художественной и педагогической составляющей русской и мировой культуры; совершенствование навыков анализа текстов; создание базы для формирования профессиональной подготовки и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний о детской литературе как части духовной культуры, об основных функциях, познавательном, идейно-нравственном и эстетическом значении художественного творчества, его роли в формировании и развитии подрастающего поколения;
- изучение наиболее значительных произведений русской (классической и современной) и переводной детской литературы;
- ознакомление обучающихся с фактами из биографий наиболее известных отечественных и зарубежных детских писателей, авторов, произведения которых вошли в «золотой фонд» литературы для детей и юношества;
- формирование представлений о процессе развития отечественной детской литературы, его важнейших особенностях, основных закономерностях и своеобразии отдельных этапов;
- актуализация межпредметных знаний (из области истории, культурологии, лингвистики), способствующих пониманию особенностей детской литературы;
- закрепление приобретенных ранее сведений об основополагающих теоретико-литературных терминах и понятиях, выступающих в роли инструментария в ходе анализа и интерпретации художественных произведений различных родов и жанров;
- совершенствование практических умений и навыков, необходимых обучающимся для осуществления полноценного анализа и интерпретации произведений различных родов и жанров в единстве их формы и содержания;
- формирование системы знаний и умений, связанных с отбором книг для школьного и домашнего чтения школьников;
- стимулирование самостоятельной работы обучающихся по освоению содержания дисциплины и формированию необходимой компетенции, специфической для области профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детская литература» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) по выбору. Дисциплина изучается в 3 семестре.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий; ПК-2 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Основные разделы дисциплины: Детская литература как учебная дисциплина. Предмет и задачи детской литературы, ее специфика. Понятия «детская литература» и «детское чтение». Устное народное творчество для детей и в детском чтении. Возникновение и развитие детской литературы в России. Формирование русской детской литературы в XVII веке. Развитие детской литературы в XVIII веке. Творчество и произведения крупнейших русских писателей XIX века, вошедшие в круг чтения школьников: поэзия и художественная проза. Детская литература конца XIX в. начала XX в.: проза, поэзия. Детская литература XX века. Детская литература периода ВОВ и послевоенного времени. Исторические произведения писателей XX века, вошедшие в круг детского и юношеского

чтения. Научно-познавательные и научно-художественные книги в детском чтении. Юмористические произведения для детей.

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор-составитель Н.С. Балащенко, канд. филол. наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии филиала «КубГУ» в г. Славянске-на Кубани.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.В.1.ДВ.05.02 «ФОЛЬКЛОР КУЦБАНИ»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Филологическое образование.

Объем трудоемкости: 2 з. е.

Цель дисциплины: изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; ПК-5 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний о фольклоре Кубани как части духовной культуры, о сущности, основных функциях, познавательном, идейно-нравственном и эстетическом значении творчества, его роли в формировании и развитии подрастающего поколения;
- изучение традиционно-бытового фольклора кубанского казачества;
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей региональной культуры;
- формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания закономерностей исторического развития кубанского фольклора; а также необходимых для рассмотрения эволюции жанровых форм;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности обучающихся и формирования у них опыта критической оценки народного творчества Кубани;
- актуализация межпредметных знаний (из области истории, культурологии, лингвистики), способствующих пониманию особенностей регионального фольклора;
- совершенствование практических умений и навыков, необходимых обучающимся для осуществления полноценного анализа и интерпретации произведений различных родов и жанров в единстве их формы и содержания;
- формирование системы знаний и умений, связанных с отбором текстов для школьного и домашнего чтения школьников;
- стимулирование самостоятельной работы обучающихся по освоению содержания дисциплины и формированию необходимой компетенции, специфической для области профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Фольклор Кубани» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) по выбору. Дисциплина изучается в 3 семестре.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; ПК-5 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

Основные разделы дисциплины: Культура кубанского казачества в предреформенный период развития России (конец XVIII – начало XIX века). Обряды, связанные с постройкой дома. Семейные праздники и обряды: свадебный, «каравайный»; родильный; крестильный; рекрутский; похоронный. Календарный праздничный цикл. Святки. Масленица. Пасха. Троица. Иванов день. Песенно-музыкальный фольклор: детский; обрядовый; бытовой; военно-бытовой, строевой; плясовой хороводный; исторический, трудовой. Культура кубанских адыгов: обряды; поверья, гадания. Нартские сказания. Тема социального неравенства. Исторические песни. Веселые шуточные песни; волшебные сказки, сказки о животных, сюжетные сказки. Крылатые выражения поговорки, пословицы.

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор-составитель Н. С. Балаценко.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.1.ДВ.03.02 Лингвокультурологический анализ слова и текста

Направление подготовки/специальность 44.03.01. Педагогическое образование
(профиль подготовки – Филологическое образование)

Объем трудоемкости: 3 зач. ед.

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Лингвокультурологический анализ слова и текста» является формирование системы знаний, умений и навыков в области лингвокультурологии, овладение приемами лексического и текстологического анализа с учетом культурных и социально-исторических факторов.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Лингвокультурологический анализ слова и текста» направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции ПК-2 способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; ПК-3 - способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Для этого необходимо решение следующих задач:

- формировать знания в области лингвокультурологии; ознакомить обучающихся с основными понятиями и терминами, теориями в области концептуального анализа с учетом возможного их применения в профессиональной деятельности;
- раскрыть содержание лингвокультурологической компетенции педагога и определить области применения ее в процессе преподавания русского языка в школе;
- формировать умения обучающихся применять алгоритмы лингвокультурологического рассуждения и анализа к разному материалу в зависимости от учебной задачи;
- формировать навыки интерпретации данных, полученных в процессе анализа конкретного текста, в контексте его связей со смежными с ним по тематике и хронологии текстами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.03.02 Лингвокультурологический анализ слова и текста относится к «Части, формируемой участниками образовательных отношений» Блока 1 учебного плана по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль – Филологическое образование), является дисциплиной по выбору 3 (ДВ.3).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися в рамках дисциплин как языковедческой, так и литературной направленности. Востребованы знания основных периодов в истории русской культуры, русской литературы и языка, знания, полученные в процессе изучения дисциплин «Русская диалектология», «Фольклор», «История русской литературы» (древнерусская литература), «История русского литературного языка» и др. Дисциплина является смежной с курсом «Филологический анализ текста» и дополняет его, определяя текст не только как факт творчества отдельного лица, а факт свершения конкретной национальной культуры, отражающий ее аксиологическую картину мира. Дисциплина концептуально связана с другими дисциплинами вариативной части, способствуя интеграции знаний студентов, обеспечивая целостность их профессионального мировоззрения.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2 - способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; ПК-3 - способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

Лингвокультурология как новая область науки. Лингвокультурологический аспект анализа слова и текста. Тексты православно-славянской культуры и их место в системе национальных ценностей. Культурный и языковой код православного дискурса. Прагматические свойства текстов диалектной культуры. Роль текстов фольклорного типа в формировании национальных стереотипов. Пословицы, сказки, анекдоты и др. жанры. Национально-специфическое и универсальное для российской фольклорной культуры. Особая роль смеховой культуры. Прагматические свойства текстов элитарной культуры. Роль текстов элитарной культуры в формировании национальных стереотипов. Особенности исторического развития элитарной культуры 19-20 веков. Роль художественной литературы в развитии общественного сознания. Культурная семантика лингвистических единиц. Культурная коннотация как экспонент культуры в языковом знаке. Языковые маркеры лингвокультуры.

Курсовые работы: не предусмотрены учебным планом.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет (3 семестр).

Аннотацию составила: канд. филол. наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани Е.Н. Трегубова.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.О.04 «Организационное поведение»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Филологическое образование

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа)

Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций: УК – 3 (способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде) и ОПК-7 (способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ) на основе овладения теоретическими знаниями и практическими навыками по современным формам и методам воздействия на поведение личности, группы, выявлению причин недостаточной результативности организации, грамотному выстраиванию межличностных отношений для повышения эффективности работы организации.

Задачи дисциплины:

- 1) раскрыть представление о современном состоянии и тенденциях развития организационного поведения;
- 2) показать многообразие проблем, с которыми сталкивается личность в коллективе;
- 3) исследовать природу организации как системы и продемонстрировать влияние этой системы на отдельных сотрудников;
- 4) представить возможные схемы разработки проектов организационных систем, которые ставят в центр человека, его способности и потребности;
- 5) раскрыть методы описания поведения работников, групп, организаций;
- 6) показать способы изменения поведения индивида, группы в соответствии с критериями эффективности работы организации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.О.04 «Организационное поведение» относится к обязательной части блока Б1. «Дисциплины (модули)».

Базируется на знаниях, полученных при изучении таких учебных дисциплин, как «Профессиональная этика в педагогической деятельности».

Дисциплина «Организационное поведение» является предшествующей для изучения учебной дисциплины «Управление педагогическими системами», преддипломной практике, а также к подготовке выпускной квалификационной работы.

Требования к уровню освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Организационное поведение» обучающийся должен:

Знать:

- принципы развития и закономерности функционирования организации;
- основные бизнес-процессы в организации;
- основы управления поведением персонала (теории поведения личности в организации; теоретические основы, содержание и методы управления мотивацией и стимулированием трудовой деятельности (в том числе оплаты труда); этические нормы деловых отношений, основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций; сущность и методы управления организационной культурой; причины возникновения и методы управления конфликтами и стрессами в организации; управление дисциплинарными отношениями).

Уметь:

- анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию и её персонал;
- организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач по управлению персоналом;
- диагностировать проблемы морально-психологического климата в организации и разрабатывать управленческие решения, направленные на их разрешение;
- диагностировать конфликты в организации и разрабатывать мероприятия по их предупреждению и разрешению, в том числе с использованием современных средств коммуникации;
- принимать участие в разработке программ осуществления организационных изменений в части вопросов управления персоналом и оценивать их эффективность.

Владеть:

- современными технологиями управления поведением персонала (управления мотивацией и стимулированием трудовой деятельности; формирования и поддержания морально-психологического климата в организации; управления повышением этического уровня деловых отношений и эффективности делового общения; управления организационной культурой; управления конфликтами и стрессами; управления дисциплинарными отношениями).

Основные разделы дисциплины:

Тема 1 Организационное поведение как учебная дисциплина.

Тема 2 Теории поведения человека в организации.

Тема 3. Личность и организация.

Тема 4 Мотивация и результативность.

Тема 5. Формирование группового поведения в организации.

Тема 6. Коммуникативное поведение в организации.

Тема 7. Управление поведением в организации

Тема 8. Изменения в организации.

Тема 9. Персональное развитие в организации.

Курсовые работы: не предусмотрены учебным планом

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

Автор: канд. пед. наук, доцент, доцент Буренок Ирина Ивановна

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов)

Цель освоения дисциплины

Цель учебного курса: развитие профессионального сознания студентов посредством раскрытия совокупности теоретических знаний о здоровьесберегающих технологиях в профессионально-педагогической деятельности, а также формирование профессиональных умений применять знания по сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса в профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины

- повышение уровня профессиональных знаний о здоровьесберегающих технологиях в профессионально-педагогическом образовании и способах их применения в условиях образовательного пространства;
- овладение умениями применять здоровьесберегающие образовательные технологии в профессиональной деятельности;
- овладение культурой здоровьесбережения в условиях профессионально-педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании» относится к Модулю Б1.О.03.03 «Здоровьесберегающий» из обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин биологического профиля по разделу «Человек», «Основ безопасной жизнедеятельности» курса средней общеобразовательной школы.

В курсе «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании» большое внимание уделено вопросам, необходимым для правильного понимания целого ряда аспектов здоровья, здорового образа жизни, здоровьесбережения детей и подростков. Успешное освоение содержания дисциплины способствует в дальнейшем изучению таких дисциплин ООП, как методика профессионального обучения, основы педагогического мастерства, развитие педагогической культуры бакалавра профессионального обучения. Дисциплина ориентирована на эффективное прохождение педагогической практики на втором, третьем и четвертом курсах, как дополняющая, усиливающая образовательное воздействие на данный процесс.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций: УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основные разделы (темы) дисциплины. Здоровье как ценность образования.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Понятие здоровьесберегающих технологий в педагогическом образовании. Гигиенические основы здорового образа жизни.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен

Автор-составитель Шишкина И. Л., канд. пед. наук, доцент кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» является формирование компетенций: ОПК-2 (Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов), ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» направлено на формирование у студентов компетенций: ОПК-2 (Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов), ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины направленные на теоретические и практические виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- формирование системы знаний и умений, связанных с выявлением и развитием детей с ОВЗ;
- актуализации межпредметных связей, способствующих пониманию роли педагога в процессе социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- ознакомление с современными концепциями и методиками выявления детских проблем в образовательной среде;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта проектирования программ социальной, психолого-педагогической работы с проблемными детьми и их родителями;
- стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы инклюзивного образования» относится к относится к части Блока 3 «Здоровьесберегающий» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общефессиональных компетенций (ОПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	- основы организации и особенности деятельности педагога по выявлению детей с проблемным развитием; - виды специальных образовательных учреждений; - основы организации социально-педагогического сопровождения проблемных детей.	- определять цели и задачи, содержание программы развития проблемных детей; - организовывать обучение и развитие проблемных детей с использованием современных методик и активных методов; - осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса (педагоги, учащиеся и их родители, психолог) для эффективной организации психолого-педагогического сопровождения проблемных детей	- навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными и организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; - организацией контроля над результатами обучения и воспитания; - навыками определения типа нарушенного развития; навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	-основы обучения и развития особых детей в структуре специального образования; - современные модели, формы, активные методы развития особых детей; -принципы, формы и методы обучения особых детей; - основные направления и инструментарий диагностики видов детских отклонений в поведении и развитии.	- планировать, реализовать и оценивать деятельность по психолого-педагогическому сопровождению проблемных детей в образовательном процессе; определять содержание и формы обучения и развития проблемных детей; - создавать условия развития творческих, интеллектуальных способностей детей.	- навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественным и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; - организацией контроля над результатами обучения и воспитания; - навыками определения типа нарушенного развития; навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- основные понятия по дисциплине - основные объект, предмет, задачи изучаемой дисциплины - основные формы педагогического воздействия на детей с нарушениями в развитии.	- самостоятельно классифицировать нарушения развития детей с трудностями в обучении; - самостоятельно диагностировать нарушения развития детей и подростков - подбирать методы и приемы сопровождения и поддержки обучающихся с трудностями в обучении.	- организационными формами и методами сопровождения и поддержки обучающихся с трудностями в обучении; - современными педагогическим и технологиями сопровождения и поддержки обучающихся с трудностями в обучении; - навыками отбора и реализации современных методов сопровождения и поддержки обучающихся с трудностями в обучении.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			4
Контактная работа (в том числе)			
Аудиторная работа (всего):		46	46
Занятия лекционного типа		14	14
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		32	32
Иная контактная работа			
Контроль самостоятельной работы		6	6
Иная контактная работа		0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего)			
В том числе:			
Курсовая работа (подготовка и написание)		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа, подготовка сообщений, презентаций)		22	22
Подготовка к текущему контролю		3,8	3,8
Контроль (промежуточная аттестация) (4 семестр – зачет)		-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	52,2	52,2
	зач. ед.	3	3

Курсовые работы: не предусмотрены планом.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен.

3 Основная литература

1. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842> .

2. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607> .

3. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5- 534-00901-9. -URL: <https://biblio-online.ru/book/34EFF9DA-E40A-4636-9BA6-1D63DF42545D>

Аннотацию составил: канд. пед. наук, доцент, доцент М.Р. Морозов

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.О.04.06 Основы вожатской деятельности

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Филологическое образование

Объем трудоемкости:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа)

Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является формирование компетенции ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов), ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ вожатской деятельности.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Основы вожатской деятельности» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов), ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением основ организации воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях, ее исторические корни и традиции, отечественный и зарубежный опыт организации воспитательной работы с детьми в детских оздоровительных учреждениях
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления о процессах, происходящих в живой и неживой природе в процессе организации воспитательной работы с детьми в детских оздоровительных учреждениях
3. Ознакомление с формами и методами воспитательной работы с детьми в детских оздоровительных учреждениях, направленных на развитие творческих способностей, развития адаптивных навыков, совершенствования способов взаимодействия с окружающим миром, а также обучения, диагностики и коррекции, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде для соответствующей предметной области задачами их использования и способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
4. Формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса психологического и педагогического проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области
5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта психолого-педагогической деятельности в ходе

- решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности
6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
 7. Использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.
 8. Систематическое повышение своего профессионального мастерства.
 9. Соблюдение норм профессиональной этики. Повышение собственного общекультурного уровня.
 10. Соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика».

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Методика обучения русскому языку и литературе», «Теория языка» и других.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов), ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).

Основные разделы (темы) дисциплины:

Организация воспитательной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях и по месту жительства, планирование воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях, организация временного детского коллектива в детских оздоровительных учреждениях, методика воспитательной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях, экстремальные ситуации и действия педагога в детских оздоровительных учреждениях, программное обеспечение отдыха детей и подростков в детских оздоровительных учреждениях

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: канд. ист. наук, доцент Яшкова Л.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Б1.О.07.02. Лексикология»

Направление подготовки/специальность

44. 03.01 – Педагогическое образование, профиль Филологическое образование.

Объем трудоемкости:

3 зач. ед. (108 час.)

Цель дисциплины:

научить пользоваться знаниями, умениями, навыками из области лексикологии русского языка при реализации образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний, умений, связанных с особенностями лексики и фразеологии русского языка;
- ознакомление с классификациями лексических и фразеологических единиц и соответствующими предметной области задачами их использования;
- формирование системы филологических знаний, умений и навыков, необходимых для понимания лексикологии как гаранта коммуникации;
- обеспечение условий для познавательной деятельности обучающихся и формирования у них опыта филологического анализа для решения прикладных задач из области их профессиональной деятельности;
- формирование навыков работы с учебной и научной литературой, словарями.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

«Б1.О.07.02.Лексикология» относится к части Б1.О – Базовые дисциплины филологического образования, модуль «Современный русский язык».

Обучаемые используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении предметов «Фонетика», «Русская диалектология». Знание лингвистических терминов необходимо при дальнейшем изучении модуля «Современный русский язык», дисциплин «Историческая грамматика русского языка», «История русского литературного языка», «Теория языка». Приобретенные знания, умения и навыки будут способствовать более эффективному изучению русского языка при знакомстве с дисциплинами «Лингвистическое краеведение: Этнолингвистика. Ономастика», «Социальная лингвистика», а также в процессе прохождения учебных педагогических практик.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Формирование у обучающихся следующих компетенций:

Формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПК-2 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Основные разделы дисциплины:

Предмет и задачи лексикологии, Лексика как система, Типы отношений между словами с точки зрения значения, Историческое развитие словарного запаса, Фразеология, Лексикография.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен (4 семестр).

Автор : д-р филол. наук, доцент, профессор кафедры русской и зарубежной филологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани М.Ю. Беляева.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.В.1.07 «ФОЛЬКЛОР»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование.

Направленность (профиль): Филологическое образование.

Объем трудоемкости: 2 з.ед.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся способность применять предметные знания при реализации образовательного процесса; формирование целостного представления о фольклоре как коллективном, основанном на традициях, устном творчестве социумных групп или индивидуумов и включенном в разнообразные сферы бытовой и ритуальной практик, об этапах исторического развития фольклора и его современном состоянии.

Задачи дисциплины:

– получить первоначальное представление о фольклоре как коллективном, основанном на традициях творчестве групп или индивидуумов; сфере явлений и фактов вербальной духовной культуры в ее многообразии; значении фольклора в становлении отечественной литературы, формирования ее национального своеобразия;

– познакомить обучающихся с системой жанров устного народного творчества, особенностями их функционирования, содержания, поэтики и формы; научиться применять полученные знания в процессе собирания, систематизации и анализа произведений устного народного творчества.

– показать значение фольклора в становлении отечественной литературы и искусства, в формировании их национального своеобразия;

– анализировать фольклорные тексты в соответствии с жанрово-стилистической спецификой;

– формировать систему знаний, умений и навыков, связанную с особенностями фольклора, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина «Фольклор» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана. Дисциплина «Фольклор» изучается в 3 семестре.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции: ПК-2 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Основные разделы дисциплины: Фольклор как предмет филологического изучения. Собираение и исследование русского фольклора. Раннетрадиционный фольклор. Классический фольклор. Обряды и обрядовый фольклор. Малые жанры фольклора. Сказки как вид народной прозы. Несказочная проза. Былины. Исторические песни. Баллады. Лирические внеобрядовые песни. Фольклорный театр. Народная драма. Позднетрадиционный фольклор. Детский фольклор. Фольклор для детей.

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор Н. С. Балаценко.

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
«Б1.О.02.05 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Филологическое образование

Объем трудоемкости: общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа)

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний и навыков в области педагогического и социального взаимодействия в соответствии с нормами профессиональной этики.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;
- раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
- формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;
- развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях;
- овладение основами профессиональной этики, этикетными требованиями и навыками (принципами, нормами, правилами и т.д.), речевой профессиональной культуры и готовность к их реализации в практической педагогической деятельности;
- развитие способностей к рефлексии, толерантному восприятию социальных и культурных различий, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина Б1.О.02.05 «Профессиональная этика в педагогической деятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Модуль «Коммуникативный» учебного плана по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Филологическое образование).

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Основные разделы дисциплины: Профессиональная этика как специальная область научно-педагогического знания. Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов. Структура профессиональной этики личности. Моральные и правовые регуляторы поведения должностных лиц. Диалектика социальной ответственности организации и профессионально-нравственной ответственности личности. Кодексы профессиональной этики. Этикет и имидж в профессиональной культуре личности. Содержание и специфика педагогической этики. Личностно-профессиональные качества педагога: теоретический и практический аспекты. Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса. Конфликтологическая компетентность педагога

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет (5 семестр).

Аннотацию составил(а): канд. пед. наук, доцент, доцент Ходусова Галина Петровна

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературе»

Направление подготовки/специальность 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Филологическое образование)

Объем трудоемкости: 6 зачетных единиц.

Цели и задачи изучения дисциплины.

Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературе» является максимальная и углублённая работа в овладении основными методическими приёмами и использованием их на практике. В процессе обучения у студентов формируется методическое мышление – оперирование методическими понятиями, понимание реальной учебной ситуации и применение методических знаний в разных, нередко меняющихся условиях.

Задачи дисциплины.

Изучение дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературе» направлено на формирование у обучающихся ряда компетенций. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- формирование системы знаний, связанных с организацией, разработкой, реализацией и контролем филологического образования школьников;
- актуализация системы знаний, связанных с дисциплинами общепрофессиональной и профильной подготовки;
- формирование системы знаний о содержании, методах, технологиях филологического образования и развития школьников.
- формирование системы умений разрабатывать, осуществлять, контролировать учебный процесс, прогнозировать и корректировать его результаты;
- создание условий для деятельностного обучения студентов: применения их собственных интеллектуальных усилий для построения знаний, использовать современные и инновационные образовательные технологии, отбора различных научных моделей обучения; создание условий для развития разнообразных коммуникативных умений и навыков.
- стимулирование самостоятельной познавательной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Предусмотрено ознакомление студентов с разными методическими направлениями, более глубокое и самостоятельное изучение ими концептуально новых идей, овладение общеучебными умениями получения информации с учетом современных информационных технологий и специальными типами умений, обеспечивающих осмысление практики организации обновленного учебного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературе» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины: Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

ПК-3 – способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Основные разделы дисциплины: «Методика преподавания русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет в современной школе. Общедидактические принципы и условия успешного обучения русскому языку», «Методы обучения русскому языку», «Содержание обучения и структура школьного курса русского языка», «Средства обучения русскому языку. Учебники и учебные пособия по русскому языку», «Организация учебного процесса по русскому языку. Основные виды планирования по русскому языку», «Урок русского языка. Типология уроков», «Методика преподавания фонетики, морфемики и словообразования, лексики и фразеологии», «Методика преподавания грамматики. Методика морфологии», «Методика обучения синтаксису», «Особенности формирования орфографических навыков учащихся», «Изучение пунктуации в школе. Диктант как практический метод обучения русскому языку», «Понятие «развитие речи» в методике русского языка. Понятие «текст» в школе», «Виды речевой деятельности. Обучение слушанию, чтению, говорению и письму», «Методика изложения», «Методика сочинения», «Система подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку»,

Курсовые работы – 6 семестр

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: экзамены – 5, 6 семестры.

Аннотацию составил(а): канд. филол. наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани Н.Н. Фролова.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Словообразование»

**Направление подготовки/специальность 44.03.01 Педагогическое образование
(профиль подготовки – Филологическое образование)**

Объем трудоемкости: 3 зач. ед.

Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Словообразование» является формирование системы знаний, умений и навыков в области морфемики и словообразования современного русского языка, анализа языковых единиц морфемного и словообразовательного уровня, последовательное описание системы современного русского языка; устойчивого познавательного интереса к изучению понятий и терминов современной филологической науки; общей филологической культуры.

Задачи дисциплины:

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на формирование коммуникативной компетентности, необходимой для успешной профессиональной деятельности конкурентоспособного специалиста, обмена информацией образовательного характера, решения педагогических и методических типов задач профессиональной деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- познакомить студентов с основными единицами морфемики и словообразования, особенностями их строения, семантики и функционирования;
- показать закономерности и тенденции развития словообразования современного русского языка;
- научить выполнять морфемный и словообразовательный анализ единиц;
- показать взаимосвязь единиц различных уровней языковой системы;
- выработать устойчивые навыки пользования разнообразными источниками информации;
- повысить уровень устной и письменной речевой культуры студентов;
- развивать абстрактное мышление студентов путем анализа и синтеза языковых фактов и научных теорий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.О.07.03 «Словообразование» относится к основной части Блока 1, модуль «Современный русский язык» учебного плана по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль – Филологическое образование).

Для освоения дисциплины «Словообразование» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе, а также других дисциплин, предшествующих изучению морфемики и словообразования, – «Фонетики» и «Лексикологии». Изучение курса необходимо для овладения других дисциплин модуля «Современный русский язык» («Морфологии» и «Синтаксиса»), рядом последующих лингвистических дисциплин: «Филологический анализ текста» «Стилистика», «История русского литературного языка», «Теория языка», «Методики обучения русскому языку и литературе» и др. Навыки, полученные в процессе освоения изучаемой дисциплины, будут применяться во время прохождения педагогической практики в школе, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Основные разделы дисциплины: «Формо- и словообразование. Основа и флексия»; «Морфемная структура слова: морфема и морф, алломорфы и варианты морфем»; «Основные типы морфем»; «Исторические изменения в морфемной структуре слов»; «Морфонологические явления на стыке морфем»; «Системные отношения в словообразовании»; «Синхроническое и диахроническое словообразование. Неморфологические способы словообразования»; «Морфологические способы словообразования»; «Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ»; «Словообразование частей речи».

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет (5 семестр).

Аннотацию составил(а): канд. филол. наук, доцент, зав. кафедрой русской и зарубежной филологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани Е.В. Литус.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.1.03 История русского литературного языка**

**Направление подготовки/специальность 44.03.01. Педагогическое образование
(профиль подготовки – Филологическое образование)**

Объем трудоемкости: 3 зач. ед.

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «История русского литературного языка» является формирование системы знаний, умений и навыков в области истории русского литературного языка, позволяющих воспринимать языковую систему как культурный и коммуникативный продукт социума в определенный период его деятельности и успешно использовать методики лингвистического анализа текстов разной хронологической и жанровой принадлежности.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «История русского литературного языка» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций ПК-2 - способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Для этого необходимо решение следующих задач:

- формировать знание о культурных и языковых тенденциях конкретного периода развития языка; лингвистические знания о русском языке в диахронии и навыки анализа фонетических, лексико-семантических, грамматических и стилистических особенностей корпусов текстов, относящихся к разным периодам истории русского языка;
- формировать представление о языке определенной эпохи, особенности которого обусловлены культурно-историческими факторами;
- формировать умения читать, понимать и интерпретировать древнерусские и авторские тексты с учетом знания культурно-исторических факторов эпохи; выявлять языковые факты, в которых репрезентированы языковые тенденции конкретного периода;
- формировать умения использовать алгоритмы лингвистического анализа для текстов разных эпох; анализировать тексты русской классической литературы на основе знания нравственных, эстетических и философских категорий, представленных в памятниках древнерусской литературы;
- обеспечить возможность успешного освоения обучающимися жанрового разнообразия русской лингвокультуры – летописей, грамот, деловых и правовых документов, житий, поучений и слов, хождений и исторических повестей, церковных и светских текстов разных эпох, произведений образцовой художественной литературы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.1.03 «История русского литературного языка» относится к «Части, формируемой участниками образовательных отношений» Блока 1 учебного плана по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль – Филологическое образование). Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы компетенции, сформированные на предшествующем этапе образования в рамках дисциплин «Историческая грамматика», «История русской литературы», «Фольклор» и «Современный русский язык». Это комплексный и обобщающий курс в литературном и лингвистическом образовании будущих бакалавров педагогического образования.

Компетенция, приобретаемая в ходе освоения данной дисциплины, является необходимым звеном при освоении дисциплин, изучаемых параллельно, таких как «Методика обучения русскому языку и литературе», «Культурные типы текстов», а также при изучении параллельно осваиваемых дисциплин, таких «Морфология» (Модуль

«Современный русский язык», «История русской литературы», и позднее - «Филологический анализ текста», «Лингвокультурологический анализ слова и текста», «Стилистика».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2 - способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Основные разделы дисциплины: Киевский и московский период в развитии русского литературного языка; язык петровской эпохи, ломоносовский и пушкинский период в развитии литературного русского языка, развитие индивидуально-авторских стилей литературного языка.

Курсовые работы: не предусмотрены учебным планом.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет (5 семестр).

Аннотацию составила: канд. филол. наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани Е.Н. Трегубова.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины Б1.В.1.09 История зарубежной литературы

Направление подготовки/специальность 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Филологическое образование.

Объем трудоемкости: 7 зач. ед.

Цель дисциплины: обеспечение обучающихся необходимым уровнем знаний в области истории зарубежной литературы: мифологии Древней Греции и Рима, литературных процессов в зарубежных странах от эпохи античности до современности, закрепление теоретико-литературных терминов и понятий, совершенствование навыков анализа текстов, формирование устойчивого познавательного интереса к изучению историко-литературных курсов и повышение общей филологической культуры.

Задачи дисциплины:

– углубление знаний обучающихся о специфических особенностях литературы как одного из важнейших надстроечных образований, о социально-исторической и эстетической природе художественного творчества;

– обогащение представлений обучающихся об общих закономерностях историко-литературного процесса в зарубежных странах и своеобразии его отдельных этапов (от периода античности до начала XXI века);

– формирование системы знаний о мифопоэтическом сознании, о литературе Древней Греции и Рима;

– ознакомление обучающихся с творчеством выдающихся зарубежных писателей различных эпох и наиболее значительными литературными произведениями, созданными в период от VIII века до н. э. до начала XXI столетия;

– совершенствование знаний, полученных в процессе изучения теоретико-литературных курсов, приобретение практических навыков и развитие комплекса умений, связанных с анализом и интерпретацией произведений различных родов и жанров в культурно-историческом, биографическом и литературном контексте;

– создание условий для коммуникативно-деятельностного обучения обучающихся, способствующего полноценному усвоению ими содержания изучаемой дисциплины и формированию основ профессиональной речевой культуры;

– формирование у обучающихся представлений об античной, средневековой литературе и литературе Европы и Америки последующих эпох как о культурном наследии, обладающем значительным образовательным, развивающим и воспитательным потенциалом.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина «История зарубежной литературы» изучается в 5, 6 семестрах. В процессе освоения дисциплины «История зарубежной литературы» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении предмета «Литература» в общеобразовательной школе, вузовской дисциплины «Введение в литературоведение», освоенных ранее и изучаемых параллельно разделов курса «История русской литературы».

Изучение дисциплины «История зарубежной литературы» будет способствовать более осознанному и целенаправленному усвоению обучающимися-филологами историко-литературного курса «Теория литературы», курсов по выбору: «Филологический анализ текста», «Культурные типы текстов», «Лингвокультурологический анализ слова и текста», «Актуальные проблемы преподавания литературы. Изучение дисциплины «История зарубежной литературы» является необходимой основой для повышения общей филологической культуры обучающихся. Приобретенные обучающимися знания, умения и навыки необходимы им для эффективной организации самостоятельной деятельности в периоды прохождения педагогической и преддипломной практики.

Требования к уровню освоения дисциплины: Изучение учебной дисциплины «История зарубежной литературы» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования

предметных методики современных образовательных технологий; ПК-5 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Основные разделы дисциплины: «История античной литературы», «История зарубежной литературы средних веков и эпохи Возрождения», «История зарубежной литературы XVII века», «История зарубежной литературы XVIII века», «История зарубежной литературы первой половины XIX века», «История зарубежной литературы второй половины XIX века», «История зарубежной литературы рубежа XIX – начала XX века», «История зарубежной литературы первой половины XX века», «История зарубежной литературы второй половины XX века и современная зарубежная литература»

Курсовые работы: учебным планом не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен (5 семестр), экзамен (6 семестр).

Авторы:

Л.И. Сартаева, канд.пед.наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии филиала «КубГУ» в г. Славянске-на Кубани;

Н.С. Балащенко, канд.филол.наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии филиала «КубГУ» в г. Славянске-на Кубани

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.1.ДВ.02.01 Культурные типы текстов

(код и наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 44.03.01 Педагогическое образование
(профиль подготовки – Филологическое образование)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Объем трудоемкости: 3 зач. ед.

Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Культурные типы текстов» является обогащение знаний студентов о сущности, специфических особенностях и социально-эстетической природе искусства слова, являющегося одним из надстроечных образований; развитие представлений о фольклорных и литературных текстах как культурных феноменах; совершенствование умений и навыков анализа произведений устной и письменной словесности различных родов и жанров; стимулирование устойчивого познавательного интереса к изучению народного поэтического творчества и авторских сочинений; повышение уровня общей профессиональной подготовки обучающихся.

Задачи дисциплины:

- углубление знаний обучающихся об устной и письменной словесности, их связи с общественным бытием и социокультурной природе;
- формирование представлений обучающихся о национальной культуре как наборе констант, восходящих к многовековому народному опыту;
- обогащение студентов знаниями о характере и особенностях процесса формирования искусства художественного слова на протяжении его многовекового существования: от его фольклорных истоков до современности; углубление их представлений о своеобразии отечественного художественного творчества на его различных исторических этапах;
- пробуждение интереса студентов к научным проблемам смежных дисциплин (истории, культурологии, этнолингвистики); актуализация межпредметных связей, ориентированных на то, чтобы помочь обучающимся представить себе ход развития фольклора и литературы в их неразрывной связи с историей страны, ее художественной и языковой культуры;
- претворение знаний, полученных в процессе изучения теоретико-литературных курсов в практические навыки; развитие у студентов умения анализировать и интерпретировать фольклорные и литературные тексты различных жанров в контексте национальной культуры и этнической ментальности, с учетом социально-исторического опыта и эволюции художественного сознания;
- стимулирование самостоятельной работы студентов, способствующей полноценному усвоению ими содержания изучаемой дисциплины и формированию необходимых компетенций;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов, направленной на усвоение и переработку информации, приобретение умений, специфических для области их будущей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Культурные типы текстов» изучается в 5 семестре, относится к числу дисциплин по выбору (Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)).

В процессе освоения курса «Культурные типы текстов» обучающиеся используют знания, умения и навыки, приобретенные ими в ходе изучения предмета «Литература» в общеобразовательной школе и вузовских дисциплин «Введение в литературоведение» (2

семестр), «Фольклор» (4 семестр), «История русской литературы» (3–4 семестры), «История (история России, всеобщая история)» (1 семестр).

Изучение дисциплины «Культурные типы текстов» способствует более глубокому усвоению изучаемых параллельно с ней и в последующем разделов курсов «История русской литературы» (5–6 семестры), «История зарубежной литературы» (5–6 семестры), «Методика преподавания литературы» (5–6 семестры), дисциплины «Теория литературы» (6 семестр), курса по выбору: «Актуальные проблемы преподавания литературы» (7 семестр).

Кроме того, приобретенные студентами знания, умения и навыки будут способствовать более эффективному прохождению ими педагогической и преддипломной практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Культурные типы текстов» направлено на формирование у обучающихся компетенции ПК-2 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Основные разделы дисциплины: «Текст как культурный феномен. Идейная и художественная сущность фольклорных и литературных произведений», «Языческая и христианская культура Древней Руси. Фольклор и отражение в нем древнейших форм народного сознания», «Обрядовая поэзия как отражение трудовых процессов и социально-бытовых условий жизни народа. Черты двоеверия в обрядах и обрядовой поэзии», «Русский внеобрядовый фольклор и обобщение в нем исторического и социокультурного народного опыта», «Литература Древней Руси в социокультурном контексте», «Литература XVIII века и отражение в ней «реалий времени»», «Литература эпохи романтизма и проблемы самоидентификации русской культуры», «Классическая литература XIX века и ее взаимодействие с идеями социальной философии и формами идеологической борьбы», «Русская литература «серебряного века» и «культурный ренессанс»», «Библейские и мифологические образы, сюжеты и мотивы в русской литературе: от XI к XX столетию».

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет (5 семестр)

Автор: Л. И. Сартаева, канд. пед. наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии филиала «КубГУ» в г. Славянске-на Кубани

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.06.03 Теория литературы

(код и наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 44.03.01 Педагогическое образование
(профиль подготовки – Филологическое образование)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Объем трудоемкости: 4 зач. единицы

Цель дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков теоретико-литературного характера, которые должны стать для обучающихся методологической основой, обеспечивающей полноценное восприятие и правильное понимание литературных произведений; закрепление представлений о теоретико-литературных категориях и понятиях, а также принципах их использования в процессе анализа текстов; создание условий для становления научного мышления обучающихся, необходимого им для успешной организации педагогической деятельности в общеобразовательной школе.

Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с историей становления и новейшими достижениями эстетической и теоретико-литературной теории, обогащение их представлений об основных литературоведческих категориях и понятиях, знание которых необходимо словеснику для повышения уровня его филологической подготовки и практической работы в общеобразовательной школе;
- обеспечения условий для активизации деятельности студентов, направленной на закрепление знаний об основополагающих литературоведческих терминах и понятиях, ранее освоенных обучающимися в процессе изучения школьного курса литературы и вузовской дисциплины «Введение в литературоведение»;
- формирование у студентов представлений об основных направлениях зарубежной и отечественной литературоведческой мысли, о процессе становления теории литературы как науки;
- углубление знаний студентов о социально-идеологической сущности литературы и принципах анализа художественных произведений;
- развитие навыков, необходимых обучающимся для осуществления самостоятельного анализа и интерпретации художественных текстов;
- развитие у обучающихся способности самостоятельно работать с научной литературой, осуществляя поиск, критический анализ и синтез информации с учетом стоящих перед ними задач;
- стимулирование самостоятельной деятельности студентов по освоению содержания изучаемой дисциплины и формированию разноплановых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Теория литературы» изучается в 6 семестре, входит в модуль «Базовые дисциплины филологического образования».

Для освоения дисциплины «Теория литературы» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Литература» в общеобразовательной школе, вузовской дисциплины «Введение в литературоведение» (2 семестр), изучаемых ранее и параллельно курсов «История русской литературы» (3 – 6 семестры), «История зарубежной литературы» (5, 6 семестры), «Методика обучения русскому языку и литературе» (5–6 семестры)

Изучение дисциплины «Теория литературы» является необходимой основой для эффективной профессиональной подготовки обучающихся и успешного освоения курса по выбору «Актуальные проблемы преподавания литературы». Наряду с этим приобретенные

студентами знания, умения и навыки будут способствовать более эффективному прохождению ими педагогической и преддипломной практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Теория литературы» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Основные разделы дисциплины: «История становления науки о литературе», «Специфические особенности литературы как вида искусства и ее социальная роль», «Литературное произведение и принципы его научного анализа», «Литературный процесс».

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен (6 семестр).

Автор: Л. И. Сартаева, канд. пед. наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии филиала «КубГУ» в г. Славянске-на Кубани

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.1.04 Филологический анализ текста
Направление подготовки/специальность 44.03.01. Педагогическое образование
(профиль подготовки – Филологическое образование)

Объем трудоемкости: 3 зач. ед.

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с необходимостью осуществления успешной текстовой деятельности, представления о тексте в единстве структурных, смысловых и коммуникативных признаков, отражающих место данного речевого произведения в культурном пространстве; овладение методикой лингвистического анализа текста, методологией филологического анализа художественного текста; формирование филологической и коммуникативной культуры студентов, научной базы для осуществления процесса обучения русскому языку и литературе в учреждениях системы среднего общего полного образования.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Филологический анализ текста» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций ПК-2 - способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса., что обуславливает решение следующих задач:

- познакомить обучающихся со спецификой текста как особой формы коммуникации с методами и методиками его анализа, позволяющими объективно интерпретировать его смысл, опираясь на лингвистическую основу текста, включая языковые средства всех уровней и характер их организации (текстовую парадигматику и синтагматику);
- сформировать важнейшие навыки и умения, связанные с необходимостью осуществления успешной текстовой деятельности
- закрепить навыки и умения, полученные обучающимися при изучении основных содержательных положений теории литературы и лингвистического анализа;
- показать текстообразующие возможности языковых единиц разных уровней, их роль в передаче содержательно-концептуальной информации текста;
- овладеть методикой филологического анализа текстов художественных произведений, относящихся к разным литературным родам;
- способствовать развитию филолого-педагогических способностей обучающихся, способам самостоятельного моделирования направлений профессионального поведения;
- помочь обучающимся наметить перспективы организации их собственной профессиональной деятельности, выявить и осознать ценностные ориентиры собственной профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.1.02 «Филологический анализ текста» относится к «Части, формируемой участниками образовательных отношений» Блока 1 учебного плана по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль – Филологическое образование). Дисциплина «Филологический анализ текста» носит обобщающий характер, ее изучение предполагает систематизацию ранее полученных знаний с целью применения их в практике анализа текста. Она входит в число практических курсов, завершающих процесс формирования системы филологических знаний и является предшествующей для изучения дисциплин по выбору.

Анализ текста как единства идейно-эстетического содержания и его языкового воплощения является в системе филологического обучения обучающихся более высоким уровнем анализа речевой деятельности по сравнению с рассмотрением языка на уровне его структуры (например, в курсе «Современный русский язык») и на уровне социально-коммуникативной системы (в курсах «История русского литературного языка», «Стилистика»). Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2 - способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Основные разделы дисциплины:

Текст как объект филологического анализа текста. Понятие о филологическом анализе текста. Лингвистический анализ текста как основа филологического анализа текста. Методы и приемы лингвистического анализа художественного текста. Типология текстов. Классификация текстов на основе литературоведческого, лингвистического, психолингвистического подходов. Основные признаки текста. Системные признаки текста (информативность, структурность, регулятивность, интегративность). Цельность и связность текста. Средства межфразовой связи. (Цепная, параллельная виды связи). Текстовые категории. Понятие о текстовой категории, виды текстовых категорий. Приёмы и методы анализа текстов разных жанров. Методы и приемы литературоведческого анализа. Системный подход к изучению литературы.

Курсовые работы: не предусмотрены учебным планом.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет (6 семестр).

Аннотацию составила: канд. филол. наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани Е.Н. Трегубова.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Решение педагогических задач»
Направление подготовки/специальность 44.03.01 Педагогическое образование
(профиль подготовки – Филологическое образование)
Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы.

Цели и задачи изучения дисциплины.

Цель освоения дисциплины.

Цель: развитие общепрофессиональных компетенций обучающихся в процессе овладения нормами компетентных предметных действий в ходе индивидуального и совместного анализа и разрешения профессиональны.

Задачи дисциплины.

Изучение дисциплины «Решение педагогических задач» направлено на формирование у обучающихся ряда компетенций. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

-научиться решать профессиональные задачи в различных психолого-педагогических ситуациях;

- сформировать умение взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса и осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей разных возрастов;

-научиться учитывать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Решение педагогических задач» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины: Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-3 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Основные разделы дисциплины:

«Понятие профессиональной задачи. Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи», «Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого. Психолого-педагогическая диагностика в воспитательной работе», «Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач. Моделирование и решение задач по взаимодействию субъектов образовательного процесса», «Конструирование и решение профессиональных задач по

разрешению конфликтов в образовательном процессе и по формированию благоприятной образовательной среды», «Конструирование и решение задач по работе с семьями /детьми группы риска / с детьми с девиантным поведением».

Курсовые работы не предусмотрены.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет – 7 семестр.

Аннотацию составил(а): канд. филол. наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани Н.Н. Фролова.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория языка»

**Направление подготовки/специальность 44.03.01 Педагогическое образование
(профиль подготовки – Филологическое образование)**

Объем трудоемкости: 4 зач. ед.

Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель освоения дисциплины:

Теоретическое осмысление языка как учебной дисциплины и как явления действительности, как объекта и предмета научного знания; углубление общелингвистической подготовки студентов-филологов и приобретение знаний по важнейшим проблемам теории языка, истории лингвистической науки и методам лингвистического анализа.

Цель включает в себя понимание внутреннего устройства, принципов функционирования и изменения языка, соотношения универсального и идиоэтнического в конкретном языке, а также формирование представления об отношении языка к внешелингвистической действительности, к обществу и миру сознания индивида, о соотношении философской, научной и национально-языковой картин мира.

Достижение этой многоплановой цели немыслимо без решения задачи привития студентам-филологам лингвистического мышления и расширения их лингвистического кругозора.

Задачи дисциплины:

1. Обобщить имеющиеся у студентов теоретические знания о языке, полученные в результате освоения других лингвистических дисциплин.
2. Обосновать интеграционные связи лингвистики с гуманитарными и естественными науками.
3. Познакомить студентов с современной структурой знаний о языке и определить роль, место и комплексный характер языкознания как науки.
4. Дать представление о современном состоянии методологических проблем языковедения.
5. Сформировать понятие о концептуальной специфике различных течений в языкознании и логике развития научных направлений; об основных лингвистических традициях.
6. Показать связь языка с такими видами человеческой деятельности как мышление, познание, коммуникация.
7. Ознакомить с кругом проблем, идей, направлений современных лингвистических исследований.
8. Дать представление о лингвистическом методе.
9. Заложить основы теоретических знаний, необходимых для самостоятельной научной работы студентов, проводимой в рамках лингвистических исследований в вузе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Теория языка* относится к дисциплинам вариативной части блока Б1.

Базовые знания и навыки по дисциплине получены на 1 курсе в 1 семестре при изучении дисциплины «Введение в языкознание». Преподавание указанной дисциплины тесно связано с преподаванием других предметов базовой и вариативной частей: со всеми разделами дисциплины «Современный русский язык», историей языка, психологией, философией, иностранными языками. Вместе с тем данный курс позволяет получить представление о теории языка и истории лингвистических учений как отдельной области

знания, имеющей свой собственный терминологический аппарат, изучающей вопросы функционирования человеческого языка во всех его формах и проявлениях, на разных уровнях и в разных направлениях исследований.

Место курса «Теория языка» в системе филологического образования определяется в первую очередь его безусловной методологической значимостью. Содержание курса, его структура, принципы организации обусловлены соотносительностью с курсом «Введение в языкознание». Однако если «Введение в языкознание» лишь намечает перспективу и логику всей системы языковедческих дисциплин, представляя ее на широком лингвистическом фоне, но не углубляясь в конкретную проблематику отдельного языка, то дисциплина «Теория языка» решает задачу противоположного характера – подведения детализированного частного под общезначимые универсальные понятия и категории языка как общечеловеческого феномена.

В рамках данного курса проблемы современного языкознания рассматриваются на разных уровнях: общетеоретическом, методологическом, практическом. Теория языка как учебная дисциплина не только подводит итог всей лингвистической подготовки студента, но и позволяет усвоить сложившееся к настоящему времени целостное представление о феномене языка, его знаковом характере, внутреннем устройстве, его связи с индивидуумом, этносом и обществом, мышлением и культурой, закономерностях развития языка и методах его изучения, основных лингвистических направлениях.

Будучи завершающим в цикле лингвистических дисциплин, изучаемых учителями-словесниками, курс «Теория языка» строится на основе принципа преемственности, который в процессе изучения учебного материала предполагает опираться на лингвистическую компетенцию студентов в области понятийно-терминологического аппарата, на их навыки осмысления и анализа языковых фактов и явлений, приобретенные ими ранее при изучении дисциплин лингвистического цикла.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Основные разделы дисциплины: теория языка как дисциплина лингвистического цикла; история становления и развития языкознания; общие и частные функции языка; язык как важнейшее средство коммуникации; уровни языковой системы; теоретико-философские вопросы языка; вопросы классификации языков; методы лингвистических исследований; основные закономерности развития языка и современного языкознания.

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен (7 семестр).

Аннотацию составила: докт. филол. наук, проф. кафедры русской и зарубежной филологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани С.А. Алексанова.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Синтаксис сложного предложения»
Направление подготовки/специальность 44.03.01 Педагогическое образование
(профиль подготовки – Филологическое образование)
Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы.

Цели и задачи изучения дисциплины.

Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Синтаксис сложного предложения» является формирование системы знаний, умений и навыков по разделу русистики, последовательное описание синтаксической системы современного русского языка, формирование представления о системных и функциональных свойствах синтаксических единиц; устойчивого познавательного интереса к изучению понятий и терминов современной филологической науки; навыков анализа конкретных языковых явлений; общей филологической культуры.

Задачи дисциплины.

Изучение дисциплины «Синтаксис сложного предложения» направлено на формирование у обучающихся ряда компетенций. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными языковыми единицами синтаксической системы, особенностями их строения, семантики и функционирования;
- показать закономерности и тенденции развития синтаксиса современного русского языка;
- научить выполнять анализ синтаксических единиц;
- показать взаимосвязь единиц различных уровней языковой системы;
- выработать устойчивые навыки пользования разнообразными источниками информации;
- повысить уровень устной и письменной речевой культуры студентов;
- развивать абстрактное мышление студентов путем анализа и синтеза языковых фактов и научных теорий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Синтаксис сложного предложения» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины: Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Основные разделы дисциплины: «Сложное предложение как основная единица синтаксиса», «Сложные формы организации монологической речи. Синтаксис текста», «Чужая речь и способы ее передачи. Прямая речь. Предложения с косвенной речью. Несобственно-прямая речь. Диалог. Цитация», «Основы современной русской пунктуации».

Курсовые работы планом не предусмотрены.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен – 7 семестр.

Аннотацию составил(а): канд. филол. наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани Н.Н. Фролова.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.1.06 Стилистика

Направление подготовки/специальность 44.03.01. Педагогическое образование
(профиль подготовки – Филологическое образование)

Объем трудоемкости: 3 зач. ед.

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Стилистика» является формирование системы знаний, умений и навыков в области функциональной стилистики русского языка и ее ресурсов, о принципах целесообразного отбора языковых средств, их организации и использования в конкретных речевых ситуациях; формирование важнейших навыков и умений, связанных с необходимостью осуществления успешной текстовой деятельности.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Стилистика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2 - способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Для этого необходимо решение следующих задач:

- изучение теоретических основ стилистики как одного из современных направлений исследования языка в функциональном аспекте;
- формирование знаний в области основных функциональных стилей современного русского литературного языка, их жанрово-ситуативных разновидностей; языковых и экстралингвистических характеристиках стилей;
- формирование умений в сфере стилистического анализа; владение алгоритмами стилистического анализа;
- формирование умений ориентироваться в системе стилистических ресурсов фонетики, лексики, фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса современного литературного языка;
- формирование навыков разграничения общеязыковых и стилистических норм.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.1.06 Стилистика относится к «Части, формируемой участниками образовательных отношений» Блока 1 учебного плана по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль – Филологическое образование). Для освоения дисциплины «Стилистика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Современный русский литературный язык», «Педагогическая риторика», «История русского литературного языка», «Филологический анализ текста». Дисциплина «Стилистика» носит обобщающий характер, ее изучение предполагает систематизацию ранее полученных знаний с целью применения в практике стилистического анализа текста. Она входит в число практических курсов, завершающих процесс формирования системы филологических знаний.

Изучается дисциплина на 4 курсе в 7 семестре.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2 - способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Основные разделы дисциплины: Понятие о стилистике. Предмет и задачи функциональной стилистики. Стилистическая окрашенность как основа. Понятие *стиль*.

Стили языка и стили речи. Речевая системность функционального стиля. Индивидуально-авторский стиль. Художественная литература как основная сфера проявления индивидуального языкового стиля. Функциональные стили и их особенности. Стилистические ресурсы русского языка.

Курсовые работы: не предусмотрены учебным планом.
Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Аннотацию составила: канд. филол. наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани Е.Н. Трегубова.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Б1.В1.ДВ.01.01 СОЦИАЛЬНАЯ ЛИНГВИСТИКА»

Направление подготовки/специальность

44. 03.01 – Педагогическое образование, профиль Филологическое образование.

Объем трудоемкости:

3 зач. ед. (108 час.)

Цель дисциплины:

научить пользоваться знаниями, умениями, навыками из области социолингвистики в профессиональной урочной и внеурочной деятельности.

Задачи дисциплины:

- обогатить знания обучающихся об основных направлениях социолингвистических исследований, методах и приемах социолингвистики;
- ознакомить с предметом, объектом и статусом, понятийным аппаратом социолингвистики;
- стимулировать интерес к учебному предмету для осуществления внеурочных мероприятий;
- использовать современные методы и технологии обучения;
- использовать педагогические технологии для регулирования и контроля образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

«Б1.В1.ДВ.01.01 Социальная лингвистика» относится к части Б1.В.1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, 1 (ДВ.1) - Дисциплины по выбору».

Для освоения курса используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в языкознание», модуля «Современный русский язык», «Русская диалектология» и др. Знание терминов и понятий дисциплины необходимо при изучении теоретических курсов, дисциплин по выбору («Лингвистическое краеведение: Этнолингвистика. Ономастика»). Приобретенные знания, умения и навыки будут способствовать более эффективному прохождению учебных практик, получению профессиональных умений и навыков урочной и внеурочной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины:

формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-3 – способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

Социолингвистика как наука, Основные понятия социолингвистики, Носитель языка в социальной структуре, Направления социолингвистических исследований, Методы социолингвистики, Языковая ситуация и политика в России.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет 7 семестр

Автор : д-р филол. наук, доцент, профессор кафедры русской и зарубежной филологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани М.Ю. Беляева.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **«Б1.В1.ДВ.01.02 Грамматическая картина мира»**

Направление подготовки/специальность

44. 03.01 – Педагогическое образование, профиль Филологическое образование.

Объем трудоемкости:

3 зач. ед. (108 час.)

Цель дисциплины:

научить пользоваться знаниями, умениями, навыками из области грамматики при реализации образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- усвоение современных лингвистических концепций и терминологии, связанных с понятием картины мира, необходимых для понимания единства категорий, значений, форм, способов в общей и частной морфологии;
- расширение и углубление базиса знаний об особенностях грамматической структуры языка как механизма межличностного и межкультурного общения;
- совершенствование навыков работы с грамматическими словарями;
- формирование навыков грамматического анализа, необходимых для решения прикладных задач для области профессиональной деятельности;
- стимулирование интереса к проблемам грамматики для осуществления урочной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

«Б1.В1.ДВ.01.02 Грамматическая картина мира» относится к части Б1.В.1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, ДВ.1 - Дисциплины по выбору».

Для освоения курса используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в языкознание», модуля «Современный русский язык», «Русская диалектология» и др. Курс становится базой для более глубокого изучения грамматики отдельных этнических языков (в т. ч. русского), лингвистических дисциплин, предусмотренных учебным планом («Морфология», «Теория языка»). Приобретенные знания, умения и навыки будут способствовать более эффективному изучению русского языка при знакомстве с дисциплинами «Основы коммуникативной лингвистики», «Социальная лингвистика», а также в процессе прохождения учебных педагогических практик.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Основные разделы дисциплины:

Теоретические основы общей морфологии и понятие языковой картины мира, Частные вопросы русской грамматики, Развитие русской грамматической мысли, Методические проблемы грамматики.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет (4 семестр).

Автор : д-р филол. наук, доцент, профессор кафедры русской и зарубежной филологии
КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани М.Ю. Беляева.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.1.ДВ.04.01 Актуальные проблемы преподавания литературы

(код и наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 44.03.01 Педагогическое образование
(профиль подготовки – Филологическое образование)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Объем трудоемкости: 3 зач. ед.

Цель дисциплины: повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся, закрепление их представлений о социальной значимости будущей профессии, ее роли в процессе обучения и воспитания подрастающих поколений; обогащение знаний, формирование умений и навыков будущих учителей-словесников, необходимых для успешной организации педагогической деятельности в условиях внедрения новых ФГОС ООО; развитие способности использовать достижения современной методической науки: внедрять в учебный процесс новейшие методы и технологии обучения школьников, осуществлять диагностику уровня подготовки учащихся.

Задачи дисциплины:

- пополнение и углубление системы знаний, связанных с организацией, разработкой, реализацией и контролем литературного образования школьников;
- актуализация комплекса представлений, полученных в ходе изучения базовых дисциплин филологического образования и общепрофессиональной подготовки;
- пополнение системы знаний о содержании, методах, технологиях литературного образования и развития школьников.
- развитие, полученных в процессе освоения профильных дисциплин умений: разрабатывать, осуществлять, контролировать учебный процесс, прогнозировать и корректировать его результаты;
- создание условий для деятельностного обучения студентов: применения их собственных интеллектуальных усилий для приобретения знаний и умений, необходимых для того, чтобы отбирать различные модели обучения, использовать современные и инновационные образовательные технологии;
- создание условий для развития разнообразных коммуникативных умений и навыков обучающихся, для совершенствования ими различных видов речевой деятельности;
- стимулирование самостоятельной познавательной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы преподавания литературы» изучается в 7 семестре, входит в число вариативных дисциплин.

Дисциплина «Актуальные проблемы преподавания литературы» по своему содержанию имеет обобщающий характер. Этот курс, в отличие от ранее изученного курса «Методика обучения русскому языку и литературе» (4, 5 семестры), не может претендовать на полное и глубокое раскрытие всех вопросов преподавания литературы в общеобразовательной школе, но освещает наиболее существенные проблемы преподавания одного из учебных предметов.

В процессе освоения дисциплины «Актуальные проблемы преподавания литературы» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении освоенных ими ранее курсов «Введение в литературоведение», «Теория литературы», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», а также дисциплин,

входящих в «Психолого-педагогический» модуль и модуль «Методика преподавания филологических дисциплин».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Актуальные проблемы преподавания литературы» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

Основные разделы дисциплины: «ФГОС ООО, Федеральные образовательные программы по литературе и школьные учебники», «Структура современного урока литературы форма литературного образования», «Технологические карты и сценарии уроков литературы», «Виды речевой деятельности на уроке литературы», «Методика изучения стихотворных произведений в средних классах. Моделирование уроков по изучению поэтических текстов», «Моделирование уроков по изучению эпических произведений малой формы. Методы и приёмы изучения сюжета, композиции, позиции автора рассказа в средних классах», «Организация чтения и изучения драмы на уроках литературы в средних классах», «Методика организации вводных занятий», «Жанры школьных сочинений: методика обучения и проблема оценки», «Изучение теоретико-литературных понятий на уроках литературы в средних классах», «Личность учителя, профессиональный стандарт и содержание профессиональной деятельности учителя литературы», «Литературное образование в информационном обществе. Ученик в информационно-образовательной среде школьного литературного образования».

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет (7 семестр).

Автор: Л. И. Сартаева, канд. пед. наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии филиала «КубГУ» в г. Славянске-на Кубани

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Актуальные проблемы преподавания русского языка»**

**Направление подготовки/специальность 44.03.01 Педагогическое образование
(профиль подготовки – Филологическое образование)**

Объем трудоемкости: 3 зач. ед.

Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы преподавания русского языка» является формирование у студентов стремления к изучению и решению актуальных проблем методики обучения русскому языку, связанных с особенностями развития современной педагогики и современного образования в России; устойчивого познавательного интереса к изучению понятий и терминов методики обучения русскому языку; общей филологической культуры.

Задачи дисциплины:

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на формирование коммуникативной компетентности, необходимой для успешной профессиональной деятельности конкурентоспособного специалиста, обмена информацией образовательного характера, решения педагогических и методических типов задач профессиональной деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- повышать профессиональную культуру будущих педагогов, их способность к оперативному вхождению в личностно-ориентированное образовательное пространство;
- развивать потребность в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании, в профессиональном непрерывном совершенствовании;
- формировать творческое мышление, индивидуальный стиль профессиональной деятельности, исследовательский подход к этой деятельности;
- предложить студентам основную информацию об актуальных проблемах обучения русскому языку;
- познакомить с основными методами и приемами решения актуальных проблем методики обучения русскому языку;
- актуализировать знания и умения в области языка и речи, предусмотренные программой курса «Современный русский язык» и др.;
- повысить уровень владения студентами нормами литературного языка, способствовать повышению общей филологической культуры будущих учителей;
- развивать навыки вузовской работы с учебной и научной литературой, словарями, навыков анализа грамматических языковых единиц;
- расширять лингвистический кругозор учащихся, развивать у них абстрактное мышление;
- развитие навыков научного подхода к родному языку.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.04.02 «Актуальные проблемы преподавания русского языка» относится к «Части, формируемой участниками образовательных отношений» Блока 1 учебного плана по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль – Филологическое образование).

Курс «Актуальные проблемы преподавания русского языка» является дополняющим к основным курсам в системе лингвистической подготовки учителей русского языка и литературы «Методики обучения русскому языку и литературе» и «Современный русский язык». Курс предусматривает ознакомление студентов с разными

методическими направлениями, более глубокое и самостоятельное изучение ими концептуально новых идей, овладение общеучебными умениями получения информации с учетом современных информационных технологий и специальными типами умений, обеспечивающих осмысление практики организации обновленного учебного процесса.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения языковедческих (лингвистических) дисциплин и дисциплин психолого-педагогического цикла: «Методика обучения русскому языку и литературе», «Введение в языкознание», «Старославянский язык», «Историческая грамматика», «Современный русский язык», «Педагогика», «Психология», «Педагогическая риторика».

Освоение курса позволит вооружить студента методами, формами и способами реализации современных подходов к преподаванию русского языка, что позволит в дальнейшем в разнообразной профессиональной деятельности учителя развивать языковые способности личности и создавать обучающую речевую среду; научить использовать эффективные способы работы, оценивать и прогнозировать результат деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

Основные разделы дисциплины: «Культура учителя как часть общей педагогической культуры учителя-филолога»; «Методы обучения, их классификация»; «Особенности действующих программ по родному языку»; «Педагогические технологии на современном этапе развития методики обучения родному языку»; «Методика преподавания родному языку в современных условиях информатизации образования»; «Традиционные и творческие уроки родного языка»; «Оценивание знаний, умений и навыков обучаемых по родному языку»; «Методы проверки учебно-языковых и коммуникативных умений»; «Критерии оценки устных и письменных ответов учащихся»; «Система контрольных измерительных материалов по родному языку».

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет (7 семестр).

Аннотацию составил(а): канд. филол. наук, доцент, зав. кафедрой русской и зарубежной филологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани Е.В. Литус.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

«ФТД.01 Управление персоналом»

(код и наименование дисциплины)

Направленность подготовки/специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Филологическое образование

Объём трудоемкости: 3

Цели дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Управление персоналом» является:

анализ сущности планирования бизнеса предприятия и формирование у будущих бакалавров знаний, умений и навыков в области управления человеческими ресурсами и использования их в практической деятельности.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Управление персоналом» направлена на формирование у студентов, следующих компетенций:

УК-3 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-3 - способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование системы компетенций, связанных с представлением управлению человеческими ресурсами.

2. Актуализация межпредметных компетенций, способствующих пониманию роли управления человеческими ресурсами организаций.

3. Формирование системы компетенций, необходимых для понимания закономерностей развития стратегии управления человеческими ресурсами.

4. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Управление персоналом» является факультативной дисциплиной основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль Филологическое образование.

Дисциплина «Управление персоналом» изучается в 8 семестре и завершает блок организационно-педагогической подготовки будущего учителя, суммируя в себе важнейшие умения и навыки, полученные студентами при изучении дисциплин модуля «Психолого-педагогический».

Для освоения дисциплины «Управление персоналом» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «экономические основы образования», «Психология», «решение педагогических задач».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенций:

УК-3 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-3 - способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

Тема1 Управление персоналом в системе современного менеджмента;

Тема 2 Организационный контекст управления персоналом;

Тема 3 Основные подходы к управлению персоналом;

Тема 4 Концепция «человеческого капитала»;

Тема 5 Кадровая политика;

Тема 6 Управление персоналом развивающейся организации;

Тема 7 Методы формирования кадрового состава;

Тема 8 Методы поддержания работоспособности персонала;

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: Зачет

Автор Махненко С.И. доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.02 Старославянский язык

**Направление подготовки/специальность 44.03.01. Педагогическое образование
(профиль подготовки – Филологическое образование)**

Объем трудоемкости: 3 зач. ед.

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Старославянский язык» является формирование системы знаний, умений и навыков в области старославянского языка в лингвокультурологическом аспекте, позволяющем рассмотреть его как единый древний книжный (литературный) язык славянского сообщества периода христианизации; о слове и книге как великих культурных ценностях; формирование знаний основ графики, фонетики, грамматики и лексики старославянского языка, умения понимать тексты (читать, переводить, интерпретировать).

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Старославянский язык» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2 - способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Для этого необходимо решение следующих задач:

- формировать представления о старославянском языке как древнем книжном языке всех славян, в котором отражено христианское мировоззрение;
- формировать знания о языке индоевропейцев, общеславянском и славянских диалектах;
- формировать знания о древнем происхождении славянских азбук, ознакомление с научными версиями их создания и культурного и культового значения;
- формировать знания о фонетических, грамматических и лексических особенностях старославянского языка;
- моделировать учебные ситуации для усвоения механизмов фонетических и грамматических преобразований в разных диалектных зонах славянского сообщества;
- ознакомить с алгоритмами лингвистического рассуждения и сформировать навыки их применения при анализе старославянского текста;
- моделировать учебные ситуации, способствующие развитию коммуникативных способностей, формировать умение порождать текст типа лингвокультурологического эссе, лингвистического этюда;
- организовать учебную среду, в условиях которой формируются навыки профессионального общения: круглый стол, работа в группах.
-

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Старославянский язык» входит в Модуль "Базовые дисциплины филологического образования"(Б1.О.06) и является факультативной.

Для освоения дисциплины «Старославянский язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Историческая грамматика», «История русского литературного языка». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для формирования профессионального мировоззрения и филологической эрудиции учителя-словесника.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2 - способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Основные разделы дисциплины: Происхождение старославянского языка. Славянские азбуки. Политическая ситуация в среднедунайских славянских княжествах к середине IX в. Деятельность славянских просветителей Кирилла (Константина-Философа) и Мефодия. Понятие о старославянском языке. Старославянский язык как общий для многих славян древнейший письменно-литературный язык. Фонетическая система старославянского языка. Грамматические разряды слов в старославянском языке. Имя существительное, его грамматические признаки. Система склонения имен существительных. Понятие о типе склонения. Имя прилагательное. Род, число, падеж прилагательных как единая согласовательная категория. Лексико-грамматические разряды. Сравнительная степень имен прилагательных. Глагол. Настоящее время. Ирреальные наклонения. Система прошедших времен. Именные формы глагола.

Курсовые работы: не предусмотрены учебным планом.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет (8 семестр).

Аннотацию составила: канд. филол. наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани Е.Н. Трегубова.



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Кубанский государственный
университет» в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с
филиалами



Евдокимов А.А.

подпись

июня

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Филологическое образование

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа учебной (ознакомительной) практики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль – Филологическое образование), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 г. № 121 и зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 15.03.2018 г. (регистрационный № 50362).

Программу составила:

Е.В. Литус, канд. филол. наук, доцент,
зав. кафедрой русской и зарубежной филологии



Рабочая программа дисциплины учебной (ознакомительной) практики утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии
протокол № 8 «5» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой

Литус Е. В.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии
протокол № 8 «5» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой

Литус Е. В.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 8 « 10 » июня 2020 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С.А.



Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна,
директор МБОУ СОШ № 3 им. полководца А. В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Городничая Татьяна Викторовна,
директор МБОУ СОШ № 16 им. Героя России гвардии майора С.Г. Таранца
г. Славянска-на-Кубани

Содержание:

1. Цель учебной практики.....	4
3. Место учебной практики в структуре ООП.....	4
4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики	5
5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП.	5
6. Структура и содержание учебной практики	7
7. Формы отчетности учебной практики	8
8. Образовательные технологии, используемые на учебной практике	10
9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике	11
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике.....	11
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики.....	13
12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной практики	16
13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	16
13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:	17
13.2 Перечень информационных справочных систем:.....	17
14. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики	17
15. Материально-техническое обеспечение учебной практики	18
Приложение 1.....	19
Приложение 2.....	20
Приложение 3.....	21
Приложение 4.....	23
Приложение 5.....	22

1. Цель учебной практики

Целью прохождения практики является формирование у обучающихся устойчивого интереса к выбранной профессии, ознакомление с нормативно-правовой документацией, овладение основами профессиональной этики, способностью к самоорганизации.

При прохождении практики студенты опираются на теоретические, научно-методические знания, полученные в период обучения по направлению, формирование профессионально необходимых бакалавру качеств в условиях самостоятельной педагогической деятельности.

В результате прохождения учебной практики (ознакомительная практика) у студентов формируются следующие компетенции:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-4 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-5 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

2. Задачи учебной практики:

Задачами учебной практики (ознакомительной практики) являются:
изучить условия для организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
овладеть способами поиска, критического анализа и синтеза информации с применением системного подхода;
овладеть методами и формами работы в команде для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;
овладеть способами выбора, планирования и проведения учебно-воспитательных занятий в различных формах.

3. Место учебной практики в структуре ООП

Учебная практика (ознакомительная практика) относится к обязательной части Блока 2 «Практики» – «Учебная практика».

Предполагает предшествующее изучение базовых дисциплин, студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин лингвистического блока и блока методики преподавания русского языка и литературы.

Данная практика базируется на основе следующих дисциплин: «История», «Психология», «Педагогика», «Философия», «Профессиональная этика в педагогической деятельности» и др.

Студент должен

Знать:

- основные понятия школьного курса профильного предмета, с точки зрения заложенных в них фундаментальных идей;
- средства, методы и организационные формы ведения педагогической деятельности;
- приемы воспитания и общения с учащимися и межличностного общения в коллективе;
- важнейшие методы проведения педагогического контроля, профилактику травматизма;
- организационную структуру профессиональной деятельности;

– психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной работы.

Уметь:

- разрабатывать документы планирования учебного процесса, определяя целесообразную последовательность решения задач;
- подбирать и применять средства и методы, адекватные поставленным задачам, при самостоятельном проведении занятий;
- применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства;
- используя педагогические, медико-биологические методы, контролировать состояние учащихся;
- использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания.

Владеть:

- рациональной организацией проведения в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
- использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы.

4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики

Тип учебной практики: ознакомительная.

Способ проведения учебной практики: стационарная, выездная.

Стационарная практика осуществляется на базе подразделений филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани, в аудиториях и компьютерных залах факультетов.

Выездная практика осуществляется на базе образовательных учреждений различных типов и видов: государственные, муниципальные., заключивших договоры с вузом.

Форма проведения практики: непрерывно.

Для каждого студента составляется индивидуальный график выполнения работ. Общее руководство практикой осуществляют преподаватели кафедр филиала, которые несут ответственность как за общую подготовку и организацию, так и за проведение непосредственной работы со студентами в группах.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ОПК-1 –	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	Знать: основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; требования к проведению оценочных процедур в системе общего образования; типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации. Уметь: анализировать нормативные документы,

		нормами профессиональной этики;	регламентирующие деятельность образовательной организации; охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения; соотносить деятельность образовательной организации с требованиями нормативных документов в сфере образования. Владеть: навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности.
2.	ПК-1 –	способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;	Знать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой; Уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся; Владеть способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся.
3.	ПК-4 –	способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования. Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития. Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности.
4.	ПК-5 –	способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	Знать: роль педагога в обществе и государстве, его значение для развития, воспитания и обучения подрастающих поколений; специфику педагогической деятельности, ее структуру, принципы и методы; Уметь: осуществлять профессионально-педагогическую деятельность в интересах человека, общества, государства;

			Владеть: потребностью в осуществлении профессионально-педагогической деятельности.

6. Структура и содержание учебной практики

1 курс 2 семестр

Объем учебной практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов), в том числе 48 часов выделены на иную контактную работу обучающихся с преподавателем, и 60 часов – на самостоятельную работу обучающихся. Продолжительность практики 2 недели. Время проведения практики 1 курс 2 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

1 курс, 2 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики. Прохождение инструктажа по технике безопасности.	1 неделя
Экспериментальный (производственный) этап			
2.	Составить индивидуальный план работы	Студент-практикант совместно с руководителем практики по месту ее прохождения составляют индивидуальный план работы на весь период практики, определяют порядок и сроки выполнения индивидуальных заданий. Совместно с групповым руководителем определить тему и форму отчетной (заключительной) документации.	1 неделя
3.	Ознакомиться с нормативно-правовыми документами образовательных учреждений	Знакомство с -Федеральным государственным стандартом ООО, в том числе содержанием предметной области по профилю подготовки; -нормативно-правовой документацией школы: Законом об образовании РФ, профессиональным стандартом педагога и др.; -знакомство с правилами внутреннего распорядка образовательных учреждений.	1 неделя
4	Ознакомление с нормативно-правовой базой КубГУ	Знакомство с нормативно-правовой базой КубГУ: устав, положения, приказы и др., работа в личном кабинете студента, знакомство с возможностями ЭБС	1-2 недели
4.	Изучение документации педагога профильного предмета	Ознакомление с его должностными обязанностями учителя; планом работы по реализуемой программе, требованиями к рабочей программе по	2 неделя

		предмету и календарно-тематическому планированию.	
5.	Выполнить задание по индивидуальному плану	Согласно индивидуального задания выполнить намеченные мероприятия в согласованные сроки: изучение федерального перечня учебников, содержания учебно-методических комплексов по предмету, работа в ЭБС (закладки, цитаты и др.)	2 неделя
Подготовка отчета по практике			
6.	Обобщить полученные на практике результаты.	Проанализировать выполнение задач, поставленных в программе практики. Определить и оформить в дневнике практики структуру и содержание деятельности педагога по профильному предмету.	2 неделя
7.	Индивидуальная защита практики	Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики.	

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного индивидуальным заданием, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам учебной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют **индивидуальные задания**, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Открытая защита проводится при наличии всей отчетной документации студента, в день, назначенный деканатом, но не позднее 3-хдневного срока после окончания практики. Оценка за учебную практику приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Форма отчетности – дифференцированный зачет. Дифференцированная оценка складывается из следующих параметров:

- уровень сформированности профессионально-педагогических умений;
- эффективность проводимых занятий, мероприятий;
- проявление творчества;
- уровень анализа и самоанализа;
- качество оформления документации;
- отношение к практике.

Студенты, не выполнившие программу учебной (ознакомительной) практики по уважительной причине, направляются на практику вторично. По представлению кафедр, обеспечивающих проведение практики, деканат совместно с ответственным руководителем практикой назначает другие сроки прохождения практики в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом КубГУ.

7. Формы отчетности учебной практики

Направление на практику оформляется распорядительным актом руководителя организации или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления

каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики, письменный отчет и характеристика.

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки, приобретенные за время практики

За время прохождения практики студентом готовятся следующие документы:

- индивидуальное задание по учебной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) (приложение 3);

- дневник учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) (приложение 2);

- отчет о выполнении индивидуальной программы учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) (приложение 6);

- характеристика личностных и деловых качеств студента-практиканта, подготовленная руководителем соответствующего подразделения или организации (приложение 7).

Характеристика, индивидуальный план и дневник практики должны быть подписаны руководителем соответствующего подразделения или организации и заверены печатью.

При оценке работы студента во время практики принимается во внимание:

- характеристика руководителем практики соответствующего подразделения или организации;

- деятельность студента в период практики (степень полноты выполнения индивидуальной программы, овладение основными профессиональными навыками);

- содержание и качество оформления отчета, полнота записей в дневнике;

- качество доклада и ответы студента на поставленные вопросы.

Основные критерии положительной оценки практики:

- аккуратность и правильность оформления все необходимых документов;

- положительная характеристика непосредственного руководителя практики от соответствующего подразделения или организации;

- правильное и исчерпывающее обоснование выдвигаемых тезисов и предложений в отчете по практике, четкая и ясная логика рассуждений;

- четкие и грамотные ответы на вопросы, задаваемые членами кафедральной комиссии на этапе защиты отчета по практике;

- надлежащее качество оформления и содержание отчета, полнота записей в дневнике.

Неудовлетворительная оценка по практике расценивается как академическая задолженность.

Направление на практику оформляется распорядительным актом руководителя организации или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики. В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

Дневник по практике (Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки, приобретенные за время практики.

Отчет по практике (Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание учреждения и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист

Оглавление

Введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. Основная часть может быть структурирована разделами и подразделами.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Список использованной литературы

Приложения

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- 1) титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- 2) текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- 3) нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;
- 4) текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; межстрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

1. Индивидуальное задание (Приложение 3).
2. Характеристика студента.
3. Отзыв.
4. Портфолио.

8. Образовательные технологии, используемые на учебной практике

Учебная практика (ознакомительная практика) носит ознакомительный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей-руководителей практики от университета, педагогов профильных предметов, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении учебной практики включают в себя:

- инструктаж по технике безопасности;
- экскурсия;
- наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.);
- вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов);
- информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы)
- работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов).

Научно-исследовательские технологии при прохождении учебной практики включают

в себя:

- определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи;
- разработку инструментария исследования;
- наблюдения, измерения, фиксация результатов;
- сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала;
- использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий;
- прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования);
- использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий;
- систематизация фактического и литературного материала;
- обобщение полученных результатов;
- формулирование выводов и предложений по общей части программы практики;
- экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной практики (ознакомительной практики) являются:

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной практики являются:

- 1) учебная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание ученой практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- 1) ведение дневника практики;
- 2) оформление итогового отчета по практике.
- 3) анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

1 курс 2 семестр

№ п/п	Виды самостоятельной работы в период практики	Форма контроля
1.	Оформление в дневнике практики: цель и задачи практики, содержание заданий.	Проверка документации
2.	Составление в дневнике плана работы.	Проверка документации (тематического плана)
3.	Выполнение индивидуального задания	Проверка документации
4.	Подготовка отчета по практике	Отчет

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

Форма контроля по учебной (ознакомительной) практике по этапам формирования компетенций:

1 курс 2 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ОПК-1 ПК-1 – ПК-4 – ПК-5 –	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике.	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности.
Экспериментальный (производственный) этап				
2.	Организация выполнения индивидуального задания	ОПК-1 ПК-1 – ПК-4 – ПК-5 –	Письменный отчет о проделанной работе.	Оценка конспектов Проверка записи в дневнике, фотоматериалов. Подготовка презентации по изученному материалу. Составление аналитических таблиц. Работа в личном кабинете студента и ЭБС
Подготовка отчета по практике				
3.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ОПК-1 ПК-1 – ПК-4 – ПК-5 –	Выступление на конференции по результатам практики. Подготовка методических материалов.	Письменный отчет группы о проделанной работе с перечнем работ каждого студента, Формирование пакета документов по практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения данной практики.
4.	Подготовка презентации и защита	ОПК-1 ПК-1 – ПК-4 – ПК-5 –	Практическая проверка	Публичное выступление с отчетом по результатам практики.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций. Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, индивидуальное задание, отзыв и т.д.). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

- 1) полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;

- 2) своевременное представление отчёта, качество оформления;
- 3) защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности):

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	Обучающийся освоил 70-89% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации.
«Удовлетворительно»	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно

1 курс 2 семестр

№ п/п.	Критерии оценки	Шкала оценивания, кол-во баллов
1	Выполнение пунктов индивидуального задания	
	1.1. См. индивидуальное задание	20
	1.2. См. индивидуальное задание	20
	1.3. См. индивидуальное задание	20
	ВСЕГО.	60
<i>Присуждение рейтинговых баллов успевающим студентам за дополнительные достижения по дисциплине</i>		
1	Отчетная документация.	15
2	Защитное слово (доклад, наглядность).	15
3	Презентация к защитному слову.	10
	ВСЕГО	40
	ВСЕГО ЗА СЕМЕСТР	100

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

1. Основы обучения русскому языку : [16+] / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и

- др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>.
2. Романичева, Е.С. Введение в методику обучения литературе / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 204 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463882>.
3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 300 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699>.
4. Котляревская, И.В. Организация и проведение практик: учебно-методическое пособие / И.В. Котляревская, М.А. Илышева, Н.Ф. Одинцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1091-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276361>.

б) дополнительная литература:

1. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин : [16+] / под ред. Ж.В. Ганиева. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 350 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221>
2. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 273 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>
3. Учитель для будущего: язык, культура, личность (к 200-летию со дня рождения Ф.И. Буслаева) / отв. ред. В.Д. Янченко ; сост. и науч. ред. А.Д. Дейкина, А.Ю. Устинов, В.Д. Янченко. и др. – Москва : МПГУ, 2018. – 484 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500578>
4. Даниленко, В.П. Культурно-эволюционный подход в филологии / В.П. Даниленко. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2013. - 480 с. - ISBN 978-5-91419-815-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221383>.
5. Кокорина, И.В. Основы математической обработки информации в филологии: комбинаторика, теория вероятностей и математическая статистика: учебно-методическое пособие / И.В. Кокорина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 115 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00928-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312317>.
6. Симбирцева, Н.А. Текст культуры: культурологическая интерпретация: сборник статей / Н.А. Симбирцева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 236 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3990-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275790>.
7. Системный взгляд как основа филологической мысли / О.И. Валентинова, В.Н. Денисенко, С.Ю. Преображенский, М.А. Рыбаков; Российский Университет Дружбы Народов. - Москва: Издательский дом «ЯСК», 2016. - 441 с.: ил. - (Язык. Семиотика. Культура). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9908330-7-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473080>
8. Хроленко, А.Т. Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Т. Хроленко,

В.Д. Бондалетов. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2012. — 512 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/1469>.

9. Чурилина, Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2654>.

в) периодические издания:

1. Вопросы образования. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288/udb/1270>.
2. Воспитание дошкольников. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18846/udb/1270>.
3. Воспитательная работа в школе. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270>.
4. Детский сад от А до Я. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1371882>.
5. Директор школы. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19066/udb/1270>.
6. Дошкольная педагогика. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1381879>.
7. Исследовательская работа школьников. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19027/udb/1270>.
8. Качество. Инновации. Образование. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1445651>.
9. Народное образование. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270>.
10. Наука и школа. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>; <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>.
11. Начальная школа плюс до и после. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677>.
12. Начальная школа. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=2190862>.
13. Новые педагогические технологии. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1438814>.
14. Образовательные технологии (г. Москва). — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1395271>.
15. Обучение дошкольников. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18847/udb/1270>.
16. Педагогика. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
17. Педагогическая диагностика. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>.
18. Педагогическая техника. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270>.
19. Педагогические измерения. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1454249>; <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>.
20. Право и образование. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1356753>.
21. Практика административной работы в школе. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79226/udb/1270>.
22. Практика управления ДОУ. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79227/udb/1270>.
23. Проблемы современного образования. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270>.
24. Социальная педагогика. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270>.
25. Специальное образование. — URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=455742.

26. Учительская газета. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/udb/1270>.

27. Школьное планирование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19007/udb/1270>.

28. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1513931>.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной практики

1. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ]: сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное: сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

4. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа]: сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

5. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования: сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

7. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <https://www.monographies.ru>.

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

9. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]: сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

10. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»]: сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

11. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации учебной применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами;

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедрах филиала программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice».
2. Офисный пакет приложений «LibreOffice».
3. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
4. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
5. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome».
6. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox».

13.2 Перечень информационных справочных систем:

1. ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
2. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования]: сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>.
5. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
6. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

14. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики

Перед началом учебной практики в организации студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от организации.

Руководитель практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и

соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

- явиться на место практики в установленные сроки;

- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для проведения учебной практики, осуществляемой на основе современных технологий сбора и фиксации материала, необходимы стационарные компьютеры с периферией (принтерами, сканерами), программным обеспечением, расходными материалами, канцелярскими принадлежностями, средствами связи).

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Компьютерный класс	
2.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
3.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Факультет _____
Кафедра _____

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)**

по направлению подготовки

профиль подготовки – _____

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель учебной практики

ученое звание, должность, Ф.И.О

Славянск-на-Кубани
20__ г.

**ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)**

Направление подготовки (специальности) _____

профиль подготовки – _____

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
 в г. Славянске-на-Кубани
 Факультет _____
 Кафедра _____

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,
 ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
 (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ)**

Студент _____
 (фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _____
 профиль подготовки – _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 20__ г.

Целью прохождения практики является формирование у обучающихся устойчивого интереса к выбранной профессии, ознакомление с нормативно-правовой документацией, овладение основами профессиональной этики, способностью к самоорганизации. Целью данного вида практики также является формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-4 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-5 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики:

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики. Прохождение инструктажа по технике безопасности		
2	Знакомство с нормативно-правовой базой в сфере образования и предметной области		
3	Знакомство с нормативно-правовой базой КубГУ		
4	Работа в личном кабинете студента		

	КубГУ и ЭБС		
5	Подготовка отчетной документации		

Ознакомлен _____

« _____ » _____ 20__ г. *подпись студента* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики от университета _____ ФИО

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ)
по направлению подготовки**

профиль подготовки – _____

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1	ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
2	ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий				
3	ПК-4 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов				
4	ПК-5 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента-практиканта _____ (ФИО),
направление подготовки _____,
профиль подготовки _____,
группы _____

Студент(ка) _____ (ФИО), прошел(а) _____ (вид) практику
(_____) (тип) в период с _____ по
_____ 20__ г. в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г.
Славянске-на-Кубани _____ в/на

(наименование структурного подразделения)

В процессе прохождения практики сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты	Отметка о выполнении
			выполнено полностью, частично, не выполнено

В ходе практики _____ (ФИО) зарекомендовал(а) себя

Индивидуальное задание, выраженное в выполнении

_____ выполнено полностью, частично, не выполнено
(нужное подчеркнуть)

Студент(ка) _____ заслуживает
оценки _____
(Ф.И.О. студента)

(Ф.И.О. должность руководителя практики)

(подпись)



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Кубанский государственный
университет» в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с
филиалами

Евдокимов А.А.

подпись

15» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Филологическое образование

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки – Филологическое образование), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 г. № 121 и зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 15.03.2018 г. (регистрационный № 50362).

Программу составила:

Е.Н. Трегубова, канд. филол. наук, доцент,



Рабочая программа учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии
протокол № 8 «5» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой

Литус Е. В.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии
протокол № 8 «5» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой

Литус Е. В.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 8 « 10 » июня 2020 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С.А.



Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна,
директор МБОУ СОШ № 3 им. полководца А. В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна,
директор МБОУ СОШ № 5 им. В. Ф. Маргелова г. Славянска-на-Кубани

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель учебной практики.....	3
2. Задачи учебной практики:	3
3. Место учебной практики в структуре ООП.....	3
4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики	4
5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП.	5
6. Структура и содержание учебной практики	6
7. Формы отчетности учебной практики	9
8. Образовательные технологии, используемые на учебной практике	10
9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на учебной практике	11
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике.....	11
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики	22
12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной практики	25
13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	25
13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:	25
13.2 Перечень информационных справочных систем:.....	25
14. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики	26
15. Материально-техническое обеспечение учебной практики	26
Приложение 1.....	27
Приложение 2.....	28
Приложение 3.....	29
Приложение 4.....	31
Приложение 5.....	32
Приложение 6.....	33

Цель учебной практики

Целью учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) является получение первичных профессиональных умений и навыков в области сбора и обработки информации для проведения научных исследований, а также формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПК-2: способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

ПК-5: способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) являются:

на базе теоретических знаний развивать у студентов

1. способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
2. умение использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся;
3. навыки анализа и систематизации полученных языковых данных;
4. умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах;
5. навыков использования материала, полученного в результате прохождения практики для его анализа и обобщения;
6. расширение лингвистического кругозора обучающихся.

3. Место учебной практики в структуре ООП

Учебная практика относится к вариативной части Блока 2 ПРАКТИКА (обязательная часть). Данная практика базируется на основе следующих дисциплин: «История», «Психология», «Педагогика», «Русский язык и основы деловой коммуникации», «Введение в языкознание», «Фонетика», «Русская диалектология».

В период прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) студенты должны закрепить теоретические знания и приобрести первичные навыки научно-исследовательской работы в результате поиска литературных источников, сбора исходных данных для научного анализа по тематике курсовых работ. Результаты научно-исследовательской работы также необходимы для подготовки выступлений на семинарах и конференциях, подготовки к публикации статей, разработки содержания ВКР, доклада и презентации.

4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики

Тип учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения учебной практики: стационарная, выездная.

Учебная практика проводится в 3 семестре для студентов очного обучения.

Учебная практика проходит стационарно на базе факультета филологии, истории и обществознания и на выезде, согласно договорам.

Руководство практикой осуществляет преподаватель кафедры русской и зарубежной филологии, который несет ответственность как за общую подготовку и организацию, так и за проведение непосредственной работы со студентами.

Форма проведения практики: дискретно

Для каждого обучающегося составляется индивидуальный график выполнения работ. Общее руководство практикой осуществляют преподаватели кафедр филиала, которые несут ответственность как за общую подготовку и организацию, так и за проведение непосредственной работы с обучающимися в группах.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ОПК-2	способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.
2.	ОПК-5	Способностью участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	Знать: роль педагога в обществе и государстве, его значение для развития, воспитания и обучения подрастающих поколений; специфику педагогической деятельности, ее структуру, принципы и методы; Уметь: осуществлять профессионально-педагогическую деятельность в интересах человека, общества, государства; Владеть: способами и приемами грамотного решения проблем в рамках профессионально-педагогической деятельности.

3.	ПК-2	способностью применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Знать: - литературные нормы русского языка, основные типы речевой культуры, формы национального русского языка, особенности региональной (кубанской) речевой культуры. Уметь: - ориентироваться в языковом пространстве региона, распознавать типы речевой культуры, особенности региональной речи (региолект, диалект, городское просторечие. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения исследовательских задач.
4	ПК-5	Способностью участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	Знать содержание образовательной программы и ее основные структурные компоненты. Уметь использовать знания в области русского языка и литературы и предметных в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся; Владеть способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся.

6. Структура и содержание учебной практики

2курс 3 семестр

Объем учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов: в том числе контактных 48 часов, выделенных на иную контактную работу обучающихся с преподавателем, и 60 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики 3 недели. Время проведения практики: 2 курс, 3 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

2 курс, 3 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики. Прохождение инструктажа по технике безопасности.	1 неделя
Экспериментальный (производственный) этап			
2.	Составить индивидуальный план работы	Обучающийся-практикант совместно с руководителем практики по месту ее прохождения составляют индивидуальный план работы на весь период практики, определяют порядок и сроки выполнения индивидуальных	1 неделя

		заданий. Совместно с групповым руководителем определить тему и форму отчетной (заключительной) документации.	
3.	Ознакомиться с базой практики, педагогическим коллективом образовательного учреждения	Знакомство с учреждением: -тип заведения; -материальная база (оформление, методическая оснащенность, библиотека, актовый зал, спортплощадки, медицинский кабинет, и т.д.); -знакомство с правилами внутреннего распорядка.	1 неделя
4.	Изучить документацию педагога профильного предмета	В процессе беседы с педагогом ознакомиться: с его должностными обязанностями; планом работы по реализуемой программе.	2 неделя
5.	Выполнить задание по индивидуальному плану	Согласно индивидуальному заданию выполнить намеченные мероприятия в согласованные сроки.	2-4 недели
Подготовка отчета по практике			
6.	Обобщить полученные на практике результаты.	Проанализировать выполнение задач, поставленных в программе практики. Определить и оформить в дневнике практики структуру и содержание деятельности педагога по профильному предмету.	3 недели
7.	Индивидуальная защита практики	Обучающийся сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики.	3 неделя

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного индивидуальным заданием, уточняется обучающимся совместно с руководителем практики.

По итогам учебной практики обучающимся оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют **индивидуальные задания**, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Открытая защита проводится при наличии всей отчетной документации обучающегося, в день, назначенный деканатом, но не позднее 2-х недельного срока после окончания практики. оценка за учебную практику приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Форма отчетности – дифференцированный зачет. Дифференцированная оценка складывается из следующих параметров:

- уровень сформированности профессионально-педагогических умений;
- эффективность проводимых занятий, мероприятий;

- проявление творчества;
- уровень анализа и самоанализа;
- качество оформления документации;
- отношение к практике.

Обучающиеся, не выполнившие программу учебной практики по уважительной причине, направляются на практику вторично. По представлению кафедр, обеспечивающих проведение практики, деканат совместно с зав. педпрактикой назначает другие сроки прохождения практики в свободное от учебы время.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом КубГУ.

7. Формы отчетности учебной практики

Направление на практику оформляется распорядительным актом руководителя организации или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики. В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

Дневник по практике (Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки, приобретенные за время практики.

Письменный отчет о практике (Приложение 1).

Письменный отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание учреждения и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист

Оглавление

Введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых обучающимся за время прохождения практики. Основная часть может быть структурирована разделами и подразделами.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Список использованной литературы

Приложения

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к письменному отчету:

- 1) титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- 2) текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- 3) нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;
- 4) текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

1. Индивидуальное задание (Приложение 3).
2. Характеристика обучающихся.
3. Отзыв.
4. Портфолио.

Характеристика (приложение 4).

8. Образовательные технологии, используемые на учебной практике

Практика носит ознакомительный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей-руководителей практики от университета, педагогов профильных предметов, а также в виде самостоятельной работы обучающихся.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении учебной практики включают в себя:

- инструктаж по технике безопасности;
- экскурсия;
- наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.);
- вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов);
- информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы)
- работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов).

Научно-исследовательские технологии при прохождении учебной практики включают в себя:

- определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи;
- разработку инструментария исследования;
- наблюдения, измерения, фиксация результатов;
- сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала;
- использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий;
- прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования);
- использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий;
- систематизация фактического и литературного материала;
- обобщение полученных результатов;
- формулирование выводов и предложений по общей части программы практики;
- экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

– 9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на учебной практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы обучающихся при прохождении учебной практики являются:

- 1) учебная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики обучающихся;
- 3) методические разработки для обучающихся, определяющие порядок прохождения и содержание ученой практики.

Самостоятельная работа обучающихся во время прохождения практики включает:

- 1) ведение дневника практики;
- 2) оформление итогового отчета по практике.
- 3) анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

2 курс 3 семестр

№ п/п	Виды самостоятельной работы в период практики	Форма контроля
1.	Оформление в дневнике практики: цель и задачи практики, содержание заданий.	Проверка документации
2.	Составление в дневнике плана работы.	Проверка документации (тематического плана)
3.	Выполнение индивидуального задания	Проверка документации
4.	Подготовка отчета по практике	Отчет

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

Форма контроля по учебной практике по этапам формирования компетенций:

2 курс 3 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ОПК-2, ПК-2	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике.	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности.
Экспериментальный (производственный) этап				
2.	Организация выполнения индивидуального задания	ОПК-2 ПК-2 ПК-5	Письменный отчет о проделанной работе.	Оценка конспектов Проверка записи в дневнике, фотоматериалов. Экспертная оценка деятельности обучающийся на

				занятии. Практические занятия. Анализ проведения.
Подготовка отчета по практике				
3.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ОПК-2 ПК-5	Выступление на конференции по результатам практики. Подготовка методических материалов.	Письменный отчет группы о проделанной работе с перечнем работ каждого обучающийся, Формирование пакета документов по практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения данной практики.
4.	Подготовка презентации и защита	ПК-2	Практическая проверка	Отзыв группового руководителя и оценка по практике. Публичное выступление с отчетом по результатам практики.

Форма контроля по учебной практике по этапам формирования компетенций для наблюдателей за проведением ГИА:

№ п/ п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования)
<i>Мотивационно-организационный</i>				
1	Участие в установочной конференции (2 час.), составление и утверждение рабочего плана-графика практики (2 час.), написание сочинения-рассуждения (2 час.)	ОПК-2	Контроль качества рабочего плана-графика практики	Утвержденный рабочий план-график практики, сочинение-рассуждение.
<i>Инструментально-технологический</i>				
2	Знакомство с ППЭ. Составление паспорта ППЭ. (4 час.) Составление перечня федеральных нормативно-правовых актов, инструктивных и методических материалов, регламентирующих проведение ГИА (0,5 час.). Мониторинг проведения ГИА, фиксация процедурных нарушений (20 час.). Оценка выявленных нарушений при проведении ГИА (количественные и качественные характеристики, ранжирование) (2 час.) Выполнение индивидуальных заданий, установленных рабочим планом-графиком практики (64,5 часа).	ОПК-5 ПК-2 ПК-5	Проверка записей в рабочей тетради и отметок в рабочем плане-графике практики	Записи в рабочей тетради (в том числе в рабочем плане-графике практики), акт общественного наблюдения, результаты выполнения индивидуальных заданий
<i>Рефлексивно-аналитический</i>				
3	Подведение итогов практики (оформление заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов, самоанализ	ОПК-2 ПК-2	Проверка рабочей тетради 2	Творческий отчет, рабочая тетрадь (дневник) с электронным приложением.

	результатов практики, подготовка эссе «Аттестат и ГИА: линии сближения и расхождения», подготовка публичного отчета) (6 час.) Участие в итоговой конференции (представление отчета, участие в работе круглого стола) (5 час.)			

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости обучающимися рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций (кроме наблюдателей за проведением ГИА). Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика обучающихся, индивидуальное задание, отзыв и т.д.). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень	ОПК-5	Знает содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации. Умеет определять направления личностного и профессионального развития Владеет способами построения образовательного маршрута и своей профессиональной карьеры, приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.
2	Повышенный уровень	ОПК-2	Знает способы самоорганизации и построения образовательного маршрута, своей профессиональной карьеры. Умеет строить процесс самообразования с учетом внешних и внутренних условий реализации; составлять программы профессионального самообразования и личностного роста. Владеет приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.
3	Продвинутый уровень	ПК-2	Знает содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; Умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных

			возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности Владеет полной системой знаний о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования, аргументированно обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития.
4	Пороговый уровень	ПК-5	Знает сущность, ценностные характеристики и социальную значимость профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога. Умеет определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности. Владеет навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности.
5	Повышенный уровень	ПК-5	Знает ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования. Умеет определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы профессиональной деятельности педагога. Владеет навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов
6	Продвинутый уровень	ОПК-2	Знает ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян. Умеет применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания. Владеет навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.
7	Пороговый	ПК-2	Знает современные методы и технологии обучения

	уровень		и диагностики. Умеет использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования. Владеет формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.
8	Повышенный уровень	ПК-2	Знает методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; Умеет использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой. Владеет формами и методами обучения, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности; методами диагностик результатов обучения
9	Продвинутый уровень	ПК-2	Знает современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой; способы диагностики результатов обучения. Умеет использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования; объективно оценивать обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с физическими возможностями детей. Владеет способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

- 1) полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
- 2) своевременное представление отчёта, качество оформления;
- 3) защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики:

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим

	изложением ответа.
«Хорошо»	Обучающийся освоил 70-89% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации.
«Удовлетворительно»	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

1. Котляревская, И.В. Организация и проведение практик: учебно-методическое пособие / И.В. Котляревская, М.А. Илышева, Н.Ф. Одинцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1091-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276361>.
2. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. И.Ф. Игнатуло, Ю.В. Сорокопуд и др. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 170 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459186>.
3. Фольклорная практика: собирание и систематизация материалов // Дранникова, Н.В. Русский фольклор: устное народное поэтическое творчество: учебное пособие / Н.В. Дранникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2014. - 254 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00999-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436335>.

б) дополнительная литература:

1. Древняя Русь: пространство книжного слова: историко-филологические исследования /
2. отв. ред. В.М. Кириллин; Российская академия наук, Институт мировой литературы им. А. М. Горького РАН. - Москва: Издательский дом «ЯСК», 2015. - 523 с.: ил. - (Studia Philologica). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94457-228-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472933>.
3. Кокорина, И.В. Основы математической обработки информации в филологии:
4. Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 115 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00928-

- 3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312317>.
5. Симбирцева, Н.А. Текст культуры: культурологическая интерпретация: сборник статей / Н.А. Симбирцева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 236 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3990-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?>
6. Системный взгляд как основа филологической мысли / О.И. Валентинова, В.Н. Денисенко, С.Ю. Преображенский, М.А. Рыбаков; Российский Университет Дружбы Народов. - Москва: Издательский дом «ЯСК», 2016. - 441 с.: ил. - (Язык. Семиотика. Культура). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9908330-7-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473080>
6. Фольклорная практика: собирание и систематизация материалов // Дранникова, Н.В. Русский фольклор: устное народное поэтическое творчество: учебное пособие / Н.В. Дранникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2014. - 254 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00999-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436335>.
7. Ходякова, Л.А. Теория и практика изучения русской фразеологии в полиэтнической школе: учебное пособие / Л.А. Ходякова, Р.К. Рамазанов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2015. - 184 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0204-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472853>.

в) периодические издания:

1. Вопросы образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288/udb/1270>.
2. Исследовательская работа школьников. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19027/udb/1270>.
3. Качество. Инновации. Образование. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1445651>.
4. Народное образование. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270>.
5. Наука и школа. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>; <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>.
6. Новые педагогические технологии. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1438814>.
7. Образовательные технологии (г. Москва). - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1395271>.
8. Педагогика. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
9. Педагогическая 5к1076 диагностика. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>.
10. Педагогическая техника. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270>.
11. Педагогические измерения. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1454249>; <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>.
12. Право и образование. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1356753>
13. Практика административной работы в школе. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79226/udb/1270>

14. Практика управления ДОУ. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79227/udb/1270>.
15. Проблемы современного образования. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270>.
16. Социальная педагогика. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270>.
17. Специальное образование. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=455742.
18. Учительская газета. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/udb/1270>.
19. Школьное планирование. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/19007/udb/1270>.
20. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1513931>.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной практики

1. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ]: сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://schoolcollection.edu.ru>.
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное: сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
4. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа]: сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
5. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования: сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
7. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <https://www.monographies.ru>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
9. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]: сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
10. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»]: сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

11. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации учебной применяются современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж обучающихся во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами;
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении практики обучающийся может использовать имеющиеся на кафедрах филиала программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

33

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice».
2. Офисный пакет приложений «LibreOffice».
3. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
4. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
5. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome».
6. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox».

13.2 Перечень информационных справочных систем:

1. ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
2. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования]: сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>.
5. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
6. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

14. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики

Перед началом учебной практики в организации обучающимся необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем обучающийся составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится

обучающийся при систематических консультациях с руководителем практики от организации.

Руководитель практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Обучающиеся, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для проведения учебной практики, осуществляемой на основе современных технологий сбора и фиксации материала, необходимы стационарные компьютеры с периферией (принтерами, сканерами), программным обеспечением, расходными материалами, канцелярскими принадлежностями, средствами связи).

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Компьютерный класс	
2	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
3	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

по направлению подготовки

профиль подготовки – _____

Выполнил

Ф.И.О. обучающийся

Руководитель учебной практики

ученое звание, должность, Ф.И.О

Славянск-на-Кубани
2017г

**ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе
первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Направление подготовки (специальности)

профиль подготовки – _____

Фамилия И.О обучающийся _____

Курс _____

Время проведения практики с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Факультет _____
Кафедра _____

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,
ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе
первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)**

Обучающийся

(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности)

профиль подготовки – _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 2017г

Целью прохождения практики является моделирование будущей профессиональной деятельности в условиях образовательной организации. При прохождении практики обучающийся опирается на теоретические, научно-методические знания, полученные в период обучения по направлению, формирование профессионально необходимых бакалавру качеств в условиях самостоятельной педагогической деятельности. Целью данного вида практики так же является формирование следующих компетенций:

- ОК-6 (способность к самоорганизации и самообразованию);
- ОПК-1 (готовностью созавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности);
- ПК-2 (способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики).

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики:

Работа с демонстрационными материалами – аудио- и видеодискурсом ресурса «Электронный корпус диалектной культуры Кубани» в компьютерном классе. Анализ основных фонетических и грамматических, лексических и коммуникативных особенностей дискурса. Выявление проблемных зон, обсуждение, принятие решений. Работа в группах. Все виды работ проходят под руководством преподавателя, ответственного за проведение практики.

2. Беседа с информантами в условиях языкового наблюдения. Работа выполняется

самостоятельно или под руководством преподавателя. Фиксация данных на аудио-, видеоаппаратуру. Анализ записанных текстов, паспортизация и аннотирование.

3. Сбор и фиксация на бумажные и электронные носители диалектного дискурса и фольклорных произведений. Получение от информанта видео- и фотоматериалов.

4. Создание папки модуля информанта – носителя языка, включающей его личные данные (имя, возраст, профессия, семья, образование, увлечения). Составление паспорта населенного пункта, где проживает носитель языка, включающего его географическое положение, историю его создания, достопримечательности, знаменитые люди, проживавшие в данном населенном пункте.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе
первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
по направлению подготовки

профиль подготовки – _____

Фамилия И.О обучающийся _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности обучающийся к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых обучающийся в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1	ОК 6 □ способность к самоорганизации и самообразованию				
2	ОПК □ 1 □ готовность созавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности				
3	ПК □ 2 □ способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики				

Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Кубанский государственный
университет» в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с
филиалами



подпись

Евдокимов А.А.

«июня»

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Филологическое образование

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа производственной практики «Педагогическая практика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль – Филологическое образование), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 г. № 121 и зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 15.03.2018 г. (регистрационный № 50362).

Программу составила:

Н.Н. Фролова, канд. филол. наук, доцент

кафедры русской и зарубежной филологии



Рабочая программа производственной практики «Педагогическая практика» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 8 «5» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой

Литус Е. В.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 8 «5» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой

Литус Е. В.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 8 «10» июня 2020 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С.А.



Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна,

директор МБОУ СОШ № 3 им. полководца А. В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Городничая Татьяна Викторовна,

директор МБОУ СОШ № 16 им. Героя России гвардии майора С.Г. Таранца
г. Славянска-на-Кубани

Оглавление

1. Цели производственной (педагогической) практики	3
2. Задачи производственной (педагогической) практики	3
3. Место производственной (педагогической) практики. Педагогическая практика в структуре ООП.....	4
4. Тип (форма) и способ проведения производственной (педагогической) практики	6
5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики. Педагогическая практика, соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
6. Структура и содержание производственной (педагогической) практики.....	13
6.1 Примерный перечень индивидуальных заданий на производственную (педагогическую) практику.....	19
6.2. Содержание психологического аспекта педагогической практики.....	20
7. Формы отчетности производственной (педагогической) практики.....	21
8. Образовательные технологии, используемые на производственной (педагогической) практике.....	22
9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (педагогической) практике.....	23
9.1 Основная литература.....	24
9.2 Дополнительная литература.....	24
9.3 Периодические издания.....	26
9.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины.....	27
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике. Форма контроля производственной (педагогической) практики по этапам формирования компетенций.....	28
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики.....	29
а) основная литература.....	36
б) дополнительная литература.....	36
в) периодические издания.....	38
г) интернет – ресурсы.....	38
12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины	39
13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (педагогической) практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	39
а) Перечень лицензионного программного обеспечения.....	40
б) Перечень информационных справочных систем.....	40
с) Перечень информационных справочных систем.....	40
14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (педагогической) практики.....	40
15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики....	44
ПРИЛОЖЕНИЕ А Отчет о прохождении производственной (педагогической) практики.....	46
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Дневник прохождения производственной (педагогической) практики.....	42
ПРИЛОЖЕНИЕ В Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной (педагогической) практики.....	48
ПРИЛОЖЕНИЕ Г Оценочный лист результатов прохождения производственной (педагогической) практики.....	50
ПРИЛОЖЕНИЕ Д Сведения о прохождении инструктажа.....	

1. Цели производственной (педагогической) практики

Целью прохождения производственной (педагогической) является приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя русского языка и литературы, необходимых для завершения формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

Педагогическая практика в школе играет огромную роль в систематическом углублении и расширении студентами своих знаний по методике обучения и воспитания в преподавании русского языка, способствует соединению теории обучения школьных предметов «Русский язык», «Литература» с опытом организации процесса преподавания русского языка и литературы как основы для формирования необходимых компетенций.

В ходе педагогической практики формируются следующие компетенции, обеспечивающие получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

ПК-3 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

2. Задачи производственной (педагогической) практики

В соответствие с указанными выше целями и формируемыми компетенциями ставятся следующие задачи дисциплины:

- углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла;

- ознакомление с системой работы современной общеобразовательной школы;

- вовлечение студентов в организацию целостного образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении;

- повышение уровня овладения психолого-педагогическими, методическими и специальными знаниями и выработка у студентов умения применять эти знания в практической деятельности;

- создание условий для творческого применения знаний и развития профессиональных умений; углубление и закрепление знаний современных предметных методик;

- ознакомление на практике с технологиями, методами, приемами и средствами работы современного учителя русского языка, основными этапами проведения урока на различных ступенях и уровнях обучения;

- активизация потребностей будущего учителя в профессионально-

личностном саморазвитии и самосовершенствовании;

- формирование умений проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса;
- развитие умений и навыков успешного осуществления образовательно-воспитательного процесса;
- формирование умений профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, коллегами и родителями);
- формирование собственных взглядов на различные концепции воспитания и образования в современных образовательных учреждениях;
- формирование готовности к инновационной деятельности в сфере образования, к овладению ее средствами.
- создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии;
- формирование ценностных и мотивационных ориентаций успешной профессиональной деятельности учителя русского языка.

Данные задачи педагогической практики соотносятся со следующими задачами профессиональной педагогической деятельности, предусмотренными ФГОС ВО:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. Место производственной (педагогической) практики. Педагогическая практика в структуре ООП.

Производственная (педагогическая) практика относится к обязательной части Блока 2 Практики.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Педагогики», «Психологии», «Методики обучения русскому языку и литературе», «Современный русский язык», «История русской литературы», «История зарубежной литературы».

Подготовленность студента должна соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовности к решению образовательных задач, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимых при освоении содержания данной практики, а именно:

Знать:

- требования Федерального Государственного образовательного стандарта к содержательному минимуму школьного образования в области «Русский язык», «Литература» и уровню подготовки выпускников полной средней школы по русскому языку и литературе.

- содержание образовательных программ по русскому языку и литературе для 5-11 классов.
- содержание преподаваемых предметов, основные положения теории и практики преподавания русского языка и литературы в школе, владеть общей эрудицией;
- современные педагогические технологии, методы и методические приемы их реализации;
- принципы обучения: научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала;
- эффективные виды контроля за работой учащихся и уровень требований к оценке знаний, умений и навыков.
- возрастные особенности учащихся среднего и старшего школьного возраста;
- нормы СанПин, регулирующие работу учащихся в компьютерном классе;
- формы и методы работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении;
- способы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- психологические основы выстраивания взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами.
- основные приемы владения аудиторией.

Уметь:

- обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- разрабатывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов и реализовывать их;
- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя русского языка и литературы, классного руководителя;
- стимулировать развитие внеурочной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию и обучению;
- выполнять методическую работу в составе школьных методических объединений.
- разрабатывать и проводить уроки любого типа с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения;
- проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока;
- доступно излагать материал, учитывая возрастные особенности учащихся;
- определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- организовать детский коллектив на выполнение поставленных задач (определить последовательность работы, привлечь, или сформировать актив, помочь выбрать наиболее эффективные приемы и методы, организовать контроль и подведение итогов);
- изучить личность школьника и коллектив учащихся в условиях учебно-воспитательного процесса;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
- разрабатывать и проводить индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания;
- анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;
- планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников;

- презентовать результаты собственной педагогической деятельности.

Владеть:

- приемами педагогического мастерства;
- способностью реализовывать образовательные программы;
- методами экспериментальной деятельности;
- культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью, мимикой и жестами;
- методами подбора материалов из Интернета;
- тактичностью и демократичностью взаимоотношений с учащимися;
- навыками использования разнообразного оборудования кабинета русского языка и литературы, в т. ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса;
- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- навыками прогнозирования использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а также обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
- навыками разрешения межличностных конфликтов.
- профессиональной рефлексией.

Знания, умения, навыки, сформированные в ходе данной практики, необходимы как предшествующие для изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания в преподавании русского языка и литературы», «Актуальные проблемы преподавания русского языка», преддипломной практики. Кроме того, педагогическая практика является одним из звеньев творческой самостоятельной работы студента, направленной на развитие профессиональных умений и навыков, необходимых будущему учителю-предметнику.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной (педагогической) практики

Тип производственной практики: педагогическая практика

Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная

Форма проведения производственной практики: дискретная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики. Педагогическая практика, соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Прохождение педагогической практики направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

ПК-3 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

№ п.п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: - требования Федерального Государственного образовательного стандарта к содержательному минимуму школьного образования в области «Русский язык», «Литература» и уровню подготовки выпускников полной средней школы по русскому языку и литературе. - содержание образовательных программ по русскому языку и литературе для 5-11 классов. - содержание преподаваемых предметов, основные положения теории и практики преподавания русского языка и литературы в школе, владеть общей эрудицией; - современные педагогические технологии, методы и методические приемы их реализации; - принципы обучения: научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала; - эффективные виды контроля за работой учащихся и уровень требований к оценке знаний, умений и навыков; - возрастные особенности учащихся среднего и старшего школьного возраста; - нормы СанПин, регулирующие работу учащихся в компьютерном классе; - формы и методы работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении; - основные приемы владения аудиторией. Уметь: - использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя русского языка и литературы, классного руководителя; - разрабатывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов и реализовывать их; - разрабатывать и проводить уроки любого типа с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения; - определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных

		особенностей учащихся; - разрабатывать и проводить уроки любого типа с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения; - стимулировать развитие внеурочной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию и обучению; - выполнять методическую работу в составе школьных методических объединений; - проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока; - доступно излагать материал, учитывая возрастные особенности учащихся; - определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; - организовать детский коллектив на выполнение поставленных задач (определить последовательность работы, привлечь, или сформировать актив, помочь выбирать наиболее эффективные приемы и методы, организовать контроль и подведение итогов); - изучить личность школьника и коллектив учащихся в условиях учебно-воспитательного процесса; - взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества; - разрабатывать и проводить индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания; - анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; - видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты; - планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников; - презентовать результаты собственной педагогической деятельности. Владеть: - способами реализации образовательных программ; - приемами педагогического мастерства; - приемами педагогического мастерства; - методами экспериментальной деятельности; - методами подбора материалов из Интернета;

			- навыками использования разнообразного оборудования кабинета русского языка и литературы, в т. ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса; - навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях; профессиональной рефлексией.
2	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы: формирования ценностных ориентаций обучающихся; - развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), воспитания нравственного облика (терпения, милосердия и др.), формирования нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), воспитания нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству); Умеет: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся: нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; Владеет: - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
3	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: - возрастные особенности учащихся среднего и старшего школьного возраста; - основные приемы владения аудиторией; - психологические основы выстраивания взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами. Уметь: - организовать детский коллектив на выполнение поставленных задач (определить последовательность работы, привлечь, или сформировать актив, помочь выбирать наиболее эффективные приемы и методы, организовать контроль и подведение итогов); - изучить личность школьника и коллектив учащихся в условиях учебно-воспитательного

			процесса; - взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества; - разрабатывать и проводить индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания; - видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты. Владеть: - культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью, мимикой и жестами; - тактичностью и демократичностью взаимоотношений с учащимися; - навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях; - прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; - навыками разрешения межличностных конфликтов.
4	ПК-1	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы филологических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета); Уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; Владеть: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
5	ПК-2	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Знать: - приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; - перечень и содержательные характеристики

			учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; -теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету; Уметь: - критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; - конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; - разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; Владеть: навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.
6	ПК-3	Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Знать: методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды; Уметь: - использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; - разрабатывать учебную документацию; - самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному

			предмету; -разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; -управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; -планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; - использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; - осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; -использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);
7	ПК-4	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Знать: - способы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Уметь: - обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. Владеть: - навыками прогнозирования использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а также обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

8	ПК-5	Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	Знает: - компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; - принципы и подходы к организации предметной области для обучения русскому языку и литературе; Умеет разрабатывать и реализовывать учебные программы по русскому языку и литературе; Владеет умениями по проектированию элементов предметной области «Русский язык» и «Литература».

6. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Объем практики составляет 48 зачетных единиц (1728 часов), 74 часа выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем и 1654 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной (педагогической) практики 32 недели. Время проведения практики – 4, 5, 6, 7, 8 семестры.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

Структура и трудоемкость педагогической практики на 2 курсе (4 семестр) и 3 курсе (6 семестр)

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	1 день
Экспериментальный (производственный) этап			
2.	Рабочая практика	1. Студент встречается с администрацией школы, учителями русского языка, посещает уроки учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. 2. Студент знакомится с определенным классом, изучает личные дела, беседует с классным руководителем, учителем, посещает уроки в этом классе; 3. Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником; проводит первые пробные уроки и анализирует их	1-ая неделя практики
3.	Рабочая практика	1. Студент проводит рабочие уроки, анализирует их.	2-4 недели практики

		2. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 3. Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики. 4. Проводит внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. 5. Студент участвует в работе методического объединения учителей русского языка, творческих групп, методических семинаров. 6. Студент определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия, готовится к их проведению.	
4.	Рабочая практика	1. Студент проводит обычные и зачетные уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. 2. Проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 3. Проводит внеклассную работу, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, проводит зачетное внеклассное мероприятие. 4. Студент участвует в работе методического объединения учителей русского языка, творческих групп, методических семинаров. 5. Студент оформляет документы к защите итогов практики.	5-6 недели практики

		6. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете. 7. Проводит профориентационную работу с учащимися.	
Подготовка (представление) отчета по практике			
5.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	Последний день 6-ой недели практики

Структура и трудоемкость педагогической практики на 3 курсе (5 семестр), 4 курс (7 семестр)

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	1. Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. 2. Производственный инструктаж.	1 день
Экспериментальный (производственный) этап			
2	Рабочая практика	1 Студент встречается с администрацией школы, учителями русского языка, посещает уроки учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. 2 Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе. 3 Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты первых уроков и проводит их, анализирует проведенные уроки.	1 неделя
3	Рабочая практика	1. Студент проводит рабочие уроки, анализирует их. 2. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать	2-3 недели

		уроки учителей-предметников и других практикантов. 3. Проводит внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. 4. Студент участвует в работе методического объединения учителей русского языка, творческих групп, методических семинаров. 5. Студент определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия по предмету, готовится к их проведению. 6. Студент проводит исследовательскую и экспериментальную работу по теме курсовой (5 семестр) и выпускной квалификационной работы (7 семестр).	
4	Рабочая практика	1. Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. 2. Проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 3. Проводит внеклассную работу, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, проводит зачетное внеклассное мероприятие по предмету. 4. Студент участвует в работе методического объединения учителей русского языка, творческих групп, методических семинаров. 5. Студент оформляет документы к защите. 6. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на	4 неделя

		факультете. 7.Проводит профориентационную работу с учащимися. 8. Студент проводит исследовательскую и экспериментальную работу по теме курсовой работы (5 семестр) или выпускной квалификационной работы (7 семестр)	
Подготовка (представление) отчета по практике			
5.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	Последний день 4-ой недели практики

Структура и трудоемкость педагогической практики на 4 курсе (8 семестр)

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	1.Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. 2.Производственный инструктаж.	1 день
Экспериментальный (производственный) этап			
2	Рабочая практика	1. Студент встречается с администрацией школы, учителями русского языка, посещает уроки учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. 2. Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе. 3. Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты первых уроков и проводит их, анализирует проведенные уроки.	1 неделя
3	Рабочая практика	1. Студент проводит рабочие уроки, анализирует их. 2. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит	2-4 недели

		индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 3. Проводит внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. 4. Студент участвует в работе методического объединения учителей русского языка, творческих групп, методических семинаров. 5. Студент определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия по предмету, готовится к их проведению. 6. Студент проводит исследовательскую и экспериментальную работу по теме ВКР.	
4	Рабочая практика	1. Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. 2. Проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 3. Проводит внеклассную работу, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, проводит зачетное внеклассное мероприятие по предмету. 4. Студент участвует в работе методического объединения учителей русского языка, творческих групп, методических семинаров. 5. Студент оформляет документы к защите. 6. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на	5-12 недели

		факультете. 7.Проводит профориентационную работу с учащимися. 8. Студент проводит исследовательскую и экспериментальную работу по теме ВКР.	
Подготовка (представление) отчета по практике			
5.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	Последний день 12-ой недели практики

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной (педагогической) практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

6.1 Примерный перечень индивидуальных заданий на производственную (педагогическую) практику.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики (см. Обязательные задания с. 25);
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Каждому студенту предлагается подготовить публичный доклад для выступления на методическом объединении «Методика преподавания трудных тем русского языка и литературы» (по версии ФГОС ООО).

План подготовки выступления:

- основные дискуссии отечественных методистов по поводу выбранной темы;
- анализ опыта отечественных педагогов в преподавании выбранной темы, методические подходы, проблемы и способы их преодоления;
- предложения студента по поводу методики преподавания темы, обоснование использования конкретных педагогических технологий.

Перечень «трудных тем» стандарта

1. Знаниевая и деятельностная составляющая современного урока русского языка.
2. Формы контроля знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку и речевому развитию.
3. Формы совершенствования индивидуального речевого опыта школьника.
4. Продуктивные методы и технологии овладения языковой системой родного языка.
5. Методы и формы обучения разным видам чтения.
6. Технологии переработки и поиска нужной информации.
7. Обучение пониманию учебно-научных текстов.

8. Обучение пониманию публицистических текстов.
9. Интерактивное обучение на уроках русского языка и литературы.
10. Коммуникативный и когнитивный аспекты чтения на уроках русского языка и литературы.
11. Соотношение целей обучения русскому языку (литературе) и форм итоговой аттестации.
12. Основные принципы методической рефлексии и её роль в профессиональном совершенствовании словесника.
13. Пути актуализации базовых знаний на уроках русского языка и литературы.
14. Виды деятельности, мотивирующей познавательную активность школьников на уроках русского языка и литературы.
15. Методы и формы приобщения школьников к чтению.
16. Система формирования текстовой деятельности школьников на уроках русского языка и литературы.
17. Построение системы внутрипредметных и межпредметных связей уроков русского языка и литературы.
18. «Национальная программа поддержки и развития чтения» и роль учителя-словесника в её реализации.
19. Читателецентризм — новая парадигма литературного образования?
20. Интерпретация как филолого-методическая проблема: полемика современных методистов по проблемам интерпретации.
21. Методы и приёмы работы с контекстами разного объёма в процессе изучения художественного текста.
22. Выразительное чтение в системе формирования читательской деятельности современного школьника.
23. Проблемы осмысления и понимания художественного текста современным школьником.
24. Преимущества и риски использования креативных технологий на уроках русского языка и литературы».
25. Исследовательская деятельность школьников на уроках русского языка и литературы.
26. Гуманитарные практики в преподавании русского языка и литературы.

6.2. Содержание психологического аспекта педагогической практики

Практическая работа студентов по психологии в школе предполагает углубление и закрепление теоретических знаний по общей психологии, применение их на практике в учебно-воспитательной работе с учащимися. Целью практической работы является также формирование исследовательских навыков и умений будущих учителей. Во время практики развиваются диагностические навыки студентов, они овладевают методами сбора информации об индивидуально-психических особенностях развития личности школьника и ученического коллектива, методами анализа и интерпретации полученных данных. Студенты учатся прогнозировать дальнейшее развитие учащегося и классного коллектива, а также учитывать полученную информацию при организации учебно-воспитательного процесса в школе. В ходе педагогической практики студенты могут оценить степень готовности к работе в школе и определить перспективы своего профессионального роста.

Программа практики (психологический аспект) в подростковых классах предполагает выполнение студентами следующих заданий:

- изучение особенностей развития личности школьников;
- обобщение и интерпретация полученных результатов в психолого-педагогической характеристике личности учащихся.

В начале педагогической практики (1-я неделя) студент составляет индивидуальный план для работы по изучению личности учащегося. Он планирует сроки выполнения заданий,

содержание работы (какие особенности личности школьника будут изучаться), методы сбора информации об индивидуальных особенностях учащихся.

Основными методами изучения школьника являются:

- наблюдение, которое осуществляется в различных ситуациях в зависимости от задач (во время урока, на перемене, при посещении его дома, при проведении внеклассных мероприятий);

- методы беседы (с классным руководителем, учителями-предметниками, родителями, одноклассниками, библиотекарем, руководителями кружков, самими учащимися);

- анализ продуктов деятельности (изучение письменных работ, рисунков, поделок, выполненных на уроках труда или кружках самостоятельного творчества и др.);

- эксперимент;

- анкетирование.

При изучении личности пользуются методами диагностики обследования, прежде всего тестами. Все результаты изучения студент-практикант фиксирует в дневнике или протоколах (Они должны быть приложены к характеристике).

Изучение личности школьника проводится в соответствии со следующими требованиями:

- изучение должно быть направлено на выявление индивидуальных особенностей психического развития;

- осуществляется с учетом возрастных характеристик, в частности, методика обследования должна быть рассчитана на работу со школьником;

- исследование, как правило, проводится в естественных условиях учебно-воспитательного процесса;

- диагностика должна выявлять не только наличный, актуальный уровень развития той или иной индивидуальности, а проводится с учетом возможной «зоны ближайшего развития» (перспектив развития школьника, которых он может достичь при сотрудничестве со взрослыми);

- изучение личности школьника (как их коллектив) важно не само по себе. Оно не всегда должно быть направлено на решение определенной педагогической задачи;

- изучение личности школьника предполагает составление программы обследования,

- выборы методов сбора информации, определение формы фиксации результатов изучения (протоколы, дневники и т. п.), проведение обследования, анализ и интерпретацию полученных данных, а также определение перспектив развития личности учащегося.

Результаты изучения школьника должны отразиться в учебной и воспитательной работе.

7. Формы отчетности производственной (педагогической) практики.

В отчет по практике входят:

- дневник по практике (см. Приложение А).

- отчет по практике (см. Приложение Б).

Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет включает следующие основные части: титульный лист, оглавление, введение: цель, место, дату начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть отчета должна раскрывать описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

В Заключении необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя

проведенного вида практики. Далее должен следовать Список использованной литературы и Приложения.

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

- индивидуальное задание (Приложение В);
- характеристика студента;
- отзыв работодателя;
- портфолио.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной (педагогической) практике

Во время прохождения производственной (педагогической) практики со студентами проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных образовательных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей педагогической практики являются мастер-классы, которые организуют для студентов опытные преподаватели, учителя-экспериментаторы для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы учителя русского языка и литературы.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они проводят индивидуальные занятия с учащимися. При выполнении научно-исследовательской составляющей педагогической практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

На 3 курсе (6 семестр) практика носит образовательный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей – руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов. На 4 курсе (7 семестр) – научно-исследовательский характер, что предполагает использование соответствующих технологий.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя:

- инструктаж по технике безопасности;
- экскурсия по организации;

- первичный инструктаж на рабочем месте;
- наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.);
- организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, уроках, внеурочных мероприятиях);
- вербально-коммуникационные технологии__ (беседы с директором, завучем, учителями);
- наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного учителя и классного руководителя);
- информационно-консультационные технологии (консультации ведущих педагогов, руководителей МО);
- информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы);
- работа в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, изучение содержания государственных стандартов и т.п.)

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя:

- определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования;
- наблюдение, измерение, фиксацию результатов;
- сбор, обработку, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала;
- прогноз развития ситуации (прогнозные методики и технологии);
- использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий;
- систематизация фактического и литературного материала;
- обобщение полученных результатов;
- формулирование выводов и предложений по общей части программы практики;
- экспертизу результатов практики (проведение педагогического эксперимента, предоставление материалов дневника и отчета о практике, оформление отчета о практике).

Кроме того, предполагается в обоих семестрах использование компьютерных обучающих программ; участие в научно-практических конференциях методических семинарах, в работе методических объединений, родительских собраний; учебно-исследовательская работа студента и т. п.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (педагогической) практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной (педагогической) практики являются:

- учебная литература;
- нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной при прохождении производственной (педагогической) практики;

- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы предоставляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

9. Перечень учебно-методического обеспечения:

9.1 Основная литература:

- 1 Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учеб. пособие для вузов [Электронный ресурс] / М. А. Алексеева. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 98 с. – URL : <https://www.biblio-online.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-literatury-praktikum-442036#page/2> (дата обращения: 24.11.2019).
- 2 Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 202 с. – URL : <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-metodiki-razvitiya-rechi-uchaschihsya-441252> (дата обращения: 24.11.2019).
- 3 Основы обучения русскому языку : [Электронный ресурс] / Л. А. Араева, О. А. Булгакова, Э. С. Денисова и др. – Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2018. – 390 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>. – ISBN 978-5-8353-2290-9. (дата обращения: 24.11.2019).
- 4 Пранцова, Г.В. Методика обучения литературе: практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 272 с. – URL : <https://e.lanbook.com/book/99159> (дата обращения: 24.11.2019).
- 5 Романичева, Е. С. Введение в методику обучения литературе: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123> (дата обращения: 24.11.2019). – ISBN 978-5-9765-1034-0.
- 6 Рыбникова, М. А. Очерки по методике литературного чтения / М. А. Рыбникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09207-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427427> (дата обращения: 24.11.2019).
- 7 Технологии и методики обучения литературе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Коханова [и др.]. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 249 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/84594> (дата обращения: 24.11.2019).

9.2 Дополнительная литература:

- 1 Алексеева, М. А. Преподавание литературы: образовательные технологии : учебно-методическое пособие / М. А. Алексеева. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 101 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685>.
- 2 Белова, Н. А. Содержание и процесс интеграции филологических дисциплин в школьном образовании [Электронный ресурс] : монография. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 222 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51968.
- 3 Беньковская, Т. Е. Научные направления и школы в российской методике преподавания литературы XVIII — начала XXI века : монография / Т. Е. Беньковская. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 361 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2107-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482534>
- 4 Воровщиков, С. Г. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения : монография / С. Г. Воровщиков, Е. В. Орлова ; Министерство образования и науки

Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2012. – 210 с. – ISBN 978-5-4263-0095-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211712>

5 Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. – 14-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2016. – 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>

6 Гладышев, В.В. Методика преподавания литературы: актуальные проблемы теории, истории, практики : монография / В.В. Гладышев. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 274 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2876-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482550>.

7 Даутова, О.Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-9925-0901-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461793>

8 Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Логос, 2012. – 279 с. – ISBN 978-5-98704-623-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

9 Коханова, В.А. Технологии и методики обучения литературе [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Коханова, М.П. Жигалова, Е.Ю. Колышева, Н.С. Михайлова. – Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. – 249 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84594>.

10 Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 144 с. : табл., граф., схем. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – ISBN 978-5-9925-0900-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174>

11 Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания / Л. В. Арсентьева, Н. Б. Баранова, Э. А. Березяк, О. Б. Даутова ; под общ. ред. О. Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатьевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 160 с. : табл., схем. – Библиогр.: с. 100-102. – ISBN 978-5-9925-1056-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462231>

12 Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса : монография / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7368-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435529>

13 Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>

14 Пазухина, С.В. Управление педагогическим коллективом в современной общеобразовательной школе в рамках реализации ФГОС : учебное пособие / С.В. Пазухина. – 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 177 с. : табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8621-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456089>

15 Ситченко, А. Л. Методика преподавания литературы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. Л. Ситченко, В. В. Гладышев. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 158 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48278

16 Смирнова, Л.Е. Теоретические основы проблемы оценивания и его роли в развитии познавательной активности учащихся : монография / Л.Е. Смирнова ; Министерство образования Ульяновской области, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. – Москва : Издательство «Флинта», Издательство «Наука», 2014. – 128 с. : схем., табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1921-3|978-5-02-038580-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278072>.

17 Титов, В. А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. – М. : Приор-издат, 2008. – 174 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301>

18 Тутолмин, А.В. Формирование и развитие профессионально-творческой компетенции будущего учителя : монография / А.В. Тутолмин. – Москва : Букстрим, 2014. – 367 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-499-1383-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458748>

19 Управление введением ФГОС основного общего образования / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова, Г.О. Матина, Е.А. Пивчук. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 160 с. : табл. – ISBN 978-5-9925-0894-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461794>

20 Шишкова, М.И. Развитие речи на уроках литературного чтения в старших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.И. Шишкова. – Электрон. дан. – Москва : Владос, 2010. – 88 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53921>.

9.3 Периодические издания:

1 Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/8985/udb/890>

2 Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245/udb/1270>

3 Вестник Санкт-Петербургского университета. Язык и литература. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71226/udb/2630>

4 Вопросы литературы. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/686/udb/4>

5 Вопросы филологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>

6 Вопросы языкового родства – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>

7 Вопросы языкознания. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>

8 Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>

9 Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>

10 Известия Южного федерального университета. Филологические науки – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078381>

11 Качество. Инновации. Образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34222914>

12 Книжное обозрение PRO. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/33846/udb/4>

13 Литература в школе. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34088630>

14 Литературная учеба. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/539/udb/4>

15 Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>

- 16 Новые педагогические технологии. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34107202>
- 17 Образовательные технологии. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34082898>
- 18 Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
- 19 Педагогические измерения. – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>
- 20 Русская литература. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/618/udb/4>
- 21 Русская речь. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/621/udb/1270>
- 22 Русская словесность. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/622/udb/4>
- 23 Русский язык в школе. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34076113>
- 24 Славяноведение. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/654/udb/4>
- 25 Филологический класс
https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=446509
- 26 Школьные технологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/1270>
- 27 Эксперимент и инновации в школе. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34076860>

9.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- 1 ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
- 2 ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
- 3 ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
- 4 Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
- 5 Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
- 6 Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
- 7 КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
- 8 Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
- 9 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10 Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11 Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12 Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике

Форма контроля производственной (педагогической) практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике практики, разработка индивидуально го плана практики	Прохождение инструктажа по технике безопасности; изучение правил внутреннего распорядка.
Экспериментальный (производственный) этап				
2	Анализ уроков учителя-наставника, участие в составлении индивидуального плана работы на весь период практики. Анализ индивидуального задания Знакомство с классом, изучение личных дел. Анализ УМК и календарно-тематического планирования, составление конспектов первых уроков и проведение их.	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Собеседование, проверка записей в дневнике практики	Краткие выводы по анализу тематического планирования. Наличие конспектов урока, анализов посещенных уроков.
3.	Проведение рабочих уроков.	ОПК-3	Проверка	Наличие конспектов

	Выполнение индивидуального задания. Проверка тетрадей. Подготовка дидактического материала. Проведение индивидуальной работы с учащимися. Проведение внеклассной работы по плану классного руководителя. Участие в работе методического объединения. Проведение исследовательской и экспериментальной работы по ВКР	ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	записей в дневнике практики. Проверка наличия плана-конспекта урока. Предоставление на кафедру индивидуально го плана работы студента на период практики, расписания его уроков. Тематическое и поурочное планирование с подписью учителя-наставника. Проведение уроков. Анализ посещенных уроков. Самоанализ одного из уроков	уроков и планов мероприятий, анализов и самоанализов уроков. Написание раздела отчета по практики, выполнение индивидуального задания, формирование приложения к отчету
Подготовка отчета по практике				
5.	Подготовка документов и презентации к защите итогов практики, публичная защита отчета.	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Проверка отчета	Обработанная и систематизированная информация об итогах практики в форме отчета

В ходе текущего контроля предполагается контроль ежедневной посещаемости студентами уроков в школе и правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв и под.). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	1. Пороговый уровень	ОПК-3	Знать способы организации совместной

	(уровень, обязательный для всех студентов)		и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Уметь с помощью методиста организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; Владеть способностью с помощью методиста реализовывать образовательные программы.
		ОПК-4	Знать содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (с помощью руководителя); Владеть конкретной педагогической технологией.
		ОПК-7	Знать способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Уметь обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; Владеть навыками прогнозирования использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а также обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
		ПК-1	Знать способы осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий. Уметь обучать учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий (с помощью методиста); Владеть предметными методиками и современными образовательными технологиями (с помощью методиста)
		ПК-2	Знать способы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса;

			Уметь применения предметных знаний при реализации образовательного процесса (с помощью методиста); Владеть предметными знаниями необходимыми для реализации образовательного процесса.
		ПК-3	Знать способы организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; Уметь организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (с помощью методиста); Владеть способами организации урочной и внеурочной деятельности (с помощью методиста).
		ПК-4	Знать основы педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; Уметь организовать педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; Владеть способами организации педагогической поддержки и сопровождения обучающихся
		ПК-5	Знать основы участия в проектировании предметной среды образовательной программы; Уметь проектировать предметную среду (с помощью методиста); Владеть знаниями по проектированию предметной среды (с помощью методиста);
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОПК-3	Знать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; Владеть способностью реализовывать образовательные программы.
		ОПК-4	Знать содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных

			ценностей; Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; Владеть различными педагогическими технологиями.
		ОПК-7	Знать способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Уметь самостоятельно обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; Владеть навыками прогнозирования использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а также обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
		ПК-1	Знать способы осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий. Уметь обучать учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий; Владеть различными предметными методиками и современными образовательными технологиями.
3		ПК-2	Знать способы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса; Уметь применения предметных знаний при реализации образовательного процесса; Владеть предметными знаниями, необходимыми для реализации образовательного процесса.
		ПК-3	Знать способы организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; Уметь организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; Владеть способами организации урочной и внеурочной деятельности.

4	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-4	Знать основы педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; Уметь организовать различными способами педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; Владеть широким спектром способов организации педагогической поддержки и сопровождения обучающихся.
		ПК-5	Знать основы участия в проектировании предметной среды образовательной программы; Уметь проектировать предметную среду; Владеть знаниями по проектированию предметной среды.
		ОПК-3	Знать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Уметь самостоятельно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; Владеть способностью реализовывать образовательные программы.
		ОПК-4	Знать содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; Уметь самостоятельно осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; Владеть различными педагогическими технологиями.
		ОПК-7	Знать способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Уметь самостоятельно обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; Владеть навыками прогнозирования использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а также

			обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
		ПК-1	Знать способы осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий. Уметь самостоятельно обучать учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий; Владеть различными предметными методиками и современными образовательными технологиями.
		ПК-2	Знать способы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса; Уметь самостоятельно применять предметные знания при реализации образовательного процесса; Владеть предметными знаниями, необходимыми для реализации образовательного процесса.
		ПК-3	Знать способы организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; Уметь самостоятельно организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; Владеть способами организации урочной и внеурочной деятельности.
		ПК-4	Знать основы педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; Уметь организовать различными способами педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; Владеть широким спектром способов организации педагогической поддержки и сопровождения обучающихся.
		ПК-5	Знать основы участия в проектировании предметной среды образовательной программы; Уметь проектировать предметную среду; Владеть знаниями по проектированию

			предметной среды.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной (педагогической) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) основная литература:

- 1 Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учеб. пособие для вузов [Электронный ресурс] / М. А. Алексеева. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 98 с. – URL : <https://www.biblio-online.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-literatury-praktikum-442036#page/2> (дата обращения: 24.11.2019).
- 2 Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и

практикум для вузов / Е. В. Архипова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 202 с. – URL : <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-metodiki-razvitiya-rechi-uchaschihsya-441252> (дата обращения: 24.11.2019).

3 Основы обучения русскому языку : [Электронный ресурс] / Л. А. Араева, О. А. Булгакова, Э. С. Денисова и др. – Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2018. – 390 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>. – ISBN 978-5-8353-2290-9. (дата обращения: 24.11.2019).

4 Пранцова, Г.В. Методика обучения литературе: практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 272 с. – URL : <https://e.lanbook.com/book/99159> (дата обращения: 24.11.2019).

5 Романичева, Е. С. Введение в методику обучения литературе: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123> (дата обращения: 24.11.2019). – ISBN 978-5-9765-1034-0.

6 Рыбникова, М. А. Очерки по методике литературного чтения / М. А. Рыбникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09207-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427427> (дата обращения: 24.11.2019).

7 Технологии и методики обучения литературе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Коханова [и др.]. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 249 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/84594> (дата обращения: 24.11.2019).

б) дополнительная литература:

1 Алексеева, М. А. Преподавание литературы: образовательные технологии : учебно-методическое пособие / М. А. Алексеева. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 101 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685>.

2 Белова, Н. А. Содержание и процесс интеграции филологических дисциплин в школьном образовании [Электронный ресурс] : монография. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 222 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51968.

3 Беньковская, Т. Е. Научные направления и школы в российской методике преподавания литературы XVIII — начала XXI века : монография / Т. Е. Беньковская. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 361 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2107-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482534>

4 Воровщиков, С. Г. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения : монография / С. Г. Воровщиков, Е. В. Орлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2012. – 210 с. – ISBN 978-5-4263-0095-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211712>

5 Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. – 14-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2016. – 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>

6 Гладышев, В.В. Методика преподавания литературы: актуальные проблемы теории, истории, практики : монография / В.В. Гладышев. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 274 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2876-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482550>.

7 Даутова, О.Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-9925-0901-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461793>

8 Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-98704-623-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

9 Коханова, В.А. Технологии и методики обучения литературе [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Коханова, М.П. Жигалова, Е.Ю. Колышева, Н.С. Михайлова. - Электрон. дан. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 249 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84594>.

10 Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 144 с. : табл., граф., схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0900-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174>

11 Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания / Л. В. Арсентьева, Н. Б. Баранова, Э. А. Березяк, О. Б. Даутова ; под общ. ред. О. Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатевой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 160 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 100-102. - ISBN 978-5-9925-1056-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462231>

12 Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса : монография / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7368-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435529>

13 Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>

14 Пазухина, С.В. Управление педагогическим коллективом в современной общеобразовательной школе в рамках реализации ФГОС : учебное пособие / С.В. Пазухина. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 177 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8621-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456089>

15 Ситченко, А. Л. Методика преподавания литературы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. Л. Ситченко, В. В. Гладышев. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 158 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48278

16 Смирнова, Л.Е. Теоретические основы проблемы оценивания и его роли в развитии познавательной активности учащихся : монография / Л.Е. Смирнова ; Министерство образования Ульяновской области, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. - Москва : Издательство «Флинта», Издательство «Наука», 2014. - 128 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1921-3/978-5-02-038580-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278072>.

17 Титов, В. А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. - М. : Приор-издат, 2008. - 174 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301>

18 Тутолмин, А.В. Формирование и развитие профессионально-творческой компетенции будущего учителя : монография / А.В. Тутолмин. - Москва : Букстрим, 2014.

- 367 с. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-499-1383-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458748>

19 Управление введением ФГОС основного общего образования / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова, Г.О. Матина, Е.А. Пивчук. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 160 с. : табл. - ISBN 978-5-9925-0894-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461794>

20 Шишкова, М.И. Развитие речи на уроках литературного чтения в старших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.И. Шишкова. – Электрон. дан. – Москва : Владос, 2010. – 88 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53921>.

в) периодические издания:

1 Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/8985/udb/890>

2 Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245/udb/1270>

3 Вестник Санкт-Петербургского университета. Язык и литература. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71226/udb/2630>

4 Вопросы литературы. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/686/udb/4>

5 Вопросы филологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>

6 Вопросы языкового родства – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>

7 Вопросы языкознания. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>

8 Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>

9 Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>

10 Известия Южного федерального университета. Филологические науки – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078381>

11 Качество. Инновации. Образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34222914>

12 Книжное обозрение PRO. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/33846/udb/4>

13 Литература в школе. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34088630>

14 Литературная учеба. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/539/udb/4>

15 Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>

16 Новые педагогические технологии. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34107202>

17 Образовательные технологии. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34082898>

18 Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.

19 Педагогические измерения. – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>

20 Русская литература. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/618/udb/4>

21 Русская речь. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/621/udb/1270>

22 Русская словесность.– URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/622/udb/4>

23 Русский язык в школе.– URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34076113>

24 Славяноведение. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/654/udb/4>

25 Филологический класс

https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=446509

26 Школьные технологии. – URL:

<http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/1270>

27 Эксперимент и инновации в школе. – URL:

<https://elibrary.ru/contents.asp?id=34076860>

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1 ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2 ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3 ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4 Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5 Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6 Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7 КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8 Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10 Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11 Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12 Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (педагогической) практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) в процессе организации производственной (педагогической) практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

б) Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Office:

- Access;
- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;
- Publisher;
- OneNote.

с) Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru/);

4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (педагогической) практики.

Перед началом производственной (педагогической) практики в школе студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Руководитель практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Обязательные задания:

Задание №1. Знакомство с базой практики

Изучите сайт ОУ – базы практики. Внесите в письменный отчет информацию об особенностях данного образовательного учреждения (о педагогическом коллективе, контингенте учащихся, направлениях деятельности школы, материально-техническом обеспечении кабинета русского языка). Ознакомьтесь с Уставом ОУ, документами, регламентирующими деятельность ОУ, учителя русского языка, классного руководителя. Отразите выполненную работу в отчете.

Задание №2. Составление индивидуального плана

Составьте индивидуальный план выполнения программы практики, в котором укажите:

- Ф.И.О. руководителя практики по русскому языку;
- классы, которые закреплены за Вами для преподавания русского языка;
- смена, расписание Ваших уроков;
- расписание звонков в ОУ;
- класс, в котором Вы будете выполнять функции классного руководителя;
- Ф.И.О. классного руководителя.

Составьте план-сетку на период практики, в котором запланируйте сроки выполнения всех заданий практики.

Сдайте индивидуальный план выполнения программы практики групповому руководителю в последний день первой недели практики.

Задание №3. Анализ УМК, тематического плана.

Ознакомьтесь с рабочей программой, тематическим планированием, учебно-методическим комплектом руководителя практики по русскому языку. Скопируйте часть тематического планирования учителя для своего класса на весь период практики. Составьте расширенный тематический план. Согласуйте его с наставником.

Задание №4. Анализ посещенных уроков.

Посетите за период практики не менее 10 уроков русского языка и 8 уроков литературы. Вы можете посетить уроки своего руководителя, однокурсников, учителей других предметов. Проанализируйте эти уроки. Заполненные бланки анализов уроков положите в папку-портфолио.

Задание №5. Конспекты пробных уроков.

Подготовьте в соответствии с тематическим планированием планы-конспекты пробных уроков. Планы составляются в соответствии с требованиями к конспекту уроков. Необходимо составить не менее 20 планов-конспектов для уроков русского языка. Каждый план-конспект необходимо показать руководителю практики за день до проведения урока. Руководитель, если нет замечаний, ставит на конспекте допуск к проведению урока. Если конспект требует доработки, то учтите рекомендации руководителя и доработайте план.

Задание №6. Проведение пробных уроков.

Проведите по составленным планам-конспектам пробные уроки. После каждого проведенного урока, совместно с наставником, сделайте устный самоанализ урока. Попросите учителя сделать устный анализ Вашего урока. Учитывайте замечания и рекомендации учителя при проведении следующих уроков.

Задание №7. Самоанализ уроков.

Выполните письменно не менее 6-ти самоанализов уроков русского языка и литературы. По одному на первой неделе практики, по одному – на третьей неделе и самоанализы зачетных уроков. Заполненные бланки самоанализов уроков положите в папку-портфолио.

Задание №8. Использование ИКТ.

В ходе подготовки к пробным урокам по необходимости используйте возможности ИКТ. Все подобранные или разработанные вами материалы запишите на электронный носитель и приложите к папке-портфолио. Сделайте фотографии, на которых видно использование вами ИКТ.

Задание №9. Дидактические материалы.

В ходе подготовки к пробным урокам разработайте различные дидактические материалы по соответствующим темам. Образцы дидактики положите в папку-портфолио.

Задание №10 (только для 3 курса). Характеристики.

В течении 2-х первых недель наблюдайте за учащимися своего класса. Посетите уроки в своем классе у учителей других предметов, ознакомьтесь с социальным паспортом класса. По результатам наблюдения составьте психолого-педагогическую характеристику на ребенка-лидера, на ребенка с проблемами в обучении или воспитании, на классный коллектив. Согласуйте написанные вами характеристики с классным руководителем закрепленного класса. Сдайте полученные характеристики на кафедру психологии руководителю практики по психологии в конце третьей недели практики.

Задание №11. (для 3 курса) Внеклассное мероприятие.

Разработайте и проведите внеклассное мероприятие в своем классе по теме, стоящей в плане классного руководителя, или предложите свою тематику мероприятия. Сценарий проведенного внеклассного мероприятия положите в папку-портфолио. Проанализируйте свое мероприятие.

Задание №11. (для 4 курса) Внеклассное мероприятие по предмету.

Разработайте и проведите внеклассное мероприятие по предмету «Русский язык». Сценарий проведенного внеклассного мероприятия положите в папку-портфолио. Проанализируйте свое мероприятие.

Задание №12. Классное руководство.

В период практики выполняйте все функции классного руководителя в закрепленном за вами классе: контроль за посещаемостью, поведением и успеваемостью, организация взаимодействия с родителями, контроль за организацией питания, организация внеурочной деятельности учащихся, организация психологически-комфортной среды для детей и т.д. Лист оценки работы классного руководителя приложите в папку-портфолио.

Задание №13. Выполнение программы практики.

Ежедневно заполняйте дневник практики, четко указывая виды работ, выполненные в определенный день практики.

Задание №14. (только для 4 курса) Методическая часть ВКР.

Разработайте и по возможности апробируйте методическую часть своей выпускной квалификационной работы. Это может быть разработка цикла уроков, методических рекомендаций, методического пособия, подборка упражнений, программа элективного курса и т.п. Внесите в отчет по практике краткое описание выполненной работы. Приложите, по возможности, справку об апробации.

Вариативные задания:**Задание №15. Профориентационная работа.**

Проведите в вашей учебной организации профориентационную работу. Расскажите о своем вузе, направлениях и профилях подготовки, условиях поступления. Прорекламируйте свой вуз, свою профессию. Соберите список учащихся с номерами телефонов, проявивших интерес к полученной информации. Справку о проведении профориентационной работы (в свободной форме от администрации ОУ) положите в папку-портфолио.

Задание №16. Родительское собрание.

Окажите помощь классному руководителю своего класса в подготовке и проведении родительского собрания. Материалы родительского собрания положите в папку-портфолио.

Задание №17. Коррекционные занятия.

На основе мониторинга достижений учащихся, выявите детей, испытывающих затруднения в освоении русского языка. Попытайтесь найти причину отставания.

Спланируйте и проведите коррекционные занятия по исправлению ситуации. Опишите полученные результаты в отчете. Краткие планы индивидуальных занятий положите в папку-портфолио.

Задание №18. Индивидуальная исследовательская работа.

Выявите ребенка, демонстрирующего интерес к вашему предмету или к творчеству. Подберите для него соответствующий интересу конкурс, олимпиаду и т. п. Подготовьте ребенка к участию в нем.

Задание №19. Замещение уроков.

По необходимости, замените своего руководителя практики на уроках в классе, где вы не работаете. Предоставьте конспекты проведенных уроков.

Задание №20. Участие в совещаниях.

Примите участие в работе школьного методического объединения учителей. Подготовьте выступление, сообщение, подберите материал или литературу по теме МО. Посетите совещание педагогов при директоре, при завуче, педсовет.

Задания итоговой аттестации:

Задание №21. Зачетный урок.

Определите тему и время вашего зачетного урока по русскому языку. Согласуйте время с групповым руководителем. Разработайте план-конспект урока. Предоставьте план-конспект в напечатанном виде руководителям. Подготовьте необходимую наглядность и дидактику. Проведите зачетный урок по выбранной вами теме. Присутствие группового руководителя обязательно. Проанализируйте свой урок.

Задание №22. Отчет.

Составьте отчет по итогам практики по установленной форме. Согласуйте свой отчет с руководителем практики. Проверьте правильность оформления руководителем практики ведомости текущей аттестации и характеристики. На характеристике должна быть печать школы. Сдайте отчетную документацию и папку-портфолио групповому руководителю в последний день практики.

Задание №23. Защита.

Подготовьтесь к публичной защите итогов практики. **3 курс:** Подготовьте конспект своего урока в электронном виде. **4 курс:** сделайте презентацию своей работы по подготовке методической разработки к ВКР.

Примерные темы для вопросов к публичной защите итогов практики:

- УМК, рабочие программы, тематические планы по которым работал студент;
 - анализ и самоанализ уроков;
 - пробные уроки. Актуализация базовых знаний. Объяснение нового материала. Характеристики контроля. Домашние задания. Отбор материала к уроку. Дидактические материалы, сделанные студентом. Трудности, пути преодоления. Зачетный урок;
 - организация учебного процесса;
 - выполнение функций классного руководителя. Система учебно-воспитательной работы;
 - внеклассная работа по предмету;
 - индивидуальная работа с учащимися;
 - нормативные документы учителя;
 - портрет современного учителя;
 - современные технологии обучения и воспитания, применяемые студентом.
- Студенты, направляемые на практику, обязаны:
- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
 - детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
 - явиться на место практики в установленные сроки;
 - выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Специализированные аудитории	Специализированные школьные кабинеты русского языка и литературы с автоматизированным рабочим местом учителя (АРМ)
2.	УМК	Школьные учебники, рабочие тетради для учащихся, учебно-методическая литература для учителя по всем курсам, имеющиеся в кабинете и библиотеке школы
3.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
4.	Наглядные средства обучения	Плакаты со справочным историческим содержанием, схемы, таблицы, учебные картины и рисунки
5.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...),

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

ПРИЛОЖЕНИЕ А. Отчет о прохождении производственной (педагогической) практики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
филиал в г. Славянске-на-Кубани

Факультет _____
Кафедра _____

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)
ПРАКТИКИ**
по направлению подготовки (специальности)

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель производственной (педагогической) практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 201_ г.

Отчет о практике

Отчет о педагогической практике студента филиала

ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани ____курса, ____группы,

____факультета _____(ФИО), проходящего практику в школе
№ _____ города, района.

Срок прохождения практики _____

Учитель-наставник (ФИО) _____

Классный руководитель (ФИО) для 4курса _____

Групповой руководитель-методист (ФИО) _____

Оценка условий обучения в данной школе, материальное и методическое обеспечение кабинета.

Краткая характеристика класса(ов), в котором студент проходил практику.

Успеваемость по предмету (цифровые данные), динамика успеваемости за период практики, соответствие знаний, умений и навыков учащихся программным требованиям, причины неуспеваемости отдельных учащихся и т.д.

Количество и тематика проведенных уроков, типология уроков, возникшие проблемы при их планировании, подготовке и проведении.

Перечень дидактических и наглядных материалов изготовленных студентом, оценка пособий и их роли в уроках.

Количество посещенных уроков:

-у учителя-наставника;

-у своих товарищей;

-по другим предметам;

-внеклассных мероприятий;

их оценка, использование полученного опыта при подготовке и проведении своих уроков и мероприятий.

Количество проанализированных уроков, проблемы анализа и самоанализа уроков.

Документы учета, планирования и отчетности с которыми ознакомился студент и мера овладения технологией их оформления.

Результаты дополнительных занятий с учащимися (количество, охват учащихся, результаты).

Внеклассная работа по предмету (5 курс). Название мероприятий, формы проведения,

охват учащихся, воспитательное и образовательное воздействие на учащихся, степень самостоятельности в подготовке и проведении мероприятий, оценка.

Выполнение функций классного руководителя (4 курс), перечень видов проделанных работ, возникшие проблемы.

Результаты проведения исследовательской работы, трудности в организации и проведении.

Оценка условий для проведения практики в школе (квалификация учителей, психологический климат в коллективе, отношение учащихся к предмету).

Организационные проблемы в проведении практики.

Предложения и пожелания по организации практики на факультете, в данной школе, по содержанию практики.

Примечание: отчет должен быть содержательным, отражать в себе выполнение индивидуального задания, выполненной работы, раскрывать положительные стороны и недостатки в теоретической и практической подготовке студентов, представлять объективный анализ собственных достижений в овладении педагогической профессией.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б. Дневник прохождения производственной (педагогической) практики

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)
ПРАКТИКИ**

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ В. Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения
производственной (педагогической) практики

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
филиал в г. Славянске-на-Кубани

Факультет _____
Кафедра _____

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Студент _____ + _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 201_ г.

Цель практики – изучение, формирование следующих компетенций,
регламентируемых ФГОС ВО:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и
воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными
потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных
образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на
основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в
рамках реализации образовательных программ;

ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе
использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного
процесса;

ПК-3 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на
развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение
обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных
результатов;

ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной
программы.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от

			университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____
подпись студента
расшифровка подписи

«____» _____ 20__ г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ Г. Оценочный лист результатов прохождения производственной
(педагогической) практики**

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной (педагогической) практики
по направлению подготовки _____

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.		+			
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Кубанский государственный
университет» в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с
филиалами



подпись

Евдокимов А.А.

«июня»

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Филологическое образование

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа производственной практики «Педагогическая практика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль – Филологическое образование), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 г. № 121 и зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 15.03.2018 г. (регистрационный № 50362).

Программу составила:

Н.Н. Фролова, канд. филол. наук, доцент

кафедры русской и зарубежной филологии



Рабочая программа производственной практики «Педагогическая практика» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 8 «5» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой

Литус Е. В.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 8 «5» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой

Литус Е. В.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 8 «10» июня 2020 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С.А.



Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна,

директор МБОУ СОШ № 3 им. полководца А. В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Городничая Татьяна Викторовна,

директор МБОУ СОШ № 16 им. Героя России гвардии майора С.Г. Таранца
г. Славянска-на-Кубани

Оглавление

1. Цели производственной (педагогической) практики	3
2. Задачи производственной (педагогической) практики	3
3. Место производственной (педагогической) практики. Педагогическая практика в структуре ООП.....	4
4. Тип (форма) и способ проведения производственной (педагогической) практики	6
5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики. Педагогическая практика, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
6. Структура и содержание производственной (педагогической) практики.....	13
6.1 Примерный перечень индивидуальных заданий на производственную (педагогическую) практику.....	19
6.2. Содержание психологического аспекта педагогической практики.....	20
7. Формы отчетности производственной (педагогической) практики.....	21
8. Образовательные технологии, используемые на производственной (педагогической) практике.....	22
9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (педагогической) практике.....	23
9.1 Основная литература.....	24
9.2 Дополнительная литература.....	24
9.3 Периодические издания.....	26
9.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины.....	27
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике. Форма контроля производственной (педагогической) практики по этапам формирования компетенций.....	28
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики.....	29
а) основная литература.....	36
б) дополнительная литература.....	36
в) периодические издания.....	38
г) интернет – ресурсы.....	38
12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины	39
13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (педагогической) практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	39
а) Перечень лицензионного программного обеспечения.....	40
б) Перечень информационных справочных систем.....	40
с) Перечень информационных справочных систем.....	40
14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (педагогической) практики.....	40
15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики....	44
ПРИЛОЖЕНИЕ А Отчет о прохождении производственной (педагогической) практики.....	46
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Дневник прохождения производственной (педагогической) практики.....	42
ПРИЛОЖЕНИЕ В Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной (педагогической) практики.....	48
ПРИЛОЖЕНИЕ Г Оценочный лист результатов прохождения производственной (педагогической) практики.....	50
ПРИЛОЖЕНИЕ Д Сведения о прохождении инструктажа.....	

1. Цели производственной (педагогической) практики

Целью прохождения производственной (педагогической) является приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя русского языка и литературы, необходимых для завершения формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

Педагогическая практика в школе играет огромную роль в систематическом углублении и расширении студентами своих знаний по методике обучения и воспитания в преподавании русского языка, способствует соединению теории обучения школьных предметов «Русский язык», «Литература» с опытом организации процесса преподавания русского языка и литературы как основы для формирования необходимых компетенций.

В ходе педагогической практики формируются следующие компетенции, обеспечивающие получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

ПК-3 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

2. Задачи производственной (педагогической) практики

В соответствие с указанными выше целями и формируемыми компетенциями ставятся следующие задачи дисциплины:

- углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла;

- ознакомление с системой работы современной общеобразовательной школы;

- вовлечение студентов в организацию целостного образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении;

- повышение уровня овладения психолого-педагогическими, методическими и специальными знаниями и выработка у студентов умения применять эти знания в практической деятельности;

- создание условий для творческого применения знаний и развития профессиональных умений; углубление и закрепление знаний современных предметных методик;

- ознакомление на практике с технологиями, методами, приемами и средствами работы современного учителя русского языка, основными этапами проведения урока на различных ступенях и уровнях обучения;

- активизация потребностей будущего учителя в профессионально-

личностном саморазвитии и самосовершенствовании;

- формирование умений проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса;
- развитие умений и навыков успешного осуществления образовательно-воспитательного процесса;
- формирование умений профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, коллегами и родителями);
- формирование собственных взглядов на различные концепции воспитания и образования в современных образовательных учреждениях;
- формирование готовности к инновационной деятельности в сфере образования, к овладению ее средствами.
- создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии;
- формирование ценностных и мотивационных ориентаций успешной профессиональной деятельности учителя русского языка.

Данные задачи педагогической практики соотносятся со следующими задачами профессиональной педагогической деятельности, предусмотренными ФГОС ВО:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. Место производственной (педагогической) практики. Педагогическая практика в структуре ООП.

Производственная (педагогическая) практика относится к обязательной части Блока 2 Практики.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Педагогики», «Психологии», «Методики обучения русскому языку и литературе», «Современный русский язык», «История русской литературы», «История зарубежной литературы».

Подготовленность студента должна соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовности к решению образовательных задач, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимых при освоении содержания данной практики, а именно:

Знать:

- требования Федерального Государственного образовательного стандарта к содержательному минимуму школьного образования в области «Русский язык», «Литература» и уровню подготовки выпускников полной средней школы по русскому языку и литературе.

- содержание образовательных программ по русскому языку и литературе для 5-11 классов.
- содержание преподаваемых предметов, основные положения теории и практики преподавания русского языка и литературы в школе, владеть общей эрудицией;
- современные педагогические технологии, методы и методические приемы их реализации;
- принципы обучения: научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала;
- эффективные виды контроля за работой учащихся и уровень требований к оценке знаний, умений и навыков.
- возрастные особенности учащихся среднего и старшего школьного возраста;
- нормы СанПин, регулирующие работу учащихся в компьютерном классе;
- формы и методы работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении;
- способы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- психологические основы выстраивания взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами.
- основные приемы владения аудиторией.

Уметь:

- обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- разрабатывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов и реализовывать их;
- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя русского языка и литературы, классного руководителя;
- стимулировать развитие внеурочной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию и обучению;
- выполнять методическую работу в составе школьных методических объединений.
- разрабатывать и проводить уроки любого типа с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения;
- проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока;
- доступно излагать материал, учитывая возрастные особенности учащихся;
- определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- организовать детский коллектив на выполнение поставленных задач (определить последовательность работы, привлечь, или сформировать актив, помочь выбрать наиболее эффективные приемы и методы, организовать контроль и подведение итогов);
- изучить личность школьника и коллектив учащихся в условиях учебно-воспитательного процесса;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
- разрабатывать и проводить индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания;
- анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;
- планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников;

- презентовать результаты собственной педагогической деятельности.

Владеть:

- приемами педагогического мастерства;
- способностью реализовывать образовательные программы;
- методами экспериментальной деятельности;
- культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью, мимикой и жестами;
- методами подбора материалов из Интернета;
- тактичностью и демократичностью взаимоотношений с учащимися;
- навыками использования разнообразного оборудования кабинета русского языка и литературы, в т. ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса;
- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- навыками прогнозирования использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а также обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
- навыками разрешения межличностных конфликтов.
- профессиональной рефлексией.

Знания, умения, навыки, сформированные в ходе данной практики, необходимы как предшествующие для изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания в преподавании русского языка и литературы», «Актуальные проблемы преподавания русского языка», преддипломной практики. Кроме того, педагогическая практика является одним из звеньев творческой самостоятельной работы студента, направленной на развитие профессиональных умений и навыков, необходимых будущему учителю-предметнику.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной (педагогической) практики

Тип производственной практики: педагогическая практика

Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная

Форма проведения производственной практики: дискретная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики. Педагогическая практика, соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Прохождение педагогической практики направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

ПК-3 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

№ п.п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: - требования Федерального Государственного образовательного стандарта к содержательному минимуму школьного образования в области «Русский язык», «Литература» и уровню подготовки выпускников полной средней школы по русскому языку и литературе. - содержание образовательных программ по русскому языку и литературе для 5-11 классов. - содержание преподаваемых предметов, основные положения теории и практики преподавания русского языка и литературы в школе, владеть общей эрудицией; - современные педагогические технологии, методы и методические приемы их реализации; - принципы обучения: научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала; - эффективные виды контроля за работой учащихся и уровень требований к оценке знаний, умений и навыков; - возрастные особенности учащихся среднего и старшего школьного возраста; - нормы СанПин, регулирующие работу учащихся в компьютерном классе; - формы и методы работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении; - основные приемы владения аудиторией. Уметь: - использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя русского языка и литературы, классного руководителя; - разрабатывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов и реализовывать их; - разрабатывать и проводить уроки любого типа с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения; - определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных

		особенностей учащихся; - разрабатывать и проводить уроки любого типа с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения; - стимулировать развитие внеурочной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию и обучению; - выполнять методическую работу в составе школьных методических объединений; - проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока; - доступно излагать материал, учитывая возрастные особенности учащихся; - определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; - организовать детский коллектив на выполнение поставленных задач (определить последовательность работы, привлечь, или сформировать актив, помочь выбирать наиболее эффективные приемы и методы, организовать контроль и подведение итогов); - изучить личность школьника и коллектив учащихся в условиях учебно-воспитательного процесса; - взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества; - разрабатывать и проводить индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания; - анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; - видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты; - планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников; - презентовать результаты собственной педагогической деятельности. Владеть: - способами реализации образовательных программ; - приемами педагогического мастерства; - приемами педагогического мастерства; - методами экспериментальной деятельности; - методами подбора материалов из Интернета;

			- навыками использования разнообразного оборудования кабинета русского языка и литературы, в т. ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса; - навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях; профессиональной рефлексией.
2	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы: формирования ценностных ориентаций обучающихся; - развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), воспитания нравственного облика (терпения, милосердия и др.), формирования нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), воспитания нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству); Умеет: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся: нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; Владеет: - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
3	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: - возрастные особенности учащихся среднего и старшего школьного возраста; - основные приемы владения аудиторией; - психологические основы выстраивания взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами. Уметь: - организовать детский коллектив на выполнение поставленных задач (определить последовательность работы, привлечь, или сформировать актив, помочь выбирать наиболее эффективные приемы и методы, организовать контроль и подведение итогов); - изучить личность школьника и коллектив учащихся в условиях учебно-воспитательного

			процесса; - взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества; - разрабатывать и проводить индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания; - видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты. Владеть: - культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью, мимикой и жестами; - тактичностью и демократичностью взаимоотношений с учащимися; - навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях; - прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; - навыками разрешения межличностных конфликтов.
4	ПК-1	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы филологических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета); Уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; Владеть: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
5	ПК-2	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Знать: - приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; - перечень и содержательные характеристики

			учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; -теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету; Уметь: - критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; - конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; - разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; Владеть: навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.
6	ПК-3	Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Знать: методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды; Уметь: - использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; - разрабатывать учебную документацию; - самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному

			предмету; -разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; -управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; -планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; - использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; - осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; -использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);
7	ПК-4	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Знать: - способы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Уметь: - обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. Владеть: - навыками прогнозирования использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а также обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

8	ПК-5	Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	Знает: - компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; - принципы и подходы к организации предметной области для обучения русскому языку и литературе; Умеет разрабатывать и реализовывать учебные программы по русскому языку и литературе; Владеет умениями по проектированию элементов предметной области «Русский язык» и «Литература».

6. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Объем практики составляет 48 зачетных единиц (1728 часов), 74 часа выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем и 1654 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной (педагогической) практики 32 недели. Время проведения практики – 4, 5, 6, 7, 8 семестры.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

Структура и трудоемкость педагогической практики на 2 курсе (4 семестр) и 3 курсе (6 семестр)

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	1 день
Экспериментальный (производственный) этап			
2.	Рабочая практика	1. Студент встречается с администрацией школы, учителями русского языка, посещает уроки учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. 2. Студент знакомится с определенным классом, изучает личные дела, беседует с классным руководителем, учителем, посещает уроки в этом классе; 3. Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником; проводит первые пробные уроки и анализирует их	1-ая неделя практики
3.	Рабочая практика	1. Студент проводит рабочие уроки, анализирует их.	2-4 недели практики

		2. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 3. Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики. 4. Проводит внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. 5. Студент участвует в работе методического объединения учителей русского языка, творческих групп, методических семинаров. 6. Студент определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия, готовится к их проведению.	
4.	Рабочая практика	1. Студент проводит обычные и зачетные уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. 2. Проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 3. Проводит внеклассную работу, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, проводит зачетное внеклассное мероприятие. 4. Студент участвует в работе методического объединения учителей русского языка, творческих групп, методических семинаров. 5. Студент оформляет документы к защите итогов практики.	5-6 недели практики

		6. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете. 7. Проводит профориентационную работу с учащимися.	
Подготовка (представление) отчета по практике			
5.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	Последний день 6-ой недели практики

Структура и трудоемкость педагогической практики на 3 курсе (5 семестр), 4 курс (7 семестр)

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	1. Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. 2. Производственный инструктаж.	1 день
Экспериментальный (производственный) этап			
2	Рабочая практика	1 Студент встречается с администрацией школы, учителями русского языка, посещает уроки учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. 2 Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе. 3 Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты первых уроков и проводит их, анализирует проведенные уроки.	1 неделя
3	Рабочая практика	1. Студент проводит рабочие уроки, анализирует их. 2. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать	2-3 недели

		уроки учителей-предметников и других практикантов. 3. Проводит внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. 4. Студент участвует в работе методического объединения учителей русского языка, творческих групп, методических семинаров. 5. Студент определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия по предмету, готовится к их проведению. 6. Студент проводит исследовательскую и экспериментальную работу по теме курсовой (5 семестр) и выпускной квалификационной работы (7 семестр).	
4	Рабочая практика	1. Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. 2. Проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 3. Проводит внеклассную работу, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, проводит зачетное внеклассное мероприятие по предмету. 4. Студент участвует в работе методического объединения учителей русского языка, творческих групп, методических семинаров. 5. Студент оформляет документы к защите. 6. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на	4 неделя

		факультете. 7.Проводит профориентационную работу с учащимися. 8. Студент проводит исследовательскую и экспериментальную работу по теме курсовой работы (5 семестр) или выпускной квалификационной работы (7 семестр)	
Подготовка (представление) отчета по практике			
5.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	Последний день 4-ой недели практики

Структура и трудоемкость педагогической практики на 4 курсе (8 семестр)

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	1.Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. 2.Производственный инструктаж.	1 день
Экспериментальный (производственный) этап			
2	Рабочая практика	1. Студент встречается с администрацией школы, учителями русского языка, посещает уроки учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. 2. Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе. 3. Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты первых уроков и проводит их, анализирует проведенные уроки.	1 неделя
3	Рабочая практика	1. Студент проводит рабочие уроки, анализирует их. 2. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит	2-4 недели

		индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 3. Проводит внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. 4. Студент участвует в работе методического объединения учителей русского языка, творческих групп, методических семинаров. 5. Студент определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия по предмету, готовится к их проведению. 6. Студент проводит исследовательскую и экспериментальную работу по теме ВКР.	
4	Рабочая практика	1. Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. 2. Проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 3. Проводит внеклассную работу, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, проводит зачетное внеклассное мероприятие по предмету. 4. Студент участвует в работе методического объединения учителей русского языка, творческих групп, методических семинаров. 5. Студент оформляет документы к защите. 6. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на	5-12 недели

		факультете. 7.Проводит профориентационную работу с учащимися. 8. Студент проводит исследовательскую и экспериментальную работу по теме ВКР.	
Подготовка (представление) отчета по практике			
5.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	Последний день 12-ой недели практики

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной (педагогической) практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

6.1 Примерный перечень индивидуальных заданий на производственную (педагогическую) практику.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики (см. Обязательные задания с. 25);
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Каждому студенту предлагается подготовить публичный доклад для выступления на методическом объединении «Методика преподавания трудных тем русского языка и литературы» (по версии ФГОС ООО).

План подготовки выступления:

- основные дискуссии отечественных методистов по поводу выбранной темы;
- анализ опыта отечественных педагогов в преподавании выбранной темы, методические подходы, проблемы и способы их преодоления;
- предложения студента по поводу методики преподавания темы, обоснование использования конкретных педагогических технологий.

Перечень «трудных тем» стандарта

1. Знаниевая и деятельностная составляющая современного урока русского языка.
2. Формы контроля знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку и речевому развитию.
3. Формы совершенствования индивидуального речевого опыта школьника.
4. Продуктивные методы и технологии овладения языковой системой родного языка.
5. Методы и формы обучения разным видам чтения.
6. Технологии переработки и поиска нужной информации.
7. Обучение пониманию учебно-научных текстов.

8. Обучение пониманию публицистических текстов.
9. Интерактивное обучение на уроках русского языка и литературы.
10. Коммуникативный и когнитивный аспекты чтения на уроках русского языка и литературы.
11. Соотношение целей обучения русскому языку (литературе) и форм итоговой аттестации.
12. Основные принципы методической рефлексии и её роль в профессиональном совершенствовании словесника.
13. Пути актуализации базовых знаний на уроках русского языка и литературы.
14. Виды деятельности, мотивирующей познавательную активность школьников на уроках русского языка и литературы.
15. Методы и формы приобщения школьников к чтению.
16. Система формирования текстовой деятельности школьников на уроках русского языка и литературы.
17. Построение системы внутрипредметных и межпредметных связей уроков русского языка и литературы.
18. «Национальная программа поддержки и развития чтения» и роль учителя-словесника в её реализации.
19. Читателецентризм — новая парадигма литературного образования?
20. Интерпретация как филолого-методическая проблема: полемика современных методистов по проблемам интерпретации.
21. Методы и приёмы работы с контекстами разного объёма в процессе изучения художественного текста.
22. Выразительное чтение в системе формирования читательской деятельности современного школьника.
23. Проблемы осмысления и понимания художественного текста современным школьником.
24. Преимущества и риски использования креативных технологий на уроках русского языка и литературы».
25. Исследовательская деятельность школьников на уроках русского языка и литературы.
26. Гуманитарные практики в преподавании русского языка и литературы.

6.2. Содержание психологического аспекта педагогической практики

Практическая работа студентов по психологии в школе предполагает углубление и закрепление теоретических знаний по общей психологии, применение их на практике в учебно-воспитательной работе с учащимися. Целью практической работы является также формирование исследовательских навыков и умений будущих учителей. Во время практики развиваются диагностические навыки студентов, они овладевают методами сбора информации об индивидуально-психических особенностях развития личности школьника и ученического коллектива, методами анализа и интерпретации полученных данных. Студенты учатся прогнозировать дальнейшее развитие учащегося и классного коллектива, а также учитывать полученную информацию при организации учебно-воспитательного процесса в школе. В ходе педагогической практики студенты могут оценить степень готовности к работе в школе и определить перспективы своего профессионального роста.

Программа практики (психологический аспект) в подростковых классах предполагает выполнение студентами следующих заданий:

- изучение особенностей развития личности школьников;
- обобщение и интерпретация полученных результатов в психолого-педагогической характеристике личности учащихся.

В начале педагогической практики (1-я неделя) студент составляет индивидуальный план для работы по изучению личности учащегося. Он планирует сроки выполнения заданий,

содержание работы (какие особенности личности школьника будут изучаться), методы сбора информации об индивидуальных особенностях учащихся.

Основными методами изучения школьника являются:

- наблюдение, которое осуществляется в различных ситуациях в зависимости от задач (во время урока, на перемене, при посещении его дома, при проведении внеклассных мероприятий);

- методы беседы (с классным руководителем, учителями-предметниками, родителями, одноклассниками, библиотекарем, руководителями кружков, самими учащимися);

- анализ продуктов деятельности (изучение письменных работ, рисунков, поделок, выполненных на уроках труда или кружках самостоятельного творчества и др.);

- эксперимент;

- анкетирование.

При изучении личности пользуются методами диагностики обследования, прежде всего тестами. Все результаты изучения студент-практикант фиксирует в дневнике или протоколах (Они должны быть приложены к характеристике).

Изучение личности школьника проводится в соответствии со следующими требованиями:

- изучение должно быть направлено на выявление индивидуальных особенностей психического развития;

- осуществляется с учетом возрастных характеристик, в частности, методика обследования должна быть рассчитана на работу со школьником;

- исследование, как правило, проводится в естественных условиях учебно-воспитательного процесса;

- диагностика должна выявлять не только наличный, актуальный уровень развития той или иной индивидуальности, а проводится с учетом возможной «зоны ближайшего развития» (перспектив развития школьника, которых он может достичь при сотрудничестве со взрослыми);

- изучение личности школьника (как их коллектив) важно не само по себе. Оно не всегда должно быть направлено на решение определенной педагогической задачи;

- изучение личности школьника предполагает составление программы обследования,

- выборы методов сбора информации, определение формы фиксации результатов изучения (протоколы, дневники и т. п.), проведение обследования, анализ и интерпретацию полученных данных, а также определение перспектив развития личности учащегося.

Результаты изучения школьника должны отразиться в учебной и воспитательной работе.

7. Формы отчетности производственной (педагогической) практики.

В отчет по практике входят:

- дневник по практике (см. Приложение А).

- отчет по практике (см. Приложение Б).

Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет включает следующие основные части: титульный лист, оглавление, введение: цель, место, дату начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть отчета должна раскрывать описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

В Заключении необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя

проведенного вида практики. Далее должен следовать Список использованной литературы и Приложения.

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

- индивидуальное задание (Приложение В);
- характеристика студента;
- отзыв работодателя;
- портфолио.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной (педагогической) практике

Во время прохождения производственной (педагогической) практики со студентами проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных образовательных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей педагогической практики являются мастер-классы, которые организуют для студентов опытные преподаватели, учителя-экспериментаторы для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы учителя русского языка и литературы.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они проводят индивидуальные занятия с учащимися. При выполнении научно-исследовательской составляющей педагогической практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

На 3 курсе (6 семестр) практика носит образовательный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей – руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов. На 4 курсе (7 семестр) – научно-исследовательский характер, что предполагает использование соответствующих технологий.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя:

- инструктаж по технике безопасности;
- экскурсия по организации;

- первичный инструктаж на рабочем месте;
- наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.);
- организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, уроках, внеурочных мероприятиях);
- вербально-коммуникационные технологии (беседы с директором, завучем, учителями);
- наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного учителя и классного руководителя);
- информационно-консультационные технологии (консультации ведущих педагогов, руководителей МО);
- информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы);
- работа в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, изучение содержания государственных стандартов и т.п.)

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя:

- определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования;
- наблюдение, измерение, фиксацию результатов;
- сбор, обработку, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала;
- прогноз развития ситуации (прогнозные методики и технологии);
- использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий;
- систематизация фактического и литературного материала;
- обобщение полученных результатов;
- формулирование выводов и предложений по общей части программы практики;
- экспертизу результатов практики (проведение педагогического эксперимента, предоставление материалов дневника и отчета о практике, оформление отчета о практике).

Кроме того, предполагается в обоих семестрах использование компьютерных обучающих программ; участие в научно-практических конференциях методических семинарах, в работе методических объединений, родительских собраний; учебно-исследовательская работа студента и т. п.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (педагогической) практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной (педагогической) практики являются:

- учебная литература;
- нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной при прохождении производственной (педагогической) практики;

- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы предоставляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

9. Перечень учебно-методического обеспечения:

9.1 Основная литература:

- 1 Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учеб. пособие для вузов [Электронный ресурс] / М. А. Алексеева. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 98 с. – URL : <https://www.biblio-online.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-literatury-praktikum-442036#page/2> (дата обращения: 24.11.2019).
- 2 Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 202 с. – URL : <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-metodiki-razvitiya-rechi-uchaschihsya-441252> (дата обращения: 24.11.2019).
- 3 Основы обучения русскому языку : [Электронный ресурс] / Л. А. Араева, О. А. Булгакова, Э. С. Денисова и др. – Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2018. – 390 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>. – ISBN 978-5-8353-2290-9. (дата обращения: 24.11.2019).
- 4 Пранцова, Г.В. Методика обучения литературе: практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 272 с. – URL : <https://e.lanbook.com/book/99159> (дата обращения: 24.11.2019).
- 5 Романичева, Е. С. Введение в методику обучения литературе: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123> (дата обращения: 24.11.2019). – ISBN 978-5-9765-1034-0.
- 6 Рыбникова, М. А. Очерки по методике литературного чтения / М. А. Рыбникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09207-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427427> (дата обращения: 24.11.2019).
- 7 Технологии и методики обучения литературе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Коханова [и др.]. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 249 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/84594> (дата обращения: 24.11.2019).

9.2 Дополнительная литература:

- 1 Алексеева, М. А. Преподавание литературы: образовательные технологии : учебно-методическое пособие / М. А. Алексеева. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 101 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685>.
- 2 Белова, Н. А. Содержание и процесс интеграции филологических дисциплин в школьном образовании [Электронный ресурс] : монография. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 222 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51968.
- 3 Беньковская, Т. Е. Научные направления и школы в российской методике преподавания литературы XVIII — начала XXI века : монография / Т. Е. Беньковская. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 361 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2107-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482534>
- 4 Воровщиков, С. Г. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения : монография / С. Г. Воровщиков, Е. В. Орлова ; Министерство образования и науки

Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2012. – 210 с. – ISBN 978-5-4263-0095-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211712>

5 Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. – 14-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2016. – 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>

6 Гладышев, В.В. Методика преподавания литературы: актуальные проблемы теории, истории, практики : монография / В.В. Гладышев. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 274 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2876-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482550>.

7 Даутова, О.Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-9925-0901-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461793>

8 Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Логос, 2012. – 279 с. – ISBN 978-5-98704-623-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

9 Коханова, В.А. Технологии и методики обучения литературе [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Коханова, М.П. Жигалова, Е.Ю. Колышева, Н.С. Михайлова. – Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. – 249 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84594>.

10 Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 144 с. : табл., граф., схем. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – ISBN 978-5-9925-0900-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174>

11 Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания / Л. В. Арсентьева, Н. Б. Баранова, Э. А. Березяк, О. Б. Даутова ; под общ. ред. О. Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатьевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 160 с. : табл., схем. – Библиогр.: с. 100-102. – ISBN 978-5-9925-1056-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462231>

12 Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса : монография / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7368-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435529>

13 Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>

14 Пазухина, С.В. Управление педагогическим коллективом в современной общеобразовательной школе в рамках реализации ФГОС : учебное пособие / С.В. Пазухина. – 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 177 с. : табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8621-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456089>

15 Ситченко, А. Л. Методика преподавания литературы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. Л. Ситченко, В. В. Гладышев. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 158 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48278

16 Смирнова, Л.Е. Теоретические основы проблемы оценивания и его роли в развитии познавательной активности учащихся : монография / Л.Е. Смирнова ; Министерство образования Ульяновской области, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. – Москва : Издательство «Флинта», Издательство «Наука», 2014. – 128 с. : схем., табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1921-3|978-5-02-038580-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278072>.

17 Титов, В. А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. – М. : Приор-издат, 2008. – 174 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301>

18 Тутолмин, А.В. Формирование и развитие профессионально-творческой компетенции будущего учителя : монография / А.В. Тутолмин. – Москва : Букстрим, 2014. – 367 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-499-1383-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458748>

19 Управление введением ФГОС основного общего образования / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова, Г.О. Матина, Е.А. Пивчук. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 160 с. : табл. – ISBN 978-5-9925-0894-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461794>

20 Шишкова, М.И. Развитие речи на уроках литературного чтения в старших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.И. Шишкова. – Электрон. дан. – Москва : Владос, 2010. – 88 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53921>.

9.3 Периодические издания:

1 Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/8985/udb/890>

2 Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245/udb/1270>

3 Вестник Санкт-Петербургского университета. Язык и литература. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71226/udb/2630>

4 Вопросы литературы. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/686/udb/4>

5 Вопросы филологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>

6 Вопросы языкового родства – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>

7 Вопросы языкознания. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>

8 Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>

9 Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>

10 Известия Южного федерального университета. Филологические науки – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078381>

11 Качество. Инновации. Образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34222914>

12 Книжное обозрение PRO. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/33846/udb/4>

13 Литература в школе. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34088630>

14 Литературная учеба. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/539/udb/4>

15 Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>

- 16 Новые педагогические технологии. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34107202>
- 17 Образовательные технологии. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34082898>
- 18 Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
- 19 Педагогические измерения. – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>
- 20 Русская литература. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/618/udb/4>
- 21 Русская речь. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/621/udb/1270>
- 22 Русская словесность.– URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/622/udb/4>
- 23 Русский язык в школе.– URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34076113>
- 24 Славяноведение. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/654/udb/4>
- 25 Филологический класс
https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=446509
- 26 Школьные технологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/1270>
- 27 Эксперимент и инновации в школе. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34076860>

9.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- 1 ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
- 2 ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
- 3 ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
- 4 Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
- 5 Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
- 6 Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
- 7 КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
- 8 Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
- 9 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10 Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11 Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12 Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике

Форма контроля производственной (педагогической) практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике практики, разработка индивидуально го плана практики	Прохождение инструктажа по технике безопасности; изучение правил внутреннего распорядка.
Экспериментальный (производственный) этап				
2	Анализ уроков учителя-наставника, участие в составлении индивидуального плана работы на весь период практики. Анализ индивидуального задания Знакомство с классом, изучение личных дел. Анализ УМК и календарно-тематического планирования, составление конспектов первых уроков и проведение их.	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Собеседование, проверка записей в дневнике практики	Краткие выводы по анализу тематического планирования. Наличие конспектов урока, анализов посещенных уроков.
3.	Проведение рабочих уроков.	ОПК-3	Проверка	Наличие конспектов

	Выполнение индивидуального задания. Проверка тетрадей. Подготовка дидактического материала. Проведение индивидуальной работы с учащимися. Проведение внеклассной работы по плану классного руководителя. Участие в работе методического объединения. Проведение исследовательской и экспериментальной работы по ВКР	ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	записей в дневнике практики. Проверка наличия плана-конспекта урока. Предоставление на кафедру индивидуально го плана работы студента на период практики, расписания его уроков. Тематическое и поурочное планирование с подписью учителя-наставника. Проведение уроков. Анализ посещенных уроков. Самоанализ одного из уроков	уроков и планов мероприятий, анализов и самоанализов уроков. Написание раздела отчета по практики, выполнение индивидуального задания, формирование приложения к отчету
Подготовка отчета по практике				
5.	Подготовка документов и презентации к защите итогов практики, публичная защита отчета.	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Проверка отчета	Обработанная и систематизированная информация об итогах практики в форме отчета

В ходе текущего контроля предполагается контроль ежедневной посещаемости студентами уроков в школе и правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв и под.). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	1. Пороговый уровень	ОПК-3	Знать способы организации совместной

	(уровень, обязательный для всех студентов)		и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Уметь с помощью методиста организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; Владеть способностью с помощью методиста реализовывать образовательные программы.
		ОПК-4	Знать содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (с помощью руководителя); Владеть конкретной педагогической технологией.
		ОПК-7	Знать способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Уметь обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; Владеть навыками прогнозирования использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а также обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
		ПК-1	Знать способы осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий. Уметь обучать учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий (с помощью методиста); Владеть предметными методиками и современными образовательными технологиями (с помощью методиста)
		ПК-2	Знать способы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса;

			Уметь применения предметных знаний при реализации образовательного процесса (с помощью методиста); Владеть предметными знаниями необходимыми для реализации образовательного процесса.
		ПК-3	Знать способы организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; Уметь организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (с помощью методиста); Владеть способами организации урочной и внеурочной деятельности (с помощью методиста).
		ПК-4	Знать основы педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; Уметь организовать педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; Владеть способами организации педагогической поддержки и сопровождения обучающихся
		ПК-5	Знать основы участия в проектировании предметной среды образовательной программы; Уметь проектировать предметную среду (с помощью методиста); Владеть знаниями по проектированию предметной среды (с помощью методиста);
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОПК-3	Знать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; Владеть способностью реализовывать образовательные программы.
		ОПК-4	Знать содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных

			ценностей; Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; Владеть различными педагогическими технологиями.
		ОПК-7	Знать способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Уметь самостоятельно обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; Владеть навыками прогнозирования использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а также обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
		ПК-1	Знать способы осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий. Уметь обучать учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий; Владеть различными предметными методиками и современными образовательными технологиями.
3		ПК-2	Знать способы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса; Уметь применения предметных знаний при реализации образовательного процесса; Владеть предметными знаниями, необходимыми для реализации образовательного процесса.
		ПК-3	Знать способы организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; Уметь организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; Владеть способами организации урочной и внеурочной деятельности.

		ПК-4	Знать основы педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; Уметь организовать различными способами педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; Владеть широким спектром способов организации педагогической поддержки и сопровождения обучающихся.
		ПК-5	Знать основы участия в проектировании предметной среды образовательной программы; Уметь проектировать предметную среду; Владеть знаниями по проектированию предметной среды.
		ОПК-3	Знать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Уметь самостоятельно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; Владеть способностью реализовывать образовательные программы.
4	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОПК-4	Знать содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; Уметь самостоятельно осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; Владеть различными педагогическими технологиями.
		ОПК-7	Знать способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Уметь самостоятельно обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; Владеть навыками прогнозирования использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а также

			обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
		ПК-1	Знать способы осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий. Уметь самостоятельно обучать учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий; Владеть различными предметными методиками и современными образовательными технологиями.
		ПК-2	Знать способы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса; Уметь самостоятельно применять предметные знания при реализации образовательного процесса; Владеть предметными знаниями, необходимыми для реализации образовательного процесса.
		ПК-3	Знать способы организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; Уметь самостоятельно организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; Владеть способами организации урочной и внеурочной деятельности.
		ПК-4	Знать основы педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; Уметь организовать различными способами педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; Владеть широким спектром способов организации педагогической поддержки и сопровождения обучающихся.
		ПК-5	Знать основы участия в проектировании предметной среды образовательной программы; Уметь проектировать предметную среду; Владеть знаниями по проектированию

			предметной среды.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной (педагогической) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) основная литература:

1 Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учеб. пособие для вузов [Электронный ресурс] / М. А. Алексеева. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 98 с. – URL : <https://www.biblio-online.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-literatury-praktikum-442036#page/2> (дата обращения: 24.11.2019).

2 Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и

практикум для вузов / Е. В. Архипова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 202 с. – URL : <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-metodiki-razvitiya-rechi-uchaschihsya-441252> (дата обращения: 24.11.2019).

3 Основы обучения русскому языку : [Электронный ресурс] / Л. А. Араева, О. А. Булгакова, Э. С. Денисова и др. – Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2018. – 390 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>. – ISBN 978-5-8353-2290-9. (дата обращения: 24.11.2019).

4 Пранцова, Г.В. Методика обучения литературе: практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 272 с. – URL : <https://e.lanbook.com/book/99159> (дата обращения: 24.11.2019).

5 Романичева, Е. С. Введение в методику обучения литературе: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123> (дата обращения: 24.11.2019). – ISBN 978-5-9765-1034-0.

6 Рыбникова, М. А. Очерки по методике литературного чтения / М. А. Рыбникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09207-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427427> (дата обращения: 24.11.2019).

7 Технологии и методики обучения литературе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Коханова [и др.]. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 249 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/84594> (дата обращения: 24.11.2019).

б) дополнительная литература:

1 Алексеева, М. А. Преподавание литературы: образовательные технологии : учебно-методическое пособие / М. А. Алексеева. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 101 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685>.

2 Белова, Н. А. Содержание и процесс интеграции филологических дисциплин в школьном образовании [Электронный ресурс] : монография. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 222 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51968.

3 Беньковская, Т. Е. Научные направления и школы в российской методике преподавания литературы XVIII — начала XXI века : монография / Т. Е. Беньковская. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 361 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2107-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482534>

4 Воровщиков, С. Г. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения : монография / С. Г. Воровщиков, Е. В. Орлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2012. – 210 с. – ISBN 978-5-4263-0095-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211712>

5 Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. – 14-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2016. – 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>

6 Гладышев, В.В. Методика преподавания литературы: актуальные проблемы теории, истории, практики : монография / В.В. Гладышев. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 274 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2876-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482550>.

7 Даутова, О.Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-9925-0901-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461793>

8 Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-98704-623-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

9 Коханова, В.А. Технологии и методики обучения литературе [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Коханова, М.П. Жигалова, Е.Ю. Колышева, Н.С. Михайлова. - Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. - 249 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84594>.

10 Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 144 с. : табл., граф., схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0900-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174>

11 Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания / Л. В. Арсентьева, Н. Б. Баранова, Э. А. Березяк, О. Б. Даутова ; под общ. ред. О. Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатевой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 160 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 100-102. - ISBN 978-5-9925-1056-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462231>

12 Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса : монография / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7368-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435529>

13 Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>

14 Пазухина, С.В. Управление педагогическим коллективом в современной общеобразовательной школе в рамках реализации ФГОС : учебное пособие / С.В. Пазухина. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 177 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8621-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456089>

15 Ситченко, А. Л. Методика преподавания литературы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. Л. Ситченко, В. В. Гладышев. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 158 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48278

16 Смирнова, Л.Е. Теоретические основы проблемы оценивания и его роли в развитии познавательной активности учащихся : монография / Л.Е. Смирнова ; Министерство образования Ульяновской области, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. - Москва : Издательство «Флинта», Издательство «Наука», 2014. - 128 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1921-3/978-5-02-038580-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278072>.

17 Титов, В. А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. - М. : Приор-издат, 2008. - 174 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301>

18 Тутолмин, А.В. Формирование и развитие профессионально-творческой компетенции будущего учителя : монография / А.В. Тутолмин. - Москва : Букстрим, 2014.

- 367 с. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-499-1383-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458748>

19 Управление введением ФГОС основного общего образования / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова, Г.О. Матина, Е.А. Пивчук. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 160 с. : табл. - ISBN 978-5-9925-0894-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461794>

20 Шишкова, М.И. Развитие речи на уроках литературного чтения в старших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.И. Шишкова. – Электрон. дан. – Москва : Владос, 2010. – 88 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53921>.

в) периодические издания:

1 Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/8985/udb/890>

2 Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245/udb/1270>

3 Вестник Санкт-Петербургского университета. Язык и литература. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71226/udb/2630>

4 Вопросы литературы. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/686/udb/4>

5 Вопросы филологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>

6 Вопросы языкового родства – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>

7 Вопросы языкознания. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>

8 Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>

9 Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>

10 Известия Южного федерального университета. Филологические науки – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078381>

11 Качество. Инновации. Образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34222914>

12 Книжное обозрение PRO. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/33846/udb/4>

13 Литература в школе. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34088630>

14 Литературная учеба. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/539/udb/4>

15 Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>

16 Новые педагогические технологии. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34107202>

17 Образовательные технологии. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34082898>

18 Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.

19 Педагогические измерения. – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>

20 Русская литература. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/618/udb/4>

21 Русская речь. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/621/udb/1270>

22 Русская словесность.– URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/622/udb/4>

23 Русский язык в школе.– URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34076113>

24 Славяноведение. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/654/udb/4>

25 Филологический класс

https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=446509

26 Школьные технологии. – URL:

<http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/1270>

27 Эксперимент и инновации в школе. – URL:

<https://elibrary.ru/contents.asp?id=34076860>

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1 ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2 ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3 ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4 Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5 Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6 Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7 КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8 Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10 Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11 Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12 Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (педагогической) практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) в процессе организации производственной (педагогической) практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

б) Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Office:

- Access;
- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;
- Publisher;
- OneNote.

с) Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru/);

4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (педагогической) практики.

Перед началом производственной (педагогической) практики в школе студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Руководитель практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Обязательные задания:

Задание №1. Знакомство с базой практики

Изучите сайт ОУ – базы практики. Внесите в письменный отчет информацию об особенностях данного образовательного учреждения (о педагогическом коллективе, контингенте учащихся, направлениях деятельности школы, материально-техническом обеспечении кабинета русского языка). Ознакомьтесь с Уставом ОУ, документами, регламентирующими деятельность ОУ, учителя русского языка, классного руководителя. Отразите выполненную работу в отчете.

Задание №2. Составление индивидуального плана

Составьте индивидуальный план выполнения программы практики, в котором укажите:

- Ф.И.О. руководителя практики по русскому языку;
- классы, которые закреплены за Вами для преподавания русского языка;
- смена, расписание Ваших уроков;
- расписание звонков в ОУ;
- класс, в котором Вы будете выполнять функции классного руководителя;
- Ф.И.О. классного руководителя.

Составьте план-сетку на период практики, в котором запланируйте сроки выполнения всех заданий практики.

Сдайте индивидуальный план выполнения программы практики групповому руководителю в последний день первой недели практики.

Задание №3. Анализ УМК, тематического плана.

Ознакомьтесь с рабочей программой, тематическим планированием, учебно-методическим комплектом руководителя практики по русскому языку. Скопируйте часть тематического планирования учителя для своего класса на весь период практики. Составьте расширенный тематический план. Согласуйте его с наставником.

Задание №4. Анализ посещенных уроков.

Посетите за период практики не менее 10 уроков русского языка и 8 уроков литературы. Вы можете посетить уроки своего руководителя, однокурсников, учителей других предметов. Проанализируйте эти уроки. Заполненные бланки анализов уроков положите в папку-портфолио.

Задание №5. Конспекты пробных уроков.

Подготовьте в соответствии с тематическим планированием планы-конспекты пробных уроков. Планы составляются в соответствии с требованиями к конспекту уроков. Необходимо составить не менее 20 планов-конспектов для уроков русского языка. Каждый план-конспект необходимо показать руководителю практики за день до проведения урока. Руководитель, если нет замечаний, ставит на конспекте допуск к проведению урока. Если конспект требует доработки, то учтите рекомендации руководителя и доработайте план.

Задание №6. Проведение пробных уроков.

Проведите по составленным планам-конспектам пробные уроки. После каждого проведенного урока, совместно с наставником, сделайте устный самоанализ урока. Попросите учителя сделать устный анализ Вашего урока. Учитывайте замечания и рекомендации учителя при проведении следующих уроков.

Задание №7. Самоанализ уроков.

Выполните письменно не менее 6-ти самоанализов уроков русского языка и литературы. По одному на первой неделе практики, по одному – на третьей неделе и самоанализы зачетных уроков. Заполненные бланки самоанализов уроков положите в папку-портфолио.

Задание №8. Использование ИКТ.

В ходе подготовки к пробным урокам по необходимости используйте возможности ИКТ. Все подобранные или разработанные вами материалы запишите на электронный носитель и приложите к папке-портфолио. Сделайте фотографии, на которых видно использование вами ИКТ.

Задание №9. Дидактические материалы.

В ходе подготовки к пробным урокам разработайте различные дидактические материалы по соответствующим темам. Образцы дидактики положите в папку-портфолио.

Задание №10 (только для 3 курса). Характеристики.

В течении 2-х первых недель наблюдайте за учащимися своего класса. Посетите уроки в своем классе у учителей других предметов, ознакомьтесь с социальным паспортом класса. По результатам наблюдения составьте психолого-педагогическую характеристику на ребенка-лидера, на ребенка с проблемами в обучении или воспитании, на классный коллектив. Согласуйте написанные вами характеристики с классным руководителем закрепленного класса. Сдайте полученные характеристики на кафедру психологии руководителю практики по психологии в конце третьей недели практики.

Задание №11. (для 3 курса) Внеклассное мероприятие.

Разработайте и проведите внеклассное мероприятие в своем классе по теме, стоящей в плане классного руководителя, или предложите свою тематику мероприятия. Сценарий проведенного внеклассного мероприятия положите в папку-портфолио. Проанализируйте свое мероприятие.

Задание №11. (для 4 курса) Внеклассное мероприятие по предмету.

Разработайте и проведите внеклассное мероприятие по предмету «Русский язык». Сценарий проведенного внеклассного мероприятия положите в папку-портфолио. Проанализируйте свое мероприятие.

Задание №12. Классное руководство.

В период практики выполняйте все функции классного руководителя в закрепленном за вами классе: контроль за посещаемостью, поведением и успеваемостью, организация взаимодействия с родителями, контроль за организацией питания, организация внеурочной деятельности учащихся, организация психологически-комфортной среды для детей и т.д. Лист оценки работы классного руководителя приложите в папку-портфолио.

Задание №13. Выполнение программы практики.

Ежедневно заполняйте дневник практики, четко указывая виды работ, выполненные в определенный день практики.

Задание №14. (только для 4 курса) Методическая часть ВКР.

Разработайте и по возможности апробируйте методическую часть своей выпускной квалификационной работы. Это может быть разработка цикла уроков, методических рекомендаций, методического пособия, подборка упражнений, программа элективного курса и т.п. Внесите в отчет по практике краткое описание выполненной работы. Приложите, по возможности, справку об апробации.

Вариативные задания:**Задание №15. Профориентационная работа.**

Проведите в вашей учебной организации профориентационную работу. Расскажите о своем вузе, направлениях и профилях подготовки, условиях поступления. Прорекламируйте свой вуз, свою профессию. Соберите список учащихся с номерами телефонов, проявивших интерес к полученной информации. Справку о проведении профориентационной работы (в свободной форме от администрации ОУ) положите в папку-портфолио.

Задание №16. Родительское собрание.

Окажите помощь классному руководителю своего класса в подготовке и проведении родительского собрания. Материалы родительского собрания положите в папку-портфолио.

Задание №17. Коррекционные занятия.

На основе мониторинга достижений учащихся, выявите детей, испытывающих затруднения в освоении русского языка. Попытайтесь найти причину отставания.

Спланируйте и проведите коррекционные занятия по исправлению ситуации. Опишите полученные результаты в отчете. Краткие планы индивидуальных занятий положите в папку-портфолио.

Задание №18. Индивидуальная исследовательская работа.

Выявите ребенка, демонстрирующего интерес к вашему предмету или к творчеству. Подберите для него соответствующий интересу конкурс, олимпиаду и т. п. Подготовьте ребенка к участию в нем.

Задание №19. Замещение уроков.

По необходимости, замените своего руководителя практики на уроках в классе, где вы не работаете. Предоставьте конспекты проведенных уроков.

Задание №20. Участие в совещаниях.

Примите участие в работе школьного методического объединения учителей. Подготовьте выступление, сообщение, подберите материал или литературу по теме МО. Посетите совещание педагогов при директоре, при завуче, педсовет.

Задания итоговой аттестации:

Задание №21. Зачетный урок.

Определите тему и время вашего зачетного урока по русскому языку. Согласуйте время с групповым руководителем. Разработайте план-конспект урока. Предоставьте план-конспект в напечатанном виде руководителям. Подготовьте необходимую наглядность и дидактику. Проведите зачетный урок по выбранной вами теме. Присутствие группового руководителя обязательно. Проанализируйте свой урок.

Задание №22. Отчет.

Составьте отчет по итогам практики по установленной форме. Согласуйте свой отчет с руководителем практики. Проверьте правильность оформления руководителем практики ведомости текущей аттестации и характеристики. На характеристике должна быть печать школы. Сдайте отчетную документацию и папку-портфолио групповому руководителю в последний день практики.

Задание №23. Защита.

Подготовьтесь к публичной защите итогов практики. **3 курс:** Подготовьте конспект своего урока в электронном виде. **4 курс:** сделайте презентацию своей работы по подготовке методической разработки к ВКР.

Примерные темы для вопросов к публичной защите итогов практики:

- УМК, рабочие программы, тематические планы по которым работал студент;
 - анализ и самоанализ уроков;
 - пробные уроки. Актуализация базовых знаний. Объяснение нового материала. Характеристики контроля. Домашние задания. Отбор материала к уроку. Дидактические материалы, сделанные студентом. Трудности, пути преодоления. Зачетный урок;
 - организация учебного процесса;
 - выполнение функций классного руководителя. Система учебно-воспитательной работы;
 - внеклассная работа по предмету;
 - индивидуальная работа с учащимися;
 - нормативные документы учителя;
 - портрет современного учителя;
 - современные технологии обучения и воспитания, применяемые студентом.
- Студенты, направляемые на практику, обязаны:
- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
 - детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
 - явиться на место практики в установленные сроки;
 - выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Специализированные аудитории	Специализированные школьные кабинеты русского языка и литературы с автоматизированным рабочим местом учителя (АРМ)
2.	УМК	Школьные учебники, рабочие тетради для учащихся, учебно-методическая литература для учителя по всем курсам, имеющиеся в кабинете и библиотеке школы
3.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
4.	Наглядные средства обучения	Плакаты со справочным историческим содержанием, схемы, таблицы, учебные картины и рисунки
5.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...),

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

ПРИЛОЖЕНИЕ А. Отчет о прохождении производственной (педагогической) практики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
филиал в г. Славянске-на-Кубани
Факультет _____
Кафедра _____

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)
ПРАКТИКИ**
по направлению подготовки (специальности)

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель производственной (педагогической) практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 201_ г.

Отчет о практике

Отчет о педагогической практике студента филиала

ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани ____курса, ____группы,

____факультета _____(ФИО), проходящего практику в школе
№ _____ города, района.

Срок прохождения практики _____

Учитель-наставник (ФИО) _____

Классный руководитель (ФИО) для 4курса _____

Групповой руководитель-методист (ФИО) _____

Оценка условий обучения в данной школе, материальное и методическое обеспечение кабинета.

Краткая характеристика класса(ов), в котором студент проходил практику.

Успеваемость по предмету (цифровые данные), динамика успеваемости за период практики, соответствие знаний, умений и навыков учащихся программным требованиям, причины неуспеваемости отдельных учащихся и т.д.

Количество и тематика проведенных уроков, типология уроков, возникшие проблемы при их планировании, подготовке и проведении.

Перечень дидактических и наглядных материалов изготовленных студентом, оценка пособий и их роли в уроках.

Количество посещенных уроков:

-у учителя-наставника;

-у своих товарищей;

-по другим предметам;

-внеклассных мероприятий;

их оценка, использование полученного опыта при подготовке и проведении своих уроков и мероприятий.

Количество проанализированных уроков, проблемы анализа и самоанализа уроков.

Документы учета, планирования и отчетности с которыми ознакомился студент и мера овладения технологией их оформления.

Результаты дополнительных занятий с учащимися (количество, охват учащихся, результаты).

Внеклассная работа по предмету (5 курс). Название мероприятий, формы проведения,

охват учащихся, воспитательное и образовательное воздействие на учащихся, степень самостоятельности в подготовке и проведении мероприятий, оценка.

Выполнение функций классного руководителя (4 курс), перечень видов проделанных работ, возникшие проблемы.

Результаты проведения исследовательской работы, трудности в организации и проведении.

Оценка условий для проведения практики в школе (квалификация учителей, психологический климат в коллективе, отношение учащихся к предмету).

Организационные проблемы в проведении практики.

Предложения и пожелания по организации практики на факультете, в данной школе, по содержанию практики.

Примечание: отчет должен быть содержательным, отражать в себе выполнение индивидуального задания, выполненной работы, раскрывать положительные стороны и недостатки в теоретической и практической подготовке студентов, представлять объективный анализ собственных достижений в овладении педагогической профессией.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б. Дневник прохождения производственной (педагогической) практики

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)
ПРАКТИКИ**

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ В. Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения
производственной (педагогической) практики

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
филиал в г. Славянске-на-Кубани

Факультет _____
Кафедра _____

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Студент _____ + _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 201_ г.

Цель практики – изучение, формирование следующих компетенций,
регламентируемых ФГОС ВО:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и
воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными
потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных
образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на
основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в
рамках реализации образовательных программ;

ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе
использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного
процесса;

ПК-3 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на
развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение
обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных
результатов;

ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной
программы.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от

			университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____
подпись студента
расшифровка подписи

«____» _____ 20__ г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ Г. Оценочный лист результатов прохождения производственной
(педагогической) практики**

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной (педагогической) практики
по направлению подготовки _____

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.		+			
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Кубанский государственный
университет» в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с
филиалами



Евдокимов А.А.

подпись

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Филологическое образование

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа производственной практики «Педагогическая практика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль – Филологическое образование), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 г. № 121 и зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 15.03.2018 г. (регистрационный № 50362).

Программу составила:

Н.Н. Фролова, канд. филол. наук, доцент

кафедры русской и зарубежной филологии



Рабочая программа производственной практики «Педагогическая практика» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 8 «5» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой

Литус Е. В.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 8 «5» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой

Литус Е. В.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 8 «10» июня 2020 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С.А.



Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна,

директор МБОУ СОШ № 3 им. полководца А. В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Городничая Татьяна Викторовна,

директор МБОУ СОШ № 16 им. Героя России гвардии майора С.Г. Таранца
г. Славянска-на-Кубани

Оглавление

1. Цели производственной (педагогической) практики	3
2. Задачи производственной (педагогической) практики	3
3. Место производственной (педагогической) практики. Педагогическая практика в структуре ООП.....	4
4. Тип (форма) и способ проведения производственной (педагогической) практики	6
5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики. Педагогическая практика, соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
6. Структура и содержание производственной (педагогической) практики.....	13
6.1 Примерный перечень индивидуальных заданий на производственную (педагогическую) практику.....	19
6.2. Содержание психологического аспекта педагогической практики.....	20
7. Формы отчетности производственной (педагогической) практики.....	21
8. Образовательные технологии, используемые на производственной (педагогической) практике.....	22
9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (педагогической) практике.....	23
9.1 Основная литература.....	24
9.2 Дополнительная литература.....	24
9.3 Периодические издания.....	26
9.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины.....	27
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике. Форма контроля производственной (педагогической) практики по этапам формирования компетенций.....	28
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики.....	29
а) основная литература.....	36
б) дополнительная литература.....	36
в) периодические издания.....	38
г) интернет – ресурсы.....	38
12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины	39
13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (педагогической) практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	39
а) Перечень лицензионного программного обеспечения.....	40
б) Перечень информационных справочных систем.....	40
с) Перечень информационных справочных систем.....	40
14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (педагогической) практики.....	40
15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики....	44
ПРИЛОЖЕНИЕ А Отчет о прохождении производственной (педагогической) практики.....	46
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Дневник прохождения производственной (педагогической) практики.....	42
ПРИЛОЖЕНИЕ В Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной (педагогической) практики.....	48
ПРИЛОЖЕНИЕ Г Оценочный лист результатов прохождения производственной (педагогической) практики.....	50
ПРИЛОЖЕНИЕ Д Сведения о прохождении инструктажа.....	

1. Цели производственной (педагогической) практики

Целью прохождения производственной (педагогической) является приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя русского языка и литературы, необходимых для завершения формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

Педагогическая практика в школе играет огромную роль в систематическом углублении и расширении студентами своих знаний по методике обучения и воспитания в преподавании русского языка, способствует соединению теории обучения школьных предметов «Русский язык», «Литература» с опытом организации процесса преподавания русского языка и литературы как основы для формирования необходимых компетенций.

В ходе педагогической практики формируются следующие компетенции, обеспечивающие получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

ПК-3 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

2. Задачи производственной (педагогической) практики

В соответствие с указанными выше целями и формируемыми компетенциями ставятся следующие задачи дисциплины:

- углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла;

- ознакомление с системой работы современной общеобразовательной школы;

- вовлечение студентов в организацию целостного образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении;

- повышение уровня овладения психолого-педагогическими, методическими и специальными знаниями и выработка у студентов умения применять эти знания в практической деятельности;

- создание условий для творческого применения знаний и развития профессиональных умений; углубление и закрепление знаний современных предметных методик;

- ознакомление на практике с технологиями, методами, приемами и средствами работы современного учителя русского языка, основными этапами проведения урока на различных ступенях и уровнях обучения;

- активизация потребностей будущего учителя в профессионально-

личностном саморазвитии и самосовершенствовании;

- формирование умений проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса;
- развитие умений и навыков успешного осуществления образовательно-воспитательного процесса;
- формирование умений профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, коллегами и родителями);
- формирование собственных взглядов на различные концепции воспитания и образования в современных образовательных учреждениях;
- формирование готовности к инновационной деятельности в сфере образования, к овладению ее средствами.
- создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии;
- формирование ценностных и мотивационных ориентаций успешной профессиональной деятельности учителя русского языка.

Данные задачи педагогической практики соотносятся со следующими задачами профессиональной педагогической деятельности, предусмотренными ФГОС ВО:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. Место производственной (педагогической) практики. Педагогическая практика в структуре ООП.

Производственная (педагогическая) практика относится к обязательной части Блока 2 Практики.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Педагогики», «Психологии», «Методики обучения русскому языку и литературе», «Современный русский язык», «История русской литературы», «История зарубежной литературы».

Подготовленность студента должна соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовности к решению образовательных задач, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимых при освоении содержания данной практики, а именно:

Знать:

- требования Федерального Государственного образовательного стандарта к содержательному минимуму школьного образования в области «Русский язык», «Литература» и уровню подготовки выпускников полной средней школы по русскому языку и литературе.

- содержание образовательных программ по русскому языку и литературе для 5-11 классов.
- содержание преподаваемых предметов, основные положения теории и практики преподавания русского языка и литературы в школе, владеть общей эрудицией;
- современные педагогические технологии, методы и методические приемы их реализации;
- принципы обучения: научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала;
- эффективные виды контроля за работой учащихся и уровень требований к оценке знаний, умений и навыков.
- возрастные особенности учащихся среднего и старшего школьного возраста;
- нормы СанПин, регулирующие работу учащихся в компьютерном классе;
- формы и методы работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении;
- способы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- психологические основы выстраивания взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами.
- основные приемы владения аудиторией.

Уметь:

- обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- разрабатывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов и реализовывать их;
- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя русского языка и литературы, классного руководителя;
- стимулировать развитие внеурочной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию и обучению;
- выполнять методическую работу в составе школьных методических объединений.
- разрабатывать и проводить уроки любого типа с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения;
- проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока;
- доступно излагать материал, учитывая возрастные особенности учащихся;
- определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- организовать детский коллектив на выполнение поставленных задач (определить последовательность работы, привлечь, или сформировать актив, помочь выбрать наиболее эффективные приемы и методы, организовать контроль и подведение итогов);
- изучить личность школьника и коллектив учащихся в условиях учебно-воспитательного процесса;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
- разрабатывать и проводить индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания;
- анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;
- планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников;

- презентовать результаты собственной педагогической деятельности.

Владеть:

- приемами педагогического мастерства;
- способностью реализовывать образовательные программы;
- методами экспериментальной деятельности;
- культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью, мимикой и жестами;
- методами подбора материалов из Интернета;
- тактичностью и демократичностью взаимоотношений с учащимися;
- навыками использования разнообразного оборудования кабинета русского языка и литературы, в т. ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса;
- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- навыками прогнозирования использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а также обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
- навыками разрешения межличностных конфликтов.
- профессиональной рефлексией.

Знания, умения, навыки, сформированные в ходе данной практики, необходимы как предшествующие для изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания в преподавании русского языка и литературы», «Актуальные проблемы преподавания русского языка», преддипломной практики. Кроме того, педагогическая практика является одним из звеньев творческой самостоятельной работы студента, направленной на развитие профессиональных умений и навыков, необходимых будущему учителю-предметнику.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной (педагогической) практики

Тип производственной практики: педагогическая практика

Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная

Форма проведения производственной практики: дискретная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики. Педагогическая практика, соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Прохождение педагогической практики направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

ПК-3 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

№ п.п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: - требования Федерального Государственного образовательного стандарта к содержательному минимуму школьного образования в области «Русский язык», «Литература» и уровню подготовки выпускников полной средней школы по русскому языку и литературе. - содержание образовательных программ по русскому языку и литературе для 5-11 классов. - содержание преподаваемых предметов, основные положения теории и практики преподавания русского языка и литературы в школе, владеть общей эрудицией; - современные педагогические технологии, методы и методические приемы их реализации; - принципы обучения: научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала; - эффективные виды контроля за работой учащихся и уровень требований к оценке знаний, умений и навыков; - возрастные особенности учащихся среднего и старшего школьного возраста; - нормы СанПин, регулирующие работу учащихся в компьютерном классе; - формы и методы работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении; - основные приемы владения аудиторией. Уметь: - использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя русского языка и литературы, классного руководителя; - разрабатывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов и реализовывать их; - разрабатывать и проводить уроки любого типа с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения; - определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных

		особенностей учащихся; - разрабатывать и проводить уроки любого типа с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения; - стимулировать развитие внеурочной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию и обучению; - выполнять методическую работу в составе школьных методических объединений; - проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока; - доступно излагать материал, учитывая возрастные особенности учащихся; - определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; - организовать детский коллектив на выполнение поставленных задач (определить последовательность работы, привлечь, или сформировать актив, помочь выбирать наиболее эффективные приемы и методы, организовать контроль и подведение итогов); - изучить личность школьника и коллектив учащихся в условиях учебно-воспитательного процесса; - взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества; - разрабатывать и проводить индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания; - анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; - видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты; - планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников; - презентовать результаты собственной педагогической деятельности. Владеть: - способами реализации образовательных программ; - приемами педагогического мастерства; - приемами педагогического мастерства; - методами экспериментальной деятельности; - методами подбора материалов из Интернета;

			- навыками использования разнообразного оборудования кабинета русского языка и литературы, в т. ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса; - навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях; профессиональной рефлексией.
2	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы: формирования ценностных ориентаций обучающихся; - развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), воспитания нравственного облика (терпения, милосердия и др.), формирования нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), воспитания нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству); Умеет: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся: нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; Владеет: - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
3	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: - возрастные особенности учащихся среднего и старшего школьного возраста; - основные приемы владения аудиторией; - психологические основы выстраивания взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами. Уметь: - организовать детский коллектив на выполнение поставленных задач (определить последовательность работы, привлечь, или сформировать актив, помочь выбирать наиболее эффективные приемы и методы, организовать контроль и подведение итогов); - изучить личность школьника и коллектив учащихся в условиях учебно-воспитательного

			процесса; - взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества; - разрабатывать и проводить индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания; - видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты. Владеть: - культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью, мимикой и жестами; - тактичностью и демократичностью взаимоотношений с учащимися; - навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях; - прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; - навыками разрешения межличностных конфликтов.
4	ПК-1	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы филологических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета); Уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; Владеть: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
5	ПК-2	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Знать: - приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; - перечень и содержательные характеристики

			учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; -теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету; Уметь: - критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; - конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; - разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; Владеть: навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.
6	ПК-3	Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Знать: методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды; Уметь: - использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; - разрабатывать учебную документацию; - самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному

			предмету; -разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; -управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; -планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; - использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; - осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; -использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);
7	ПК-4	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Знать: - способы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Уметь: - обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. Владеть: - навыками прогнозирования использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а также обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

8	ПК-5	Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	Знает: - компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; - принципы и подходы к организации предметной области для обучения русскому языку и литературе; Умеет разрабатывать и реализовывать учебные программы по русскому языку и литературе; Владеет умениями по проектированию элементов предметной области «Русский язык» и «Литература».

6. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Объем практики составляет 48 зачетных единиц (1728 часов), 74 часа выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем и 1654 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной (педагогической) практики 32 недели. Время проведения практики – 4, 5, 6, 7, 8 семестры.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

Структура и трудоемкость педагогической практики на 2 курсе (4 семестр) и 3 курсе (6 семестр)

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	1 день
Экспериментальный (производственный) этап			
2.	Рабочая практика	1. Студент встречается с администрацией школы, учителями русского языка, посещает уроки учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. 2. Студент знакомится с определенным классом, изучает личные дела, беседует с классным руководителем, учителем, посещает уроки в этом классе; 3. Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником; проводит первые пробные уроки и анализирует их	1-ая неделя практики
3.	Рабочая практика	1. Студент проводит рабочие уроки, анализирует их.	2-4 недели практики

		2. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 3. Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики. 4. Проводит внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. 5. Студент участвует в работе методического объединения учителей русского языка, творческих групп, методических семинаров. 6. Студент определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия, готовится к их проведению.	
4.	Рабочая практика	1. Студент проводит обычные и зачетные уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. 2. Проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 3. Проводит внеклассную работу, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, проводит зачетное внеклассное мероприятие. 4. Студент участвует в работе методического объединения учителей русского языка, творческих групп, методических семинаров. 5. Студент оформляет документы к защите итогов практики.	5-6 недели практики

		6. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете. 7. Проводит профориентационную работу с учащимися.	
Подготовка (представление) отчета по практике			
5.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	Последний день 6-ой недели практики

Структура и трудоемкость педагогической практики на 3 курсе (5 семестр), 4 курс (7 семестр)

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	1. Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. 2. Производственный инструктаж.	1 день
Экспериментальный (производственный) этап			
2	Рабочая практика	1 Студент встречается с администрацией школы, учителями русского языка, посещает уроки учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. 2 Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе. 3 Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты первых уроков и проводит их, анализирует проведенные уроки.	1 неделя
3	Рабочая практика	1. Студент проводит рабочие уроки, анализирует их. 2. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать	2-3 недели

		уроки учителей-предметников и других практикантов. 3. Проводит внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. 4. Студент участвует в работе методического объединения учителей русского языка, творческих групп, методических семинаров. 5. Студент определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия по предмету, готовится к их проведению. 6. Студент проводит исследовательскую и экспериментальную работу по теме курсовой (5 семестр) и выпускной квалификационной работы (7 семестр).	
4	Рабочая практика	1. Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. 2. Проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 3. Проводит внеклассную работу, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, проводит зачетное внеклассное мероприятие по предмету. 4. Студент участвует в работе методического объединения учителей русского языка, творческих групп, методических семинаров. 5. Студент оформляет документы к защите. 6. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на	4 неделя

		факультете. 7.Проводит профориентационную работу с учащимися. 8. Студент проводит исследовательскую и экспериментальную работу по теме курсовой работы (5 семестр) или выпускной квалификационной работы (7 семестр)	
Подготовка (представление) отчета по практике			
5.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	Последний день 4-ой недели практики

Структура и трудоемкость педагогической практики на 4 курсе (8 семестр)

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	1.Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. 2.Производственный инструктаж.	1 день
Экспериментальный (производственный) этап			
2	Рабочая практика	1. Студент встречается с администрацией школы, учителями русского языка, посещает уроки учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. 2. Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе. 3. Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты первых уроков и проводит их, анализирует проведенные уроки.	1 неделя
3	Рабочая практика	1. Студент проводит рабочие уроки, анализирует их. 2. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит	2-4 недели

		индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 3. Проводит внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. 4. Студент участвует в работе методического объединения учителей русского языка, творческих групп, методических семинаров. 5. Студент определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия по предмету, готовится к их проведению. 6. Студент проводит исследовательскую и экспериментальную работу по теме ВКР.	
4	Рабочая практика	1. Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. 2. Проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 3. Проводит внеклассную работу, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, проводит зачетное внеклассное мероприятие по предмету. 4. Студент участвует в работе методического объединения учителей русского языка, творческих групп, методических семинаров. 5. Студент оформляет документы к защите. 6. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на	5-12 недели

		факультете. 7.Проводит профориентационную работу с учащимися. 8. Студент проводит исследовательскую и экспериментальную работу по теме ВКР.	
Подготовка (представление) отчета по практике			
5.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	Последний день 12-ой недели практики

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной (педагогической) практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

6.1 Примерный перечень индивидуальных заданий на производственную (педагогическую) практику.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики (см. Обязательные задания с. 25);
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Каждому студенту предлагается подготовить публичный доклад для выступления на методическом объединении «Методика преподавания трудных тем русского языка и литературы» (по версии ФГОС ООО).

План подготовки выступления:

- основные дискуссии отечественных методистов по поводу выбранной темы;
- анализ опыта отечественных педагогов в преподавании выбранной темы, методические подходы, проблемы и способы их преодоления;
- предложения студента по поводу методики преподавания темы, обоснование использования конкретных педагогических технологий.

Перечень «трудных тем» стандарта

1. Знаниевая и деятельностная составляющая современного урока русского языка.
2. Формы контроля знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку и речевому развитию.
3. Формы совершенствования индивидуального речевого опыта школьника.
4. Продуктивные методы и технологии овладения языковой системой родного языка.
5. Методы и формы обучения разным видам чтения.
6. Технологии переработки и поиска нужной информации.
7. Обучение пониманию учебно-научных текстов.

8. Обучение пониманию публицистических текстов.
9. Интерактивное обучение на уроках русского языка и литературы.
10. Коммуникативный и когнитивный аспекты чтения на уроках русского языка и литературы.
11. Соотношение целей обучения русскому языку (литературе) и форм итоговой аттестации.
12. Основные принципы методической рефлексии и её роль в профессиональном совершенствовании словесника.
13. Пути актуализации базовых знаний на уроках русского языка и литературы.
14. Виды деятельности, мотивирующей познавательную активность школьников на уроках русского языка и литературы.
15. Методы и формы приобщения школьников к чтению.
16. Система формирования текстовой деятельности школьников на уроках русского языка и литературы.
17. Построение системы внутрипредметных и межпредметных связей уроков русского языка и литературы.
18. «Национальная программа поддержки и развития чтения» и роль учителя-словесника в её реализации.
19. Читателецентризм — новая парадигма литературного образования?
20. Интерпретация как филолого-методическая проблема: полемика современных методистов по проблемам интерпретации.
21. Методы и приёмы работы с контекстами разного объёма в процессе изучения художественного текста.
22. Выразительное чтение в системе формирования читательской деятельности современного школьника.
23. Проблемы осмысления и понимания художественного текста современным школьником.
24. Преимущества и риски использования креативных технологий на уроках русского языка и литературы».
25. Исследовательская деятельность школьников на уроках русского языка и литературы.
26. Гуманитарные практики в преподавании русского языка и литературы.

6.2. Содержание психологического аспекта педагогической практики

Практическая работа студентов по психологии в школе предполагает углубление и закрепление теоретических знаний по общей психологии, применение их на практике в учебно-воспитательной работе с учащимися. Целью практической работы является также формирование исследовательских навыков и умений будущих учителей. Во время практики развиваются диагностические навыки студентов, они овладевают методами сбора информации об индивидуально-психических особенностях развития личности школьника и ученического коллектива, методами анализа и интерпретации полученных данных. Студенты учатся прогнозировать дальнейшее развитие учащегося и классного коллектива, а также учитывать полученную информацию при организации учебно-воспитательного процесса в школе. В ходе педагогической практики студенты могут оценить степень готовности к работе в школе и определить перспективы своего профессионального роста.

Программа практики (психологический аспект) в подростковых классах предполагает выполнение студентами следующих заданий:

- изучение особенностей развития личности школьников;
- обобщение и интерпретация полученных результатов в психолого-педагогической характеристике личности учащихся.

В начале педагогической практики (1-я неделя) студент составляет индивидуальный план для работы по изучению личности учащегося. Он планирует сроки выполнения заданий,

содержание работы (какие особенности личности школьника будут изучаться), методы сбора информации об индивидуальных особенностях учащихся.

Основными методами изучения школьника являются:

- наблюдение, которое осуществляется в различных ситуациях в зависимости от задач (во время урока, на перемене, при посещении его дома, при проведении внеклассных мероприятий);

- методы беседы (с классным руководителем, учителями-предметниками, родителями, одноклассниками, библиотекарем, руководителями кружков, самими учащимися);

- анализ продуктов деятельности (изучение письменных работ, рисунков, поделок, выполненных на уроках труда или кружках самостоятельного творчества и др.);

- эксперимент;

- анкетирование.

При изучении личности пользуются методами диагностики обследования, прежде всего тестами. Все результаты изучения студент-практикант фиксирует в дневнике или протоколах (Они должны быть приложены к характеристике).

Изучение личности школьника проводится в соответствии со следующими требованиями:

- изучение должно быть направлено на выявление индивидуальных особенностей психического развития;

- осуществляется с учетом возрастных характеристик, в частности, методика обследования должна быть рассчитана на работу со школьником;

- исследование, как правило, проводится в естественных условиях учебно-воспитательного процесса;

- диагностика должна выявлять не только наличный, актуальный уровень развития той или иной индивидуальности, а проводится с учетом возможной «зоны ближайшего развития» (перспектив развития школьника, которых он может достичь при сотрудничестве со взрослыми);

- изучение личности школьника (как их коллектив) важно не само по себе. Оно не всегда должно быть направлено на решение определенной педагогической задачи;

- изучение личности школьника предполагает составление программы обследования,

- выборы методов сбора информации, определение формы фиксации результатов изучения (протоколы, дневники и т. п.), проведение обследования, анализ и интерпретацию полученных данных, а также определение перспектив развития личности учащегося.

Результаты изучения школьника должны отразиться в учебной и воспитательной работе.

7. Формы отчетности производственной (педагогической) практики.

В отчет по практике входят:

- дневник по практике (см. Приложение А).

- отчет по практике (см. Приложение Б).

Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет включает следующие основные части: титульный лист, оглавление, введение: цель, место, дату начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть отчета должна раскрывать описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

В Заключении необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя

проведенного вида практики. Далее должен следовать Список использованной литературы и Приложения.

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

- индивидуальное задание (Приложение В);
- характеристика студента;
- отзыв работодателя;
- портфолио.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной (педагогической) практике

Во время прохождения производственной (педагогической) практики со студентами проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных образовательных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей педагогической практики являются мастер-классы, которые организуют для студентов опытные преподаватели, учителя-экспериментаторы для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы учителя русского языка и литературы.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они проводят индивидуальные занятия с учащимися. При выполнении научно-исследовательской составляющей педагогической практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

На 3 курсе (6 семестр) практика носит образовательный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей – руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов. На 4 курсе (7 семестр) – научно-исследовательский характер, что предполагает использование соответствующих технологий.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя:

- инструктаж по технике безопасности;
- экскурсия по организации;

- первичный инструктаж на рабочем месте;
- наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.);
- организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, уроках, внеурочных мероприятиях);
- вербально-коммуникационные технологии__ (беседы с директором, завучем, учителями);
- наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного учителя и классного руководителя);
- информационно-консультационные технологии (консультации ведущих педагогов, руководителей МО);
- информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы);
- работа в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, изучение содержания государственных стандартов и т.п.)

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя:

- определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования;
- наблюдение, измерение, фиксацию результатов;
- сбор, обработку, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала;
- прогноз развития ситуации (прогнозные методики и технологии);
- использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий;
- систематизация фактического и литературного материала;
- обобщение полученных результатов;
- формулирование выводов и предложений по общей части программы практики;
- экспертизу результатов практики (проведение педагогического эксперимента, предоставление материалов дневника и отчета о практике, оформление отчета о практике).

Кроме того, предполагается в обоих семестрах использование компьютерных обучающих программ; участие в научно-практических конференциях методических семинарах, в работе методических объединений, родительских собраний; учебно-исследовательская работа студента и т. п.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (педагогической) практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной (педагогической) практики являются:

- учебная литература;
- нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной при прохождении производственной (педагогической) практики;

- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы предоставляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

9. Перечень учебно-методического обеспечения:

9.1 Основная литература:

- 1 Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учеб. пособие для вузов [Электронный ресурс] / М. А. Алексеева. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 98 с. – URL : <https://www.biblio-online.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-literatury-praktikum-442036#page/2> (дата обращения: 24.11.2019).
- 2 Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 202 с. – URL : <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-metodiki-razvitiya-rechi-uchaschihsya-441252> (дата обращения: 24.11.2019).
- 3 Основы обучения русскому языку : [Электронный ресурс] / Л. А. Араева, О. А. Булгакова, Э. С. Денисова и др. – Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2018. – 390 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>. – ISBN 978-5-8353-2290-9. (дата обращения: 24.11.2019).
- 4 Пранцова, Г.В. Методика обучения литературе: практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 272 с. – URL : <https://e.lanbook.com/book/99159> (дата обращения: 24.11.2019).
- 5 Романичева, Е. С. Введение в методику обучения литературе: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123> (дата обращения: 24.11.2019). – ISBN 978-5-9765-1034-0.
- 6 Рыбникова, М. А. Очерки по методике литературного чтения / М. А. Рыбникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09207-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427427> (дата обращения: 24.11.2019).
- 7 Технологии и методики обучения литературе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Коханова [и др.]. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 249 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/84594> (дата обращения: 24.11.2019).

9.2 Дополнительная литература:

- 1 Алексеева, М. А. Преподавание литературы: образовательные технологии : учебно-методическое пособие / М. А. Алексеева. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 101 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685>.
- 2 Белова, Н. А. Содержание и процесс интеграции филологических дисциплин в школьном образовании [Электронный ресурс] : монография. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 222 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51968.
- 3 Беньковская, Т. Е. Научные направления и школы в российской методике преподавания литературы XVIII — начала XXI века : монография / Т. Е. Беньковская. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 361 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2107-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482534>
- 4 Воровщиков, С. Г. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения : монография / С. Г. Воровщиков, Е. В. Орлова ; Министерство образования и науки

Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2012. – 210 с. – ISBN 978-5-4263-0095-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211712>

5 Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. – 14-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2016. – 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>

6 Гладышев, В.В. Методика преподавания литературы: актуальные проблемы теории, истории, практики : монография / В.В. Гладышев. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 274 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2876-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482550>.

7 Даутова, О.Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-9925-0901-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461793>

8 Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Логос, 2012. – 279 с. – ISBN 978-5-98704-623-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

9 Коханова, В.А. Технологии и методики обучения литературе [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Коханова, М.П. Жигалова, Е.Ю. Колышева, Н.С. Михайлова. – Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. – 249 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84594>.

10 Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 144 с. : табл., граф., схем. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – ISBN 978-5-9925-0900-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174>

11 Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания / Л. В. Арсентьева, Н. Б. Баранова, Э. А. Березяк, О. Б. Даутова ; под общ. ред. О. Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатьевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 160 с. : табл., схем. – Библиогр.: с. 100-102. – ISBN 978-5-9925-1056-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462231>

12 Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса : монография / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7368-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435529>

13 Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>

14 Пазухина, С.В. Управление педагогическим коллективом в современной общеобразовательной школе в рамках реализации ФГОС : учебное пособие / С.В. Пазухина. – 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 177 с. : табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8621-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456089>

15 Ситченко, А. Л. Методика преподавания литературы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. Л. Ситченко, В. В. Гладышев. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 158 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48278

16 Смирнова, Л.Е. Теоретические основы проблемы оценивания и его роли в развитии познавательной активности учащихся : монография / Л.Е. Смирнова ; Министерство образования Ульяновской области, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. – Москва : Издательство «Флинта», Издательство «Наука», 2014. – 128 с. : схем., табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1921-3|978-5-02-038580-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278072>.

17 Титов, В. А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. – М. : Приор-издат, 2008. – 174 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301>

18 Тутолмин, А.В. Формирование и развитие профессионально-творческой компетенции будущего учителя : монография / А.В. Тутолмин. – Москва : Букстрим, 2014. – 367 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-499-1383-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458748>

19 Управление введением ФГОС основного общего образования / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова, Г.О. Матина, Е.А. Пивчук. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 160 с. : табл. – ISBN 978-5-9925-0894-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461794>

20 Шишкова, М.И. Развитие речи на уроках литературного чтения в старших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.И. Шишкова. – Электрон. дан. – Москва : Владос, 2010. – 88 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53921>.

9.3 Периодические издания:

1 Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/8985/udb/890>

2 Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245/udb/1270>

3 Вестник Санкт-Петербургского университета. Язык и литература. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71226/udb/2630>

4 Вопросы литературы. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/686/udb/4>

5 Вопросы филологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>

6 Вопросы языкового родства – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>

7 Вопросы языкознания. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>

8 Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>

9 Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>

10 Известия Южного федерального университета. Филологические науки – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078381>

11 Качество. Инновации. Образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34222914>

12 Книжное обозрение PRO. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/33846/udb/4>

13 Литература в школе. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34088630>

14 Литературная учеба. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/539/udb/4>

15 Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>

- 16 Новые педагогические технологии. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34107202>
- 17 Образовательные технологии. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34082898>
- 18 Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
- 19 Педагогические измерения. – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>
- 20 Русская литература. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/618/udb/4>
- 21 Русская речь. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/621/udb/1270>
- 22 Русская словесность. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/622/udb/4>
- 23 Русский язык в школе. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34076113>
- 24 Славяноведение. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/654/udb/4>
- 25 Филологический класс
https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=446509
- 26 Школьные технологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/1270>
- 27 Эксперимент и инновации в школе. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34076860>

9.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- 1 ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
- 2 ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
- 3 ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
- 4 Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
- 5 Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
- 6 Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
- 7 КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
- 8 Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
- 9 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10 Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11 Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12 Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике

Форма контроля производственной (педагогической) практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике практики, разработка индивидуально го плана практики	Прохождение инструктажа по технике безопасности; изучение правил внутреннего распорядка.
Экспериментальный (производственный) этап				
2	Анализ уроков учителя-наставника, участие в составлении индивидуального плана работы на весь период практики. Анализ индивидуального задания Знакомство с классом, изучение личных дел. Анализ УМК и календарно-тематического планирования, составление конспектов первых уроков и проведение их.	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Собеседование, проверка записей в дневнике практики	Краткие выводы по анализу тематического планирования. Наличие конспектов урока, анализов посещенных уроков.
3.	Проведение рабочих уроков.	ОПК-3	Проверка	Наличие конспектов

	Выполнение индивидуального задания. Проверка тетрадей. Подготовка дидактического материала. Проведение индивидуальной работы с учащимися. Проведение внеклассной работы по плану классного руководителя. Участие в работе методического объединения. Проведение исследовательской и экспериментальной работы по ВКР	ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	записей в дневнике практики. Проверка наличия плана-конспекта урока. Предоставление на кафедру индивидуально го плана работы студента на период практики, расписания его уроков. Тематическое и поурочное планирование с подписью учителя-наставника. Проведение уроков. Анализ посещенных уроков. Самоанализ одного из уроков	уроков и планов мероприятий, анализов и самоанализов уроков. Написание раздела отчета по практики, выполнение индивидуального задания, формирование приложения к отчету
Подготовка отчета по практике				
5.	Подготовка документов и презентации к защите итогов практики, публичная защита отчета.	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Проверка отчета	Обработанная и систематизированная информация об итогах практики в форме отчета

В ходе текущего контроля предполагается контроль ежедневной посещаемости студентами уроков в школе и правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв и под.). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	1. Пороговый уровень	ОПК-3	Знать способы организации совместной

	(уровень, обязательный для всех студентов)		и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Уметь с помощью методиста организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; Владеть способностью с помощью методиста реализовывать образовательные программы.
		ОПК-4	Знать содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (с помощью руководителя); Владеть конкретной педагогической технологией.
		ОПК-7	Знать способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Уметь обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; Владеть навыками прогнозирования использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а также обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
		ПК-1	Знать способы осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий. Уметь обучать учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий (с помощью методиста); Владеть предметными методиками и современными образовательными технологиями (с помощью методиста)
		ПК-2	Знать способы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса;

			Уметь применения предметных знаний при реализации образовательного процесса (с помощью методиста); Владеть предметными знаниями необходимыми для реализации образовательного процесса.
		ПК-3	Знать способы организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; Уметь организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (с помощью методиста); Владеть способами организации урочной и внеурочной деятельности (с помощью методиста).
		ПК-4	Знать основы педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; Уметь организовать педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; Владеть способами организации педагогической поддержки и сопровождения обучающихся
		ПК-5	Знать основы участия в проектировании предметной среды образовательной программы; Уметь проектировать предметную среду (с помощью методиста); Владеть знаниями по проектированию предметной среды (с помощью методиста);
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОПК-3	Знать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; Владеть способностью реализовывать образовательные программы.
		ОПК-4	Знать содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных

			ценностей; Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; Владеть различными педагогическими технологиями.
		ОПК-7	Знать способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Уметь самостоятельно обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; Владеть навыками прогнозирования использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а также обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
		ПК-1	Знать способы осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий. Уметь обучать учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий; Владеть различными предметными методиками и современными образовательными технологиями.
3		ПК-2	Знать способы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса; Уметь применения предметных знаний при реализации образовательного процесса; Владеть предметными знаниями, необходимыми для реализации образовательного процесса.
		ПК-3	Знать способы организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; Уметь организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; Владеть способами организации урочной и внеурочной деятельности.

		ПК-4	Знать основы педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; Уметь организовать различными способами педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; Владеть широким спектром способов организации педагогической поддержки и сопровождения обучающихся.
		ПК-5	Знать основы участия в проектировании предметной среды образовательной программы; Уметь проектировать предметную среду; Владеть знаниями по проектированию предметной среды.
		ОПК-3	Знать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Уметь самостоятельно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; Владеть способностью реализовывать образовательные программы.
4	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОПК-4	Знать содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; Уметь самостоятельно осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; Владеть различными педагогическими технологиями.
		ОПК-7	Знать способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Уметь самостоятельно обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; Владеть навыками прогнозирования использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а также

			обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
		ПК-1	Знать способы осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий. Уметь самостоятельно обучать учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий; Владеть различными предметными методиками и современными образовательными технологиями.
		ПК-2	Знать способы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса; Уметь самостоятельно применять предметные знания при реализации образовательного процесса; Владеть предметными знаниями, необходимыми для реализации образовательного процесса.
		ПК-3	Знать способы организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; Уметь самостоятельно организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; Владеть способами организации урочной и внеурочной деятельности.
		ПК-4	Знать основы педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; Уметь организовать различными способами педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; Владеть широким спектром способов организации педагогической поддержки и сопровождения обучающихся.
		ПК-5	Знать основы участия в проектировании предметной среды образовательной программы; Уметь проектировать предметную среду; Владеть знаниями по проектированию

			предметной среды.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной (педагогической) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) основная литература:

1 Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учеб. пособие для вузов [Электронный ресурс] / М. А. Алексеева. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 98 с. – URL : <https://www.biblio-online.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-literatury-praktikum-442036#page/2> (дата обращения: 24.11.2019).

2 Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и

практикум для вузов / Е. В. Архипова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 202 с. – URL : <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-metodiki-razvitiya-rechi-uchaschihsya-441252> (дата обращения: 24.11.2019).

3 Основы обучения русскому языку : [Электронный ресурс] / Л. А. Араева, О. А. Булгакова, Э. С. Денисова и др. – Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2018. – 390 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>. – ISBN 978-5-8353-2290-9. (дата обращения: 24.11.2019).

4 Пранцова, Г.В. Методика обучения литературе: практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 272 с. – URL : <https://e.lanbook.com/book/99159> (дата обращения: 24.11.2019).

5 Романичева, Е. С. Введение в методику обучения литературе: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123> (дата обращения: 24.11.2019). – ISBN 978-5-9765-1034-0.

6 Рыбникова, М. А. Очерки по методике литературного чтения / М. А. Рыбникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09207-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427427> (дата обращения: 24.11.2019).

7 Технологии и методики обучения литературе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Коханова [и др.]. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 249 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/84594> (дата обращения: 24.11.2019).

б) дополнительная литература:

1 Алексеева, М. А. Преподавание литературы: образовательные технологии : учебно-методическое пособие / М. А. Алексеева. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 101 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685>.

2 Белова, Н. А. Содержание и процесс интеграции филологических дисциплин в школьном образовании [Электронный ресурс] : монография. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 222 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51968.

3 Беньковская, Т. Е. Научные направления и школы в российской методике преподавания литературы XVIII — начала XXI века : монография / Т. Е. Беньковская. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 361 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2107-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482534>

4 Воровщиков, С. Г. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения : монография / С. Г. Воровщиков, Е. В. Орлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2012. – 210 с. – ISBN 978-5-4263-0095-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211712>

5 Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. – 14-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2016. – 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>

6 Гладышев, В.В. Методика преподавания литературы: актуальные проблемы теории, истории, практики : монография / В.В. Гладышев. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 274 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2876-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482550>.

7 Даутова, О.Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-9925-0901-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461793>

8 Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-98704-623-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

9 Коханова, В.А. Технологии и методики обучения литературе [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Коханова, М.П. Жигалова, Е.Ю. Колышева, Н.С. Михайлова. - Электрон. дан. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 249 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84594>.

10 Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 144 с. : табл., граф., схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0900-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174>

11 Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания / Л. В. Арсентьева, Н. Б. Баранова, Э. А. Березяк, О. Б. Даутова ; под общ. ред. О. Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатъевой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 160 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 100-102. - ISBN 978-5-9925-1056-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462231>

12 Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса : монография / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7368-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435529>

13 Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>

14 Пазухина, С.В. Управление педагогическим коллективом в современной общеобразовательной школе в рамках реализации ФГОС : учебное пособие / С.В. Пазухина. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 177 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8621-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456089>

15 Ситченко, А. Л. Методика преподавания литературы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. Л. Ситченко, В. В. Гладышев. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 158 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48278

16 Смирнова, Л.Е. Теоретические основы проблемы оценивания и его роли в развитии познавательной активности учащихся : монография / Л.Е. Смирнова ; Министерство образования Ульяновской области, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. - Москва : Издательство «Флинта», Издательство «Наука», 2014. - 128 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1921-3/978-5-02-038580-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278072>.

17 Титов, В. А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. - М. : Приор-издат, 2008. - 174 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301>

18 Тутолмин, А.В. Формирование и развитие профессионально-творческой компетенции будущего учителя : монография / А.В. Тутолмин. - Москва : Букстрим, 2014.

- 367 с. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-499-1383-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458748>

19 Управление введением ФГОС основного общего образования / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова, Г.О. Матина, Е.А. Пивчук. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 160 с. : табл. - ISBN 978-5-9925-0894-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461794>

20 Шишкова, М.И. Развитие речи на уроках литературного чтения в старших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.И. Шишкова. – Электрон. дан. – Москва : Владос, 2010. – 88 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53921>.

в) периодические издания:

1 Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/8985/udb/890>

2 Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245/udb/1270>

3 Вестник Санкт-Петербургского университета. Язык и литература. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71226/udb/2630>

4 Вопросы литературы. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/686/udb/4>

5 Вопросы филологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>

6 Вопросы языкового родства – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>

7 Вопросы языкознания. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>

8 Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>

9 Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>

10 Известия Южного федерального университета. Филологические науки – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078381>

11 Качество. Инновации. Образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34222914>

12 Книжное обозрение PRO. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/33846/udb/4>

13 Литература в школе. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34088630>

14 Литературная учеба. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/539/udb/4>

15 Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>

16 Новые педагогические технологии. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34107202>

17 Образовательные технологии. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34082898>

18 Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.

19 Педагогические измерения. – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>

20 Русская литература. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/618/udb/4>

21 Русская речь. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/621/udb/1270>

22 Русская словесность.– URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/622/udb/4>

23 Русский язык в школе.– URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34076113>

24 Славяноведение. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/654/udb/4>

25 Филологический класс

https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=446509

26 Школьные технологии. – URL:

<http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/1270>

27 Эксперимент и инновации в школе. – URL:

<https://elibrary.ru/contents.asp?id=34076860>

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1 ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2 ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3 ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4 Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5 Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6 Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7 КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8 Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10 Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11 Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12 Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (педагогической) практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) в процессе организации производственной (педагогической) практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

б) Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Office:

- Access;
- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;
- Publisher;
- OneNote.

с) Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru/);

4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (педагогической) практики.

Перед началом производственной (педагогической) практики в школе студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Руководитель практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Обязательные задания:

Задание №1. Знакомство с базой практики

Изучите сайт ОУ – базы практики. Внесите в письменный отчет информацию об особенностях данного образовательного учреждения (о педагогическом коллективе, контингенте учащихся, направлениях деятельности школы, материально-техническом обеспечении кабинета русского языка). Ознакомьтесь с Уставом ОУ, документами, регламентирующими деятельность ОУ, учителя русского языка, классного руководителя. Отразите выполненную работу в отчете.

Задание №2. Составление индивидуального плана

Составьте индивидуальный план выполнения программы практики, в котором укажите:

- Ф.И.О. руководителя практики по русскому языку;
- классы, которые закреплены за Вами для преподавания русского языка;
- смена, расписание Ваших уроков;
- расписание звонков в ОУ;
- класс, в котором Вы будете выполнять функции классного руководителя;
- Ф.И.О. классного руководителя.

Составьте план-сетку на период практики, в котором запланируйте сроки выполнения всех заданий практики.

Сдайте индивидуальный план выполнения программы практики групповому руководителю в последний день первой недели практики.

Задание №3. Анализ УМК, тематического плана.

Ознакомьтесь с рабочей программой, тематическим планированием, учебно-методическим комплектом руководителя практики по русскому языку. Скопируйте часть тематического планирования учителя для своего класса на весь период практики. Составьте расширенный тематический план. Согласуйте его с наставником.

Задание №4. Анализ посещенных уроков.

Посетите за период практики не менее 10 уроков русского языка и 8 уроков литературы. Вы можете посетить уроки своего руководителя, однокурсников, учителей других предметов. Проанализируйте эти уроки. Заполненные бланки анализов уроков положите в папку-портфолио.

Задание №5. Конспекты пробных уроков.

Подготовьте в соответствии с тематическим планированием планы-конспекты пробных уроков. Планы составляются в соответствии с требованиями к конспекту уроков. Необходимо составить не менее 20 планов-конспектов для уроков русского языка. Каждый план-конспект необходимо показать руководителю практики за день до проведения урока. Руководитель, если нет замечаний, ставит на конспекте допуск к проведению урока. Если конспект требует доработки, то учтите рекомендации руководителя и доработайте план.

Задание №6. Проведение пробных уроков.

Проведите по составленным планам-конспектам пробные уроки. После каждого проведенного урока, совместно с наставником, сделайте устный самоанализ урока. Попросите учителя сделать устный анализ Вашего урока. Учитывайте замечания и рекомендации учителя при проведении следующих уроков.

Задание №7. Самоанализ уроков.

Выполните письменно не менее 6-ти самоанализов уроков русского языка и литературы. По одному на первой неделе практики, по одному – на третьей неделе и самоанализы зачетных уроков. Заполненные бланки самоанализов уроков положите в папку-портфолио.

Задание №8. Использование ИКТ.

В ходе подготовки к пробным урокам по необходимости используйте возможности ИКТ. Все подобранные или разработанные вами материалы запишите на электронный носитель и приложите к папке-портфолио. Сделайте фотографии, на которых видно использование вами ИКТ.

Задание №9. Дидактические материалы.

В ходе подготовки к пробным урокам разработайте различные дидактические материалы по соответствующим темам. Образцы дидактики положите в папку-портфолио.

Задание №10 (только для 3 курса). Характеристики.

В течении 2-х первых недель наблюдайте за учащимися своего класса. Посетите уроки в своем классе у учителей других предметов, ознакомьтесь с социальным паспортом класса. По результатам наблюдения составьте психолого-педагогическую характеристику на ребенка-лидера, на ребенка с проблемами в обучении или воспитании, на классный коллектив. Согласуйте написанные вами характеристики с классным руководителем закрепленного класса. Сдайте полученные характеристики на кафедру психологии руководителю практики по психологии в конце третьей недели практики.

Задание №11. (для 3 курса) Внеклассное мероприятие.

Разработайте и проведите внеклассное мероприятие в своем классе по теме, стоящей в плане классного руководителя, или предложите свою тематику мероприятия. Сценарий проведенного внеклассного мероприятия положите в папку-портфолио. Проанализируйте свое мероприятие.

Задание №11. (для 4 курса) Внеклассное мероприятие по предмету.

Разработайте и проведите внеклассное мероприятие по предмету «Русский язык». Сценарий проведенного внеклассного мероприятия положите в папку-портфолио. Проанализируйте свое мероприятие.

Задание №12. Классное руководство.

В период практики выполняйте все функции классного руководителя в закрепленном за вами классе: контроль за посещаемостью, поведением и успеваемостью, организация взаимодействия с родителями, контроль за организацией питания, организация внеурочной деятельности учащихся, организация психологически-комфортной среды для детей и т.д. Лист оценки работы классного руководителя приложите в папку-портфолио.

Задание №13. Выполнение программы практики.

Ежедневно заполняйте дневник практики, четко указывая виды работ, выполненные в определенный день практики.

Задание №14. (только для 4 курса) Методическая часть ВКР.

Разработайте и по возможности апробируйте методическую часть своей выпускной квалификационной работы. Это может быть разработка цикла уроков, методических рекомендаций, методического пособия, подборка упражнений, программа элективного курса и т.п. Внесите в отчет по практике краткое описание выполненной работы. Приложите, по возможности, справку об апробации.

Вариативные задания:**Задание №15. Профориентационная работа.**

Проведите в вашей учебной организации профориентационную работу. Расскажите о своем вузе, направлениях и профилях подготовки, условиях поступления. Прорекламируйте свой вуз, свою профессию. Соберите список учащихся с номерами телефонов, проявивших интерес к полученной информации. Справку о проведении профориентационной работы (в свободной форме от администрации ОУ) положите в папку-портфолио.

Задание №16. Родительское собрание.

Окажите помощь классному руководителю своего класса в подготовке и проведении родительского собрания. Материалы родительского собрания положите в папку-портфолио.

Задание №17. Коррекционные занятия.

На основе мониторинга достижений учащихся, выявите детей, испытывающих затруднения в освоении русского языка. Попытайтесь найти причину отставания.

Спланируйте и проведите коррекционные занятия по исправлению ситуации. Опишите полученные результаты в отчете. Краткие планы индивидуальных занятий положите в папку-портфолио.

Задание №18. Индивидуальная исследовательская работа.

Выявите ребенка, демонстрирующего интерес к вашему предмету или к творчеству. Подберите для него соответствующий интересу конкурс, олимпиаду и т. п. Подготовьте ребенка к участию в нем.

Задание №19. Замещение уроков.

По необходимости, замените своего руководителя практики на уроках в классе, где вы не работаете. Предоставьте конспекты проведенных уроков.

Задание №20. Участие в совещаниях.

Примите участие в работе школьного методического объединения учителей. Подготовьте выступление, сообщение, подберите материал или литературу по теме МО. Посетите совещание педагогов при директоре, при завуче, педсовет.

Задания итоговой аттестации:

Задание №21. Зачетный урок.

Определите тему и время вашего зачетного урока по русскому языку. Согласуйте время с групповым руководителем. Разработайте план-конспект урока. Предоставьте план-конспект в напечатанном виде руководителям. Подготовьте необходимую наглядность и дидактику. Проведите зачетный урок по выбранной вами теме. Присутствие группового руководителя обязательно. Проанализируйте свой урок.

Задание №22. Отчет.

Составьте отчет по итогам практики по установленной форме. Согласуйте свой отчет с руководителем практики. Проверьте правильность оформления руководителем практики ведомости текущей аттестации и характеристики. На характеристике должна быть печать школы. Сдайте отчетную документацию и папку-портфолио групповому руководителю в последний день практики.

Задание №23. Защита.

Подготовьтесь к публичной защите итогов практики. **3 курс:** Подготовьте конспект своего урока в электронном виде. **4 курс:** сделайте презентацию своей работы по подготовке методической разработки к ВКР.

Примерные темы для вопросов к публичной защите итогов практики:

- УМК, рабочие программы, тематические планы по которым работал студент;
 - анализ и самоанализ уроков;
 - пробные уроки. Актуализация базовых знаний. Объяснение нового материала. Характеристики контроля. Домашние задания. Отбор материала к уроку. Дидактические материалы, сделанные студентом. Трудности, пути преодоления. Зачетный урок;
 - организация учебного процесса;
 - выполнение функций классного руководителя. Система учебно-воспитательной работы;
 - внеклассная работа по предмету;
 - индивидуальная работа с учащимися;
 - нормативные документы учителя;
 - портрет современного учителя;
 - современные технологии обучения и воспитания, применяемые студентом.
- Студенты, направляемые на практику, обязаны:
- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
 - детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
 - явиться на место практики в установленные сроки;
 - выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Специализированные аудитории	Специализированные школьные кабинеты русского языка и литературы с автоматизированным рабочим местом учителя (АРМ)
2.	УМК	Школьные учебники, рабочие тетради для учащихся, учебно-методическая литература для учителя по всем курсам, имеющиеся в кабинете и библиотеке школы
3.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
4.	Наглядные средства обучения	Плакаты со справочным историческим содержанием, схемы, таблицы, учебные картины и рисунки
5.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...),

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

ПРИЛОЖЕНИЕ А. Отчет о прохождении производственной (педагогической) практики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
филиал в г. Славянске-на-Кубани

Факультет _____
Кафедра _____

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)
ПРАКТИКИ**
по направлению подготовки (специальности)

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель производственной (педагогической) практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 201_ г.

Отчет о практике

Отчет о педагогической практике студента филиала

ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани ____курса, ____группы,

____факультета _____(ФИО), проходящего практику в школе
№ _____ города, района.

Срок прохождения практики _____

Учитель-наставник (ФИО) _____

Классный руководитель (ФИО) для 4курса _____

Групповой руководитель-методист (ФИО) _____

Оценка условий обучения в данной школе, материальное и методическое обеспечение кабинета.

Краткая характеристика класса(ов), в котором студент проходил практику.

Успеваемость по предмету (цифровые данные), динамика успеваемости за период практики, соответствие знаний, умений и навыков учащихся программным требованиям, причины неуспеваемости отдельных учащихся и т.д.

Количество и тематика проведенных уроков, типология уроков, возникшие проблемы при их планировании, подготовке и проведении.

Перечень дидактических и наглядных материалов изготовленных студентом, оценка пособий и их роли в уроках.

Количество посещенных уроков:

-у учителя-наставника;

-у своих товарищей;

-по другим предметам;

-внеклассных мероприятий;

их оценка, использование полученного опыта при подготовке и проведении своих уроков и мероприятий.

Количество проанализированных уроков, проблемы анализа и самоанализа уроков.

Документы учета, планирования и отчетности с которыми ознакомился студент и мера овладения технологией их оформления.

Результаты дополнительных занятий с учащимися (количество, охват учащихся, результаты).

Внеклассная работа по предмету (5 курс). Название мероприятий, формы проведения,

охват учащихся, воспитательное и образовательное воздействие на учащихся, степень самостоятельности в подготовке и проведении мероприятий, оценка.

Выполнение функций классного руководителя (4 курс), перечень видов проделанных работ, возникшие проблемы.

Результаты проведения исследовательской работы, трудности в организации и проведении.

Оценка условий для проведения практики в школе (квалификация учителей, психологический климат в коллективе, отношение учащихся к предмету).

Организационные проблемы в проведении практики.

Предложения и пожелания по организации практики на факультете, в данной школе, по содержанию практики.

Примечание: отчет должен быть содержательным, отражать в себе выполнение индивидуального задания, выполненной работы, раскрывать положительные стороны и недостатки в теоретической и практической подготовке студентов, представлять объективный анализ собственных достижений в овладении педагогической профессией.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б. Дневник прохождения производственной (педагогической) практики

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)
ПРАКТИКИ**

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ В. Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения
производственной (педагогической) практики

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
филиал в г. Славянске-на-Кубани

Факультет _____
Кафедра _____

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Студент _____ + _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 201_ г.

Цель практики – изучение, формирование следующих компетенций,
регламентируемых ФГОС ВО:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и
воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными
потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных
образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на
основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в
рамках реализации образовательных программ;

ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе
использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного
процесса;

ПК-3 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на
развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение
обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных
результатов;

ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной
программы.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от

			университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20__ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г. Оценочный лист результатов прохождения производственной
(педагогической) практики

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной (педагогической) практики
по направлению подготовки

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.		+			
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Кубанский государственный
университет» в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с
филиалами



Евдокимов А.А.

Подпись

июня

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Филологическое образование

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательская работа) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль – Филологическое образование), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 г. № 121 и зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 15.03.2018 г. (регистрационный № 50362).

Программу составила:

Е.В. Литус, канд. филол. наук, доцент,
зав. кафедрой русской и зарубежной филологии



Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательская работа) утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 8 «5» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой

Литус Е. В.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 8 «5» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой

Литус Е. В.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 8 «10» июня 2020 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С.А.



Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна,
директор МБОУ СОШ № 3 им. полководца А. В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Городничая Татьяна Викторовна,
директор МБОУ СОШ № 16 им. Героя России гвардии майора С.Г. Таранца
г. Славянска-на-Кубани

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательская работа).....	3
2	Место производственной практики (научно-исследовательская работа) в структуре ОПОП.....	3
3	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа).....	4
4	Структура и содержание программы производственной практики (научно-исследовательская работа)	4
4.1	Содержание и структура производственной практики (научно-исследовательская работа)	4
4.2	Место и время проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)	5
4.3	Содержание самостоятельной работы студентов	5
5	Образовательные технологии (в т.ч. интерактивные) используемые в период прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа)....	6
6	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	7
6.1	Примерная рейтинговая система оценки успеваемости студентов	7
6.2	Контрольные вопросы для проведения текущей аттестации в ходе выполнения научно-исследовательской работы.....	9
7	Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики	9
7.1	Основная литература	9
7.2	Дополнительная литература	9
7.3	Периодические издания	10
7.4	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	10
8	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	11
8.1	Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий.....	11
8.2	Перечень необходимого программного обеспечения.....	12
8.3	Перечень информационных справочных систем.....	12
9	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по производственной практике (научно-исследовательская практика)	12
	Приложение 1. Отчет по производственной практике	14
	Приложение 2. Дневник прохождения производственной практики.....	15
	Приложение 3. Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной практики.....	16
	Приложение 4. Оценочный лист результатов прохождения производственной практики.....	17
	Приложение 5. Характеристика.....	18

1 Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательская работа)

Основной целью производственной практики (научно-исследовательская работа) студента является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Научно-исследовательская работа в семестре выполняется студентом под руководством научного руководителя. Направление научно исследовательских работ студента определяется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Филологическое образование).

Задачами производственной практики (научно-исследовательская работа) являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

Выпускающая кафедра определяет специальные требования к подготовке студента бакалавриата по научно-исследовательской части программы. К числу специальных требований относится:

- владение современной проблематикой данной отрасли знания;
- знание конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении;
- наличие конкретных специфических знаний по научной проблеме, изучаемой студентом;
- умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с программой бакалавриата (дипломной работой);
- умение работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п.

2 Место производственной практики (научно-исследовательская работа) в структуре образовательной программы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к обязательной части Блока 2 «Практики» – «Производственная практика».

Предполагает предшествующее изучение базовых дисциплин, студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин лингвистического блока и блока методики преподавания русского языка и литературы.

Форма проведения практики - дискретно.

Способ проведения учебной практики: стационарная, выездная.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа)

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) у студентов формируются следующие компетенции:

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПК-2 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

ПК-4 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-5 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

4 Содержание и структура программы производственной практики (научно-исследовательская работа)

4.1 Содержание и структура производственной практики (научно-исследовательская работа)

Объем производственной практики (научно-исследовательская работа) составляет 3 зачетных единицы (108 часов), 24 часа выделено на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 84 часа – на самостоятельную работу обучающихся. Продолжительность производственной практики 2 недели. Время проведения практики 6 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет.

Таблица 1 – Структура и содержание научно-исследовательской работы для очной формы бакалавриата

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап: получение исследовательского задания на практику от научного руководителя; составление плана и программы практики и их утверждение; - инструктаж по технике безопасности; - инструктаж по сбору, обработке и анализу материалов	8	Собеседование с руководителем практики от кафедры

2	Основной этап Выполнение программы практики. Проведение аналитического обзора информационных источников; исследование объекта НИР; выбор направлений исследования. Проведение теоретического этапа исследования.	70	Контроль со стороны руководителя практики.
3	Экспериментальный этап <i>Выполнение исследовательского задания:</i> постановка и решение исследовательской задачи; разработка инструментария и программы исследования; выбор методов и технологий исследования; обработка и анализ полученной информации; постановка проблемы и поиск путей решения	20	Контроль научного руководителя.
4	Заключительный этап: оформление документов практики; подготовка публичного отчета и презентации; публичный отчет, в сроки определенные кафедрой.	10	Защита отчета. Сдача письменного отчета руководителю, затем на кафедру.
ИТОГО		108	

Руководителем практики или научным руководителем могут быть внесены изменения в этапы практики в зависимости от выбранного направления исследования и результатов, полученных в процессе прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа), содержание практики может различаться, что отражается в индивидуальном задании.

4.2 Место и время проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)

Места проведения практики:

- кафедра русской и зарубежной филологии филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани
- структурные подразделения филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани, где есть необходимые условия, кадровый и научный потенциал.

Программа практики разработана с участием работодателей, куда студенты могут распределиться на практику:

1. Е. В. Дмитриева – директора ГБПОУ КК «Славянский сельскохозяйственный техникум».
2. И. В. Шутенко – директора МБОУ лицей № 4 г. Славянска-на-Кубани.
3. Л. Н. Пышной – директор МБОУ СОШ № 18 г. Славянска-на-Кубани.

Практика может проводиться на выпускающей кафедре или других кафедрах КубГУ, имеющих необходимые ресурсы для практики, а также в структурных подразделениях.

4.3. Содержание самостоятельной работы студентов

Для обеспечения качественного выполнения задания на практику, студенту следует самостоятельно изучить ряд тем, соответствующих основным разделам практики.

Темы для самостоятельного изучения студентами в ходе производственной практики (научно-исследовательская работа):

1. Правила оформления списка литературы дипломной работы.
2. Методы научного исследования.
3. Правила создания презентаций к дипломной работе.
4. Способы работы с различными базами данных.
5. Требования к публичной защите дипломной работы.
6. Правила написания рецензии на дипломную работу.

5 Образовательные технологии (в т.ч. интерактивные) используемые в период прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа)

В период подготовки и проведения практики используются образовательные, научно-образовательная и научно-исследовательские технологии.

Образовательная технология - это система, включающая представление об исходных данных и планируемых результатах обучения, средства диагностики текущего состояния обучаемых, набор моделей обучения и критерии выбора оптимальной модели обучения для конкретных моделей:

- *наглядно-информационные технологии* (материалы выставок, ярмарок, стенды, плакаты);
- использование *библиотечного фонда* образовательной организации и Университета;
- *организационно – информационные технологии* (присутствие на собраниях, совещаниях, планерках);
- *вербально-коммуникационные технологии* (интервью, опрос, беседы с руководителями, педагогами);
- *наставничество* (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);
- *информационно-коммуникационные технологии* (информация из Интернет с сайта);
- *работа в библиотеке* (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей).

Научно-образовательная управленческая технология представляет собой инновационную технологию, разработанную на основе современных достижений науки и передового опыта:

- инновационные технологии, используемые в образовательной организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики;
- консультации учителей-методистов по использованию в учебном процессе и управлении достижений педагогической науки и практики.

Научно-исследовательская технология – это система методов, инструментов и процедур получения новых знаний об объекте и предмете исследования:

- систематизация фактического и литературного материала;
- обобщение полученных результатов;
- использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий;
- формулирование выводов и предложений по общей части программы практики и индивидуальному заданию;
- экспертиза результатов практики (предоставление материалов отчета по практике руководителю практики от организации);
- публичный отчет и защита практики.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации

6.1 Примерная рейтинговая система оценки успеваемости студентов

В качестве текущего контроля студент по итогам практики обязан представить отчет о практике научному руководителю в виде готовой работы.

Защита практики проходит в форме устной предзащиты с презентацией, иллюстрациями, схемами, таблицами, видеофильмами в присутствии учебной группы, руководителей практики и научных руководителей.

Требования к отчету по практике

Отчет по практике должен содержать следующие части:

- титульный лист установленного образца;
- задание на практику, согласованное с научным руководителем, руководителем практики от кафедры и утвержденное заведующим выпускающей кафедрой;
- содержание – отражает перечень тем и вопросов, содержащихся в отчете;
- введение – определяет цель, задачи и направления научно-исследовательской работы;
- основная часть – содержит краткую характеристику проведенного исследования, цели и задачи, основные перспективные направления развития, а также виды, структуру и объем выполняемых работ. Также в этой части работы студент должен ответить на все вопросы, входящие в программу практики;
- индивидуальное задание – включает в себя полное развернутое рассмотрение и практическое применение задач, поставленных руководителем практики от кафедры. Излагаются практические результаты;
- заключение – содержит основные выводы, итоги проделанной работы, основные предложения (мероприятия) по результатам исследования;
- литература – список литературы, оформленный в алфавитном порядке. При оформлении литературы необходимо учесть, что законодательные акты располагаются в самом начале, периодическая и справочная литература – в конце списка в алфавитном порядке;
- приложения – различные изученные и рассмотренные формы отчетности, сценарии, программы, бланки, рисунки и графики.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4. Текст излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере шрифтом Times New Roman, размер 14 пунктов, полуторный междустрочный интервал, отступ красной строки 1 см.

Страницы работы должны иметь поля: левое, правое, верхнее и нижнее (шириной соответственно 30, 15, 20 и 20 мм). Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа, номер страницы проставляется посередине нижнего поля (на титульном листе номер не проставляется).

Общий объем отчета по практике – от 30 до 40 страниц.

Каждая глава работы начинается с новой страницы. Заголовки глав оформляются полужирным шрифтом размером 16 пунктов с выравниванием по центру без отступа красной строки, заголовки подразделов пишутся строчными буквами полужирным шрифтом размером 14 пунктов. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Отзыв руководителя практики должен отражать следующие моменты:

- характеристика студента как овладевшего определенным набором профессиональных компетенций; способность к организаторской, управленческой, научно-исследовательской деятельности, к творческому мышлению, инициативность и дисциплинированность;
- направления дальнейшего совершенствования, недостатки и пробелы в подготовке

- студента;
- дается оценка выполнения студентом работ в баллах.

Программой практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме собеседования практиканта с научным руководителем и промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета в виде предоставления документации и публичной защиты отчета. Аттестацию организует руководитель практики. Аттестация проводится в форме публичного выступления студента по результатам практики перед учебной группой с присутствием руководителей практики.

В зачетную книжку и в зачетно-экзаменационную ведомость отметка выставляется руководителем.

Таблица 4 – Рейтинговая система оценки, критерии

Критерии	Кол-во баллов
- объем выполнения программы практики, качество выполнения основного задания	20
- степень самостоятельности	10
- новизна и актуальность проведенного исследования (по оценке научного руководителя)	5
- теоретический и методический уровень выполнения работы	10
- содержание индивидуальной части практики (по оценке научного руководителя)	10
- оформление отчетной документации по практике, содержание отчета	5
ИТОГО (текущая аттестация)	60
- четкость изложения доклада на защите о результатах прохождения практики	20
- содержательность ответов на вопросы	10
- качество подготовленной презентации и других иллюстративных материалов	10
ИТОГО (промежуточная аттестация)	40
ВСЕГО	100

Максимальная сумма баллов по практике равна – 100 баллов.

60 баллов – текущая аттестация.

40 баллов – промежуточная аттестация в форме публичного доклада.

Суммарные баллы за текущую и промежуточную аттестацию пересчитываются в отметку в соответствии с таблицей 5 «Оценки и соответствующие суммарные баллы промежуточной и текущей аттестации».

Таблица 5 - Оценки и соответствующие суммарные баллы промежуточной и текущей аттестации

Оценки и соответствующие суммарные баллы промежуточной и текущей аттестации		
«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
50 – 69	70 – 84	85 – 100

6.2 Контрольные вопросы для проведения текущей аттестации в ходе выполнения научно-исследовательской работы

1. Перечислить правила оформления списка литературы ВКР.
2. Охарактеризовать методы научного исследования.
3. Пояснить правила создания презентаций к ВКР.

4. Перечислить способы работы с различными базами данных.
5. Охарактеризовать требования к публичной защите ВКР.
6. Перечислить правила написания рецензии на ВКР.

Критерии:

«Отлично» - студент успешно справляется с заданиями текущего контроля; умеет анализировать, обобщать, делать выводы; самостоятельно прорабатывает индивидуальные задания; умеет создавать, демонстрировать и защищать авторские наработки, презентации; умеет вести диалог; к зачету представил в полном объеме работы, предусмотренные планом практики, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - необходимые навыки работы сформированы, студент успешно справился с заданиями, качество выполненных заданий высокое, однако имеются неточности, ошибки, недостаточен уровень самостоятельности.

«Удовлетворительно» - необходимые практические навыки в основном сформированы, большая часть заданий предусмотренных практикой выполнена, некоторые задания выполнены с ошибками, низок уровень самостоятельности, отдельные практические навыки не сформированы.

«Неудовлетворительно» - практические навыки не сформированы, большая часть практических заданий не выполнена.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

7.1. Основная литература:

1. Горелов, С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>.

2. Коровкина, Н. Методика подготовки исследовательских работ студентов : лекции / Н. Коровкина, Г. Левочкина. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 206 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429057>.

3. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>.

4. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Гошин, Г.Г. Интеллектуальная собственность и основы научного творчества : учебное пособие / Г.Г. Гошин. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 193 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208589>.

2. Красичкова, А.Г. Новейший самоучитель работы на ПК и ноутбуке: наглядно, понятно и очень просто : самоучитель / А.Г. Красичкова. - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2015. - 257 с. : ил. - (Компьютер: просто и понятно). - ISBN 978-5-386-08473-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477592>.

3. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и

магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. — М. : Юрайт, 2017. — 90 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B3BFE9CA-D752-4FE9-AEC5-94C9DB8E7433.

4. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>

5. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 166 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259213&sr=1.

6. Ситниченко, М.Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ : монография / М.Я. Ситниченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0345-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471254>.

7. Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / О. Мазина, В. Гладких, Е. Гараева, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 112 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259333>.

7.3. Периодические издания.

1. Вопросы языкового родства. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>.
2. Вопросы филологии. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>.
3. Вопросы языкознания. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>
4. Известия РАН. Серия литературы и языка. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>.
5. Известия Южного федерального университета. Филологические науки. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34111235>

7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики (научно-исследовательская работа)

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. — URL: <http://e.lanbook.com>

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. — URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru> .

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com> .

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru> .

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru> .

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru> .

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> .

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru>

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About> .

13. Языкознание // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.12.

14. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru> .

15. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050> .

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практики (научно-исследовательская работа)

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
- Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
- Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome»

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1 Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru> .

2 Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

3 Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com> .

4 Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/> .

5 ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru> .

6 СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050> .

7 Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About> .

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по производственной практике (научно-исследовательская работа)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Текущий контроль (текущая аттестация) и промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Факультет _____
Кафедра _____

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**
по направлению подготовки

профиль подготовки – _____

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель учебной практики

ученое звание, должность, Ф.И.О

Славянск-на-Кубани
20__ г.

**ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Направление подготовки (специальности) _____

профиль подготовки – _____

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 3

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Факультет _____
Кафедра _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _____
профиль подготовки – _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 20__ г.

Цель проведения производственной практики (научно-исследовательская работа) практики состоит в обобщении и систематизации теоретических знаний, полученных при изучении специальных дисциплин, и в подготовке выпускной квалификационной работы (ВКР) в соответствии с избранной темой и планом, согласованным с руководителем ВКР.

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПК-2 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

ПК-4 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-5 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики:

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____
подпись студента _____ расшифровка подписи _____
«___» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики _____ ФИО

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

по направлению подготовки _____

профиль подготовки – _____

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1	ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);				
2	ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;				
3	ПК-2 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;				
4	ПК-4 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;				
4	ПК-5 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента-практиканта _____ (ФИО),
направление подготовки _____,
профиль подготовки _____,
группы _____

Студент(ка) _____ (ФИО), прошел(а) _____ (вид) практику
(_____ (тип) в период с _____ по
_____ 20__ г. в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г.
Славянске-на-Кубани _____ в/на

(наименование структурного подразделения)

В процессе прохождения практики сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты	Отметка о выполнении
			выполнено полностью, частично, не выполнено

В ходе практики _____ (ФИО) зарекомендовал(а) себя

Индивидуальное задание, выраженное в выполнении

_____ выполнено полностью, частично, не выполнено
(нужное подчеркнуть)

Студент(ка) _____ заслуживает
оценки _____
(Ф.И.О. студента)

(Ф.И.О. должность руководителя практики)

(подпись)



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Кубанский государственный
университет» в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с
филиалами



подпись

Евдокимов А.А.

«июня»

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Филологическое образование

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа производственной практики «Педагогическая практика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль – Филологическое образование), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 г. № 121 и зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 15.03.2018 г. (регистрационный № 50362).

Программу составила:

Н.Н. Фролова, канд. филол. наук, доцент

кафедры русской и зарубежной филологии



Рабочая программа производственной практики «Педагогическая практика» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 8 «5» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой

Литус Е. В.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 8 «5» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой

Литус Е. В.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 8 «10» июня 2020 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С.А.



Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна,

директор МБОУ СОШ № 3 им. полководца А. В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Городничая Татьяна Викторовна,

директор МБОУ СОШ № 16 им. Героя России гвардии майора С.Г. Таранца
г. Славянска-на-Кубани

Оглавление

1. Цели производственной (педагогической) практики	3
2. Задачи производственной (педагогической) практики	3
3. Место производственной (педагогической) практики. Педагогическая практика в структуре ООП.....	4
4. Тип (форма) и способ проведения производственной (педагогической) практики	6
5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики. Педагогическая практика, соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
6. Структура и содержание производственной (педагогической) практики.....	13
6.1 Примерный перечень индивидуальных заданий на производственную (педагогическую) практику.....	19
6.2. Содержание психологического аспекта педагогической практики.....	20
7. Формы отчетности производственной (педагогической) практики.....	21
8. Образовательные технологии, используемые на производственной (педагогической) практике.....	22
9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (педагогической) практике.....	23
9.1 Основная литература.....	24
9.2 Дополнительная литература.....	24
9.3 Периодические издания.....	26
9.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины.....	27
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике. Форма контроля производственной (педагогической) практики по этапам формирования компетенций.....	28
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики.....	29
а) основная литература.....	36
б) дополнительная литература.....	36
в) периодические издания.....	38
г) интернет – ресурсы.....	38
12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины	39
13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (педагогической) практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	39
а) Перечень лицензионного программного обеспечения.....	40
б) Перечень информационных справочных систем.....	40
с) Перечень информационных справочных систем.....	40
14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (педагогической) практики.....	40
15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики....	44
ПРИЛОЖЕНИЕ А Отчет о прохождении производственной (педагогической) практики.....	46
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Дневник прохождения производственной (педагогической) практики.....	42
ПРИЛОЖЕНИЕ В Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной (педагогической) практики.....	48
ПРИЛОЖЕНИЕ Г Оценочный лист результатов прохождения производственной (педагогической) практики.....	50
ПРИЛОЖЕНИЕ Д Сведения о прохождении инструктажа.....	

1. Цели производственной (педагогической) практики

Целью прохождения производственной (педагогической) является приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя русского языка и литературы, необходимых для завершения формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

Педагогическая практика в школе играет огромную роль в систематическом углублении и расширении студентами своих знаний по методике обучения и воспитания в преподавании русского языка, способствует соединению теории обучения школьных предметов «Русский язык», «Литература» с опытом организации процесса преподавания русского языка и литературы как основы для формирования необходимых компетенций.

В ходе педагогической практики формируются следующие компетенции, обеспечивающие получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

ПК-3 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

2. Задачи производственной (педагогической) практики

В соответствие с указанными выше целями и формируемыми компетенциями ставятся следующие задачи дисциплины:

- углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла;

- ознакомление с системой работы современной общеобразовательной школы;

- вовлечение студентов в организацию целостного образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении;

- повышение уровня овладения психолого-педагогическими, методическими и специальными знаниями и выработка у студентов умения применять эти знания в практической деятельности;

- создание условий для творческого применения знаний и развития профессиональных умений; углубление и закрепление знаний современных предметных методик;

- ознакомление на практике с технологиями, методами, приемами и средствами работы современного учителя русского языка, основными этапами проведения урока на различных ступенях и уровнях обучения;

- активизация потребностей будущего учителя в профессионально-

личностном саморазвитии и самосовершенствовании;

- формирование умений проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса;
- развитие умений и навыков успешного осуществления образовательно-воспитательного процесса;
- формирование умений профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, коллегами и родителями);
- формирование собственных взглядов на различные концепции воспитания и образования в современных образовательных учреждениях;
- формирование готовности к инновационной деятельности в сфере образования, к овладению ее средствами.
- создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии;
- формирование ценностных и мотивационных ориентаций успешной профессиональной деятельности учителя русского языка.

Данные задачи педагогической практики соотносятся со следующими задачами профессиональной педагогической деятельности, предусмотренными ФГОС ВО:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. Место производственной (педагогической) практики. Педагогическая практика в структуре ООП.

Производственная (педагогическая) практика относится к обязательной части Блока 2 Практики.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Педагогики», «Психологии», «Методики обучения русскому языку и литературе», «Современный русский язык», «История русской литературы», «История зарубежной литературы».

Подготовленность студента должна соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовности к решению образовательных задач, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимых при освоении содержания данной практики, а именно:

Знать:

- требования Федерального Государственного образовательного стандарта к содержательному минимуму школьного образования в области «Русский язык», «Литература» и уровню подготовки выпускников полной средней школы по русскому языку и литературе.

- содержание образовательных программ по русскому языку и литературе для 5-11 классов.
- содержание преподаваемых предметов, основные положения теории и практики преподавания русского языка и литературы в школе, владеть общей эрудицией;
- современные педагогические технологии, методы и методические приемы их реализации;
- принципы обучения: научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала;
- эффективные виды контроля за работой учащихся и уровень требований к оценке знаний, умений и навыков.
- возрастные особенности учащихся среднего и старшего школьного возраста;
- нормы СанПин, регулирующие работу учащихся в компьютерном классе;
- формы и методы работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении;
- способы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- психологические основы выстраивания взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами.
- основные приемы владения аудиторией.

Уметь:

- обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- разрабатывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов и реализовывать их;
- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя русского языка и литературы, классного руководителя;
- стимулировать развитие внеурочной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию и обучению;
- выполнять методическую работу в составе школьных методических объединений.
- разрабатывать и проводить уроки любого типа с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения;
- проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока;
- доступно излагать материал, учитывая возрастные особенности учащихся;
- определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- организовать детский коллектив на выполнение поставленных задач (определить последовательность работы, привлечь, или сформировать актив, помочь выбрать наиболее эффективные приемы и методы, организовать контроль и подведение итогов);
- изучить личность школьника и коллектив учащихся в условиях учебно-воспитательного процесса;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
- разрабатывать и проводить индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания;
- анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;
- планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников;

- презентовать результаты собственной педагогической деятельности.

Владеть:

- приемами педагогического мастерства;
- способностью реализовывать образовательные программы;
- методами экспериментальной деятельности;
- культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью, мимикой и жестами;
- методами подбора материалов из Интернета;
- тактичностью и демократичностью взаимоотношений с учащимися;
- навыками использования разнообразного оборудования кабинета русского языка и литературы, в т. ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса;
- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- навыками прогнозирования использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а также обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
- навыками разрешения межличностных конфликтов.
- профессиональной рефлексией.

Знания, умения, навыки, сформированные в ходе данной практики, необходимы как предшествующие для изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания в преподавании русского языка и литературы», «Актуальные проблемы преподавания русского языка», преддипломной практики. Кроме того, педагогическая практика является одним из звеньев творческой самостоятельной работы студента, направленной на развитие профессиональных умений и навыков, необходимых будущему учителю-предметнику.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной (педагогической) практики

Тип производственной практики: педагогическая практика

Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная

Форма проведения производственной практики: дискретная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики. Педагогическая практика, соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Прохождение педагогической практики направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

ПК-3 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

№ п.п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: - требования Федерального Государственного образовательного стандарта к содержательному минимуму школьного образования в области «Русский язык», «Литература» и уровню подготовки выпускников полной средней школы по русскому языку и литературе. - содержание образовательных программ по русскому языку и литературе для 5-11 классов. - содержание преподаваемых предметов, основные положения теории и практики преподавания русского языка и литературы в школе, владеть общей эрудицией; - современные педагогические технологии, методы и методические приемы их реализации; - принципы обучения: научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала; - эффективные виды контроля за работой учащихся и уровень требований к оценке знаний, умений и навыков; - возрастные особенности учащихся среднего и старшего школьного возраста; - нормы СанПин, регулирующие работу учащихся в компьютерном классе; - формы и методы работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении; - основные приемы владения аудиторией. Уметь: - использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя русского языка и литературы, классного руководителя; - разрабатывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов и реализовывать их; - разрабатывать и проводить уроки любого типа с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения; - определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных

		особенностей учащихся; - разрабатывать и проводить уроки любого типа с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения; - стимулировать развитие внеурочной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию и обучению; - выполнять методическую работу в составе школьных методических объединений; - проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока; - доступно излагать материал, учитывая возрастные особенности учащихся; - определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; - организовать детский коллектив на выполнение поставленных задач (определить последовательность работы, привлечь, или сформировать актив, помочь выбирать наиболее эффективные приемы и методы, организовать контроль и подведение итогов); - изучить личность школьника и коллектив учащихся в условиях учебно-воспитательного процесса; - взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества; - разрабатывать и проводить индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания; - анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; - видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты; - планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников; - презентовать результаты собственной педагогической деятельности. Владеть: - способами реализации образовательных программ; - приемами педагогического мастерства; - приемами педагогического мастерства; - методами экспериментальной деятельности; - методами подбора материалов из Интернета;

			- навыками использования разнообразного оборудования кабинета русского языка и литературы, в т. ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса; - навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях; профессиональной рефлексией.
2	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы: формирования ценностных ориентаций обучающихся; - развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), воспитания нравственного облика (терпения, милосердия и др.), формирования нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), воспитания нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству); Умеет: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся: нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; Владеет: - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
3	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: - возрастные особенности учащихся среднего и старшего школьного возраста; - основные приемы владения аудиторией; - психологические основы выстраивания взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами. Уметь: - организовать детский коллектив на выполнение поставленных задач (определить последовательность работы, привлечь, или сформировать актив, помочь выбирать наиболее эффективные приемы и методы, организовать контроль и подведение итогов); - изучить личность школьника и коллектив учащихся в условиях учебно-воспитательного

			процесса; - взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества; - разрабатывать и проводить индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания; - видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты. Владеть: - культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью, мимикой и жестами; - тактичностью и демократичностью взаимоотношений с учащимися; - навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях; - прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; - навыками разрешения межличностных конфликтов.
4	ПК-1	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы филологических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета); Уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; Владеть: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
5	ПК-2	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Знать: - приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; - перечень и содержательные характеристики

			учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; -теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету; Уметь: - критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; - конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; - разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; Владеть: навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.
6	ПК-3	Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Знать: методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды; Уметь: - использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; - разрабатывать учебную документацию; - самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному

			предмету; -разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; -управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; -планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; - использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; - осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; -использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);
7	ПК-4	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Знать: - способы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Уметь: - обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. Владеть: - навыками прогнозирования использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а также обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

8	ПК-5	Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	Знает: - компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; - принципы и подходы к организации предметной области для обучения русскому языку и литературе; Умеет разрабатывать и реализовывать учебные программы по русскому языку и литературе; Владеет умениями по проектированию элементов предметной области «Русский язык» и «Литература».

6. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Объем практики составляет 48 зачетных единиц (1728 часов), 74 часа выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем и 1654 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной (педагогической) практики 32 недели. Время проведения практики – 4, 5, 6, 7, 8 семестры.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

Структура и трудоемкость педагогической практики на 2 курсе (4 семестр) и 3 курсе (6 семестр)

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	1 день
Экспериментальный (производственный) этап			
2.	Рабочая практика	1. Студент встречается с администрацией школы, учителями русского языка, посещает уроки учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. 2. Студент знакомится с определенным классом, изучает личные дела, беседует с классным руководителем, учителем, посещает уроки в этом классе; 3. Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником; проводит первые пробные уроки и анализирует их	1-ая неделя практики
3.	Рабочая практика	1. Студент проводит рабочие уроки, анализирует их.	2-4 недели практики

		2. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 3. Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики. 4. Проводит внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. 5. Студент участвует в работе методического объединения учителей русского языка, творческих групп, методических семинаров. 6. Студент определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия, готовится к их проведению.	
4.	Рабочая практика	1. Студент проводит обычные и зачетные уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. 2. Проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 3. Проводит внеклассную работу, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, проводит зачетное внеклассное мероприятие. 4. Студент участвует в работе методического объединения учителей русского языка, творческих групп, методических семинаров. 5. Студент оформляет документы к защите итогов практики.	5-6 недели практики

		6. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете. 7. Проводит профориентационную работу с учащимися.	
Подготовка (представление) отчета по практике			
5.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	Последний день 6-ой недели практики

Структура и трудоемкость педагогической практики на 3 курсе (5 семестр), 4 курс (7 семестр)

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	1. Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. 2. Производственный инструктаж.	1 день
Экспериментальный (производственный) этап			
2	Рабочая практика	1 Студент встречается с администрацией школы, учителями русского языка, посещает уроки учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. 2 Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе. 3 Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты первых уроков и проводит их, анализирует проведенные уроки.	1 неделя
3	Рабочая практика	1. Студент проводит рабочие уроки, анализирует их. 2. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать	2-3 недели

		уроки учителей-предметников и других практикантов. 3. Проводит внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. 4. Студент участвует в работе методического объединения учителей русского языка, творческих групп, методических семинаров. 5. Студент определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия по предмету, готовится к их проведению. 6. Студент проводит исследовательскую и экспериментальную работу по теме курсовой (5 семестр) и выпускной квалификационной работы (7 семестр).	
4	Рабочая практика	1. Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. 2. Проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 3. Проводит внеклассную работу, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, проводит зачетное внеклассное мероприятие по предмету. 4. Студент участвует в работе методического объединения учителей русского языка, творческих групп, методических семинаров. 5. Студент оформляет документы к защите. 6. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на	4 неделя

		факультете. 7.Проводит профориентационную работу с учащимися. 8. Студент проводит исследовательскую и экспериментальную работу по теме курсовой работы (5 семестр) или выпускной квалификационной работы (7 семестр)	
Подготовка (представление) отчета по практике			
5.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	Последний день 4-ой недели практики

Структура и трудоемкость педагогической практики на 4 курсе (8 семестр)

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	1.Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. 2.Производственный инструктаж.	1 день
Экспериментальный (производственный) этап			
2	Рабочая практика	1. Студент встречается с администрацией школы, учителями русского языка, посещает уроки учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. 2. Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе. 3. Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты первых уроков и проводит их, анализирует проведенные уроки.	1 неделя
3	Рабочая практика	1. Студент проводит рабочие уроки, анализирует их. 2. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит	2-4 недели

		индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 3. Проводит внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. 4. Студент участвует в работе методического объединения учителей русского языка, творческих групп, методических семинаров. 5. Студент определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия по предмету, готовится к их проведению. 6. Студент проводит исследовательскую и экспериментальную работу по теме ВКР.	
4	Рабочая практика	1. Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. 2. Проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 3. Проводит внеклассную работу, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, проводит зачетное внеклассное мероприятие по предмету. 4. Студент участвует в работе методического объединения учителей русского языка, творческих групп, методических семинаров. 5. Студент оформляет документы к защите. 6. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на	5-12 недели

		факультете. 7.Проводит профориентационную работу с учащимися. 8. Студент проводит исследовательскую и экспериментальную работу по теме ВКР.	
Подготовка (представление) отчета по практике			
5.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	Последний день 12-ой недели практики

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной (педагогической) практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

6.1 Примерный перечень индивидуальных заданий на производственную (педагогическую) практику.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики (см. Обязательные задания с. 25);
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Каждому студенту предлагается подготовить публичный доклад для выступления на методическом объединении «Методика преподавания трудных тем русского языка и литературы» (по версии ФГОС ООО).

План подготовки выступления:

- основные дискуссии отечественных методистов по поводу выбранной темы;
- анализ опыта отечественных педагогов в преподавании выбранной темы, методические подходы, проблемы и способы их преодоления;
- предложения студента по поводу методики преподавания темы, обоснование использования конкретных педагогических технологий.

Перечень «трудных тем» стандарта

1. Знаниевая и деятельностная составляющая современного урока русского языка.
2. Формы контроля знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку и речевому развитию.
3. Формы совершенствования индивидуального речевого опыта школьника.
4. Продуктивные методы и технологии овладения языковой системой родного языка.
5. Методы и формы обучения разным видам чтения.
6. Технологии переработки и поиска нужной информации.
7. Обучение пониманию учебно-научных текстов.

8. Обучение пониманию публицистических текстов.
9. Интерактивное обучение на уроках русского языка и литературы.
10. Коммуникативный и когнитивный аспекты чтения на уроках русского языка и литературы.
11. Соотношение целей обучения русскому языку (литературе) и форм итоговой аттестации.
12. Основные принципы методической рефлексии и её роль в профессиональном совершенствовании словесника.
13. Пути актуализации базовых знаний на уроках русского языка и литературы.
14. Виды деятельности, мотивирующей познавательную активность школьников на уроках русского языка и литературы.
15. Методы и формы приобщения школьников к чтению.
16. Система формирования текстовой деятельности школьников на уроках русского языка и литературы.
17. Построение системы внутрипредметных и межпредметных связей уроков русского языка и литературы.
18. «Национальная программа поддержки и развития чтения» и роль учителя-словесника в её реализации.
19. Читателецентризм — новая парадигма литературного образования?
20. Интерпретация как филолого-методическая проблема: полемика современных методистов по проблемам интерпретации.
21. Методы и приёмы работы с контекстами разного объёма в процессе изучения художественного текста.
22. Выразительное чтение в системе формирования читательской деятельности современного школьника.
23. Проблемы осмысления и понимания художественного текста современным школьником.
24. Преимущества и риски использования креативных технологий на уроках русского языка и литературы».
25. Исследовательская деятельность школьников на уроках русского языка и литературы.
26. Гуманитарные практики в преподавании русского языка и литературы.

6.2. Содержание психологического аспекта педагогической практики

Практическая работа студентов по психологии в школе предполагает углубление и закрепление теоретических знаний по общей психологии, применение их на практике в учебно-воспитательной работе с учащимися. Целью практической работы является также формирование исследовательских навыков и умений будущих учителей. Во время практики развиваются диагностические навыки студентов, они овладевают методами сбора информации об индивидуально-психических особенностях развития личности школьника и ученического коллектива, методами анализа и интерпретации полученных данных. Студенты учатся прогнозировать дальнейшее развитие учащегося и классного коллектива, а также учитывать полученную информацию при организации учебно-воспитательного процесса в школе. В ходе педагогической практики студенты могут оценить степень готовности к работе в школе и определить перспективы своего профессионального роста.

Программа практики (психологический аспект) в подростковых классах предполагает выполнение студентами следующих заданий:

- изучение особенностей развития личности школьников;
- обобщение и интерпретация полученных результатов в психолого-педагогической характеристике личности учащихся.

В начале педагогической практики (1-я неделя) студент составляет индивидуальный план для работы по изучению личности учащегося. Он планирует сроки выполнения заданий,

содержание работы (какие особенности личности школьника будут изучаться), методы сбора информации об индивидуальных особенностях учащихся.

Основными методами изучения школьника являются:

- наблюдение, которое осуществляется в различных ситуациях в зависимости от задач (во время урока, на перемене, при посещении его дома, при проведении внеклассных мероприятий);

- методы беседы (с классным руководителем, учителями-предметниками, родителями, одноклассниками, библиотекарем, руководителями кружков, самими учащимися);

- анализ продуктов деятельности (изучение письменных работ, рисунков, поделок, выполненных на уроках труда или кружках самостоятельного творчества и др.);

- эксперимент;

- анкетирование.

При изучении личности пользуются методами диагностики обследования, прежде всего тестами. Все результаты изучения студент-практикант фиксирует в дневнике или протоколах (Они должны быть приложены к характеристике).

Изучение личности школьника проводится в соответствии со следующими требованиями:

- изучение должно быть направлено на выявление индивидуальных особенностей психического развития;

- осуществляется с учетом возрастных характеристик, в частности, методика обследования должна быть рассчитана на работу со школьником;

- исследование, как правило, проводится в естественных условиях учебно-воспитательного процесса;

- диагностика должна выявлять не только наличный, актуальный уровень развития той или иной индивидуальности, а проводится с учетом возможной «зоны ближайшего развития» (перспектив развития школьника, которых он может достичь при сотрудничестве со взрослыми);

- изучение личности школьника (как их коллектив) важно не само по себе. Оно не всегда должно быть направлено на решение определенной педагогической задачи;

- изучение личности школьника предполагает составление программы обследования,

- выборы методов сбора информации, определение формы фиксации результатов изучения (протоколы, дневники и т. п.), проведение обследования, анализ и интерпретацию полученных данных, а также определение перспектив развития личности учащегося.

Результаты изучения школьника должны отразиться в учебной и воспитательной работе.

7. Формы отчетности производственной (педагогической) практики.

В отчет по практике входят:

- дневник по практике (см. Приложение А).

- отчет по практике (см. Приложение Б).

Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет включает следующие основные части: титульный лист, оглавление, введение: цель, место, дату начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть отчета должна раскрывать описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

В Заключении необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя

проведенного вида практики. Далее должен следовать Список использованной литературы и Приложения.

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; межстрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

- индивидуальное задание (Приложение В);
- характеристика студента;
- отзыв работодателя;
- портфолио.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной (педагогической) практике

Во время прохождения производственной (педагогической) практики со студентами проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных образовательных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей педагогической практики являются мастер-классы, которые организуют для студентов опытные преподаватели, учителя-экспериментаторы для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы учителя русского языка и литературы.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они проводят индивидуальные занятия с учащимися. При выполнении научно-исследовательской составляющей педагогической практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

На 3 курсе (6 семестр) практика носит образовательный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей – руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов. На 4 курсе (7 семестр) – научно-исследовательский характер, что предполагает использование соответствующих технологий.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя:

- инструктаж по технике безопасности;
- экскурсия по организации;

- первичный инструктаж на рабочем месте;
- наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.);
- организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, уроках, внеурочных мероприятиях);
- вербально-коммуникационные технологии (беседы с директором, завучем, учителями);
- наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного учителя и классного руководителя);
- информационно-консультационные технологии (консультации ведущих педагогов, руководителей МО);
- информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы);
- работа в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, изучение содержания государственных стандартов и т.п.)

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя:

- определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования;
- наблюдение, измерение, фиксацию результатов;
- сбор, обработку, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала;
- прогноз развития ситуации (прогнозные методики и технологии);
- использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий;
- систематизация фактического и литературного материала;
- обобщение полученных результатов;
- формулирование выводов и предложений по общей части программы практики;
- экспертизу результатов практики (проведение педагогического эксперимента, предоставление материалов дневника и отчета о практике, оформление отчета о практике).

Кроме того, предполагается в обоих семестрах использование компьютерных обучающих программ; участие в научно-практических конференциях методических семинарах, в работе методических объединений, родительских собраний; учебно-исследовательская работа студента и т. п.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (педагогической) практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной (педагогической) практики являются:

- учебная литература;
- нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной при прохождении производственной (педагогической) практики;

- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы предоставляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

9. Перечень учебно-методического обеспечения:

9.1 Основная литература:

- 1 Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учеб. пособие для вузов [Электронный ресурс] / М. А. Алексеева. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 98 с. – URL : <https://www.biblio-online.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-literatury-praktikum-442036#page/2> (дата обращения: 24.11.2019).
- 2 Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 202 с. – URL : <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-metodiki-razvitiya-rechi-uchaschihsya-441252> (дата обращения: 24.11.2019).
- 3 Основы обучения русскому языку : [Электронный ресурс] / Л. А. Араева, О. А. Булгакова, Э. С. Денисова и др. – Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2018. – 390 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>. – ISBN 978-5-8353-2290-9. (дата обращения: 24.11.2019).
- 4 Пранцова, Г.В. Методика обучения литературе: практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 272 с. – URL : <https://e.lanbook.com/book/99159> (дата обращения: 24.11.2019).
- 5 Романичева, Е. С. Введение в методику обучения литературе: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123> (дата обращения: 24.11.2019). – ISBN 978-5-9765-1034-0.
- 6 Рыбникова, М. А. Очерки по методике литературного чтения / М. А. Рыбникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09207-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427427> (дата обращения: 24.11.2019).
- 7 Технологии и методики обучения литературе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Коханова [и др.]. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 249 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/84594> (дата обращения: 24.11.2019).

9.2 Дополнительная литература:

- 1 Алексеева, М. А. Преподавание литературы: образовательные технологии : учебно-методическое пособие / М. А. Алексеева. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 101 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685>.
- 2 Белова, Н. А. Содержание и процесс интеграции филологических дисциплин в школьном образовании [Электронный ресурс] : монография. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 222 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51968.
- 3 Беньковская, Т. Е. Научные направления и школы в российской методике преподавания литературы XVIII — начала XXI века : монография / Т. Е. Беньковская. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 361 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2107-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482534>
- 4 Воровщиков, С. Г. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения : монография / С. Г. Воровщиков, Е. В. Орлова ; Министерство образования и науки

Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2012. – 210 с. – ISBN 978-5-4263-0095-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211712>

5 Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. – 14-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2016. – 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>

6 Гладышев, В.В. Методика преподавания литературы: актуальные проблемы теории, истории, практики : монография / В.В. Гладышев. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 274 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2876-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482550>.

7 Даутова, О.Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-9925-0901-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461793>

8 Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Логос, 2012. – 279 с. – ISBN 978-5-98704-623-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

9 Коханова, В.А. Технологии и методики обучения литературе [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Коханова, М.П. Жигалова, Е.Ю. Колышева, Н.С. Михайлова. – Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. – 249 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84594>.

10 Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 144 с. : табл., граф., схем. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – ISBN 978-5-9925-0900-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174>

11 Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания / Л. В. Арсентьева, Н. Б. Баранова, Э. А. Березяк, О. Б. Даутова ; под общ. ред. О. Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатьевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 160 с. : табл., схем. – Библиогр.: с. 100-102. – ISBN 978-5-9925-1056-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462231>

12 Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса : монография / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7368-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435529>

13 Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>

14 Пазухина, С.В. Управление педагогическим коллективом в современной общеобразовательной школе в рамках реализации ФГОС : учебное пособие / С.В. Пазухина. – 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 177 с. : табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8621-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456089>

15 Ситченко, А. Л. Методика преподавания литературы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. Л. Ситченко, В. В. Гладышев. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 158 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48278

16 Смирнова, Л.Е. Теоретические основы проблемы оценивания и его роли в развитии познавательной активности учащихся : монография / Л.Е. Смирнова ; Министерство образования Ульяновской области, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. – Москва : Издательство «Флинта», Издательство «Наука», 2014. – 128 с. : схем., табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1921-3|978-5-02-038580-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278072>.

17 Титов, В. А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. – М. : Приор-издат, 2008. – 174 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301>

18 Тутолмин, А.В. Формирование и развитие профессионально-творческой компетенции будущего учителя : монография / А.В. Тутолмин. – Москва : Букстрим, 2014. – 367 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-499-1383-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458748>

19 Управление введением ФГОС основного общего образования / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова, Г.О. Матина, Е.А. Пивчук. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 160 с. : табл. – ISBN 978-5-9925-0894-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461794>

20 Шишкова, М.И. Развитие речи на уроках литературного чтения в старших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.И. Шишкова. – Электрон. дан. – Москва : Владос, 2010. – 88 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53921>.

9.3 Периодические издания:

1 Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/8985/udb/890>

2 Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245/udb/1270>

3 Вестник Санкт-Петербургского университета. Язык и литература. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71226/udb/2630>

4 Вопросы литературы. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/686/udb/4>

5 Вопросы филологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>

6 Вопросы языкового родства – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>

7 Вопросы языкознания. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>

8 Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>

9 Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>

10 Известия Южного федерального университета. Филологические науки – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078381>

11 Качество. Инновации. Образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34222914>

12 Книжное обозрение PRO. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/33846/udb/4>

13 Литература в школе. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34088630>

14 Литературная учеба. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/539/udb/4>

15 Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>

- 16 Новые педагогические технологии. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34107202>
- 17 Образовательные технологии. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34082898>
- 18 Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
- 19 Педагогические измерения. – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>
- 20 Русская литература. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/618/udb/4>
- 21 Русская речь. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/621/udb/1270>
- 22 Русская словесность.– URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/622/udb/4>
- 23 Русский язык в школе.– URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34076113>
- 24 Славяноведение. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/654/udb/4>
- 25 Филологический класс
https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=446509
- 26 Школьные технологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/1270>
- 27 Эксперимент и инновации в школе. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34076860>

9.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- 1 ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
- 2 ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
- 3 ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
- 4 Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
- 5 Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
- 6 Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
- 7 КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
- 8 Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
- 9 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10 Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11 Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12 Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике

Форма контроля производственной (педагогической) практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике практики, разработка индивидуально го плана практики	Прохождение инструктажа по технике безопасности; изучение правил внутреннего распорядка.
Экспериментальный (производственный) этап				
2	Анализ уроков учителя-наставника, участие в составлении индивидуального плана работы на весь период практики. Анализ индивидуального задания Знакомство с классом, изучение личных дел. Анализ УМК и календарно-тематического планирования, составление конспектов первых уроков и проведение их.	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Собеседование, проверка записей в дневнике практики	Краткие выводы по анализу тематического планирования. Наличие конспектов урока, анализов посещенных уроков.
3.	Проведение рабочих уроков.	ОПК-3	Проверка	Наличие конспектов

	Выполнение индивидуального задания. Проверка тетрадей. Подготовка дидактического материала. Проведение индивидуальной работы с учащимися. Проведение внеклассной работы по плану классного руководителя. Участие в работе методического объединения. Проведение исследовательской и экспериментальной работы по ВКР	ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	записей в дневнике практики. Проверка наличия плана-конспекта урока. Предоставление на кафедру индивидуально го плана работы студента на период практики, расписания его уроков. Тематическое и поурочное планирование с подписью учителя-наставника. Проведение уроков. Анализ посещенных уроков. Самоанализ одного из уроков	уроков и планов мероприятий, анализов и самоанализов уроков. Написание раздела отчета по практики, выполнение индивидуального задания, формирование приложения к отчету
Подготовка отчета по практике				
5.	Подготовка документов и презентации к защите итогов практики, публичная защита отчета.	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Проверка отчета	Обработанная и систематизированная информация об итогах практики в форме отчета

В ходе текущего контроля предполагается контроль ежедневной посещаемости студентами уроков в школе и правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв и под.). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	1. Пороговый уровень	ОПК-3	Знать способы организации совместной

	(уровень, обязательный для всех студентов)		и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Уметь с помощью методиста организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; Владеть способностью с помощью методиста реализовывать образовательные программы.
		ОПК-4	Знать содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (с помощью руководителя); Владеть конкретной педагогической технологией.
		ОПК-7	Знать способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Уметь обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; Владеть навыками прогнозирования использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а также обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
		ПК-1	Знать способы осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий. Уметь обучать учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий (с помощью методиста); Владеть предметными методиками и современными образовательными технологиями (с помощью методиста)
		ПК-2	Знать способы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса;

			Уметь применения предметных знаний при реализации образовательного процесса (с помощью методиста); Владеть предметными знаниями необходимыми для реализации образовательного процесса.
		ПК-3	Знать способы организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; Уметь организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (с помощью методиста); Владеть способами организации урочной и внеурочной деятельности (с помощью методиста).
		ПК-4	Знать основы педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; Уметь организовать педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; Владеть способами организации педагогической поддержки и сопровождения обучающихся
		ПК-5	Знать основы участия в проектировании предметной среды образовательной программы; Уметь проектировать предметную среду (с помощью методиста); Владеть знаниями по проектированию предметной среды (с помощью методиста);
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОПК-3	Знать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; Владеть способностью реализовывать образовательные программы.
		ОПК-4	Знать содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных

			ценностей; Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; Владеть различными педагогическими технологиями.
		ОПК-7	Знать способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Уметь самостоятельно обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; Владеть навыками прогнозирования использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а также обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
		ПК-1	Знать способы осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий. Уметь обучать учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий; Владеть различными предметными методиками и современными образовательными технологиями.
3		ПК-2	Знать способы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса; Уметь применения предметных знаний при реализации образовательного процесса; Владеть предметными знаниями, необходимыми для реализации образовательного процесса.
		ПК-3	Знать способы организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; Уметь организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; Владеть способами организации урочной и внеурочной деятельности.

		ПК-4	Знать основы педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; Уметь организовать различными способами педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; Владеть широким спектром способов организации педагогической поддержки и сопровождения обучающихся.
		ПК-5	Знать основы участия в проектировании предметной среды образовательной программы; Уметь проектировать предметную среду; Владеть знаниями по проектированию предметной среды.
		ОПК-3	Знать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Уметь самостоятельно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; Владеть способностью реализовывать образовательные программы.
4	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОПК-4	Знать содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; Уметь самостоятельно осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; Владеть различными педагогическими технологиями.
		ОПК-7	Знать способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Уметь самостоятельно обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; Владеть навыками прогнозирования использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а также

			обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
		ПК-1	Знать способы осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий. Уметь самостоятельно обучать учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий; Владеть различными предметными методиками и современными образовательными технологиями.
		ПК-2	Знать способы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса; Уметь самостоятельно применять предметные знания при реализации образовательного процесса; Владеть предметными знаниями, необходимыми для реализации образовательного процесса.
		ПК-3	Знать способы организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; Уметь самостоятельно организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; Владеть способами организации урочной и внеурочной деятельности.
		ПК-4	Знать основы педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; Уметь организовать различными способами педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; Владеть широким спектром способов организации педагогической поддержки и сопровождения обучающихся.
		ПК-5	Знать основы участия в проектировании предметной среды образовательной программы; Уметь проектировать предметную среду; Владеть знаниями по проектированию

			предметной среды.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной (педагогической) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) основная литература:

- 1 Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учеб. пособие для вузов [Электронный ресурс] / М. А. Алексеева. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 98 с. – URL : <https://www.biblio-online.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-literatury-praktikum-442036#page/2> (дата обращения: 24.11.2019).
- 2 Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и

практикум для вузов / Е. В. Архипова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 202 с. – URL : <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-metodiki-razvitiya-rechi-uchaschihsya-441252> (дата обращения: 24.11.2019).

3 Основы обучения русскому языку : [Электронный ресурс] / Л. А. Араева, О. А. Булгакова, Э. С. Денисова и др. – Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2018. – 390 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>. – ISBN 978-5-8353-2290-9. (дата обращения: 24.11.2019).

4 Пранцова, Г.В. Методика обучения литературе: практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 272 с. – URL : <https://e.lanbook.com/book/99159> (дата обращения: 24.11.2019).

5 Романичева, Е. С. Введение в методику обучения литературе: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123> (дата обращения: 24.11.2019). – ISBN 978-5-9765-1034-0.

6 Рыбникова, М. А. Очерки по методике литературного чтения / М. А. Рыбникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09207-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427427> (дата обращения: 24.11.2019).

7 Технологии и методики обучения литературе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Коханова [и др.]. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 249 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/84594> (дата обращения: 24.11.2019).

б) дополнительная литература:

1 Алексеева, М. А. Преподавание литературы: образовательные технологии : учебно-методическое пособие / М. А. Алексеева. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 101 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685>.

2 Белова, Н. А. Содержание и процесс интеграции филологических дисциплин в школьном образовании [Электронный ресурс] : монография. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 222 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51968.

3 Беньковская, Т. Е. Научные направления и школы в российской методике преподавания литературы XVIII — начала XXI века : монография / Т. Е. Беньковская. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 361 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2107-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482534>

4 Воровщиков, С. Г. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения : монография / С. Г. Воровщиков, Е. В. Орлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2012. – 210 с. – ISBN 978-5-4263-0095-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211712>

5 Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. – 14-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2016. – 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>

6 Гладышев, В.В. Методика преподавания литературы: актуальные проблемы теории, истории, практики : монография / В.В. Гладышев. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 274 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2876-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482550>.

7 Даутова, О.Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-9925-0901-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461793>

8 Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-98704-623-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

9 Коханова, В.А. Технологии и методики обучения литературе [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Коханова, М.П. Жигалова, Е.Ю. Колышева, Н.С. Михайлова. - Электрон. дан. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 249 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84594>.

10 Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 144 с. : табл., граф., схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0900-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174>

11 Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания / Л. В. Арсентьева, Н. Б. Баранова, Э. А. Березяк, О. Б. Даутова ; под общ. ред. О. Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатьевой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 160 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 100-102. - ISBN 978-5-9925-1056-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462231>

12 Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса : монография / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7368-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435529>

13 Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>

14 Пазухина, С.В. Управление педагогическим коллективом в современной общеобразовательной школе в рамках реализации ФГОС : учебное пособие / С.В. Пазухина. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 177 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8621-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456089>

15 Ситченко, А. Л. Методика преподавания литературы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. Л. Ситченко, В. В. Гладышев. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 158 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48278

16 Смирнова, Л.Е. Теоретические основы проблемы оценивания и его роли в развитии познавательной активности учащихся : монография / Л.Е. Смирнова ; Министерство образования Ульяновской области, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. - Москва : Издательство «Флинта», Издательство «Наука», 2014. - 128 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1921-3/978-5-02-038580-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278072>.

17 Титов, В. А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. - М. : Приор-издат, 2008. - 174 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301>

18 Тутолмин, А.В. Формирование и развитие профессионально-творческой компетенции будущего учителя : монография / А.В. Тутолмин. - Москва : Букстрим, 2014.

- 367 с. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-499-1383-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458748>

19 Управление введением ФГОС основного общего образования / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова, Г.О. Матина, Е.А. Пивчук. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 160 с. : табл. - ISBN 978-5-9925-0894-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461794>

20 Шишкова, М.И. Развитие речи на уроках литературного чтения в старших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.И. Шишкова. – Электрон. дан. – Москва : Владос, 2010. – 88 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53921>.

в) периодические издания:

1 Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/8985/udb/890>

2 Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245/udb/1270>

3 Вестник Санкт-Петербургского университета. Язык и литература. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71226/udb/2630>

4 Вопросы литературы. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/686/udb/4>

5 Вопросы филологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>

6 Вопросы языкового родства – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>

7 Вопросы языкознания. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>

8 Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>

9 Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>

10 Известия Южного федерального университета. Филологические науки – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078381>

11 Качество. Инновации. Образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34222914>

12 Книжное обозрение PRO. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/33846/udb/4>

13 Литература в школе. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34088630>

14 Литературная учеба. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/539/udb/4>

15 Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>

16 Новые педагогические технологии. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34107202>

17 Образовательные технологии. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34082898>

18 Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.

19 Педагогические измерения. – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>

20 Русская литература. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/618/udb/4>

21 Русская речь. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/621/udb/1270>

22 Русская словесность.– URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/622/udb/4>

23 Русский язык в школе.– URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34076113>

24 Славяноведение. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/654/udb/4>

25 Филологический класс

https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=446509

26 Школьные технологии. – URL:

<http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/1270>

27 Эксперимент и инновации в школе. – URL:

<https://elibrary.ru/contents.asp?id=34076860>

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1 ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2 ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3 ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4 Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5 Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6 Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7 КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8 Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10 Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11 Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12 Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (педагогической) практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) в процессе организации производственной (педагогической) практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

б) Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Office:

- Access;
- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;
- Publisher;
- OneNote.

с) Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru/);

4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (педагогической) практики.

Перед началом производственной (педагогической) практики в школе студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Руководитель практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Обязательные задания:

Задание №1. Знакомство с базой практики

Изучите сайт ОУ – базы практики. Внесите в письменный отчет информацию об особенностях данного образовательного учреждения (о педагогическом коллективе, контингенте учащихся, направлениях деятельности школы, материально-техническом обеспечении кабинета русского языка). Ознакомьтесь с Уставом ОУ, документами, регламентирующими деятельность ОУ, учителя русского языка, классного руководителя. Отразите выполненную работу в отчете.

Задание №2. Составление индивидуального плана

Составьте индивидуальный план выполнения программы практики, в котором укажите:

- Ф.И.О. руководителя практики по русскому языку;
- классы, которые закреплены за Вами для преподавания русского языка;
- смена, расписание Ваших уроков;
- расписание звонков в ОУ;
- класс, в котором Вы будете выполнять функции классного руководителя;
- Ф.И.О. классного руководителя.

Составьте план-сетку на период практики, в котором запланируйте сроки выполнения всех заданий практики.

Сдайте индивидуальный план выполнения программы практики групповому руководителю в последний день первой недели практики.

Задание №3. Анализ УМК, тематического плана.

Ознакомьтесь с рабочей программой, тематическим планированием, учебно-методическим комплектом руководителя практики по русскому языку. Скопируйте часть тематического планирования учителя для своего класса на весь период практики. Составьте расширенный тематический план. Согласуйте его с наставником.

Задание №4. Анализ посещенных уроков.

Посетите за период практики не менее 10 уроков русского языка и 8 уроков литературы. Вы можете посетить уроки своего руководителя, однокурсников, учителей других предметов. Проанализируйте эти уроки. Заполненные бланки анализов уроков положите в папку-портфолио.

Задание №5. Конспекты пробных уроков.

Подготовьте в соответствии с тематическим планированием планы-конспекты пробных уроков. Планы составляются в соответствии с требованиями к конспекту уроков. Необходимо составить не менее 20 планов-конспектов для уроков русского языка. Каждый план-конспект необходимо показать руководителю практики за день до проведения урока. Руководитель, если нет замечаний, ставит на конспекте допуск к проведению урока. Если конспект требует доработки, то учтите рекомендации руководителя и доработайте план.

Задание №6. Проведение пробных уроков.

Проведите по составленным планам-конспектам пробные уроки. После каждого проведенного урока, совместно с наставником, сделайте устный самоанализ урока. Попросите учителя сделать устный анализ Вашего урока. Учитывайте замечания и рекомендации учителя при проведении следующих уроков.

Задание №7. Самоанализ уроков.

Выполните письменно не менее 6-ти самоанализов уроков русского языка и литературы. По одному на первой неделе практики, по одному – на третьей неделе и самоанализы зачетных уроков. Заполненные бланки самоанализов уроков положите в папку-портфолио.

Задание №8. Использование ИКТ.

В ходе подготовки к пробным урокам по необходимости используйте возможности ИКТ. Все подобранные или разработанные вами материалы запишите на электронный носитель и приложите к папке-портфолио. Сделайте фотографии, на которых видно использование вами ИКТ.

Задание №9. Дидактические материалы.

В ходе подготовки к пробным урокам разработайте различные дидактические материалы по соответствующим темам. Образцы дидактики положите в папку-портфолио.

Задание №10 (только для 3 курса). Характеристики.

В течении 2-х первых недель наблюдайте за учащимися своего класса. Посетите уроки в своем классе у учителей других предметов, ознакомьтесь с социальным паспортом класса. По результатам наблюдения составьте психолого-педагогическую характеристику на ребенка-лидера, на ребенка с проблемами в обучении или воспитании, на классный коллектив. Согласуйте написанные вами характеристики с классным руководителем закрепленного класса. Сдайте полученные характеристики на кафедру психологии руководителю практики по психологии в конце третьей недели практики.

Задание №11. (для 3 курса) Внеклассное мероприятие.

Разработайте и проведите внеклассное мероприятие в своем классе по теме, стоящей в плане классного руководителя, или предложите свою тематику мероприятия. Сценарий проведенного внеклассного мероприятия положите в папку-портфолио. Проанализируйте свое мероприятие.

Задание №11. (для 4 курса) Внеклассное мероприятие по предмету.

Разработайте и проведите внеклассное мероприятие по предмету «Русский язык». Сценарий проведенного внеклассного мероприятия положите в папку-портфолио. Проанализируйте свое мероприятие.

Задание №12. Классное руководство.

В период практики выполняйте все функции классного руководителя в закрепленном за вами классе: контроль за посещаемостью, поведением и успеваемостью, организация взаимодействия с родителями, контроль за организацией питания, организация внеурочной деятельности учащихся, организация психологически-комфортной среды для детей и т.д. Лист оценки работы классного руководителя приложите в папку-портфолио.

Задание №13. Выполнение программы практики.

Ежедневно заполняйте дневник практики, четко указывая виды работ, выполненные в определенный день практики.

Задание №14. (только для 4 курса) Методическая часть ВКР.

Разработайте и по возможности апробируйте методическую часть своей выпускной квалификационной работы. Это может быть разработка цикла уроков, методических рекомендаций, методического пособия, подборка упражнений, программа элективного курса и т.п. Внесите в отчет по практике краткое описание выполненной работы. Приложите, по возможности, справку об апробации.

Вариативные задания:**Задание №15. Профориентационная работа.**

Проведите в вашей учебной организации профориентационную работу. Расскажите о своем вузе, направлениях и профилях подготовки, условиях поступления. Прорекламируйте свой вуз, свою профессию. Соберите список учащихся с номерами телефонов, проявивших интерес к полученной информации. Справку о проведении профориентационной работы (в свободной форме от администрации ОУ) положите в папку-портфолио.

Задание №16. Родительское собрание.

Окажите помощь классному руководителю своего класса в подготовке и проведении родительского собрания. Материалы родительского собрания положите в папку-портфолио.

Задание №17. Коррекционные занятия.

На основе мониторинга достижений учащихся, выявите детей, испытывающих затруднения в освоении русского языка. Попытайтесь найти причину отставания.

Спланируйте и проведите коррекционные занятия по исправлению ситуации. Опишите полученные результаты в отчете. Краткие планы индивидуальных занятий положите в папку-портфолио.

Задание №18. Индивидуальная исследовательская работа.

Выявите ребенка, демонстрирующего интерес к вашему предмету или к творчеству. Подберите для него соответствующий интересу конкурс, олимпиаду и т. п. Подготовьте ребенка к участию в нем.

Задание №19. Замещение уроков.

По необходимости, замените своего руководителя практики на уроках в классе, где вы не работаете. Предоставьте конспекты проведенных уроков.

Задание №20. Участие в совещаниях.

Примите участие в работе школьного методического объединения учителей. Подготовьте выступление, сообщение, подберите материал или литературу по теме МО. Посетите совещание педагогов при директоре, при завуче, педсовет.

Задания итоговой аттестации:

Задание №21. Зачетный урок.

Определите тему и время вашего зачетного урока по русскому языку. Согласуйте время с групповым руководителем. Разработайте план-конспект урока. Предоставьте план-конспект в напечатанном виде руководителям. Подготовьте необходимую наглядность и дидактику. Проведите зачетный урок по выбранной вами теме. Присутствие группового руководителя обязательно. Проанализируйте свой урок.

Задание №22. Отчет.

Составьте отчет по итогам практики по установленной форме. Согласуйте свой отчет с руководителем практики. Проверьте правильность оформления руководителем практики ведомости текущей аттестации и характеристики. На характеристике должна быть печать школы. Сдайте отчетную документацию и папку-портфолио групповому руководителю в последний день практики.

Задание №23. Защита.

Подготовьтесь к публичной защите итогов практики. **3 курс:** Подготовьте конспект своего урока в электронном виде. **4 курс:** сделайте презентацию своей работы по подготовке методической разработки к ВКР.

Примерные темы для вопросов к публичной защите итогов практики:

- УМК, рабочие программы, тематические планы по которым работал студент;
 - анализ и самоанализ уроков;
 - пробные уроки. Актуализация базовых знаний. Объяснение нового материала. Характеристики контроля. Домашние задания. Отбор материала к уроку. Дидактические материалы, сделанные студентом. Трудности, пути преодоления. Зачетный урок;
 - организация учебного процесса;
 - выполнение функций классного руководителя. Система учебно-воспитательной работы;
 - внеклассная работа по предмету;
 - индивидуальная работа с учащимися;
 - нормативные документы учителя;
 - портрет современного учителя;
 - современные технологии обучения и воспитания, применяемые студентом.
- Студенты, направляемые на практику, обязаны:
- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
 - детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
 - явиться на место практики в установленные сроки;
 - выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Специализированные аудитории	Специализированные школьные кабинеты русского языка и литературы с автоматизированным рабочим местом учителя (АРМ)
2.	УМК	Школьные учебники, рабочие тетради для учащихся, учебно-методическая литература для учителя по всем курсам, имеющиеся в кабинете и библиотеке школы
3.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
4.	Наглядные средства обучения	Плакаты со справочным историческим содержанием, схемы, таблицы, учебные картины и рисунки
5.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...),

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

ПРИЛОЖЕНИЕ А. Отчет о прохождении производственной (педагогической) практики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
филиал в г. Славянске-на-Кубани

Факультет _____
Кафедра _____

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)
ПРАКТИКИ**
по направлению подготовки (специальности)

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель производственной (педагогической) практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 201_ г.

Отчет о практике

Отчет о педагогической практике студента филиала

ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани ____курса, ____группы,

____факультета _____(ФИО), проходящего практику в школе
№ _____ города, района.

Срок прохождения практики _____

Учитель-наставник (ФИО) _____

Классный руководитель (ФИО) для 4курса _____

Групповой руководитель-методист (ФИО) _____

Оценка условий обучения в данной школе, материальное и методическое обеспечение кабинета.

Краткая характеристика класса(ов), в котором студент проходил практику.

Успеваемость по предмету (цифровые данные), динамика успеваемости за период практики, соответствие знаний, умений и навыков учащихся программным требованиям, причины неуспеваемости отдельных учащихся и т.д.

Количество и тематика проведенных уроков, типология уроков, возникшие проблемы при их планировании, подготовке и проведении.

Перечень дидактических и наглядных материалов изготовленных студентом, оценка пособий и их роли в уроках.

Количество посещенных уроков:

-у учителя-наставника;

-у своих товарищей;

-по другим предметам;

-внеклассных мероприятий;

их оценка, использование полученного опыта при подготовке и проведении своих уроков и мероприятий.

Количество проанализированных уроков, проблемы анализа и самоанализа уроков.

Документы учета, планирования и отчетности с которыми ознакомился студент и мера овладения технологией их оформления.

Результаты дополнительных занятий с учащимися (количество, охват учащихся, результаты).

Внеклассная работа по предмету (5 курс). Название мероприятий, формы проведения,

охват учащихся, воспитательное и образовательное воздействие на учащихся, степень самостоятельности в подготовке и проведении мероприятий, оценка.

Выполнение функций классного руководителя (4 курс), перечень видов проделанных работ, возникшие проблемы.

Результаты проведения исследовательской работы, трудности в организации и проведении.

Оценка условий для проведения практики в школе (квалификация учителей, психологический климат в коллективе, отношение учащихся к предмету).

Организационные проблемы в проведении практики.

Предложения и пожелания по организации практики на факультете, в данной школе, по содержанию практики.

Примечание: отчет должен быть содержательным, отражать в себе выполнение индивидуального задания, выполненной работы, раскрывать положительные стороны и недостатки в теоретической и практической подготовке студентов, представлять объективный анализ собственных достижений в овладении педагогической профессией.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б. Дневник прохождения производственной (педагогической) практики

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)
ПРАКТИКИ**

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ В. Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения
производственной (педагогической) практики

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
филиал в г. Славянске-на-Кубани

Факультет _____
Кафедра _____

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Студент _____ + _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 201_ г.

Цель практики – изучение, формирование следующих компетенций,
регламентируемых ФГОС ВО:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и
воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными
потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных
образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на
основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в
рамках реализации образовательных программ;

ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе
использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного
процесса;

ПК-3 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на
развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение
обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных
результатов;

ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной
программы.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от

			университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20__ г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ Г. Оценочный лист результатов прохождения производственной
(педагогической) практики**

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной (педагогической) практики
по направлению подготовки _____

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.		+			
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Кубанский государственный
университет» в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с
филиалами



Евдокимов А.А.

подпись

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Филологическое образование

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа производственной практики «Педагогическая практика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль – Филологическое образование), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 г. № 121 и зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 15.03.2018 г. (регистрационный № 50362).

Программу составила:

Н.Н. Фролова, канд. филол. наук, доцент

кафедры русской и зарубежной филологии



Рабочая программа производственной практики «Педагогическая практика» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 8 «5» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой

Литус Е. В.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 8 «5» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой

Литус Е. В.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 8 «10» июня 2020 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С.А.



Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна,

директор МБОУ СОШ № 3 им. полководца А. В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Городничая Татьяна Викторовна,

директор МБОУ СОШ № 16 им. Героя России гвардии майора С.Г. Таранца
г. Славянска-на-Кубани

Оглавление

1. Цели производственной (педагогической) практики	3
2. Задачи производственной (педагогической) практики	3
3. Место производственной (педагогической) практики. Педагогическая практика в структуре ООП.....	4
4. Тип (форма) и способ проведения производственной (педагогической) практики	6
5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики. Педагогическая практика, соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
6. Структура и содержание производственной (педагогической) практики.....	13
6.1 Примерный перечень индивидуальных заданий на производственную (педагогическую) практику.....	19
6.2. Содержание психологического аспекта педагогической практики.....	20
7. Формы отчетности производственной (педагогической) практики.....	21
8. Образовательные технологии, используемые на производственной (педагогической) практике.....	22
9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (педагогической) практике.....	23
9.1 Основная литература.....	24
9.2 Дополнительная литература.....	24
9.3 Периодические издания.....	26
9.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины.....	27
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике. Форма контроля производственной (педагогической) практики по этапам формирования компетенций.....	28
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики.....	29
а) основная литература.....	36
б) дополнительная литература.....	36
в) периодические издания.....	38
г) интернет – ресурсы.....	38
12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины	39
13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (педагогической) практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	39
а) Перечень лицензионного программного обеспечения.....	40
б) Перечень информационных справочных систем.....	40
с) Перечень информационных справочных систем.....	40
14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (педагогической) практики.....	40
15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики....	44
ПРИЛОЖЕНИЕ А Отчет о прохождении производственной (педагогической) практики.....	46
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Дневник прохождения производственной (педагогической) практики.....	42
ПРИЛОЖЕНИЕ В Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной (педагогической) практики.....	48
ПРИЛОЖЕНИЕ Г Оценочный лист результатов прохождения производственной (педагогической) практики.....	50
ПРИЛОЖЕНИЕ Д Сведения о прохождении инструктажа.....	

1. Цели производственной (педагогической) практики

Целью прохождения производственной (педагогической) является приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя русского языка и литературы, необходимых для завершения формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

Педагогическая практика в школе играет огромную роль в систематическом углублении и расширении студентами своих знаний по методике обучения и воспитания в преподавании русского языка, способствует соединению теории обучения школьных предметов «Русский язык», «Литература» с опытом организации процесса преподавания русского языка и литературы как основы для формирования необходимых компетенций.

В ходе педагогической практики формируются следующие компетенции, обеспечивающие получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

ПК-3 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

2. Задачи производственной (педагогической) практики

В соответствие с указанными выше целями и формируемыми компетенциями ставятся следующие задачи дисциплины:

- углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла;

- ознакомление с системой работы современной общеобразовательной школы;

- вовлечение студентов в организацию целостного образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении;

- повышение уровня овладения психолого-педагогическими, методическими и специальными знаниями и выработка у студентов умения применять эти знания в практической деятельности;

- создание условий для творческого применения знаний и развития профессиональных умений; углубление и закрепление знаний современных предметных методик;

- ознакомление на практике с технологиями, методами, приемами и средствами работы современного учителя русского языка, основными этапами проведения урока на различных ступенях и уровнях обучения;

- активизация потребностей будущего учителя в профессионально-

личностном саморазвитии и самосовершенствовании;

- формирование умений проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса;
- развитие умений и навыков успешного осуществления образовательно-воспитательного процесса;
- формирование умений профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, коллегами и родителями);
- формирование собственных взглядов на различные концепции воспитания и образования в современных образовательных учреждениях;
- формирование готовности к инновационной деятельности в сфере образования, к овладению ее средствами.
- создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии;
- формирование ценностных и мотивационных ориентаций успешной профессиональной деятельности учителя русского языка.

Данные задачи педагогической практики соотносятся со следующими задачами профессиональной педагогической деятельности, предусмотренными ФГОС ВО:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. Место производственной (педагогической) практики. Педагогическая практика в структуре ООП.

Производственная (педагогическая) практика относится к обязательной части Блока 2 Практики.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Педагогики», «Психологии», «Методики обучения русскому языку и литературе», «Современный русский язык», «История русской литературы», «История зарубежной литературы».

Подготовленность студента должна соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовности к решению образовательных задач, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимых при освоении содержания данной практики, а именно:

Знать:

- требования Федерального Государственного образовательного стандарта к содержательному минимуму школьного образования в области «Русский язык», «Литература» и уровню подготовки выпускников полной средней школы по русскому языку и литературе.

- содержание образовательных программ по русскому языку и литературе для 5-11 классов.
- содержание преподаваемых предметов, основные положения теории и практики преподавания русского языка и литературы в школе, владеть общей эрудицией;
- современные педагогические технологии, методы и методические приемы их реализации;
- принципы обучения: научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала;
- эффективные виды контроля за работой учащихся и уровень требований к оценке знаний, умений и навыков.
- возрастные особенности учащихся среднего и старшего школьного возраста;
- нормы СанПин, регулирующие работу учащихся в компьютерном классе;
- формы и методы работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении;
- способы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- психологические основы выстраивания взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами.
- основные приемы владения аудиторией.

Уметь:

- обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- разрабатывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов и реализовывать их;
- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя русского языка и литературы, классного руководителя;
- стимулировать развитие внеурочной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию и обучению;
- выполнять методическую работу в составе школьных методических объединений.
- разрабатывать и проводить уроки любого типа с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения;
- проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока;
- доступно излагать материал, учитывая возрастные особенности учащихся;
- определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- организовать детский коллектив на выполнение поставленных задач (определить последовательность работы, привлечь, или сформировать актив, помочь выбрать наиболее эффективные приемы и методы, организовать контроль и подведение итогов);
- изучить личность школьника и коллектив учащихся в условиях учебно-воспитательного процесса;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
- разрабатывать и проводить индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания;
- анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;
- планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников;

- презентовать результаты собственной педагогической деятельности.

Владеть:

- приемами педагогического мастерства;
- способностью реализовывать образовательные программы;
- методами экспериментальной деятельности;
- культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью, мимикой и жестами;
- методами подбора материалов из Интернета;
- тактичностью и демократичностью взаимоотношений с учащимися;
- навыками использования разнообразного оборудования кабинета русского языка и литературы, в т. ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса;
- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- навыками прогнозирования использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а также обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
- навыками разрешения межличностных конфликтов.
- профессиональной рефлексией.

Знания, умения, навыки, сформированные в ходе данной практики, необходимы как предшествующие для изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания в преподавании русского языка и литературы», «Актуальные проблемы преподавания русского языка», преддипломной практики. Кроме того, педагогическая практика является одним из звеньев творческой самостоятельной работы студента, направленной на развитие профессиональных умений и навыков, необходимых будущему учителю-предметнику.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной (педагогической) практики

Тип производственной практики: педагогическая практика

Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная

Форма проведения производственной практики: дискретная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики. Педагогическая практика, соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Прохождение педагогической практики направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

ПК-3 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

№ п.п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: - требования Федерального Государственного образовательного стандарта к содержательному минимуму школьного образования в области «Русский язык», «Литература» и уровню подготовки выпускников полной средней школы по русскому языку и литературе. - содержание образовательных программ по русскому языку и литературе для 5-11 классов. - содержание преподаваемых предметов, основные положения теории и практики преподавания русского языка и литературы в школе, владеть общей эрудицией; - современные педагогические технологии, методы и методические приемы их реализации; - принципы обучения: научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала; - эффективные виды контроля за работой учащихся и уровень требований к оценке знаний, умений и навыков; - возрастные особенности учащихся среднего и старшего школьного возраста; - нормы СанПин, регулирующие работу учащихся в компьютерном классе; - формы и методы работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении; - основные приемы владения аудиторией. Уметь: - использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя русского языка и литературы, классного руководителя; - разрабатывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов и реализовывать их; - разрабатывать и проводить уроки любого типа с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения; - определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных

		особенностей учащихся; - разрабатывать и проводить уроки любого типа с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения; - стимулировать развитие внеурочной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию и обучению; - выполнять методическую работу в составе школьных методических объединений; - проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока; - доступно излагать материал, учитывая возрастные особенности учащихся; - определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; - организовать детский коллектив на выполнение поставленных задач (определить последовательность работы, привлечь, или сформировать актив, помочь выбирать наиболее эффективные приемы и методы, организовать контроль и подведение итогов); - изучить личность школьника и коллектив учащихся в условиях учебно-воспитательного процесса; - взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества; - разрабатывать и проводить индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания; - анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; - видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты; - планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников; - презентовать результаты собственной педагогической деятельности. Владеть: - способами реализации образовательных программ; - приемами педагогического мастерства; - приемами педагогического мастерства; - методами экспериментальной деятельности; - методами подбора материалов из Интернета;

			- навыками использования разнообразного оборудования кабинета русского языка и литературы, в т. ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса; - навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях; профессиональной рефлексией.
2	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы: формирования ценностных ориентаций обучающихся; - развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), воспитания нравственного облика (терпения, милосердия и др.), формирования нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), воспитания нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству); Умеет: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся: нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; Владеет: - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
3	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: - возрастные особенности учащихся среднего и старшего школьного возраста; - основные приемы владения аудиторией; - психологические основы выстраивания взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами. Уметь: - организовать детский коллектив на выполнение поставленных задач (определить последовательность работы, привлечь, или сформировать актив, помочь выбирать наиболее эффективные приемы и методы, организовать контроль и подведение итогов); - изучить личность школьника и коллектив учащихся в условиях учебно-воспитательного

			процесса; - взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества; - разрабатывать и проводить индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания; - видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты. Владеть: - культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью, мимикой и жестами; - тактичностью и демократичностью взаимоотношений с учащимися; - навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях; - прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; - навыками разрешения межличностных конфликтов.
4	ПК-1	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы филологических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета); Уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; Владеть: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
5	ПК-2	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Знать: - приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; - перечень и содержательные характеристики

			учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; -теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету; Уметь: - критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; - конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; - разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; Владеть: навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.
6	ПК-3	Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Знать: методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды; Уметь: - использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; - разрабатывать учебную документацию; - самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному

			предмету; -разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; -управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; -планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; - использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; - осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; -использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);
7	ПК-4	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Знать: - способы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Уметь: - обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. Владеть: - навыками прогнозирования использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а также обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

8	ПК-5	Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	Знает: - компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; - принципы и подходы к организации предметной области для обучения русскому языку и литературе; Умеет разрабатывать и реализовывать учебные программы по русскому языку и литературе; Владеет умениями по проектированию элементов предметной области «Русский язык» и «Литература».

6. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Объем практики составляет 48 зачетных единиц (1728 часов), 74 часа выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем и 1654 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной (педагогической) практики 32 недели. Время проведения практики – 4, 5, 6, 7, 8 семестры.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

Структура и трудоемкость педагогической практики на 2 курсе (4 семестр) и 3 курсе (6 семестр)

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	1 день
Экспериментальный (производственный) этап			
2.	Рабочая практика	1. Студент встречается с администрацией школы, учителями русского языка, посещает уроки учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. 2. Студент знакомится с определенным классом, изучает личные дела, беседует с классным руководителем, учителем, посещает уроки в этом классе; 3. Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником; проводит первые пробные уроки и анализирует их	1-ая неделя практики
3.	Рабочая практика	1. Студент проводит рабочие уроки, анализирует их.	2-4 недели практики

		2. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 3. Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики. 4. Проводит внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. 5. Студент участвует в работе методического объединения учителей русского языка, творческих групп, методических семинаров. 6. Студент определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия, готовится к их проведению.	
4.	Рабочая практика	1. Студент проводит обычные и зачетные уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. 2. Проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 3. Проводит внеклассную работу, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, проводит зачетное внеклассное мероприятие. 4. Студент участвует в работе методического объединения учителей русского языка, творческих групп, методических семинаров. 5. Студент оформляет документы к защите итогов практики.	5-6 недели практики

		6. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете. 7. Проводит профориентационную работу с учащимися.	
Подготовка (представление) отчета по практике			
5.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	Последний день 6-ой недели практики

Структура и трудоемкость педагогической практики на 3 курсе (5 семестр), 4 курс (7 семестр)

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	1. Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. 2. Производственный инструктаж.	1 день
Экспериментальный (производственный) этап			
2	Рабочая практика	1 Студент встречается с администрацией школы, учителями русского языка, посещает уроки учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. 2 Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе. 3 Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты первых уроков и проводит их, анализирует проведенные уроки.	1 неделя
3	Рабочая практика	1. Студент проводит рабочие уроки, анализирует их. 2. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать	2-3 недели

		уроки учителей-предметников и других практикантов. 3. Проводит внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. 4. Студент участвует в работе методического объединения учителей русского языка, творческих групп, методических семинаров. 5. Студент определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия по предмету, готовится к их проведению. 6. Студент проводит исследовательскую и экспериментальную работу по теме курсовой (5 семестр) и выпускной квалификационной работы (7 семестр).	
4	Рабочая практика	1. Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. 2. Проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 3. Проводит внеклассную работу, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, проводит зачетное внеклассное мероприятие по предмету. 4. Студент участвует в работе методического объединения учителей русского языка, творческих групп, методических семинаров. 5. Студент оформляет документы к защите. 6. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на	4 неделя

		факультете. 7.Проводит профориентационную работу с учащимися. 8. Студент проводит исследовательскую и экспериментальную работу по теме курсовой работы (5 семестр) или выпускной квалификационной работы (7 семестр)	
Подготовка (представление) отчета по практике			
5.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	Последний день 4-ой недели практики

Структура и трудоемкость педагогической практики на 4 курсе (8 семестр)

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	1.Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. 2.Производственный инструктаж.	1 день
Экспериментальный (производственный) этап			
2	Рабочая практика	1. Студент встречается с администрацией школы, учителями русского языка, посещает уроки учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. 2. Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе. 3. Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты первых уроков и проводит их, анализирует проведенные уроки.	1 неделя
3	Рабочая практика	1. Студент проводит рабочие уроки, анализирует их. 2. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит	2-4 недели

		индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 3. Проводит внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. 4. Студент участвует в работе методического объединения учителей русского языка, творческих групп, методических семинаров. 5. Студент определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия по предмету, готовится к их проведению. 6. Студент проводит исследовательскую и экспериментальную работу по теме ВКР.	
4	Рабочая практика	1. Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. 2. Проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 3. Проводит внеклассную работу, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, проводит зачетное внеклассное мероприятие по предмету. 4. Студент участвует в работе методического объединения учителей русского языка, творческих групп, методических семинаров. 5. Студент оформляет документы к защите. 6. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на	5-12 недели

		факультете. 7.Проводит профориентационную работу с учащимися. 8. Студент проводит исследовательскую и экспериментальную работу по теме ВКР.	
Подготовка (представление) отчета по практике			
5.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	Последний день 12-ой недели практики

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной (педагогической) практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

6.1 Примерный перечень индивидуальных заданий на производственную (педагогическую) практику.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики (см. Обязательные задания с. 25);
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Каждому студенту предлагается подготовить публичный доклад для выступления на методическом объединении «Методика преподавания трудных тем русского языка и литературы» (по версии ФГОС ООО).

План подготовки выступления:

- основные дискуссии отечественных методистов по поводу выбранной темы;
- анализ опыта отечественных педагогов в преподавании выбранной темы, методические подходы, проблемы и способы их преодоления;
- предложения студента по поводу методики преподавания темы, обоснование использования конкретных педагогических технологий.

Перечень «трудных тем» стандарта

1. Знаниевая и деятельностная составляющая современного урока русского языка.
2. Формы контроля знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку и речевому развитию.
3. Формы совершенствования индивидуального речевого опыта школьника.
4. Продуктивные методы и технологии овладения языковой системой родного языка.
5. Методы и формы обучения разным видам чтения.
6. Технологии переработки и поиска нужной информации.
7. Обучение пониманию учебно-научных текстов.

8. Обучение пониманию публицистических текстов.
9. Интерактивное обучение на уроках русского языка и литературы.
10. Коммуникативный и когнитивный аспекты чтения на уроках русского языка и литературы.
11. Соотношение целей обучения русскому языку (литературе) и форм итоговой аттестации.
12. Основные принципы методической рефлексии и её роль в профессиональном совершенствовании словесника.
13. Пути актуализации базовых знаний на уроках русского языка и литературы.
14. Виды деятельности, мотивирующей познавательную активность школьников на уроках русского языка и литературы.
15. Методы и формы приобщения школьников к чтению.
16. Система формирования текстовой деятельности школьников на уроках русского языка и литературы.
17. Построение системы внутрипредметных и межпредметных связей уроков русского языка и литературы.
18. «Национальная программа поддержки и развития чтения» и роль учителя-словесника в её реализации.
19. Читателецентризм — новая парадигма литературного образования?
20. Интерпретация как филолого-методическая проблема: полемика современных методистов по проблемам интерпретации.
21. Методы и приёмы работы с контекстами разного объёма в процессе изучения художественного текста.
22. Выразительное чтение в системе формирования читательской деятельности современного школьника.
23. Проблемы осмысления и понимания художественного текста современным школьником.
24. Преимущества и риски использования креативных технологий на уроках русского языка и литературы».
25. Исследовательская деятельность школьников на уроках русского языка и литературы.
26. Гуманитарные практики в преподавании русского языка и литературы.

6.2. Содержание психологического аспекта педагогической практики

Практическая работа студентов по психологии в школе предполагает углубление и закрепление теоретических знаний по общей психологии, применение их на практике в учебно-воспитательной работе с учащимися. Целью практической работы является также формирование исследовательских навыков и умений будущих учителей. Во время практики развиваются диагностические навыки студентов, они овладевают методами сбора информации об индивидуально-психических особенностях развития личности школьника и ученического коллектива, методами анализа и интерпретации полученных данных. Студенты учатся прогнозировать дальнейшее развитие учащегося и классного коллектива, а также учитывать полученную информацию при организации учебно-воспитательного процесса в школе. В ходе педагогической практики студенты могут оценить степень готовности к работе в школе и определить перспективы своего профессионального роста.

Программа практики (психологический аспект) в подростковых классах предполагает выполнение студентами следующих заданий:

- изучение особенностей развития личности школьников;
- обобщение и интерпретация полученных результатов в психолого-педагогической характеристике личности учащихся.

В начале педагогической практики (1-я неделя) студент составляет индивидуальный план для работы по изучению личности учащегося. Он планирует сроки выполнения заданий,

содержание работы (какие особенности личности школьника будут изучаться), методы сбора информации об индивидуальных особенностях учащихся.

Основными методами изучения школьника являются:

- наблюдение, которое осуществляется в различных ситуациях в зависимости от задач (во время урока, на перемене, при посещении его дома, при проведении внеклассных мероприятий);

- методы беседы (с классным руководителем, учителями-предметниками, родителями, одноклассниками, библиотекарем, руководителями кружков, самими учащимися);

- анализ продуктов деятельности (изучение письменных работ, рисунков, поделок, выполненных на уроках труда или кружках самостоятельного творчества и др.);

- эксперимент;

- анкетирование.

При изучении личности пользуются методами диагностики обследования, прежде всего тестами. Все результаты изучения студент-практикант фиксирует в дневнике или протоколах (Они должны быть приложены к характеристике).

Изучение личности школьника проводится в соответствии со следующими требованиями:

- изучение должно быть направлено на выявление индивидуальных особенностей психического развития;

- осуществляется с учетом возрастных характеристик, в частности, методика обследования должна быть рассчитана на работу со школьником;

- исследование, как правило, проводится в естественных условиях учебно-воспитательного процесса;

- диагностика должна выявлять не только наличный, актуальный уровень развития той или иной индивидуальности, а проводится с учетом возможной «зоны ближайшего развития» (перспектив развития школьника, которых он может достичь при сотрудничестве со взрослыми);

- изучение личности школьника (как их коллектив) важно не само по себе. Оно не всегда должно быть направлено на решение определенной педагогической задачи;

- изучение личности школьника предполагает составление программы обследования,

- выборы методов сбора информации, определение формы фиксации результатов изучения (протоколы, дневники и т. п.), проведение обследования, анализ и интерпретацию полученных данных, а также определение перспектив развития личности учащегося.

Результаты изучения школьника должны отразиться в учебной и воспитательной работе.

7. Формы отчетности производственной (педагогической) практики.

В отчет по практике входят:

- дневник по практике (см. Приложение А).

- отчет по практике (см. Приложение Б).

Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет включает следующие основные части: титульный лист, оглавление, введение: цель, место, дату начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть отчета должна раскрывать описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

В Заключении необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя

проведенного вида практики. Далее должен следовать Список использованной литературы и Приложения.

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

- индивидуальное задание (Приложение В);
- характеристика студента;
- отзыв работодателя;
- портфолио.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной (педагогической) практике

Во время прохождения производственной (педагогической) практики со студентами проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных образовательных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей педагогической практики являются мастер-классы, которые организуют для студентов опытные преподаватели, учителя-экспериментаторы для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы учителя русского языка и литературы.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они проводят индивидуальные занятия с учащимися. При выполнении научно-исследовательской составляющей педагогической практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

На 3 курсе (6 семестр) практика носит образовательный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей – руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов. На 4 курсе (7 семестр) – научно-исследовательский характер, что предполагает использование соответствующих технологий.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя:

- инструктаж по технике безопасности;
- экскурсия по организации;

- первичный инструктаж на рабочем месте;
- наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.);
- организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, уроках, внеурочных мероприятиях);
- вербально-коммуникационные технологии (беседы с директором, завучем, учителями);
- наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного учителя и классного руководителя);
- информационно-консультационные технологии (консультации ведущих педагогов, руководителей МО);
- информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы);
- работа в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, изучение содержания государственных стандартов и т.п.)

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя:

- определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования;
- наблюдение, измерение, фиксацию результатов;
- сбор, обработку, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала;
- прогноз развития ситуации (прогнозные методики и технологии);
- использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий;
- систематизация фактического и литературного материала;
- обобщение полученных результатов;
- формулирование выводов и предложений по общей части программы практики;
- экспертизу результатов практики (проведение педагогического эксперимента, предоставление материалов дневника и отчета о практике, оформление отчета о практике).

Кроме того, предполагается в обоих семестрах использование компьютерных обучающих программ; участие в научно-практических конференциях методических семинарах, в работе методических объединений, родительских собраний; учебно-исследовательская работа студента и т. п.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (педагогической) практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной (педагогической) практики являются:

- учебная литература;
- нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной при прохождении производственной (педагогической) практики;

- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы предоставляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

9. Перечень учебно-методического обеспечения:

9.1 Основная литература:

- 1 Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учеб. пособие для вузов [Электронный ресурс] / М. А. Алексеева. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 98 с. – URL : <https://www.biblio-online.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-literatury-praktikum-442036#page/2> (дата обращения: 24.11.2019).
- 2 Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 202 с. – URL : <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-metodiki-razvitiya-rechi-uchaschihsya-441252> (дата обращения: 24.11.2019).
- 3 Основы обучения русскому языку : [Электронный ресурс] / Л. А. Араева, О. А. Булгакова, Э. С. Денисова и др. – Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2018. – 390 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>. – ISBN 978-5-8353-2290-9. (дата обращения: 24.11.2019).
- 4 Пранцова, Г.В. Методика обучения литературе: практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 272 с. – URL : <https://e.lanbook.com/book/99159> (дата обращения: 24.11.2019).
- 5 Романичева, Е. С. Введение в методику обучения литературе: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123> (дата обращения: 24.11.2019). – ISBN 978-5-9765-1034-0.
- 6 Рыбникова, М. А. Очерки по методике литературного чтения / М. А. Рыбникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09207-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427427> (дата обращения: 24.11.2019).
- 7 Технологии и методики обучения литературе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Коханова [и др.]. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 249 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/84594> (дата обращения: 24.11.2019).

9.2 Дополнительная литература:

- 1 Алексеева, М. А. Преподавание литературы: образовательные технологии : учебно-методическое пособие / М. А. Алексеева. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 101 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685>.
- 2 Белова, Н. А. Содержание и процесс интеграции филологических дисциплин в школьном образовании [Электронный ресурс] : монография. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 222 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51968.
- 3 Беньковская, Т. Е. Научные направления и школы в российской методике преподавания литературы XVIII — начала XXI века : монография / Т. Е. Беньковская. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 361 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2107-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482534>
- 4 Воровщиков, С. Г. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения : монография / С. Г. Воровщиков, Е. В. Орлова ; Министерство образования и науки

Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2012. – 210 с. – ISBN 978-5-4263-0095-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211712>

5 Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. – 14-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2016. – 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>

6 Гладышев, В.В. Методика преподавания литературы: актуальные проблемы теории, истории, практики : монография / В.В. Гладышев. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 274 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2876-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482550>.

7 Даутова, О.Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-9925-0901-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461793>

8 Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Логос, 2012. – 279 с. – ISBN 978-5-98704-623-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

9 Коханова, В.А. Технологии и методики обучения литературе [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Коханова, М.П. Жигалова, Е.Ю. Колышева, Н.С. Михайлова. – Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. – 249 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84594>.

10 Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 144 с. : табл., граф., схем. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – ISBN 978-5-9925-0900-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174>

11 Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания / Л. В. Арсентьева, Н. Б. Баранова, Э. А. Березяк, О. Б. Даутова ; под общ. ред. О. Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатьевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 160 с. : табл., схем. – Библиогр.: с. 100-102. – ISBN 978-5-9925-1056-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462231>

12 Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса : монография / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7368-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435529>

13 Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>

14 Пазухина, С.В. Управление педагогическим коллективом в современной общеобразовательной школе в рамках реализации ФГОС : учебное пособие / С.В. Пазухина. – 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 177 с. : табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8621-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456089>

15 Ситченко, А. Л. Методика преподавания литературы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. Л. Ситченко, В. В. Гладышев. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 158 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48278

16 Смирнова, Л.Е. Теоретические основы проблемы оценивания и его роли в развитии познавательной активности учащихся : монография / Л.Е. Смирнова ; Министерство образования Ульяновской области, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. – Москва : Издательство «Флинта», Издательство «Наука», 2014. – 128 с. : схем., табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1921-3|978-5-02-038580-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278072>.

17 Титов, В. А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. – М. : Приор-издат, 2008. – 174 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301>

18 Тутолмин, А.В. Формирование и развитие профессионально-творческой компетенции будущего учителя : монография / А.В. Тутолмин. – Москва : Букстрим, 2014. – 367 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-499-1383-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458748>

19 Управление введением ФГОС основного общего образования / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова, Г.О. Матина, Е.А. Пивчук. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 160 с. : табл. – ISBN 978-5-9925-0894-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461794>

20 Шишкова, М.И. Развитие речи на уроках литературного чтения в старших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.И. Шишкова. – Электрон. дан. – Москва : Владос, 2010. – 88 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53921>.

9.3 Периодические издания:

1 Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/8985/udb/890>

2 Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245/udb/1270>

3 Вестник Санкт-Петербургского университета. Язык и литература. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71226/udb/2630>

4 Вопросы литературы. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/686/udb/4>

5 Вопросы филологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>

6 Вопросы языкового родства – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>

7 Вопросы языкознания. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>

8 Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>

9 Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>

10 Известия Южного федерального университета. Филологические науки – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078381>

11 Качество. Инновации. Образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34222914>

12 Книжное обозрение PRO. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/33846/udb/4>

13 Литература в школе. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34088630>

14 Литературная учеба. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/539/udb/4>

15 Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>

- 16 Новые педагогические технологии. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34107202>
- 17 Образовательные технологии. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34082898>
- 18 Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
- 19 Педагогические измерения. – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>
- 20 Русская литература. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/618/udb/4>
- 21 Русская речь. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/621/udb/1270>
- 22 Русская словесность. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/622/udb/4>
- 23 Русский язык в школе. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34076113>
- 24 Славяноведение. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/654/udb/4>
- 25 Филологический класс https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=446509
- 26 Школьные технологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/1270>
- 27 Эксперимент и инновации в школе. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34076860>

9.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- 1 ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
- 2 ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
- 3 ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
- 4 Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
- 5 Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
- 6 Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
- 7 КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
- 8 Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
- 9 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10 Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11 Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12 Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике

Форма контроля производственной (педагогической) практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике практики, разработка индивидуально го плана практики	Прохождение инструктажа по технике безопасности; изучение правил внутреннего распорядка.
Экспериментальный (производственный) этап				
2	Анализ уроков учителя-наставника, участие в составлении индивидуального плана работы на весь период практики. Анализ индивидуального задания Знакомство с классом, изучение личных дел. Анализ УМК и календарно-тематического планирования, составление конспектов первых уроков и проведение их.	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Собеседование, проверка записей в дневнике практики	Краткие выводы по анализу тематического планирования. Наличие конспектов урока, анализов посещенных уроков.
3.	Проведение рабочих уроков.	ОПК-3	Проверка	Наличие конспектов

	Выполнение индивидуального задания. Проверка тетрадей. Подготовка дидактического материала. Проведение индивидуальной работы с учащимися. Проведение внеклассной работы по плану классного руководителя. Участие в работе методического объединения. Проведение исследовательской и экспериментальной работы по ВКР	ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	записей в дневнике практики. Проверка наличия плана-конспекта урока. Предоставление на кафедру индивидуально го плана работы студента на период практики, расписания его уроков. Тематическое и поурочное планирование с подписью учителя-наставника. Проведение уроков. Анализ посещенных уроков. Самоанализ одного из уроков	уроков и планов мероприятий, анализов и самоанализов уроков. Написание раздела отчета по практики, выполнение индивидуального задания, формирование приложения к отчету
Подготовка отчета по практике				
5.	Подготовка документов и презентации к защите итогов практики, публичная защита отчета.	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Проверка отчета	Обработанная и систематизированная информация об итогах практики в форме отчета

В ходе текущего контроля предполагается контроль ежедневной посещаемости студентами уроков в школе и правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв и под.). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	1. Пороговый уровень	ОПК-3	Знать способы организации совместной

	(уровень, обязательный для всех студентов)		и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Уметь с помощью методиста организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; Владеть способностью с помощью методиста реализовывать образовательные программы.
		ОПК-4	Знать содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (с помощью руководителя); Владеть конкретной педагогической технологией.
		ОПК-7	Знать способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Уметь обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; Владеть навыками прогнозирования использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а также обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
		ПК-1	Знать способы осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий. Уметь обучать учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий (с помощью методиста); Владеть предметными методиками и современными образовательными технологиями (с помощью методиста)
		ПК-2	Знать способы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса;

			Уметь применения предметных знаний при реализации образовательного процесса (с помощью методиста); Владеть предметными знаниями необходимыми для реализации образовательного процесса.
		ПК-3	Знать способы организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; Уметь организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (с помощью методиста); Владеть способами организации урочной и внеурочной деятельности (с помощью методиста).
		ПК-4	Знать основы педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; Уметь организовать педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; Владеть способами организации педагогической поддержки и сопровождения обучающихся
		ПК-5	Знать основы участия в проектировании предметной среды образовательной программы; Уметь проектировать предметную среду (с помощью методиста); Владеть знаниями по проектированию предметной среды (с помощью методиста);
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОПК-3	Знать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; Владеть способностью реализовывать образовательные программы.
		ОПК-4	Знать содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных

			ценностей; Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; Владеть различными педагогическими технологиями.
		ОПК-7	Знать способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Уметь самостоятельно обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; Владеть навыками прогнозирования использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а также обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
		ПК-1	Знать способы осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий. Уметь обучать учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий; Владеть различными предметными методиками и современными образовательными технологиями.
3		ПК-2	Знать способы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса; Уметь применения предметных знаний при реализации образовательного процесса; Владеть предметными знаниями, необходимыми для реализации образовательного процесса.
		ПК-3	Знать способы организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; Уметь организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; Владеть способами организации урочной и внеурочной деятельности.

		ПК-4	Знать основы педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; Уметь организовать различными способами педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; Владеть широким спектром способов организации педагогической поддержки и сопровождения обучающихся.
		ПК-5	Знать основы участия в проектировании предметной среды образовательной программы; Уметь проектировать предметную среду; Владеть знаниями по проектированию предметной среды.
		ОПК-3	Знать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Уметь самостоятельно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; Владеть способностью реализовывать образовательные программы.
4	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОПК-4	Знать содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; Уметь самостоятельно осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; Владеть различными педагогическими технологиями.
		ОПК-7	Знать способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Уметь самостоятельно обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; Владеть навыками прогнозирования использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а также

			обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
		ПК-1	Знать способы осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий. Уметь самостоятельно обучать учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий; Владеть различными предметными методиками и современными образовательными технологиями.
		ПК-2	Знать способы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса; Уметь самостоятельно применять предметные знания при реализации образовательного процесса; Владеть предметными знаниями, необходимыми для реализации образовательного процесса.
		ПК-3	Знать способы организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; Уметь самостоятельно организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; Владеть способами организации урочной и внеурочной деятельности.
		ПК-4	Знать основы педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; Уметь организовать различными способами педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; Владеть широким спектром способов организации педагогической поддержки и сопровождения обучающихся.
		ПК-5	Знать основы участия в проектировании предметной среды образовательной программы; Уметь проектировать предметную среду; Владеть знаниями по проектированию

			предметной среды.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной (педагогической) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) основная литература:

- 1 Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учеб. пособие для вузов [Электронный ресурс] / М. А. Алексеева. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 98 с. – URL : <https://www.biblio-online.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-literatury-praktikum-442036#page/2> (дата обращения: 24.11.2019).
- 2 Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и

практикум для вузов / Е. В. Архипова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 202 с. – URL : <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-metodiki-razvitiya-rechi-uchaschihsya-441252> (дата обращения: 24.11.2019).

3 Основы обучения русскому языку : [Электронный ресурс] / Л. А. Араева, О. А. Булгакова, Э. С. Денисова и др. – Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2018. – 390 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>. – ISBN 978-5-8353-2290-9. (дата обращения: 24.11.2019).

4 Пранцова, Г.В. Методика обучения литературе: практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 272 с. – URL : <https://e.lanbook.com/book/99159> (дата обращения: 24.11.2019).

5 Романичева, Е. С. Введение в методику обучения литературе: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123> (дата обращения: 24.11.2019). – ISBN 978-5-9765-1034-0.

6 Рыбникова, М. А. Очерки по методике литературного чтения / М. А. Рыбникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09207-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427427> (дата обращения: 24.11.2019).

7 Технологии и методики обучения литературе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Коханова [и др.]. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 249 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/84594> (дата обращения: 24.11.2019).

б) дополнительная литература:

1 Алексеева, М. А. Преподавание литературы: образовательные технологии : учебно-методическое пособие / М. А. Алексеева. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 101 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685>.

2 Белова, Н. А. Содержание и процесс интеграции филологических дисциплин в школьном образовании [Электронный ресурс] : монография. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 222 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51968.

3 Беньковская, Т. Е. Научные направления и школы в российской методике преподавания литературы XVIII — начала XXI века : монография / Т. Е. Беньковская. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 361 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2107-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482534>

4 Воровщиков, С. Г. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения : монография / С. Г. Воровщиков, Е. В. Орлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2012. – 210 с. – ISBN 978-5-4263-0095-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211712>

5 Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. – 14-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2016. – 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>

6 Гладышев, В.В. Методика преподавания литературы: актуальные проблемы теории, истории, практики : монография / В.В. Гладышев. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 274 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2876-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482550>.

7 Даутова, О.Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-9925-0901-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461793>

8 Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-98704-623-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

9 Коханова, В.А. Технологии и методики обучения литературе [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Коханова, М.П. Жигалова, Е.Ю. Колышева, Н.С. Михайлова. - Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. - 249 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84594>.

10 Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 144 с. : табл., граф., схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0900-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174>

11 Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания / Л. В. Арсентьева, Н. Б. Баранова, Э. А. Березяк, О. Б. Даутова ; под общ. ред. О. Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатъевой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 160 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 100-102. - ISBN 978-5-9925-1056-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462231>

12 Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса : монография / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7368-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435529>

13 Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>

14 Пазухина, С.В. Управление педагогическим коллективом в современной общеобразовательной школе в рамках реализации ФГОС : учебное пособие / С.В. Пазухина. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 177 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8621-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456089>

15 Ситченко, А. Л. Методика преподавания литературы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. Л. Ситченко, В. В. Гладышев. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 158 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48278

16 Смирнова, Л.Е. Теоретические основы проблемы оценивания и его роли в развитии познавательной активности учащихся : монография / Л.Е. Смирнова ; Министерство образования Ульяновской области, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. - Москва : Издательство «Флинта», Издательство «Наука», 2014. - 128 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1921-3/978-5-02-038580-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278072>.

17 Титов, В. А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. - М. : Приор-издат, 2008. - 174 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301>

18 Тутолмин, А.В. Формирование и развитие профессионально-творческой компетенции будущего учителя : монография / А.В. Тутолмин. - Москва : Букстрим, 2014.

- 367 с. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-499-1383-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458748>

19 Управление введением ФГОС основного общего образования / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова, Г.О. Матина, Е.А. Пивчук. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 160 с. : табл. - ISBN 978-5-9925-0894-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461794>

20 Шишкова, М.И. Развитие речи на уроках литературного чтения в старших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.И. Шишкова. – Электрон. дан. – Москва : Владос, 2010. – 88 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53921>.

в) периодические издания:

1 Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/8985/udb/890>

2 Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245/udb/1270>

3 Вестник Санкт-Петербургского университета. Язык и литература. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71226/udb/2630>

4 Вопросы литературы. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/686/udb/4>

5 Вопросы филологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>

6 Вопросы языкового родства – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>

7 Вопросы языкознания. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>

8 Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>

9 Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>

10 Известия Южного федерального университета. Филологические науки – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078381>

11 Качество. Инновации. Образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34222914>

12 Книжное обозрение PRO. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/33846/udb/4>

13 Литература в школе. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34088630>

14 Литературная учеба. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/539/udb/4>

15 Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>

16 Новые педагогические технологии. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34107202>

17 Образовательные технологии. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34082898>

18 Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.

19 Педагогические измерения. – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>

20 Русская литература. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/618/udb/4>

21 Русская речь. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/621/udb/1270>

22 Русская словесность.– URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/622/udb/4>

23 Русский язык в школе.– URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34076113>

24 Славяноведение. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/654/udb/4>

25 Филологический класс

https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=446509

26 Школьные технологии. – URL:

<http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/1270>

27 Эксперимент и инновации в школе. – URL:

<https://elibrary.ru/contents.asp?id=34076860>

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1 ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2 ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3 ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4 Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5 Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6 Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7 КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8 Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10 Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11 Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12 Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (педагогической) практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) в процессе организации производственной (педагогической) практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

б) Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Office:

- Access;
- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;
- Publisher;
- OneNote.

с) Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru/);

4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (педагогической) практики.

Перед началом производственной (педагогической) практики в школе студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Руководитель практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Обязательные задания:

Задание №1. Знакомство с базой практики

Изучите сайт ОУ – базы практики. Внесите в письменный отчет информацию об особенностях данного образовательного учреждения (о педагогическом коллективе, контингенте учащихся, направлениях деятельности школы, материально-техническом обеспечении кабинета русского языка). Ознакомьтесь с Уставом ОУ, документами, регламентирующими деятельность ОУ, учителя русского языка, классного руководителя. Отразите выполненную работу в отчете.

Задание №2. Составление индивидуального плана

Составьте индивидуальный план выполнения программы практики, в котором укажите:

- Ф.И.О. руководителя практики по русскому языку;
- классы, которые закреплены за Вами для преподавания русского языка;
- смена, расписание Ваших уроков;
- расписание звонков в ОУ;
- класс, в котором Вы будете выполнять функции классного руководителя;
- Ф.И.О. классного руководителя.

Составьте план-сетку на период практики, в котором запланируйте сроки выполнения всех заданий практики.

Сдайте индивидуальный план выполнения программы практики групповому руководителю в последний день первой недели практики.

Задание №3. Анализ УМК, тематического плана.

Ознакомьтесь с рабочей программой, тематическим планированием, учебно-методическим комплектом руководителя практики по русскому языку. Скопируйте часть тематического планирования учителя для своего класса на весь период практики. Составьте расширенный тематический план. Согласуйте его с наставником.

Задание №4. Анализ посещенных уроков.

Посетите за период практики не менее 10 уроков русского языка и 8 уроков литературы. Вы можете посетить уроки своего руководителя, однокурсников, учителей других предметов. Проанализируйте эти уроки. Заполненные бланки анализов уроков положите в папку-портфолио.

Задание №5. Конспекты пробных уроков.

Подготовьте в соответствии с тематическим планированием планы-конспекты пробных уроков. Планы составляются в соответствии с требованиями к конспекту уроков. Необходимо составить не менее 20 планов-конспектов для уроков русского языка. Каждый план-конспект необходимо показать руководителю практики за день до проведения урока. Руководитель, если нет замечаний, ставит на конспекте допуск к проведению урока. Если конспект требует доработки, то учтите рекомендации руководителя и доработайте план.

Задание №6. Проведение пробных уроков.

Проведите по составленным планам-конспектам пробные уроки. После каждого проведенного урока, совместно с наставником, сделайте устный самоанализ урока. Попросите учителя сделать устный анализ Вашего урока. Учитывайте замечания и рекомендации учителя при проведении следующих уроков.

Задание №7. Самоанализ уроков.

Выполните письменно не менее 6-ти самоанализов уроков русского языка и литературы. По одному на первой неделе практики, по одному – на третьей неделе и самоанализы зачетных уроков. Заполненные бланки самоанализов уроков положите в папку-портфолио.

Задание №8. Использование ИКТ.

В ходе подготовки к пробным урокам по необходимости используйте возможности ИКТ. Все подобранные или разработанные вами материалы запишите на электронный носитель и приложите к папке-портфолио. Сделайте фотографии, на которых видно использование вами ИКТ.

Задание №9. Дидактические материалы.

В ходе подготовки к пробным урокам разработайте различные дидактические материалы по соответствующим темам. Образцы дидактики положите в папку-портфолио.

Задание №10 (только для 3 курса). Характеристики.

В течении 2-х первых недель наблюдайте за учащимися своего класса. Посетите уроки в своем классе у учителей других предметов, ознакомьтесь с социальным паспортом класса. По результатам наблюдения составьте психолого-педагогическую характеристику на ребенка-лидера, на ребенка с проблемами в обучении или воспитании, на классный коллектив. Согласуйте написанные вами характеристики с классным руководителем закрепленного класса. Сдайте полученные характеристики на кафедру психологии руководителю практики по психологии в конце третьей недели практики.

Задание №11. (для 3 курса) Внеклассное мероприятие.

Разработайте и проведите внеклассное мероприятие в своем классе по теме, стоящей в плане классного руководителя, или предложите свою тематику мероприятия. Сценарий проведенного внеклассного мероприятия положите в папку-портфолио. Проанализируйте свое мероприятие.

Задание №11. (для 4 курса) Внеклассное мероприятие по предмету.

Разработайте и проведите внеклассное мероприятие по предмету «Русский язык». Сценарий проведенного внеклассного мероприятия положите в папку-портфолио. Проанализируйте свое мероприятие.

Задание №12. Классное руководство.

В период практики выполняйте все функции классного руководителя в закрепленном за вами классе: контроль за посещаемостью, поведением и успеваемостью, организация взаимодействия с родителями, контроль за организацией питания, организация внеурочной деятельности учащихся, организация психологически-комфортной среды для детей и т.д. Лист оценки работы классного руководителя приложите в папку-портфолио.

Задание №13. Выполнение программы практики.

Ежедневно заполняйте дневник практики, четко указывая виды работ, выполненные в определенный день практики.

Задание №14. (только для 4 курса) Методическая часть ВКР.

Разработайте и по возможности апробируйте методическую часть своей выпускной квалификационной работы. Это может быть разработка цикла уроков, методических рекомендаций, методического пособия, подборка упражнений, программа элективного курса и т.п. Внесите в отчет по практике краткое описание выполненной работы. Приложите, по возможности, справку об апробации.

Вариативные задания:**Задание №15. Профориентационная работа.**

Проведите в вашей учебной организации профориентационную работу. Расскажите о своем вузе, направлениях и профилях подготовки, условиях поступления. Прорекламируйте свой вуз, свою профессию. Соберите список учащихся с номерами телефонов, проявивших интерес к полученной информации. Справку о проведении профориентационной работы (в свободной форме от администрации ОУ) положите в папку-портфолио.

Задание №16. Родительское собрание.

Окажите помощь классному руководителю своего класса в подготовке и проведении родительского собрания. Материалы родительского собрания положите в папку-портфолио.

Задание №17. Коррекционные занятия.

На основе мониторинга достижений учащихся, выявите детей, испытывающих затруднения в освоении русского языка. Попытайтесь найти причину отставания.

Спланируйте и проведите коррекционные занятия по исправлению ситуации. Опишите полученные результаты в отчете. Краткие планы индивидуальных занятий положите в папку-портфолио.

Задание №18. Индивидуальная исследовательская работа.

Выявите ребенка, демонстрирующего интерес к вашему предмету или к творчеству. Подберите для него соответствующий интересу конкурс, олимпиаду и т. п. Подготовьте ребенка к участию в нем.

Задание №19. Замещение уроков.

По необходимости, замените своего руководителя практики на уроках в классе, где вы не работаете. Предоставьте конспекты проведенных уроков.

Задание №20. Участие в совещаниях.

Примите участие в работе школьного методического объединения учителей. Подготовьте выступление, сообщение, подберите материал или литературу по теме МО. Посетите совещание педагогов при директоре, при завуче, педсовет.

Задания итоговой аттестации:

Задание №21. Зачетный урок.

Определите тему и время вашего зачетного урока по русскому языку. Согласуйте время с групповым руководителем. Разработайте план-конспект урока. Предоставьте план-конспект в напечатанном виде руководителям. Подготовьте необходимую наглядность и дидактику. Проведите зачетный урок по выбранной вами теме. Присутствие группового руководителя обязательно. Проанализируйте свой урок.

Задание №22. Отчет.

Составьте отчет по итогам практики по установленной форме. Согласуйте свой отчет с руководителем практики. Проверьте правильность оформления руководителем практики ведомости текущей аттестации и характеристики. На характеристике должна быть печать школы. Сдайте отчетную документацию и папку-портфолио групповому руководителю в последний день практики.

Задание №23. Защита.

Подготовьтесь к публичной защите итогов практики. **3 курс:** Подготовьте конспект своего урока в электронном виде. **4 курс:** сделайте презентацию своей работы по подготовке методической разработки к ВКР.

Примерные темы для вопросов к публичной защите итогов практики:

- УМК, рабочие программы, тематические планы по которым работал студент;
 - анализ и самоанализ уроков;
 - пробные уроки. Актуализация базовых знаний. Объяснение нового материала. Характеристики контроля. Домашние задания. Отбор материала к уроку. Дидактические материалы, сделанные студентом. Трудности, пути преодоления. Зачетный урок;
 - организация учебного процесса;
 - выполнение функций классного руководителя. Система учебно-воспитательной работы;
 - внеклассная работа по предмету;
 - индивидуальная работа с учащимися;
 - нормативные документы учителя;
 - портрет современного учителя;
 - современные технологии обучения и воспитания, применяемые студентом.
- Студенты, направляемые на практику, обязаны:
- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
 - детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
 - явиться на место практики в установленные сроки;
 - выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Специализированные аудитории	Специализированные школьные кабинеты русского языка и литературы с автоматизированным рабочим местом учителя (АРМ)
2.	УМК	Школьные учебники, рабочие тетради для учащихся, учебно-методическая литература для учителя по всем курсам, имеющиеся в кабинете и библиотеке школы
3.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
4.	Наглядные средства обучения	Плакаты со справочным историческим содержанием, схемы, таблицы, учебные картины и рисунки
5.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...),

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

ПРИЛОЖЕНИЕ А. Отчет о прохождении производственной (педагогической) практики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
филиал в г. Славянске-на-Кубани

Факультет _____
Кафедра _____

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)
ПРАКТИКИ**
по направлению подготовки (специальности)

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель производственной (педагогической) практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 201_ г.

Отчет о практике

Отчет о педагогической практике студента филиала

ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани ____курса, ____группы,

____факультета _____(ФИО), проходящего практику в школе
№ _____ города, района.

Срок прохождения практики _____

Учитель-наставник (ФИО) _____

Классный руководитель (ФИО) для 4курса _____

Групповой руководитель-методист (ФИО) _____

Оценка условий обучения в данной школе, материальное и методическое обеспечение кабинета.

Краткая характеристика класса(ов), в котором студент проходил практику.

Успеваемость по предмету (цифровые данные), динамика успеваемости за период практики, соответствие знаний, умений и навыков учащихся программным требованиям, причины неуспеваемости отдельных учащихся и т.д.

Количество и тематика проведенных уроков, типология уроков, возникшие проблемы при их планировании, подготовке и проведении.

Перечень дидактических и наглядных материалов изготовленных студентом, оценка пособий и их роли в уроках.

Количество посещенных уроков:

-у учителя-наставника;

-у своих товарищей;

-по другим предметам;

-внеклассных мероприятий;

их оценка, использование полученного опыта при подготовке и проведении своих уроков и мероприятий.

Количество проанализированных уроков, проблемы анализа и самоанализа уроков.

Документы учета, планирования и отчетности с которыми ознакомился студент и мера овладения технологией их оформления.

Результаты дополнительных занятий с учащимися (количество, охват учащихся, результаты).

Внеклассная работа по предмету (5 курс). Название мероприятий, формы проведения,

охват учащихся, воспитательное и образовательное воздействие на учащихся, степень самостоятельности в подготовке и проведении мероприятий, оценка.

Выполнение функций классного руководителя (4 курс), перечень видов проделанных работ, возникшие проблемы.

Результаты проведения исследовательской работы, трудности в организации и проведении.

Оценка условий для проведения практики в школе (квалификация учителей, психологический климат в коллективе, отношение учащихся к предмету).

Организационные проблемы в проведении практики.

Предложения и пожелания по организации практики на факультете, в данной школе, по содержанию практики.

Примечание: отчет должен быть содержательным, отражать в себе выполнение индивидуального задания, выполненной работы, раскрывать положительные стороны и недостатки в теоретической и практической подготовке студентов, представлять объективный анализ собственных достижений в овладении педагогической профессией.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б. Дневник прохождения производственной (педагогической) практики

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)
ПРАКТИКИ**

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ В. Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения
производственной (педагогической) практики

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
филиал в г. Славянске-на-Кубани

Факультет _____
Кафедра _____

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Студент _____ + _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 201_ г.

Цель практики – изучение, формирование следующих компетенций,
регламентируемых ФГОС ВО:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и
воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными
потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных
образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на
основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в
рамках реализации образовательных программ;

ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе
использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного
процесса;

ПК-3 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на
развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение
обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных
результатов;

ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной
программы.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от

			университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20__ г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ Г. Оценочный лист результатов прохождения производственной
(педагогической) практики**

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной (педагогической) практики
по направлению подготовки _____

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.		+			
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Кубанский государственный
университет» в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с
студентами



Евдокимов А.А.

Подпись

Июня

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Филологическое образование

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль – Филологическое образование), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 г. № 121 и зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 15.03.2018 г. (регистрационный № 50362).

Программу составила:

Е.В. Литус, канд. филол. наук, доцент,
зав. кафедрой русской и зарубежной филологии



Рабочая программа производственной (преддипломной) практики утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 8 «5» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой

Литус Е. В.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 8 «5» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой

Литус Е. В.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 8 « 10 » июня 2020 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С.А.



Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна,
директор МБОУ СОШ № 3 им. полководца А. В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Городничая Татьяна Викторовна,
директор МБОУ СОШ № 16 им. Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянска-на-Кубани

Содержание

1.	Цель производственной (преддипломной) практики.....	3
2.	Задачи производственной (преддипломной) практики.....	3
3.	Место производственной (преддипломной) практики в структуре ООП.....	3
4.	Тип (форма) и способ проведения производственной (преддипломной) практики.....	3
5.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (преддипломной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП.....	3
6.	Структура и содержание производственной (преддипломной) практики.....	4
7.	Формы отчетности производственной (преддипломной) практики.....	5
8.	Образовательные технологии, используемые на производственной (преддипломной) практике.....	6
9.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (преддипломной) практике.....	6
10.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (преддипломной) практике	6
11.	Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (преддипломной) практики.....	9
12.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной (преддипломной) практики	11
13.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (преддипломной) практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	12
13.1	Перечень лицензионного программного обеспечения.....	12
13.2	Перечень информационных справочных систем.....	13
14.	Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (преддипломной) практики	13
15.	Материально-техническое обеспечение производственной (преддипломной) практики.....	14
	Приложение А. Отчет по производственной (преддипломной) практике	15
	Приложение Б. Дневник прохождения производственной (преддипломной) практики.....	16
	Приложение В. Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной (преддипломной) практики.....	17
	Приложение Г. Оценочный лист результатов прохождения производственной (преддипломной) практики.....	18

1. Цели производственной (преддипломной) практики.

Цель проведения производственной (преддипломной) практики состоит в обобщении и систематизации теоретических знаний, полученных при изучении специальных дисциплин, и в подготовке выпускной квалификационной работы (ВКР) в соответствии с избранной темой и планом, согласованным с руководителем ВКР.

Задачами НИР являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин основной образовательной программы;
- приобретение навыков для проведения научных исследований, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра;
- изучение соответствующих методических, инструктивных и нормативных материалов;
- сбор, обработка и анализ материалов для выполнения выпускной квалификационной работы;
- подготовка отчета о производственной практике;
- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также написание выпускной работы бакалавра.

2. Задачи производственной (преддипломной) практики:

3. Место производственной (преддипломной) практики в структуре ООП.

Производственная практика (преддипломная практика) относится к обязательной части Блока 2 «Практики» – «Производственная практика».

Производственная практика реализует, прежде всего, цели и задачи контроля исследовательской подготовки студентов, формирует готовность к самостоятельным научным исследованиям.

Практика позволяет реализовать теоретические знания, практические умения и навыки, полученные студентами в ходе изучения языковых курсов и дисциплин психолого-педагогического цикла: методики обучения русскому языку и литературе, педагогики, психологии, теоретических и практических курсов по филологии, а также в ходе написания курсовых работ.

Практика актуализирует знания студентов, обеспечивает их практическое применение и является апробацией исследовательских навыков студентов, полученных за период обучения в университете.

Способ проведения учебной практики: стационарная, выездная.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной (преддипломной) практики.

Тип производственной практики: преддипломная практика.

Форма проведения практики – дискретно.

Способ проведения учебной практики: стационарная, выездная.

5. Требования к уровню освоения дисциплины:

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики студент должен приобрести следующие общепрофессиональные / профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-3 – способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-5 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
I. Подготовительный этап			
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Организационное собрание. Ознакомление с программой производственной (преддипломной) практики. Составление индивидуального плана деятельности в период производственной (преддипломной) практики разработка, обсуждение и утверждение научным руководителем индивидуального плана.	
II. Экспериментальный (производственный) этап			
1	Работа на рабочем месте, сбор материалов	Выполнение индивидуального плана	1-ая неделя практики
2	Обработка и анализ полученной информации	Интерпретация полученных результатов выполненного индивидуального задания, рекомендации практического характера.	1-ая неделя практики
3	Разработка приложений квалификационной работы	Приобретение практических навыков работы	1-ая неделя практики
4	Обработка и анализ полученной информации	Сбор, обработка и систематизация	
5	Наблюдения, измерения по проведенному исследованию.	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики	1-ая неделя практики
6	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	Работа со списком использованной литературы	1-ая неделя практики
III. Подготовка отчета по практике			
1	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Формирование пакета документов по (вид) практике Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения (вид) практике	2-ая неделя практики

44. Структура и содержание производственной (преддипломной) практики.

Объем практики составляет 3 зачетных единицы (108 часов), 1 часа выделено на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 107 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной (преддипломной) практики 2 недели. Время проведения практики 8 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной (преддипломной) практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет.

44. Формы отчетности производственной (преддипломной) практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

К отчету прилагается:

- Индивидуальное задание (Приложение 3),
- Портфолио.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной (преддипломной) практике.

Практика носит научно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (преддипломной) практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной (преддипломной) практики являются:

- 1) учебная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организациях;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- работа с конспектами лекций, ЭБС;
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (преддипломной) практике.

Форма контроля производственной (преддипломной) практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
I. Подготовительный этап				
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности.	ОПК-6 ОПК-8 ПК-3 ПК-5	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике.	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка.
II. Экспериментальный (производственный) этап				
1	Работа на рабочем месте, сбор материалов.	ОПК-6 ОПК-8 ПК-3 ПК-5	Индивидуальный опрос.	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами Производственной (преддипломной) практики.
2	Разработка приложений	ОПК-6	Собеседование,	Раздел отчета по

	квалификационной работы.	ОПК-8 ПК-3 ПК-5	проверка выполнения работы.	практике.
3	Обработка и анализ полученной информации.	ОПК-6 ОПК-8 ПК-3 ПК-5	Собеседование.	Сбор, обработка и систематизация полученной информации.
4	Наблюдения, измерения по проведенному исследованию.	ОПК-6 ОПК-8 ПК-3 ПК-5	Проверка соответствующих записей в дневнике.	Составление описательных таблиц, графиков, диаграмм.
5	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала.	ОПК-6 ОПК-8 ПК-3 ПК-5	Проверка индивидуального задания и промежуточных этапов его выполнения.	Дневник практики.
III. Подготовка отчета по практике				
1	Обработка и систематизация материала, написание отчета.	ОПК-6 ОПК-8 ПК-3 ПК-5	Проверка: оформления отчета.	Отчет.
2	Подготовка презентации и защита.	ОПК-6 ОПК-8 ПК-3 ПК-5	Практическая проверка	Защита отчета.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)

1	Пороговый уровень (уровень обязательный для всех студентов).	ОПК-6 ОПК-8 ПК-3 ПК-5	Знает некоторые теоретические или практические задания в рамках профиля подготовки для определения исследовательских задач в области образования, а также связь этих заданий в контексте тематического планирования школьного курса по профилю подготовки; особенности организации исследовательской деятельности обучающихся Умеет применять некоторые теоретические или практические задания в рамках профиля подготовки для определения исследовательских задач в области образования, создавать образовательную среду, стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся Владеет навыками использования некоторых систематизированных теоретических или практических заданий для определения исследовательских задач в области образования, способами интеграции исследовательской деятельности в образовательный процесс
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню).	ОПК-6 ОПК-8 ПК-3 ПК-5	Знает некоторые систематизированные теоретические и практические задания в рамках профиля подготовки для определения и решения исследовательских задач в области образования; сущность, закономерности и принципы организации исследовательской деятельности в контексте; отбирает педагогические условия исследовательской деятельности. Умеет применять некоторые систематизированные теоретические и практические задания в рамках профиля подготовки для определения и решения исследовательских задач в области образования; проявлять творческую активность и навыки субъектного взаимодействия в контексте различных видов деятельности. Владеет навыками включения некоторых систематизированных теоретических и практических заданий в рамках профиля подготовки для определения и решения исследовательских задач в области образования; адаптирует свой опыт исследовательской деятельности к формам организации образовательного процесса; адекватно оценивает исследовательскую деятельность как форму организации воспитания, обучения, сопровождения.
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню).	ОПК-6 ОПК-8 ПК-3 ПК-5	Знает разнообразные теоретические и практические задания в рамках профиля подготовки для определения и решения исследовательских задач в области образования; критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта; системно анализирует педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся.

		Умеет применять разнообразные теоретические и практические задания в рамках профиля подготовки для определения и решения исследовательских задач в области образования; составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся. Владеет опытом использования большого спектра систематизированных теоретических и практических заданий в рамках профиля подготовки для определения и решения исследовательских задач в области образования; навыками решения исследовательских задач в области образования на основе использования систематизированных теоретических и практических заданий; способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; критически осмысливает опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

- полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
- своевременное представление отчёта, качество оформления;
- защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной (преддипломной) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения

ительно»	практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (преддипломной) практики

а) основная литература:

1. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2016. – 148 с. : ил. – Библиогр. В кн. – ISBN 978-5-4263-0464-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>
2. Горелов, С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. – 2-е изд., стер. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 534 с. : ил., табл. – Библиогр. В кн. – ISBN 978-5-4475-8350-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>
3. Коровкина, Н. Методика подготовки исследовательских работ студентов : лекции / Н. Коровкина, Г. Левочкина. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 206 с. : ил. – Библиогр. В кн. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429057>
4. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров. [Электронный ресурс] — Электрон. Дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 284 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/56264>
5. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 260 с. : ил. – Библиогр. В кн. – ISBN 978-5-4475-6466-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>

б) дополнительная литература:

1. Гошин, Г.Г. Интеллектуальная собственность и основы научного творчества : учебное пособие / Г.Г. Гошин. – Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. – 193 с. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208589>
2. , Г.П. Создание мультимедийных презентаций : учебное пособие / Г.П. Катунин ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики». – Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2012. – 221 с. : ил., табл., схем. – Библиогр. В кн.. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431524>
3. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. – М. : Прометей, 2015. – 426 с. : табл. – ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>
4. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Пособие. – Омск : Омский гос. Ун-т, 2012. – 68 с. – ISBN 978-5-7779-1422-4. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=238039&sr=1.

5. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2013. – 166 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259213&sr=1.
6. Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А. И. Попов. – Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. – 80 с. : ил. – Библиогр. В кн. – ISBN 978-5-8265-1209-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>
7. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с. : ил. – Библиогр. В кн. – ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517> ;
Управление введением ФГОС основного общего образования / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова, Г.О. Матина, Е.А. Пивчук. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 160 с. : табл. – ISBN 978-5-9925-0894-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461794>
8. Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / О. Мазина, В. Гладких, Е. Гараева, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2014. – 112 с. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259333>

в) периодические издания.

1. Вопросы языкового родства. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>.
2. Вопросы филологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>.
3. Вопросы языкознания. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>
4. Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>.
5. Известия Южного федерального университета. Филологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34111235>
6. Филологические науки – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/33866/udb/4>
7. Филологические науки. Вопросы теории и практики – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28745>

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной (преддипломной) практики

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. **ЭБС издательства «Лань»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. **ЭБС «Юрайт»** [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. Яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
13. **Языкознание** // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.12.
14. **ГРАМОТА.РУ** : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
15. **СЛОВАРИ.РУ.** Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

44. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (преддипломной) практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В процессе организации производственной (преддипломной) практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами;

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome»

13.2. Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. Яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

3. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. Яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

5. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

6. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

7. Языкознание // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.12.

8. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

44. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (преддипломной) практики.

Перед началом производственной (преддипломной) практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

44. Материально-техническое обеспечение производственной (преддипломной) практики.

Для полноценного прохождения производственной (преддипломной) практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Аудитория для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала
4	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра русской и зарубежной филологии

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)
ПРАКТИКИ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ)**

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Филологическое образование

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель производственной (преддипломной) практики

ученое звание, должность, Ф.И.О

Славянск-на-Кубани,
20____г.

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)
ПРАКТИКИ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ)**

Направление подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Филологическое образование

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г. По «__» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра русской и зарубежной филологии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Филологическое образование

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 20__ г

Целью прохождения производственной (преддипломной) практики является формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-3 – способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-5 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____
подпись студента _____ расшифровка подписи _____
« ____ » _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Филологическое образование

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	оценка			
		5	4	3	2
1.	ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
2.	ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
3.	ПК-3 – способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;				
4.	ПК-5 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Кубанский государственный
университет» в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с
филиалами



Евдокимов А.А.

подпись

«5» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Филологическое образование

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль – Филологическое образование), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 г. № 121 и зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 15.03.2018 г. (регистрационный № 50362).

Программу составила:

Е.В. Литус, канд. филол. наук, доцент,
зав. кафедрой русской и зарубежной филологии



Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА) утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии
протокол № 8 «5» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой

Литус Е. В.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии
протокол № 8 «5» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой

Литус Е. В.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 8 « 10 » июня 2020 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С.А.



Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна,
директор МБОУ СОШ № 3 им. полководца А. В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Городничая Татьяна Викторовна,
директор МБОУ СОШ № 16 им. Героя России гвардии майора С.Г. Таранца
г. Славянска-на-Кубани

Содержание

1.	Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)	3
2.	Место ГИА в структуре образовательной программы.....	3
3.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	3
4.	Объем государственной итоговой аттестации.....	5
5.	Фонд оценочных средств для защиты ВКР.....	8
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.....	17
7.	Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.....	17
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР.....	23
9.	Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения, справочные профессиональные базы и информационные справочные системы.....	26
10	Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.....	28
.	Приложение А Образец титульного листа и оформления «Содержания» выпускных квалификационных работ.....	29
	Приложение Б Тематика выпускных квалификационных работ.....	32
	Приложение В Форма заявления на написание ВКР. Форма заявления на изменение темы ВКР.....	35
	Приложение Г Отзыв научного руководителя.....	38
	Приложение Д Заявление на размещение выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе КубГУ.....	40

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

1.1 Цель государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

1.2 Задачи государственной итоговой аттестации

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- оценка общего образовательного уровня выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности;
- установление степени овладения выпускниками полученного за период обучения объема знаний;
- выявление степени самостоятельности в решении выпускниками поставленных задач.

2 Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и завершается присвоением квалификации.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций – теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом типов задач профессиональной деятельности:

- педагогический;
- методический.

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

В соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ООП выпускник освоивший программу бакалавриата должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся (УК-2);

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

Выпускник освоивший программу бакалавриата должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями:**

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Выпускник освоивший программу бакалавриата должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий (ПК-1);
- способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-2);
- способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-3);
- способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-4);
- способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-5).

4. Объем государственной итоговой аттестации.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зач.ед.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Общая трудоёмкость ГИА (защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) составляет 9 зач.ед. (324 часов), в том числе контактные часы 21,5 часов (иная контактная работа, в том числе руководство ВКР 21,0 час и процедура защиты ВКР 0,5 часа), 302,5 часа самостоятельной работы. Распределение часов по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			8
Контактная работа, в том числе:		21,5	21,5
Руководство ВКР		21,0	21,0
Процедура защиты ВКР		0,5	0,5
Самостоятельная работа, в том числе:		302,5	302,5
Выполнение индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, обзор литературы, формулирование цели, задач, предмета, объекта, научной гипотезы и т.п.)		60	60
Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы		60	60
Подготовка и написание выпускной квалификационной работы		150	180
Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (подготовка доклада по теме исследования, презентации, репетиция доклада)		32,5	32,5
Контроль:			
Подготовка к экзамену (не предусмотрен)		-	-
Общая трудоемкость	час.	324	324
	в том числе контактная работа	21,5	21,5
	зач. ед	9	9

Государственный экзамен образовательной программой не предусмотрен.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Государственной итоговой аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки (специальности);
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;

- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности студентов к практической деятельности;
- овладение навыками публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование выполняется в виде бакалаврской работы.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность на современном этапе социально-экономического развития России. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;

- **теоретическая часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;

- **практическая часть**, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;

- **заключительная часть** должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

- **список использованной литературы**.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;

- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;

- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;

- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;

- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;

- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра:

- титульный лист (приложение А);
- содержание (приложение Б);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы, дается характеристика исходной экономико-статистической базы.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило, выпускная квалификационная работа состоит из двух глав.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы.

Вторая глава должна содержать обоснование методов решения поставленных задач, описание процесса теоретических и (или) экспериментальных исследований, методы исследований, методы расчета, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ, обобщение и оценку результатов исследований, в том числе оценку полноты решения поставленных задач и предложения по дальнейшим направлениям работы.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя (Приложение Г).

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов по теме работы.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно решать научно-исследовательские, организационно-управленческие, научно-учебные задачи.

Примерная ТЕМАТИКА выпускных квалификационных работ

Тематика выпускных квалификационных работ определяется выпускающей кафедрой и утверждаются ученым советом филиала ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении Б

Требования к выпускной квалификационной работе

Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 2,5 см, правое – 1,0 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см.

Все страницы диссертации имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине верхнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

Титульный лист оформляется по установленному образцу (приложение А).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работе имеются в Методических указаниях: Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой и магистерской диссертации [Текст] : учеб.-метод. указания / сост.: М. Б. Астапов, О. А. Бондаренко. – Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2016. – 49 с.

ВКР оформляется в соответствии с требованиями, установленными методическими указаниями по оформлению ВКР. Сведения об источниках в списке использованных источников приводят в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

Оформление библиографических ссылок выполняют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

5. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотношение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ООП ВО представлена в таблице:

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
УК-1	ИУК1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные
	ИУК1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной	

	задачи.	вопросы
	ИУК1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	
	ИУК1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	
	ИУК1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.	
УК-2	ИУК2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
	ИУК2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
	ИУК2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) 7 за установленное время	
	ИУК2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	
УК-3	ИУК3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
	ИУК3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	
	ИУК3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	
	ИУК3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	
	ИУК3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	
УК-4	ИУК4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
	ИУК4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	
	ИУК4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	

	ИУК4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках	
	ИУК4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	
УК-5	ИУК5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИУК5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИУК5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
УК-6	ИУК6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы ИУК6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ИУК6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ИУК6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата ИУК6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
УК-7	ИУК7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни ИУК7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы

УК-8	ИУК8.1 Обеспечивает безопасные и/или 9 жизнедеятельности Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций комфортные условия труда на рабочем месте	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
	ИУК8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	
	ИУК8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	
	ИУК8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	
ОПК-1	ИОПК1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
	ИОПК1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	
	ИОПК1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования	
ОПК-2	ИОПК2.1 Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы 10 образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
	ИОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	
	ИОПК2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной	

	общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТкомпетентность соответствующей области человеческой деятельности)	
ОПК-3	ИОПК3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ИОПК3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ИОПК3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); Действиями оказания адресной помощи обучающимся	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-4	ИОПК4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения 11 (готовности служения людям и Отечеству) ИОПК4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ИОПК4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-5	ИОПК5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися ИОПК5.2 Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы

	развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	
	ИОПК5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; Действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	
ОПК-6	ИОПК6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
	ИОПК6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	
	ИОПК6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
ОПК-7	ИОПК7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы

	ИОПК7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	
	ИОПК7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума.	
ОПК-8	ИОПК8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
	ИОПК8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	
	ИОПК8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	
ПК-1	ИПК1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области филологии и этнофилологии, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в области филологии и этнофилологии в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов: «Русский язык», «Русская литература»; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения школьным предметам: «Русский язык», «Литература»	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
	ИПК1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя школьным предметам: «Русский язык», «Литература»; формулировать	

	дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения ИПК1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения школьных предметов: «Русский язык», «Литература» и современными образовательными технологиями	
ПК-2	ИПК2.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьным предметам: «Русский язык», «Литература» (согласно ФГОС ВО и примерной учебной программе); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения ИПК2.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, в том числе для малокомплектных школ, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) ИПК2.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения школьным предметам: «Русский язык», «Литература», рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-3	ИПК3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов: «Русский язык», «Литература» ИПК3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся ИПК 3.3 Владеет: предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы

	урочной и внеурочной форм обучения	
ПК-4	ИПК4.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении школьным предметам: «Русский язык», «Литература»; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
	ИПК4.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	
	ИПК4.3 Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса	
ПК-5	ИПК5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения школьных предметов: «Русский язык», «Литература»;	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
	ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать этнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения	
	ИПК 5.3 Владеет: умениями по проектированию элементов предметной среды с учетом возможностей конкретного региона	

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:

Показатели оценки выпускной квалификационной работы по направлению 44.03.01 Педагогическое образование

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка «отлично»	Сформированные полные и глубокие систематические знания и умения по данной компетенции, полная сформированность и устойчивость компетенции. Самостоятельная формулировка выводов по результатам проведенного исследования.
Повышенный уровень – оценка «хорошо»	Прочные знания и умения по данной компетенции, достаточно полная сформированность и устойчивость компетенции
Базовый (пороговый) уровень – оценка «удовлетворительн о»	Фрагментарные знания и умения по данной компетенции, неполная сформированность компетенции
Недостаточный уровень – оценка «неудовлетворител ьно»	Отсутствие знаний и умений по данной компетенции, несформированность компетенции

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР

1. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой и магистерской диссертации [Электронный ресурс] : учеб.-метод. указания / сост.: М. Б. Астапов, О. А. Бондаренко. – Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2016. – 49 с. - URL: http://www.sgpi.ru/userfiles/struct_2016_compressed.pdf.
2. Мусина, О.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / О.Н. Мусина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 150 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4614-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882>
3. Орехова, Т.Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.Ф. Орехова, Н.Ф. Ганцен. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 139 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/85981> .
4. Кузнецов, И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 340 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93303> .
5. Бушенева, Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы: Учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 140 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93331> .
6. Солопова, Н.С. Самостоятельная работа студентов в современном вузе: теория, проблемы, инновационные технологии : монография / Н.С. Солопова, А.В. Киселева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2016. - 185 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7408-0182-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455477>.
7. Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 32 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/64881>.

7 Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.

1. Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой в соответствии с направленностью ООП. Тематика ВКР ежегодно обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.
2. Тематика ВКР рассматривается на заседании кафедры, утверждается ученым советом филиала, включается в программу итоговой аттестации и доводится до сведения студентов не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.
3. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих ВКР совместно) возможна подготовка и защита выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.
4. Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими ВКР совместно) приказом ректора закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников университета при необходимости консультант (консультанты).

5. После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося (о совместной работе нескольких обучающихся) в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв).

6. Ознакомление обучающегося с отзывом обеспечивается не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

7. Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

8. Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в установленном порядке в Базе информационных потребностей Университета и проверяются на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований.

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

Допуск обучающегося к государственной итоговой аттестации оформляется приказом ректора, как правило, не позднее чем за 2 недели до начала итоговых аттестационных испытаний.

Списки обучающихся, допущенных приказом к государственной итоговой аттестации, представляются в государственную экзаменационную комиссию до начала ее работы.

9. В государственную экзаменационную комиссию представляются следующие документы и материалы:

- 1) приказ о допуске к государственному экзамену;
- 2) сводная ведомость о выполнении обучающимся учебного плана;
- 3) зачетные книжки обучающихся.

При защите выпускной квалификационной работы дополнительно представляются:

- 1) приказ о допуске к защите выпускной квалификационной работы;
- 2) приказ о закреплении темы и научного руководителя выпускной квалификационной работы;
- 3) отзыв научного руководителя;
- 4) рецензии;
- 5) другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной выпускной квалификационной работы: публикации, свидетельства, патенты, макеты, образцы и т.д.

10. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия (стихийные бедствия), семейные обстоятельства (смерть близкого родственника, срочная госпитализация) или в других исключительных случаях) вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в Университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

11. Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа инвалидов, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки "неудовлетворительно"), отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении или о периоде обучения как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

12. Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университете на период времени, предусмотренный календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением выпускающей кафедры ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

Порядок и сроки представления выпускной квалификационной работы научному руководителю и в ГЭК

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, рецензией, и при наличии, справками о практическом использовании результатов представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом, рецензией не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Выпускник должен подготовить к защите презентацию своей работы, в которой необходимо отразить основные положения работы и иллюстративный материал (графики, схемы, рисунки).

Защита ВКР носит обязательный характер и включает:
доклад автора об основных результатах проделанной работы;
дискуссионное обсуждение ВКР.

Защита ВКР проходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием научного руководителя, рецензента и консультанта. Время, отводимое на защиту ВКР, определяется утвержденными нормами времени.

Оценка ВКР дается ГЭК на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. В процессе обсуждения оценки должно учитываться мнение рецензента о работе выпускника.

Комиссия оценивает выпускную работу, опираясь на следующие критерии:

- актуальность темы исследования;
- практическая значимость выполненного исследования;
- обоснованность и аргументированность сделанных выводов;
- оформление работы и язык изложения;
- содержание заслушанного доклада;
- качество презентации выпускной работы;
- полнота и аргументированность ответов студента на замечания рецензента и вопросы, заданные при обсуждении работы.

Тексты защищенных в ГЭК ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются выпускающими кафедрами в электронно-библиотечной системе в соответствии с «Порядком размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

Особенности проведения государственной итоговой аттестации являются для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

1. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

1) проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

2) присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание);

3) пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

2. Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

3. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

1) продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

2) задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

3) обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

4) при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся.

4. Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

5. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности.

Порядок апелляции по результатам государственной итоговой аттестации

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

1. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

2. В университете по каждой специальности и направлению подготовки, или по каждой образовательной программе, или по ряду специальностей и направлений подготовки, или по ряду образовательных программ создаются апелляционные комиссии.

3. Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор или лицо, исполняющее его обязанности.

4. Председатель комиссии организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

5. В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

6. Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий.

7. Заседания комиссии проводятся председателем апелляционной комиссии.

8. Решения комиссии принимаются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

9. Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и членами комиссии.

10. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

11. Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также выпускную квалификационную работу и отзыв.

12. Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

13. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

14. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

15. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

16. Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или

одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Университете в соответствии со стандартом.

17. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР

а) основная литература:

1. Новикова, Л.И. Язык и культура на уроках русского языка в 5–9-х классах : учебное пособие / Л.И. Новикова. - Москва : Флинта, 2015. - 492 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2297-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482638>

2. Пранцова, Г.В. Методика обучения литературе: практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 272 с. – URL : <https://e.lanbook.com/book/99159> .

3. Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 202 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05709-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/682C9AC4-96F8-4556-8700-B42B8687BCF1.

4. Ворожбитова, А. А. Начальное лингвисториторическое образование: Методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы : учеб.-метод. пособие. М. : ФЛИНТА, 2014. — 248 с. То же [Электронный ресурс]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/47623>.

5. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. - М. : Юрайт, 2014. - 487 с.

6. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3075-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0EA71F31-7BC1-4A45-8509-D5A345507B09.

7. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина и др. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 176 с. : табл.,схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0890-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462676>.

8. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина и др. – СПб. : КАРО, 2014. – 176 с. – (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). – ISBN 978-5-9925-0901-4.

9. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие для бакалавров / В.А. Коханова, М.П. Жигалова, Е.Ю. Колышева, Н.С. Михайлова ; под ред. В.А. Кохановой. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 250 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0917-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482644>.

б) дополнительная литература:

1. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой и магистерской диссертации [Электронный ресурс] : учеб.-метод. указания / сост.: М. Б. Астапов, О. А. Бондаренко. – Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2016. – 49 с. - URL: http://www.sgpi.ru/userfiles/struct_2016_compressed.pdf.

2. Мусина, О.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / О.Н. Мусина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 150 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-

- 4614-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882>
3. Орехова, Т.Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.Ф. Орехова, Н.Ф. Ганцен. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 139 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/85981>.
4. Кузнецов, И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 340 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93303>.
5. Бушенева, Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы: Учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 140 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93331>.
6. Солопова, Н.С. Самостоятельная работа студентов в современном вузе: теория, проблемы, инновационные технологии : монография / Н.С. Солопова, А.В. Киселева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2016. - 185 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7408-0182-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455477>.
7. Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 32 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/64881>.
8. Янченко, В.Д. Научное наследие в области методики преподавания русского языка последней трети XX века - учителям-словесникам : монография / В.Д. Янченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; науч. ред. А.Д. Дейкина. - 2-е изд. - Москва : МПГУ, 2017. - 168 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0469-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471567>.
9. Муштавинская, И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : учебно-методическое пособие / И.В. Муштавинская. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 144 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - ISBN 978-5-9925-0903-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462262>.
10. Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : учебно-методическое пособие / И. В. Муштавинская. – 2-е изд. – СПб. : КАРО, 2014. – 144 с. – (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). – ISBN 978-5-9925-0903-8.
11. Современные компьютерные технологии : учебное пособие / Р.Г. Хисматов, Р.Г. Сафин, Д.В. Тунцев, Н.Ф. Тимербаев ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 83 с. : схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1559-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428016>.
12. Гладышев, В.В. Методика преподавания литературы: актуальные проблемы теории, истории, практики : монография / В.В. Гладышев. - Москва : Флинта, 2016. - 274 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2876-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482550>.
13. Беньковская, Т.Е. Научные направления и школы в российской методике преподавания литературы XVIII — начала XXI века : монография / Т.Е. Беньковская. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 361 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2107-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482534>.

14. Алексеева, М.А. Преподавание литературы: образовательные технологии : учебно-методическое пособие / М.А. Алексеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1339-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685>.

15. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>.

16. Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 144 с. : табл., граф., схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0900-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174>

16. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. - СПб. : КАРО, 2014. - 144 с.

17. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания [Электронный ресурс] / Л. В. Арсентьева, Н. Б. Баранова, Э. А. Березяк, О. Б. Даутова ; под общ. ред. О. Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатьевой. - СПб. : КАРО, 2015. - 160 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 100–102. - ISBN 978-5-9925-1056-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462231>

18. Даутова, О.Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании : методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 217 с. : табл. - ISBN 978-5-00092-128-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126>

19. Управление введением ФГОС основного общего образования [Электронный ресурс] / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова, Г.О. Матина, Е.А. Пивчук. - СПб. : КАРО, 2014. - 160 с. : табл. - ISBN 978-5-9925-0894-9 ; То же. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461794>.

20. Управление введением ФГОС основного общего образования / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова, Г. О. Матина, Е. А. Пивчук. - СПб. : КАРО, 2013. - 160 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - ISBN 978-5-9925-0894-9.

в) периодические издания.

1. Вопросы языкового родства. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>.

2. Вопросы филологии. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>.

3. Вопросы языкознания. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>

4. Известия РАН. Серия литературы и языка. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>.

5. Известия Южного федерального университета. Филологические науки. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34111235>

6. Филологические науки. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/33866/udb/4>.

9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационные справочные системы.

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
2. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
3. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com> .
4. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>
5. Библиографические базы данных Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) [политематический ресурс открытого доступа]. – URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
6. Вавилонская башня. Проект этимологической базы данных: Русские словари и морфология. – URL: <http://starling.rinet.ru/indexru.htm>
7. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. Институт лингвистических исследований Российской академии наук. – URL: <http://iling.spb.ru/>
10. Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук. – URL: <http://www.ruslang.ru/>

11. Институт славяноведения Российской академии наук. – URL: <http://www.inslav.ru/>
12. Институт языкознания Российской академии наук. – URL: <http://www.iling-ran.ru/>
13. Инфоурок : образовательный портал. – URL: <https://infourok.ru/>
14. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru> .
15. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systecs.ru>.
16. Комиссия Общелингвистического атласа при Международном союзе славистов. – URL: <http://www.slavatlas.org/comission.html>
17. Лаборатория педагогического мастерства. – URL: <https://nsportal.ru/lpm>
18. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.
19. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru> .
20. Национальный комитет славистов России. – URL: <http://nkslav.ru/>
21. Отделение историко-филологических наук РАН. – URL: <http://niron.inion.ru/owners/53>
22. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> .
23. Русский мир : информационный портал фонда "Русский мир" [новости, публикации о русском языке, культуре, истории, науке, образовании; поддержка программ изучения русского языка в Российской Федерации и за рубежом]. – URL: <https://www.russkiymir.ru>
24. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>
25. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (доступ в локальной сети филиала).
26. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru> .
27. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
28. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
29. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB> .
30. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
31. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
32. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
33. Языкознание // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех

уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.12.

10 Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Кабинет (для выполнения ВКР)	рабочее место для консультанта-преподавателя; компьютер, принтер; рабочие места для обучающихся; лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения; комплект учебно-методической документации.
2	Кабинет (для защиты ВКР)	рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии; компьютер, мультимедийный проектор, экран; лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

ПРИЛОЖЕНИЕ А
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
ученая степень, ученое
звание

_____ Расшифровка подписи

« ____ » _____ 20 г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
БАКАЛАВРА**

НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ

Работу выполнил _____ Расшифровка подписи
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки – Филологическое образование

Научный руководитель _____ Расшифровка подписи
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Нормоконтролер _____ Расшифровка подписи
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Краснодар 20_____

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1 Теоретические особенности использования лингводидактических игр в процессе обучения на уроках русского языка.....	9
1.1 Исторический анализ проблемы использования игры в воспитании и обучении.....	9
1.2 Понятие лингводидактической игры. Классификация лингводидактических игр.....	17
1.3 Коммуникативно-деятельностный подход в обучении школьников русскому языку.....	24
2 Опыт педагогической деятельности по внедрению лингводидактических игр в обучение школьников русскому языку в контексте коммуникативно-деятельностного подхода в обучении.....	27
2.1. Анализ учебно-методических комплексов по русскому языку для 7-х классов средней школы.....	27
2.2 Выявление начального уровня сформированности знаний учащихся 7-х классов.....	33
2.3 Разработанный комплекс упражнений с элементами игровой деятельности на уроках русского языка в 7-х классах.....	40
2.4 Выявление итогового (контрольного) уровня сформированности знаний у учащихся 7-х классов.....	
Заключение.....	44
Список использованных источников.....	48
Приложение А Анкета для учителей об использовании игровых технологий	54
Приложение Б Самостоятельная работа для выявления начального уровня	

знаний учащихся 7-х классов	55
Приложение В Самостоятельная работа для выявления контрольного уровня знаний учащихся 7-х классов.....	56
Приложение Г Протокол результатов начальных знаний экспериментального 7 «А» класса.....	58
Приложение Д Протокол результатов начальных знаний контрольного 7 «Б» класса.....	59
Приложение Е Протокол результатов учащихся экспериментального 7 «А» класса после применения лингводидактических игр.....	60
Приложение Ж Протокол результатов учащихся контрольного 7 «Б» класса после применения лингводидактических игр.....	61

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Тематика выпускных квалификационных работ

- 1 Активизация познавательной деятельности учащихся и развитие навыков самостоятельной работы над текстом произведения.
- 2 Анализ системы образов-персонажей в процессе изучения эпических произведений в 6-м классе.
- 3 Анализ сюжетно-композиционной основы эпических произведений на уроках литературы в средних классах.
- 4 Аналитическое чтение в процессе чтения и изучения литературного произведения в 5-6 классах.
- 5 Виды комментариев и их использование в процессе чтения и анализа текста.
- 6 Виды словарной работы в процессе чтения и усвоения художественных произведений учащимися средних классов.
- 7 Гуманитарные практики на уроке литературы в старших классах.
- 8 Дидактический и развивающий потенциал художественных текстов на уроках развития речи в 5 классе.
- 9 Изучение в школьном курсе русского языка лексических норм литературного языка.
- 10 Изучение лирических текстов в средних классах общеобразовательной школы.
- 11 Изучение орфоэпических правил на основе сведений об истории русского языка.
- 12 Изучение произведений зарубежной литературы в 7 классе.
- 13 Изучение современного читателя-школьника. (один из классов - по выбору).
- 14 Изучение теоретико-литературных понятий в 7-м классе общеобразовательной школы.
- 15 Изучение эпических произведений в средних классах СОШ: методические приемы проведения заключительных занятий.
- 16 Интегрированное обучение русскому языку и литературе учащихся старших классов.
- 17 Интегрированные уроки русского языка и литературы в работе по формированию связной речи школьников.
- 18 Интеллект-карты на уроках русского языка как способ реализации системно-деятельностного подхода в обучении.
- 19 Использование кинофрагментов при изучении эпических произведений (по выбору).
- 20 Использование новых информационных технологий в преподавании литературы.
- 21 Лексикографический анализ в практике формирования лингвистической компетенции в 5-6 классах средней школы.
- 22 Лингвистическая игра как средство развития лингвокреативных способностей учащихся 8-х классов на уроках русского языка.
- 23 Лингвистическая терминология как объект изучения на уроках русского языка.
- 24 Лингводидактические игры на уроках русского языка в условиях реализации коммуниктивно-деятельностного подхода.
- 25 Литературное краеведение как активная форма внеклассной работы с учащимися старших классов.
- 26 Литературное краеведение как активная форма внеклассной работы с учащимися старших классов.
- 27 Литературные игры как прием изучения и творческой интерпретации произведения.
- 28 Малые речевые жанры в системе формирования коммуникативной личности школьника.
- 29 Методика комментированного чтения литературного чтения в средних классах.
- 30 Методика обучения различным видам чтения на уроках русского языка.
- 31 Методика работ с опорными схемами при изучении орфографии в средней школе.
- 32 Методика работы и информационными источниками сети Интернет на уроках

литературы в средних классах.

- 33 Методика работы над эпизодом как основа анализа эпического произведения.
- 34 Методика работы с иллюстрациями на уроках литературы в 5 — 6 классах..
- 35 Методика сравнительного анализа литературного текста.
- 36 Методы и приемы обучения правописанию в средней школе.
- 37 Методы и приемы обучения склонению имен числительных.
- 38 Мотивация изучения стилей речи на уроках русского языка в средней школе.
- 39 Мультипрезентации на уроке литературы.
- 40 Обучение школьников классов пересказу русского языка.
- 41 Обучение школьников средних классов написанию сочинений-рассуждений на литературном материала.
- 42 Обучение школьников средних классов составлению простых планов литературных произведений.
- 43 Обучение школьников средних классов сочинению по картине на уроках русского языка.
- 44 Организация аналитико-синтетической деятельности учащихся в процессе изучения лирики в средних классах.
- 45 Организация элективных курсов русского языка в средней школе.
- 46 Особенности анализа крупного эпического произведения в средних классах.
- 47 Пересказ текста как особый вид творческой деятельности учащихся 5 класса.
- 48 Поисковые задачи на уроках изучения грамматики русского языка в средней школе.
- 49 Приемы активизации сотворчества учащихся в процессе изучения лирических произведений в средней школе.
- 50 Приемы актуализации лексики пассивного запаса на уроках русского языка в старших классах средней школы.
- 51 Приемы выявления авторской позиции в процессе анализа эпического произведения.
- 52 Приемы работы, пробуждающие у подростков интерес к чтению и изучению художественных произведений.
- 53 Приемы стилистического анализа на уроках подготовки учащихся написанию сочинения в 9 классах средней школы.
- 54 Проблемное обучение на уроках анализа эпического текста в средних классах.
- 55 Развитие диалогической речи школьников в ходе анализа эпических текстов.
- 56 Развитие критического мышления школьников в процессе выполнения самостоятельных работ по литературе с использованием сети Интернет.
- 57 Развитие устной речи подростков в процессе анализа литературных произведений в 5 классе.
- 58 Реализация внутрипредметных связей в процессе изучения лирики в средних классах.
- 59 Региональный текст в практике формирования коммуникативной грамотности школьника.
- 60 Синонимические ресурсы языка и специфика из изучения в старших классах средней школы.
- 61 Славянские языки как источник и инструмент формирования умений и навыков учащихся СОШ на уроках русского языка
- 62 Смежные виды искусства на уроках литературы в старших классах.
- 63 Совершенствование речевой компетенции учащихся 7-х классов с использованием регионально-ориентированных дидактических материалов на уроках русского языка.
- 64 Способы словообразования на уроках русского языка в СОШ: методы и приемы изучения.
- 65 Способы толкования лексического значения слов: формирование лексикографических навыков на уроках русского языка в СОШ
- 66 Творческие задания как средство совершенствования речевых компетенций учащихся СОШ.

- 67 Творческий диктант как метод формирования коммуникативной компетенции учащихся.
- 68 Учебно-исследовательский проект как технология продуктивной познавательной деятельности школьника.
- 69 Формирование культуроведческой компетенции учащихся СОШ при изучении темы «Лексика».
- 70 Формирование лексической компетенции на уроках русского языка в 6 классе общеобразовательной школы.
- 71 Формирование навыков морфемного анализа у учащихся 5-6 классов СО.
- 72 Формирование навыков творческого письма у учащихся 5-х классов средней общеобразовательной школы.
- 73 Формирование предметных и коммуникативных учебных действий при изучении имени числительного в 6-м классе средней общеобразовательной школы.
- 74 Фронтальные, групповые и индивидуальные задания по литературе в средних классах.
- 75 Частицы русского языка как ресурс развития речи школьников.
- 76 Чтение и изучение произведений устного народного творчества на уроках литературы.
- 77 Языковой анализ как метод обучения русскому языку в средней общеобразовательной школе (на материале грамматического анализа).

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Форма заявления на написание ВКР

Зав. кафедрой _____

студента _____ курса, _____

группы факультета _____

Ф.И. О. студента

«__» _____ 20__ г.

Заявление

Прошу разрешить написание выпускной квалификационной работы на тему:

Научным руководителем назначить _____

Подпись студента

Телефон _____

Подпись научного руководителя

Форма заявления на изменение темы ВКР

Зав. кафедрой _____

студента _____ курса, _____

группы факультета _____

Ф.И. О. студента

« ____ » _____ 20 ____ г.

Заявление

Прошу разрешить изменение темы выпускной квалификационной работы :

Обоснование изменения _____

Научным руководителем назначить _____

Подпись студента

Телефон _____

Подпись научного руководителя

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Кафедра _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав.кафедрой, степень, звание

ФИО

« ____ » _____ 201__ г.

Ф.И.О. студента (ки) _____

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

Телефон студента _____

ЗАЯВЛЕНИЕ НА САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ ВЫБОР ТЕМЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Прошу разрешить мне написание выпускной квалификационной
работы на тему: _____

Пояснение к выбору

темы: _____

под руководством

(должность, фамилия, инициалы научного руководителя)

Руководитель согласен

(подпись научного руководителя)

Личная подпись студента _____

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Отзыв научного руководителя

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кубанский государственный университет»
Филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

Кафедра _____

Отзыв руководителя*)

на выпускную квалификационную работу

студента (ки) _____

(Фамилия, Имя, Отчество полностью)

(курс, группа, специальность, факультет)

выполненной на тему: _____

Актуальность работы: _____

Научная новизна работы: _____

Оценка содержания работы: _____

Полнота раскрытия темы (выполнение поставленной задачи): _____

Положительные стороны работы: _____

Замечания к работе: _____

Степень самостоятельности выполнения: _____

Полнота анализа и объем привлекаемых литературных источников: _____

Обоснованность и ценность полученных результатов _____

Уровень общенаучной и специальной подготовки: _____

Умение применять теоретические знания и практические навыки _____

Равномерность и ритмичность выполнения работы _____

Рекомендации по внедрению работы: _____

Рекомендуемая оценка работы: _____

Рекомендации по допуску к защите: _____

Дополнительная информация для ГАК: _____

Научный руководитель выпускной
квалификационной работы:

должность)

(подпись)

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание,

Дата выдачи: «_____» _____ 201 г.

*) Предоставляется за месяц до начала защиты заведующему кафедрой.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Декану факультета _____

(Ф.И.О.)

студента группы _____

(Ф.И.О.)

Заявление на размещение выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе КубГУ

Я, _____ (фамилия, имя,
отчество)

студент(-ка) _____

_____ (факультета,
группы)

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет», разрешаю безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме написанную мною в рамках выполнения образовательной программы выпускную квалификационную работу на тему:

_____ (название работы)

Я подтверждаю, что выпускная квалификационная работа написана мною лично и не нарушает авторских прав третьих лиц, не содержит государственную тайну и другую информацию ограниченного доступа.

«__» _____ 20__ г.
(дата)

_____/_____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 5. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП ВО

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б1.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б1.О.01	Модуль "Мировоззренческий"	УК-1; УК-2; УК-5; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-8
Б1.О.01.01	Философия	УК-5; ОПК-8
Б1.О.01.02	История (история России, всеобщая история)	УК-5; ОПК-8
Б1.О.01.03	Правоведение	УК-2; ОПК-1; ОПК-8
Б1.О.01.04	Естественнонаучная картина мира	УК-1; ОПК-8
Б1.О.01.05	Экономические основы образования	УК-1; УК-2; ОПК-8
Б1.О.01.06	Основы духовно-нравственного воспитания	ОПК-4; ОПК-8
Б1.О.02	Модуль "Коммуникативный"	УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-7
Б1.О.02.01	Русский язык и основы деловой коммуникации	УК-4; ОПК-7
Б1.О.02.02	Иностранный язык	УК-4; ОПК-7
Б1.О.02.03	Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных	УК-1; ОПК-2
Б1.О.02.04	Организационное поведение	УК-3; ОПК-7
Б1.О.02.05	Профессиональная этика в педагогической деятельности	УК-3; ОПК-1
Б1.О.03	Модуль "Здоровьесберегающий"	УК-7; УК-8; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8
Б1.О.03.01	Безопасность жизнедеятельности	УК-8
Б1.О.03.02	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	УК-7; ОПК-8
Б1.О.03.03	Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании	УК-7; УК-8; ОПК-6
Б1.О.03.04	Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6
Б1.О.03.05	Физическая культура и спорт	УК-7
Б1.О.04	Модуль "Психолого-педагогический"	УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3; ПК-4
Б1.О.04.01	Психология	УК-6; ОПК-8
Б1.О.04.02	Педагогика	ОПК-4; ОПК-7; ПК-3; ПК-4
Б1.О.04.03	Введение в профессию	ОПК-1; ОПК-7; ПК-3
Б1.О.04.04	Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8
Б1.О.04.05	Основы проектной деятельности	УК-2; ОПК-2; ОПК-7
Б1.О.04.06	Основы вожатской деятельности	ОПК-3; ОПК-6
Б1.О.05	Модуль "Методика преподавания филологических дисциплин"	УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5
Б1.О.05.01	Методика обучения русскому языку и литературе	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.О.05.02	Решение педагогических задач (по профилю подготовки)	УК-2; ОПК-2; ОПК-8; ПК-3; ПК-5
Б1.О.06	Модуль "Базовые дисциплины филологического образования"	УК-1; ОПК-2; ОПК-8; ПК-2
Б1.О.06.01	Введение в языкознание	ПК-2
Б1.О.06.02	Теория языка	УК-1; ОПК-2; ОПК-8
Б1.О.06.03	Теория литературы	УК-1; ОПК-2; ОПК-8

Б1.О.07	Модуль "Современный русский язык"	ОПК-1; ПК-1; ПК-2
Б1.О.07.01	Фонетика	ОПК-1; ПК-1; ПК-2
Б1.О.07.02	Лексикология	ОПК-1; ПК-1; ПК-2
Б1.О.07.03	Словообразование	ОПК-1; ПК-1; ПК-2
Б1.О.07.04	Морфология (Часть 1)	ОПК-1; ПК-1; ПК-2
Б1.О.07.05	Морфология (Часть 2). Синтаксис простого и осложненного предложения	ОПК-1; ПК-1; ПК-2
Б1.О.07.06	Синтаксис сложного предложения	ОПК-1; ПК-1; ПК-2
Б1.В.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-2; УК-5; УК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5
Б1.В.1.01	Русская диалектология	ПК-2; ПК-5
Б1.В.1.02	Историческая грамматика	ПК-2
Б1.В.1.03	История русского литературного языка	ПК-2
Б1.В.1.04	Филологический анализ текста	ПК-2
Б1.В.1.05	Латинский язык	УК-5; ПК-2
Б1.В.1.06	Стилистика	ПК-2
Б1.В.1.07	Фольклор	ПК-2
Б1.В.1.08	История русской литературы	ПК-1; ПК-5
Б1.В.1.09	История зарубежной литературы	ПК-1; ПК-5
Б1.В.1.10	Введение в литературоведение	ПК-2
Б1.В.1.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	ПК-2
Б1.В.1.ДВ.01.01	Социальная лингвистика	ПК-3
Б1.В.1.ДВ.01.02	Грамматическая картина мира	ПК-2
Б1.В.1.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	ПК-2
Б1.В.1.ДВ.02.01	Культурные типы текстов	ПК-2
Б1.В.1.ДВ.02.02	Актуальные проблемы изучения грамматики	ПК-1; ПК-3
Б1.В.1.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)	ПК-2; ПК-3
Б1.В.1.ДВ.03.01	Лингвистическое краеведение: Этнолингвистика. Ономастика	ПК-2; ПК-3
Б1.В.1.ДВ.03.02	Лингвокультурологический анализ слова и текста	ПК-2; ПК-3; ПК-5
Б1.В.1.ДВ.04	Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)	УК-2; ПК-1
Б1.В.1.ДВ.04.01	Актуальные проблемы преподавания литературы	УК-2; ПК-1
Б1.В.1.ДВ.04.02	Актуальные проблемы преподавания русского языка	УК-2; ПК-1
Б1.В.1.ДВ.05	Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)	ПК-1; ПК-2
Б1.В.1.ДВ.05.01	Детская литература	ПК-1; ПК-2
Б1.В.1.ДВ.05.02	Фольклор Кубани	ПК-2; ПК-5
Б1.В.1.ДВ.06	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	УК-7
Б1.В.1.ДВ.06.01	Баскетбол	УК-7
Б1.В.1.ДВ.06.02	Волейбол	УК-7
Б1.В.1.ДВ.06.03	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка	УК-7
Б1.В.1.ДВ.06.04	Легкая атлетика	УК-7
Б1.В.1.ДВ.06.05	Аэробика и фитнес технологии	УК-7

	Б1.В.1.ДВ.06.06	Физическая рекреация	УК-7
Б2		Практика	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
	Б2.О	Обязательная часть	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
	Б2.О.01	Учебная практика	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5
	Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика	ОПК-1; ПК-1; ПК-4; ПК-5
	Б2.О.01.02(Н)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-5
	Б2.О.02	Производственная практика	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
	Б2.О.02.01(Н)	Научно-исследовательская работа	ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-4; ПК-5
	Б2.О.02.02(П)	Педагогическая практика	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
	Б2.О.02.03(Пд)	Преддипломная практика	ОПК-6; ОПК-8; ПК-3; ПК-5
	Б2.В.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Б3		Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
	Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
ФТД		Факультативы	УК-3; УК-5; ПК-2; ПК-3
	ФТД.01	Управление персоналом	УК-3; ПК-3
	ФТД.02	Старославянский язык	УК-5; ПК-2