



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кубанский государственный университет»
Филиал в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета филиала

Протокол № 8 от 15.05.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству
образования, первый проректор

Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
История, Обществознание

Уровень высшего образования
бакалавриат

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Краснодар 2025 г.

Лист согласования основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Разработчики ОПОП:

1. *Махненко А.Я.*, декан факультета филологии, истории и обществознания, канд. эконом. наук, доцент



подпись

2. *Демченко А.С.*, зав. учебно-методическим отделом, канд. ист. наук, доцент



подпись

3. *Рябиков А.С.*, заведующий кафедрой истории, обществознания и педагогических технологий, канд. ист. наук, доцент



подпись

4. *Шутенко И.В.*, директор МБОУ лицей № 4 г. Славянска-на-Кубани



подпись

5. *Шашунин Е.А.*, директор МАОУ СОШ № 7, ст. Полтавской



подпись

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
24 апреля 2025 г. протокол № 9

Заведующий кафедрой



подпись

Рябиков А.С.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала
14.05.2025 г., протокол № 9.

Председатель УМК филиала



подпись

Поздняков С.А.

Рецензенты:

1. *Городничая Т.В.*, директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район



подпись

2. *Баровская А.Н.*, зам. директора по УВР, учитель истории первой категории муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район



подпись

Рецензии на ОПОП представлены в приложении 10

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Цель образовательной программы
- 2.2. Объем образовательной программы
- 2.3. Срок получения образования
- 2.4. Форма обучения
- 2.5. Язык реализации образовательной программы
- 2.6. Требования к абитуриенту
- 2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы
- 2.8. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 3.1. Область (области) и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускников, тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников, объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания
- 3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Структура и объем образовательной программы
- 4.2. Учебный план и календарный учебный график
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
- 4.4. Программа государственной итоговой аттестации
- 4.5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы
- 4.6. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 6.1. Электронная информационно-образовательная среда
- 6.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение
- 6.3. Кадровое обеспечение
- 6.4. Финансовые условия
- 6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
- 6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы
- 6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график (*указать ссылку*)

Приложение 3. Аннотации к рабочим программам дисциплин (*указать ссылку*)

- Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) (*указать ссылку*)
- Приложение 5. Рабочие программы практик (*указать ссылку*)
- Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации (*указать ссылку*)
- Приложение 7. Матрица компетенций
- Приложение 8. Рабочая программа воспитания
- Приложение 9. Календарный план воспитательной работы
- Приложение 10. Рецензия (-и) на ОПОП

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП, образовательная программа), реализуемая в филиале Кубанского государственного университета (далее - Университет) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) История, Обществознание является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестаций.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, зарегистрированный в Минюсте России 15 марта 2018 г. № 50358;
- Перечень профессиональных стандартов: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390;
- Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;
- Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

1.3. Перечень сокращений

- ВКР - выпускная квалификационная работа
- ВКРС – выпускная квалификационная работа в форме «Стартап как диплом»
- ГИА - государственная итоговая аттестация
- ЕКС - единый квалификационный справочник
- з.е. - зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1 з.е. – 24 астрономических часов)
- ИКТ - информационно-коммуникационные технологии

- ОВЗ - ограниченные возможности здоровья
- ОПОП - основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК - общепрофессиональные компетенции
- ПК - профессиональные компетенции
- ПКС - специальные профессиональные компетенции *(в случае установления Университетом)*
- ПС - профессиональный стандарт
- УГСН - укрупненная группа направлений и специальностей
- УК - универсальные компетенции
- ФЗ - Федеральный закон
- ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ОС - оценочные средства
- ФТД - факультативные дисциплины

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цель образовательной программы

Образовательная программа имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) История, Обществознание.

В области воспитания целью образовательной программы является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбию, ответственности, самостоятельности, гражданственности, патриотизма.

2.2. Объем образовательной программы

Объем образовательной программы составляет 300 зачетных единиц (далее - з.е.).

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин, составляет не более 70 з.е., а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

2.3. Срок получения образования

Срок получения образования 5 лет, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

2.4. Форма обучения очная

2.5. Язык реализации образовательной программы – русский

2.6. Требования к абитуриенту

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

Требования к абитуриенту, вступительные испытания, особые права при приёме на обучение по образовательным программам бакалавриата регламентируются локальным нормативным актом.

2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы

Образовательная программа в сетевой форме не реализуется

2.8 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Электронное обучение не используется. Дистанционные образовательные технологии – не применяются.

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Область и сфера профессиональной деятельности выпускников, тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников, объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания

Таблица 3.1.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Педагогический	– Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики – Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ – Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями – Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении – Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в	Образовательные программы и образовательный процесс в системе основного и среднего общего образования; обучение и воспитание и развитие учащихся.

		том числе с особыми образовательными потребностями – Взаимодействие с участниками образовательных отношений – Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	
	Методический	– Осуществление отбора содержания исторического и обществоведческого образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной исторической и обществоведческой науки и возрастным особенностям обучающихся. – Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по истории и обществознанию в образовательных учреждениях основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования – Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся – Создание условий для развития интереса школьников к изучению истории и обществознания и путем вовлечения их в различные виды деятельности	Образовательные программы и учебные программы по истории и обществознанию; образовательный процесс по истории и обществознанию в системе общего и дополнительного образования; обучение воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе по истории и обществознанию.

		(индивидуальной и групповой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др.) – Проектирование образовательной среды школьной истории и права, основанное на учете исторических и культурных особенностей региона	
--	--	--	--

3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Профессиональный стандарт, соответствующий профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326).

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы, представлен в Приложении 1.

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Структура и объем образовательной программы

Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) История, Обществознание включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура и объем образовательной программы

Таблица 4.1.

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	219
Блок 2	Практика	69
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	12
Объем программы		300

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО.

В обязательную часть программы включаются, в том числе:

дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;

дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы.

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Факультативные дисциплины не включаются в объем образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности компетенций. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

ознакомительная практика

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Типы производственной практики:

научно-исследовательская работа

педагогическая практика

преддипломная практика

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

выполнение выпускной квалификационной работы;

защита выпускной квалификационной работы.

4.2. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул.

Учебный план и календарный учебный график представлены в приложении 2, копии размещаются на официальном сайте филиала.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (приложение 4, приложение 5), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы в приложении 3) размещаются на официальном сайте филиала. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

4.4. Программа государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) История, Обществознание.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

Копия программы ГИА (приложение 6) размещается на официальном сайте филиала.

4.5. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) История, Обществознание - это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., ФЗ-273 (ст.2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел отражены в программе воспитания вуза и календарном плане воспитательной работы (приложение 8, приложение 9).

В рабочей программе воспитания указаны возможности ФГБОУ ВО «КубГУ» и конкретного структурного подразделения (филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянск-на-Кубани) в формировании личности выпускника.

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ФГБОУ ВО «КубГУ», определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы филиала и условия их реализации.

Календарный план воспитательной работы

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач по годам, включая участие студентов в

мероприятиях филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани, деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

4.6. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Оценка качества освоения обучающимися данной образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценочные материалы для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям представлены в виде комплекса оценочных средств.

Оценочные средства (далее - ОС) - это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.

Комплект оценочных средств включает в себя:

- перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);
- методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности филиал Университета привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики, ГИА), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса и являются неотъемлемой частью соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы государственной итоговой аттестации.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, ГИА), а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, рабочие тетради, практикум, задачник и др.

Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (для программы бакалавриата)

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
		ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов
		ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач
		ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач
		ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации
		ИУК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка
		ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)
		ИУК-4.3. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами
		ИУК-4.4. Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное	ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах

	разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний
		ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития
		ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования
		ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний
		ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов
		ИУК-8.2. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов
		ИУК-9.2. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-10.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере экстремизма, терроризма, антикоррупционного поведения и способствует формированию нетерпимого к ним отношения
		ИУК-10.2. Оценивает степень негативных последствий экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и выстраивает отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами

		ИУК-10.3. Организует профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие формированию экстремизма, терроризма, коррупционного поведения
--	--	--

5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
		ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов
		ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся
		ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся
		ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Понимает сущность психологопедагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
		ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
Информационно коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий
		ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) Профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
А/01.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Общепедагогическая функция. Обучение.	ПК-1 Способен осуществлять обучение истории и обществознанию на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по истории и обществознанию, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по истории и обществознанию в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «история», «обществознание»;
		ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по истории и обществознанию; формулировать дидактические цели и задачи обучения истории и обществознанию и реализовывать их в образовательном процессе по истории и обществознанию; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения истории и обществознанию (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).

		ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения истории и обществознанию и современными образовательными технологиями
А/01.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Общепедагогическая функция. Обучение.	ПК-2 Способен применять знания истории и обществознания при реализации образовательного процесса	ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «обществознание»
		ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
		ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию.
А/01.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Общепедагогическая функция. Обучение.	ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИПК 3.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории и обществознанию; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории и обществознанию.
		ИПК 3.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории и обществознанию; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.
		ИПК 3.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и обществознанию и приемами развития познавательного интереса.
Тип задач профессиональной деятельности: методический		
А/03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Развивающая деятельность.	ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и обществознанию	ИПК 4.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории и обществознанию (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории и обществознанию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и обществознанию..
		ИПК 4.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся;

		оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)
		ИПК 4.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения истории и обществознанию рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
А/03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Развивающая деятельность.	ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и обществознания образовательной программы	ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность
		ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и обществоведческие объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию.
		ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона.

Матрица компетенций представлена в приложении 7.

Раздел 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Электронная информационно-образовательная среда

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории филиала Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт <https://sgpi.ru/>; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда филиала Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных

технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации образовательной программы организуется на базе факультета филологии, истории и обществознания филиала с использованием учебных специализированных кабинетов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Филиал обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками филиала Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников филиала Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70 процентов численности педагогических работников филиала Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 10 процентов численности педагогических работников филиала Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере,

соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3-х лет).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 65 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели филиала Университета, имеющие научный и практический опыт в сфере педагогической деятельности - авторы учебников, учебных пособий, монографий и научных статей по проблемам современного образования.

Среди них:

1. Беляева Марина Юрьевна, доктор филологических наук, профессор кафедры русской и зарубежной филологии ФГБОУ ВО Филиал КубГУ в г. Славянске-на-Кубани
2. Серогодский Николай Александрович, доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры истории, обществознания и педагогических технологий ФГБОУ ВО Филиал КубГУ в г. Славянске-на-Кубани
3. Маслак Анатолий Андреевич, доктор технических наук, профессор, профессор кафедры математики, информатики, биологии и технологии ФГБОУ ВО Филиал КубГУ в г. Славянске-на-Кубани
4. Леус Ольга Викторовна, кандидат педагогических наук, директор ФГБОУ ВО Филиал КубГУ в г. Славянске-на-Кубани
5. Рябиков Александр Николаевич, кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой истории, обществознания и педагогических технологий ФГБОУ ВО Филиал КубГУ в г. Славянске-на-Кубани
6. Махова Анна Владимировна, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий ФГБОУ ВО Филиал КубГУ в г. Славянске-на-Кубани
7. Южакова Татьяна Леонидовна, кандидат юридических наук, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий ФГБОУ ВО Филиал КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.

6.4. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) История, Обществознание определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой филиал Университета принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы филиал Университета при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их

объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации образовательной программы на факультете филологии, истории и обществознания в филиале ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете филологии, истории и обществознания в филиале ведётся деканом, помощником декана по воспитательной работе и общим вопросам, студенческим советом факультета и филиала, студенческим советом общежития, профсоюзной организацией студентов, кураторами академических групп.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете филологии, истории и обществознания филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в городе Славянске-на-Кубани, необходимыми для всестороннего развития личности студента являются: виды деятельности направленные на формирование личности обучающегося на основе сформировавшейся системы традиционных ценностей, лежащей в основе развития российского общества, способствующей личностному, творческому и профессиональному развитию, самовыражению в различных сферах жизнедеятельности, что способствует обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Цели и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ОПОП, сопоставимы с ежегодной программой воспитательной работы филиала и планами, строятся с учетом специфики общего воспитательного процесса, традиций, интересов, ценностей, а также с учетом требований к формированию компетенций обучающегося.

Студенты при поддержке профсоюзной организации самостоятельно и совместно с педагогами филиала проводят мероприятия, реализуют проекты воспитательной деятельности и участвуют в форумах различной направленности.

Направления воспитательной деятельности	Проекты воспитательной деятельности по направлениям
Военно-патриотическая деятельность	«Минувших лет живая память», «Улицы города», «И помнит мир спасенный...» и др. В рамках проектов проводятся круглые столы, акции, экскурсии по
Сопровождение адаптации первокурсников	Адаптационная программа «Дебют первокурсников» – цикл культурно-массовых мероприятий, способствующих адаптации первокурсников к обучению в вузе, развитию творческих и спортивных способностей обучающихся
Духовно-нравственное и эстетическо-культурологическое воспитание	Проекты «Самоцветы России», «Дни славянской письменности и культуры» и др. Организация особого интерактивного пространства, направленного на духовно-нравственное обогащение каждого студента в контексте его всестороннего развития, приобщение к истокам народной культуры, ее наследию. Формирование чувства любви и добра.
Общественно-профессиональная деятельность	«Школа студенческого самоуправления», в рамках которой реализуются следующие мероприятия: - Слет студенческого самоуправления; - Форум «Молодежная волна»; - Форум прогрессивной молодежи
Информационная деятельность	Работа по информационному обеспечению сайта филиала, освещение деятельности всех структурных подразделений. Официальная группа филиала, группа Совета студенческого самоуправления, Студенческого клуба и группы факультетов в социальной сети «ВКонтакте». Ежемесячно выпуск студенческой газеты «Наше время»

Основные студенческие сообщества (объединения) центры филиала

Студенческие сообщества (объединения), центры	Образовательный компонент
Совет студенческого самоуправления филиала (СССФ)	Создан в филиале 01.04.1999 года в целях решения вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в филиале. В состав Совета входят представители всех молодежных объединений филиала, факультетов и отделения среднего профессионального образования, общежитий, актива Студенческого клуба и спортивного клуба «Буревестник»
Первичная профсоюзная организация работников и студентов (ППО)	Профком объединяет 100% обучающихся в филиале. Его деятельность направлена на защиту интересов и прав студентов
Молодежный политический клуб «Мы – это будущее!»	Действует с 2012 года в целях повышения политической активности молодёжи и формирования гражданских качеств личности, развития правового сознания обучающихся
Клуб интернациональной дружбы	Действует с 2018 года в целях развития дружеских отношений между представителями различных национальностей в филиале, повышения интереса студентов, а также ознакомления с особенностями национальных культур.
Студенческий	Открыт в сентябре 1999 года, оборудован: хореографическим и

клуб	конференц-залами, малым классом, студийными помещениями и костюмерной. Действуют 9 творческих кружков: театр народного танца «Меридиан», студии эстрадного вокала «Нет проблем», «Леди блюз», ансамбль народной песни «Разгуляй», фотоклуб «PROfoto», интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», вокально-инструментальная группа «Sale», КВН, театральное объединение «Интеллигенция».
Спортивный клуб «Буревестник»	С 2002 году является одним из основных мест проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной деятельности студентов. Клуб – автономный комплекс, включающий залы спортивной гимнастики, рукопашного боя и борьбы площадку для игровых видов спорта; открытый корт для занятий мини-футболом, волейболом и стритболом. Работают 11 спортивных секций для юношей и девушек по баскетболу, волейболу, футболу, настольному теннису, дзюдо, самбо и пауэрлифтингу, стрельбе из пневматической винтовки
Правовой студенческий клуб «Диалог»	С 2016 года правовой студенческий клуб «Диалог» с целью духовно-нравственного воспитания реализует информационно-разъяснительные задачи
Студенческий совет общежитий	Студенческие советы каждого общежития разрабатывают и осуществляют мероприятия по организации жизнедеятельности проживающих в соответствии с Положением об общежитии филиала
Старостат филиала	Орган демократического управления, объединяющий старост учебных групп с целью привлечения студентов к организации учебно-воспитательного процесса и улучшения взаимодействия педагогического и студенческого коллективов
Научное общество молодых ученых и студентов (НОМУС)	Основной целью деятельности НОМУС является создание и развитие благоприятных условий для формирования востребованных специалистов путем интенсификации научно-исследовательской деятельности студентов, участия их в фундаментальных и прикладных исследованиях; обеспечение возможности для каждого студента реализовать свое право на творческое развитие личности в соответствии с его способностями и потребностями. НОМУС участвует в планировании и организации научно-исследовательской, проектной, внедренческой, координационной деятельности; принимает активное участие в организации и проведении научных конференций, конкурсов и иных научных мероприятий; оказывает содействие в разработке и внедрении в научную и педагогическую практику результатов научных исследований, распространению новейшей научной информации, изучению и пропаганде отечественного и зарубежного опыта молодежных научных исследований

6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам

магистратуры (приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 №245), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется филиалом Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Филиал Университета создаёт специальные условия, для получения высшего образования по образовательной программе для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- альтернативная версия официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации и др.);
- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- электронная информационно-образовательная среда, включающая использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц ОВЗ в филиале Университета установлен особый порядок освоения дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В филиале Университета создана толерантная социокультурная среда. Деканатом факультета филологии, истории и обществознания, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтеров. Филиалом Университета осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	наименование		Код	наименование	
01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Б1.О.01 ФИЛОСОФИЯ»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единиц

Цель дисциплины: Целью освоения дисциплины «Философия» является осознание обучающимися круга философско-антропологических и социально-философских проблем, формирование у них навыков самостоятельного аналитического и диалектического мышления в сфере гуманитарного знания, понимание принципов рационального философского подхода к процессам и тенденциям современного информационного общества и при необходимости использование полученных знаний в конкретных областях преподавания социально-гуманитарного знания.

Задачи дисциплины: Изучение дисциплины «Философия» направлено на формирование у обучающихся компетенций:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний, умений и владений актуализировать и проникать в те мыслительные состояния прошлого и настоящего, которые воссоздают «живую» сторону мысли.
2. Развить представление о своеобразии философского миропонимания, месте и роли философии в культуре, ее значения в обосновании бытия мира и человека, смысла его жизни и восприятии межкультурного разнообразия общества.
3. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию закономерностей, черт и противоречий философско-антропологических идей, их связи с духовно-нравственным и общекультурным историческим опытом человечества.
4. Содействие формированию общепрофессиональных компетенций, связанных с областью будущей педагогической деятельности в качестве бакалавра.
5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на первом курсе очной и на первом курсе заочной форм обучения.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Дисциплина «Философия» призвана сформировать широкий мировоззренческий горизонт будущего педагога, а также заложить методологические основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по другим предметам социально-гуманитарного цикла, таких как «Основы духовно-нравственного воспитания», «Естественнонаучная картина мира», «Профессиональная этика» и других.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	знать	уметь	владеть
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	анализировать основные мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	прогнозированием развития в области социальной, гуманитарной и педагогической деятельности;
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	современные этические модели научного знания; ценность ценностной рациональности и ее исторических типов	оценивать результативность собственной педагогической деятельности; различать закономерные и случайные явления исторического и социального бытия	навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
ИУК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития; структуру философского знания; теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания	систематизировать и обобщать теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское и общенаучное содержание

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	знать	уметь	владеть
ИУК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей, их значении в российской истории общества и в ее различных культурных традициях	анализировать основные мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	навыками оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей
ИУК-5.3 Планирует педагогическую деятельность с учетом межкультурного разнообразия общества	современные этические модели научного знания; ценность ценностной рациональности и ее исторических типов; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	различать закономерные и случайные явления исторического и социального бытия	технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	о природе мышления, соотношении истины и заблуждения, знания и веры; современные философские модели научного знания	критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания	алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ИОПК-8.2 Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	особенность философской рефлексии, ценность научной рациональности и ее исторических типов	логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем	навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, способностью мыслить самостоятельно и творчески

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС

1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Философия, ее значение в жизни человека и общества	6	2			4
2	Тема 2. Мир и человек в философии Древнего Востока и в системе античного космологического мировоззрения	8	2	2		4
3	Тема 3. Бог, мир и человек в средневековой философии и философии эпохи Возрождения	4		2		2
4	Тема 4. Мир как природное бытие и проблема человека в философии Нового времени	6	2	2		2
5	Тема 5. Диалектика мира и человека в немецкой классической философии	6	2	2		2
6	Тема 6. Человек как предметное существо, мир как объективная реальность в марксистской философии.	6	2	2		2
7	Тема 7. Гуманистические традиции и духовно-нравственные обоснования человека в русской философии XIX – начала XX века	8	2	2		4
8	Тема 8. Европейская философия XX века: пересмотр традиций, многообразие школ и направлений	2				2
9	Тема 9. Человек во Вселенной: современные картины мира (философская, религиозная, научная)	4		2		2
10	Тема 10. Современное философское осмысление духовного бытия человека. Проблема сознания, подсознания, сверхсознания	7,8	2	2		3,8
11	Тема 11. Диалектика процесса познания. Особенности социально-гуманитарного познания	6	2			4
12	Тема 12. Основные тенденции изменения мира человека в условиях научно-технического прогресса и современного развития общества Человек в системе современной культуры и образования	6		2		4
	Итого по разделам дисциплины:	69,8	16	18		35,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор – Устименко А.Л., канд. филос. наук, доц.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О. 06 «Иностранный язык»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 8 зач. ед.

Цель дисциплины: формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей эффективно применять иностранный язык в повседневном, деловом и профессиональном общении.

Задачи дисциплины:

- формирование языковой компетенции: обучение лексике, грамматике, фонетике иностранного языка;
- развитие умений устной речи (говорения и аудирования): развитие способности свободно общаться на иностранном языке в повседневных и профессиональных ситуациях, обучение построению диалогов, высказыванию собственного мнения и аргументированному изложению мыслей;
- развитие умений чтения: освоение техники быстрого чтения профессиональной литературы, умение извлекать необходимую информацию из прочитанного материала и адекватно интерпретировать содержание текстов;
- развитие умений письменной речи: формирование умения составлять письма, отчёты, резюме, доклады и другие виды деловых документов на иностранном языке;
- подготовка к профессиональному общению: изучение терминологии и оборотов речи, характерных для выбранной профессии, подготовка к участию в международных мероприятиях, деловых встречах и переговорах;
- расширение культурного кругозора: ознакомление с историей, традициями, обычаями и особенностями культуры стран изучаемого языка, формирование толерантного отношения к представителям иных культур;
- воспитание мотивации к изучению иностранных языков: создание условий для формирования устойчивого интереса к овладению иностранным языком, стимуляция самостоятельности и ответственности в изучении предмета.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к Блоку 1 обязательной части учебного плана (Б1.О.06).

В процессе освоения дисциплины обучающиеся опираются на базовые знания, умения, навыки, сформированные при изучении предмета «Иностранный язык» на предыдущей ступени образования.

Образовательная роль иностранного языка связана с возможностью получения с его помощью новой информации, приобретением навыков работы с научной литературой, расширением общего и профессионального кругозора, повышением культуры речи. Другими словами, иностранный язык имеет статус дисциплины, способствующей гуманизации образования. Воспитательный потенциал иностранного языка реализуется в формировании у обучающихся интереса к чужой культуре, чувства уважения и понимания духовных ценностей других народов и национальностей.

Основной задачей курса является формирование у обучающихся практических навыков в различных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме – для активного применения иностранного языка как в повседневном, деловом и

в профессиональном общении.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	
ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка	знает фонетические и лексико-грамматические особенности русского и иностранных языков; целевые установки коммуникации
	умеет выполнять задачи, поставленные в процессе учебной коммуникации; догадываться о значении незнакомых элементов в тексте (слов, морфем, словосочетаний) по контексту, сходству с родным языком и т.д.; использовать двуязычные словари
	владеет навыками оформления речевых высказываний в соответствии с фонетическими и лексико-грамматическими нормами устной и письменной форм коммуникации
ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	знает основные современные коммуникативные средства, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; основные правила орфографии и пунктуации на иностранном (- ых) языках
	умеет выбирать на иностранном (- ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, заполнять деловые бумаги
	Владеет навыками понимания, редактирования и составления деловых иноязычных сообщений
ИУК-4.3. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	знает наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы
	умеет использовать теоретические знания для построения грамотных устных и письменных текстов, соблюдать правила делового этикета для говорящего и слушающего
	владеет средствами передачи информации, навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на иностранном (- ых)

	языках
ИУК-4.4. Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Знает языковые средства в сфере устной и письменной коммуникации; правила делового этикета и эффективной обратной связи
	умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести деловые разговоры на иностранном (-ых) языках с учетом межкультурного речевого этикета
	владеет навыками ведения деловых бесед, способами разрешения конфликтных деловых и педагогических ситуаций
ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1.Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает особенности образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений
	умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов
	владеет навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает методы и приемы построения взаимодействия участников с учетом особенностей образовательной среды учреждения
	умеет составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать методы и приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности
	владеет методами и приемами построения взаимодействия участников образовательных отношений (с учетом возраста, индивидуальных особенностей, возможностей социальных сетей)

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1 семестр							

1	О себе. Моя семья. Дом, жилищные условия. Домашние обязанности.	22	-	-	12	10	-
2	Мой рабочий день. Досуг. Еда.	20	-	-	10	10	-
3	Магазины и покупки. Книги в нашей жизни. Путешествия.	22	-	-	12	10	-
ИТОГО по разделам дисциплины		64	-	-	34	30	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	-	-	0,2
Подготовка к текущему контролю		7,8	-	-		7,8	-
Подготовка к экзамену (контроль)		-	-	-	-	-	-
2 семестр							
4	Праздники. Моя будущая профессия. Спорт.	20	-	-	10	10	-
5	Образование в России и Великобритании. Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур.	20	-	-	10	10	-
6	Лондон. Москва.	20		-	10	10	-
ИТОГО по разделам дисциплины		60			30	30	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	-	-	0,2
Подготовка к текущему контролю		11,8	-	-	-	11,8	-
Подготовка к экзамену (контроль)		-	-	-	-	-	-
3 семестр							
7	Наука.	20			10	10	-
8	Информационные технологии 21 века. Пресса. Телевидение. Театр и кино.	20			10	10	-
9	Российская Федерация. Великобритания. Канада. Мой родной город.	20			10	10	-
ИТОГО по разделам дисциплины		60			30	30	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	-	-	0,2
Подготовка к текущему контролю		11,8	-	-	-	11,8	-
Подготовка к экзамену (контроль)		-	-	-	-	-	-
4 семестр							
10	Охрана окружающей среды.	13	-	-	10	3	-
11	Климат и погода.	13	-	-	10	3	-
12	Здоровый образ жизни.	13	-	-	10	3	-
ИТОГО по разделам дисциплины		39	-	-	30	9	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	-	-	-	0,3
Подготовка к текущему контролю		6	-	-	-	6	-
Подготовка к экзамену (контроль)		26,7	-	-	-	-	26,7

Общая трудоемкость по дисциплине	288			124,0	136,4	27,6
----------------------------------	-----	--	--	-------	-------	------

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет (1,2,3 семестр), экзамен (4 семестр).

Автор: канд. филол наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани О.С. Финько

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.О.08 История России

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа)

1.1 Цель освоения дисциплины

Усвоение студентами системы категорий и понятий, раскрывающей сущность педагогической профессии, особенностей общей и профессиональной культуры педагога.

Формирование компетенций: УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах); ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний).

Формирование у студентов исторического сознания, что является основой понимания сущности происходящих ныне социально-исторических процессов и событий, и общегражданской идентичности российского общества. Историческое сознание является наиболее существенной составляющей гражданской идентичности населения Российской Федерации. Общность в понимании исторического прошлого необходима для обеспечения единства многонационального народа России. В процессе освоения дисциплины студенты должны овладеть умением осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами историзма и объективности, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории и современности.

1.2 Задачи дисциплины

В соответствии с целью ставятся следующие задачи дисциплины:

Формирование у студентов представлений о педагогической профессии, выработка позитивных установок и восприятий профессии учителя как личной ценности.

1. Знание особенностей профессиональной деятельности учителя, основанных на требованиях профессионального стандарта и нормативно-правовых актов РФ в сфере образования.

2. Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с практическим применением знаний о развитии истории и ее особенностей в зависимости от пространственных и временных рамок.

3. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта оценки истории.

4. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

5. Изучение исторического опыта развития России на всех его этапах.

6. Рассмотрение наиболее существенных процессов в сфере экономической, социальной истории, развития духовной культуры, науки и просвещения.

7. Приобретение научных знаний о периодах, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, изучение предпосылок и причин их вызвавшие, а также путей их преодоления.

8. Освещение исторического опыта национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур, уделяя внимание роли русского народа, русского языка и русской культуры как в созидании российской государственности, так и в развитии культуры и просвещения на всей территории страны,

обеспечения единого культурного пространства, межнационального общения и формирования общероссийской идентичности.

9. Изучение героических страниц борьбы народов России за свободу и независимость против иноземных захватчиков, за обеспечение общенациональных интересов и безопасности.

10. Выработка понимания студенчеством особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, оценка вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роли в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы. Внимания заслуживают события в ведущих странах мира – в Европе, Америке, Азии, Африке, а также процессы в сопредельных с Россией странах, особенно входивших ранее в ее состав, связанные с международным обменом товаров и капитала, общими тенденциями в истории мировой науки и культуры, реформаторскими движениями и революциями, их причинами и последствиями, освоением человеком планеты, противодействием агрессии и экспансии, войнам и колонизациям.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана. Предшествующей дисциплиной, необходимой для ее изучения являются предметы общеобразовательной школы «История России» и «Обществознания».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.3. Определяет место и роль России в контексте мирового исторического развития	<i>Знает:</i> об основных событиях, явлениях, процессах истории России в контексте общемирового развития
	<i>Умеет:</i> выявлять место и роль России в мировой истории и мировом развитии
	<i>Владеет:</i> методом сравнительно-исторического анализа
ИУК-5.4. На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные традиции	<i>Знает:</i> о культурном многообразии общества и существующих формах межкультурного взаимодействия
	<i>Умеет:</i> сравнивать и оценивать культурно-исторические достижения различных народов
	<i>Владеет:</i> навыками сравнения и оценки исторического наследия и социокультурных традиций различных народов
ИУК-5.7. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов	<i>Знает:</i> этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
	<i>Умеет:</i> проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	различных социальных групп <i>Владеет:</i> навыками конструктивного взаимодействия на различных уровнях поликультурного общества
Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	
ИОПК-8.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<i>Знает:</i> современные исторические модели научного знания
	<i>Умеет:</i> критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания
	<i>Владеет:</i> прогнозированием развития в области социальной, гуманитарной и педагогической деятельности
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	<i>Знает:</i> особенность исторической рефлексии, ценность научной рациональности и исторических типов
	<i>Умеет:</i> логично излагать и аргументированно отстаивать собственное видение исторических проблем
	<i>Владеет:</i> навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, способностью мыслить самостоятельно и творчески
ИОПК-8.3. Планирует педагогическую деятельность на основе ценностно-рационального подхода и современных этических моделей научного знания	<i>Знает:</i> современные этические модели научного знания; ценностной рациональности и её исторических типов; содержание современных исторических дискуссий по проблемам общественного развития.
	<i>Умеет:</i> критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания
	<i>Владеет:</i> способностью мыслить самостоятельно и творчески

Содержание дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (*очная форма*)

№	Наименование (тем) разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	История как наука. Народы и политические образования на территории современной России в древности	5	2	2		1
2	Образование государства Русь	5	2	2		1

3	Русь в конце X – начале XIII вв.	5	2	2		1
4	Русь в XIII–XIV вв.	5	2	2		1
5	Формирование единого Русского государства в XV в.	5	2	2		1
6	Россия в XVI в.	5	2	2		1
7	Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время.	5	2	2		1
8	Россия в XVII в. Бунташный век.	5	2	2		1
9	Россия в эпоху преобразований Петра I	5	2	2		1
10	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	5	2	2		1
11	Просвещенный абсолютизм Екатерины II	5	2	2		1
12	Россия в первой четверти XIX в.	5	2	2		1
13	Россия второй четверти XIX в.	5	2	2		1
14	Буржуазные реформы в России во второй половине XIX в. и их последствия	5	2	2		1
15	Россия в начале XX в. Первая русская революция	5	2	2		1
16	Российская империя в 1907–1914 гг. Россия в Первой мировой войне	5	2	2		1
17	Революции 1917 г. и Гражданская война	5	2	2		1
18	Советский Союз в 1920–1930-е гг.	5	2	2		1
19	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против фашистского блока – ключевая составляющая Второй мировой войны	10	4	4		2
20	Внутренняя и внешняя политика СССР после войны. Восстановление социально-экономической жизни.	5	2	2		1
21	Развитие советского общества с 1953 по 1984 гг.	8,8	4	2		2,8
22	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).	5	2	2		1
23	Политические и социально-экономические проблемы Российской Федерации в 1990-е гг.	5	2	2		1
24	Россия и мир в XXI в.	6	2	2		2
	ИТОГО по разделам дисциплины	129,8	52	50		27,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	14				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет с оценкой

Автор: Ю.Н. Емельянов, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий, канд. ист. наук, доцент.

Аннотация к рабочей программы дисциплины Б1.О.11 «Экономические основы образования»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы

Цель дисциплины: цель изучения дисциплины «Экономические основы образования» состоит в освоении научных и эмпирических знаний о возможностях эффективного использования производственных ресурсов в условиях современной рыночной экономики, исследование комплекса проблем, связанных с местом и ролью образования в современном мире, его влиянием на темпы экономического роста, взаимосвязей с политическими, общественными и экономическими институтами современного постиндустриального общества.

Задачи дисциплины: Изучение дисциплины «Экономические основы образования» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-9 – способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

ОПК-8 – способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- дать общие представления об особенностях дисциплины и науки – «Экономические основы образования», выявить тесные связи данной дисциплины с другими науками;
- дать системное представление об основных экономических проблемах сферы образования РФ;
- вооружить студентов знаниями и умениями в области реальных процессов, происходящих в системе образования РФ;
- показать возможности принятия самостоятельных решений в сфере принятия экономических мер по модернизации и реформированию системы образования в России.
- формирование подходов к решению социально-экономических проблем в образовательной сфере;
- применение полученных знаний и методов исследования для изучения экономических явлений и процессов в области образовательной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономические основы образования» относится к обязательной части Блока 1 «Мировоззренческий» учебного плана.

Дисциплина «Экономические основы образования» призвана сформировать широкий мировоззренческий горизонт будущего бакалавра

Содержание дисциплины «Экономические основы образования» опирается на компетентностный подход в контексте основных тенденций развития современного образования. Практикоориентированность курса, направлена на применение полученных знаний об экономическом развитии, во-первых, для решения проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности, во-вторых, для выработки рекомендаций по совершенствованию экономической деятельности в образовательном учреждении.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов	Знает базовые принципы функционирования экономики образования, их влияние на индивида и поведение экономических агентов образования как отрасли
	умеет применять базовые экономические принципы в образовательной сфере при решении профессиональных задач
	владеет навыками использования базовых принципов функционирования экономики в профессиональной деятельности, может продуктивно работать с экономическими контрагентами в профессиональной сфере и в обычной жизни
ИУК-9.2. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами	знает методологию разработки и принятия экономических решений, в том числе и в области личных финансов
	Умеет применять инструментарий управления личными финансами в общеэкономической и профессиональной деятельности
	владеет методами и технологией оценочных суждений в решении как проблемных профессиональных ситуаций, так и в управлении личными финансами
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	знает культурно- исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности финансирования системы образования на разных уровнях управления
	умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности
	владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	знает классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; особенности формирования платных оу; налогообложение в образовании; маркетинговую политику в образовании и особенности формирования оплаты труда
	умеет формировать собственную позицию по отношению к экономике образования, вырабатывать свою точку зрения; определять степень прогрессивности экономических систем в рамках курса экономические основы образования; применять полученные знания и методы исследования для изучения экономических явлений и процессов в области образовательной деятельности
	владеет способами использования результатов экономического анализа в процессе управления образовательным учреждением; способами принятия самостоятельных решений в сфере принятия экономических мер по модернизации и реформированию системы образования в России

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов					КСР, ИКР, контроль
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	
	Раздел 1. Экономика образования как наука	30,8	6	8	-	16,8	
	Экономика образования в системе экономических наук. Система образования Российской Федерации.	10,8	2	2	-	6,8	
	Материально-техническая база образования.	9	2	4	-	6	
	Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования	7	2	2	-	4	
	Раздел 2. Финансирование образования. Организация труда и заработной платы	31	8	8	-	15	
	Финансирование образования. Статьи сметы. Способы распределения доходов.	8	2	2	-	4	
	Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях.	8	2	2	-	4	
	Виды налогов в образовании.	8	2	2	-	4	
	Организация труда и заработной платы	7	2	2	-	3	
	Раздел 3. Маркетинг образовательных услуг.	8	2	2	-	4	
	Маркетинг образовательных услуг. Анализ маркетинговой среды. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг. Продвижение образовательных услуг.	8	2	2	-	4	
	Итого по дисциплине:	69,8	16	18		35,8	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2					2
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2					0,2
	Подготовка к текущему контролю						
	Подготовка к экзамену (контроль)						
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	16	18	-	35,8	2,2

Курсовые работы: не предусмотрена**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачетАвтор – **Махова А.В.** доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

Аннотация к рабочей программе дисциплины:

Б1.В.ДВ.05.05 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (АЭРОБИКА И ФИТНЕС ТЕХНОЛОГИИ)

Объем трудоемкости: 328ч

Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины Элективные дисциплины по физической культуре и спорту «Аэробика и фитнес технологии» является формирование системы знаний, умений, владений по теоретической и практической подготовке выпускника к использованию приобретенных навыков для самостоятельных занятий в области аэробики и фитнес технологий в процессе трудовой деятельности.

Задачи дисциплины

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих образовательных, воспитательных, развивающих и оздоровительных задач которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- понимание социальной роли аэробики и фитнес технологий в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно - ценностного отношения к здоровому стилю жизни, физического самосовершенствования и самовоспитания, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- воспитание положительных нравственных и волевых качеств личности (смелости, товарищества, взаимопомощи, гуманности, самоутверждения, ответственности и т.д.);
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей, для работы с группой;
- воспитание эстетических качеств (гармонически развитое тело человека и его движения)

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 дисциплины (модули) основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Здоровье сберегающие технологии в педагогическом образовании», «Безопасность жизнедеятельности». Знания, умения и навыки, полученные в процессе освоения данной дисциплины, необходимы для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
ИУК-7.1 Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности	Знает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;
	Умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;
	Владеет, соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
ИУК - 7.2. Распределяет физические нагрузки в различных жизненных ситуациях и при осуществлении профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма	Знает научно-практические основы физической культуры, спорта, здорового образа жизни;
	Умеет выполнять программные упражнения и нормативы по физической культуре, применять все формы и средства организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводить самостоятельную физическую тренировку и использовать методы самоконтроля за своим физическим состоянием;
	Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование способностей и качеств способствующих приобретению личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности
ИУК - 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике	Знает научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
	Умеет использовать приобретенные навыки для самостоятельных занятий в области аэробики и фитнес технологий в процессе трудовой деятельности.
	Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья

Содержание дисциплины:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 328 часов, их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 328 часов, их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*

Вид учебной работы		Всего часов	Форма обучения			
			очная			
			семестр I	семестр II	семестр III	семестр IV
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		328	82	82	82	82
Занятия лекционного типа		-	-	-	-	
Лабораторные занятия		-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		124	34	30	30	30
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)		-	-	-	-	
Самостоятельная работа, в том числе:						
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		204	48	52	52	52
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		-	-	-	-	
<i>Реферат</i>		-	-	-	-	
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	328	48	52	52	52
	в том числе контактная работа	124	34	30	30	30
	зач. ед	-	-	-	-	

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор-составитель Пологова И.В., старший преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.1.ДВ.05.02 «Волейбол»

Цели и задачи изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (волейбол)» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (волейбол)» направлена на формирование у студентов компетенции УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- сформировать у студентов мотивационно-целостное отношение к физической культуре, установку на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- развивать у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения;
- обучить студентов практическим умениям и навыкам, занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;
- сформировать у студентов готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности;
- развивать у студентов индивидуально-психологические и социально-психологические качества и свойства личности, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Волейбол)» относится к части дисциплин, формируемая участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Волейбол)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Теория и методика гимнастики», «Теория и методика подвижных игр», «Безопасность

жизнедеятельности». Знания, умения и навыки, полученные в процессе освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Волейбол)», необходимы для изучения дисциплины «Теория и методика спортивных игр», для прохождения ознакомительной, учебной практики, производственной (педагогической) практики.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми

результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальной компетенции УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	Знает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности; Умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	Знает научно-практические основы физической культуры, спорта, здорового образа жизни; Умеет выполнять программные упражнения и нормативы по физической культуре, применять все формы и средства организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводить самостоятельную физическую тренировку и использовать методы самоконтроля за своим физическим состоянием; Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование способностей и качеств способствующих приобретению личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности

Структура и содержание дисциплины

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 328 часов, их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные (всего):					
Занятия лекционного типа					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	124	34	30	30	30
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)					
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа					
Проработка учебного (теоретического) материала	204	48	52	52	52
Выполнение индивидуальных заданий					
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:					
Подготовка к экзамену:					
Общая трудоёмкость час	328	82	82	82	82

	В том числе контактная работа	124	48	52	52	52
	Зач. ед.	-	-	-	-	-

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

Аннотацию составил: преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры Цуркан В.В.

Аннотация дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Основными целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются: формирование компетенций в области безопасности жизнедеятельности, развитие ноксологической культуры, под которой понимается готовность и способность личности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере повседневной и профессиональной деятельности а так же при возникновении ЧС и военных конфликтов, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

1.2 Задачи дисциплины

Основными обобщенными задачами дисциплины являются:

- **приобретение** понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека в мирное и военное время;
- **овладение** приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- **формирование:**
 - культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве приоритетов жизнедеятельности человека;
 - культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
 - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
 - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры профессиональной безопасности;
 - способностей для обоснования своих решений с точки зрения безопасности.
 - знаний по защите человека при возникновении опасных, чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов и способов ликвидации их последствий, в том числе в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами.
 - навыков оказания первой помощи пострадавшему при ранениях и травмах.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.10 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
ИУК-8.1 Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий	Знает основные опасности, их свойства и характеристики, характер и последствия воздействия вредных и опасных

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов.	факторов на человека и природную среду, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; понятийно-терминологический аппарат в области безопасности; принципы, методы и средства защиты от опасностей применительно к сфере повседневной жизни и в профессиональной деятельности; основные законодательные и нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности; мероприятия по защите человека при возникновении опасных, чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов и основные способы ликвидации их последствий, в том числе в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами.
	Умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы, принципы и средства защиты от опасностей в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; выбирать способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты.
	Владет базовым понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; основными законодательными и правовыми актами в области безопасности, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; навыками анализа и рационализации в повседневной жизни и в профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности; методами прогнозирования, способами и технологиями защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты
ИУК-8.2 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему при ранениях и травмах.	Знает алгоритмы и приемы оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при ранениях и травмах, при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами; общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.
	Умеет применять методы оказания первой помощи пострадавшему, в том числе при ранениях и травмах, при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами
	Владет навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи, в том числе при ранениях и травмах.

Результаты обучения по достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			2 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		44,2	44,2
Аудиторные занятия (всего):		42	42
занятия лекционного типа		16	16
лабораторные занятия		-	-
практические занятия		26	26
семинарские занятия		-	-
Иная контактная работа:		2,2	2,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		27,8	27,8
Реферат, эссе (подготовка)		5	5
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим/семинарским занятиям и т.д.)		15	15
Подготовка к текущему контролю		7,8	7,8
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	44,2	44,2
	зач. ед	2	2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во ___ семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	8	2	2	-	4
2.	Идентификация и воздействие на человека негативных факторов среды, их источники и нормирование.	8	2	2	-	4
3.	Защита человека и среды обитания от негативных факторов.	8	2	2	-	4
4.	Психофизиологические основы безопасности. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека.	10	4	2	-	4
5.	Чрезвычайные ситуации и военные конфликты, методы защиты при их возникновении.	14	2	8	-	4
6.	Оказание первой помощи пострадавшим в том числе при ранениях и травмах	14	2	8		4
7.	Управление безопасностью жизнедеятельности.	7,8	2	2	-	3,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	69,8	16	26	-	27,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	7,8	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	-	-	-	-

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

«ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы.

Цели дисциплины:

- формирование естественнонаучной культуры студента;
- знакомство с естественнонаучной картиной мира и становление общекультурных компетенций путем развития естественнонаучных знаний и умений, основанных на принципах универсального эволюционизма;
- развитие абстрактного мышления, общей научной и информационной культуры.

Задачи дисциплины:

- стимулирование формирования общекультурных компетенций бакалавра через развитие культуры мышления в аспекте применения на практике современных методов естествознания;
- расширение систематизированных знаний в области естествознания для обеспечения возможности применять естественнонаучные знания при реализации образовательного процесса;
- обеспечение условий для активизации познавательной и исследовательской деятельности студентов и формирование у них опыта использования методов естествознания в ходе решения практических задач профессиональной деятельности в сфере образования, опыта поиска, критического анализа и синтеза информации, применения принципов универсального эволюционизма и системного подхода.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к модулю Б1.О.15 Мировоззренческий из обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Она изучается после дисциплин «Философия», «История России». Для ее освоения студенты также используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения основных школьных курсов: «Физика» «Химия», «Биология».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего освоения учебных дисциплин других модулей: здоровьесберегающего и предметных, прохождения педагогической практики, а также курсов по выбору студентов, содержание которых связано с готовностью студента использовать свои знания в области естествознания.

Требования к уровню освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «Естественнонаучная картина мира» направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, основные принципы критического анализа
	умеет собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области
	владеет навыками исследования профессиональных проблем с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	демонстрирует достаточный уровень оценочных суждений при разборе проблемных профессиональных ситуаций
	умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов, осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	владеет навыками выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	
ИОПК-8.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно- исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности.
	Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
	Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии.
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает классические и инновационные педагогические концепции, и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	Умеет оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
	Владеет навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	История развития и основные концепции естествознания	14	3	8		3
2	Физическая картина мира	26	6	12		8
3	Химическая и биологическая картина мира	13	4	6		3
4	Эволюционная картина мира	9	3	4		2
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	62	16	30		16
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				4
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2
	Подготовка к текущему контролю	5,8				5,8
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	16	30		26

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *семестр 2 –зачет*

Автор: кандидат физико-математических наук, доцент кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин Н. П. Пушечкин

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Б1.О.15.02 ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины: Целью освоения дисциплины «Основы духовно-нравственного воспитания» является формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков в области нравственной педагогики, а также оказание теоретической и методологической помощи в подготовке к деятельности воспитания и развития высоконравственного, творческого гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи дисциплины: Изучение дисциплины «Основы духовно-нравственного воспитания» направлено на формирование у обучающихся компетенций:

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование достоверных сведений о влиянии религии и этики на культуру, быт, традиции, обычаи и духовность народов, и прежде всего многонационального народа России;
2. Раскрытие исторических, культурологических, нравственных основ народной традиции и ее роли в истории и современности России;
3. Овладение обучающимися базовыми религиозными и моральными категориями;
4. Овладение новыми и традиционными педагогическими технологиями в области духовно-нравственного развития и воспитания личности.
5. Выработка собственной мысли в оценке тех или иных нравственных ситуаций или процессов духовной жизни общества, школы, семьи;
6. Содействие выработке толерантного отношения к инакомыслию; пониманию явлений российской культуры в рамках христианского (православного) воспитания;
7. Определение методических основ организации духовно-нравственного воспитания в современной школе;
8. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы духовно-нравственного воспитания» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», Модуль "Мировоззренческий" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом

дисциплина изучается на первом курсе очной и на первом курсе заочной форм обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Дисциплина «Основы духовно-нравственного воспитания» призвана сформировать широкий мировоззренческий горизонт будущего педагога, а также заложить методологические основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по другим предметам социально-гуманитарного цикла, таких как «Педагогика», «Профессиональная этика», «Психология» и других.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

№ п.п.	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
	ИОПК-4.1 Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	теоретические основы духовно-нравственного воспитания личности; структуру практического и духовно-практического (ценностное) отношения человека к миру; о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей,	систематизировать и обобщать теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать основные мировоззренческие, социально и личностно значимые нравственные проблемы	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих нравственное и общенаучное содержание, навыками оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей
	ИОПК-4.2 Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания; о духовной природе человека, соотношении добра и зла, долга и ответственности; о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных	различать особенности духовно-нравственного развития детей и школьников в различные возрастные периоды	навыками оценивать духовно-нравственного воспитания детей и молодежи; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и

№ п.п.	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
		ценностей, их значении в российской истории общества и в ее различных культурных традициях		социальных знаний
	ИОПК-4.3 Планирует педагогическую деятельность с учетом знания о духовной природе человека, соотношении добра и зла, долга и ответственности	теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания; о духовной природе человека, соотношении добра и зла, долга и ответственности; о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей, их значении в истории общества и в различных культурных традициях	анализировать основные мировоззренческие, социально и личностно значимые нравственные проблемы;	навыками оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей; духовно-нравственного воспитания детей и молодежи;
2	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
	ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	современные этические модели научного знания; ценность ценностной рациональности и ее исторических типов; содержание современных концепций и моделей духовно-нравственного воспитания	критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания	прогнозирование м развития в области социальной, гуманитарной и педагогической деятельности; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля способностью мыслить самостоятельно и творчески мыслить
	ИОПК-8.2 Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	особенности духовно-нравственного развития детей и школьников,	логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; критически	навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля способностью мыслить самостоятельно

№ п.п.	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
			оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания	и творчески

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Культурно-исторические основания духовно-нравственного воспитания личности	14	4	6		4
2	Тема 2. Практическое и духовно-практическое (ценностное) отношения человека к миру	6	2	2		2
3	Тема 3. Теория образования и воспитания	6	2	2		2
4	Тема 4. Основы духовно-нравственного воспитания в контексте православной (исламской) педагогической культурной традиции	8	2	4		2
5	Тема 5. Особенности духовно-нравственного развития детей и школьников в различные возрастные периоды.	4		2		2
6	Тема 6. Основы воспитания ребенка в семье в народной педагогике	8	2	4		2
7	Тема 7. Этнопедагогика русского народа	8	2	4		2
8	Тема 8. Современные концепции и модели духовно-нравственного воспитания	4		2		2
9	Тема 9. Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогической компетентности учителя	4		2		2
10	Тема 10. Методические основы организации духовно-нравственного воспитания в современной школе	6	2	2		2
	Итого по дисциплине:	68	16	30		22

	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор – Устименко А.Л., канд. филос. наук, доц.

Аннотация дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель учебного курса: развитие профессионального сознания студентов посредством раскрытия совокупности теоретических знаний о здоровьесберегающих технологиях в профессионально-педагогической деятельности, а также формирование профессиональных умений применять знания по сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса в профессионально-педагогической деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- повышение уровня профессиональных знаний о здоровьесберегающих технологиях в профессионально-педагогическом образовании и способах их применения в условиях образовательного пространства;
- овладение умениями применять здоровьесберегающие образовательные технологии в профессиональной деятельности;
- овладение культурой здоровьесбережения в условиях профессионально-педагогической деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.16.02 «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, Модуль «Здоровьесберегающий». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин биологического профиля по разделу «Человек», «Основ безопасной жизнедеятельности» курса средней общеобразовательной школы.

В курсе «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании» большое внимание уделено вопросам, необходимым для правильного понимания целого ряда аспектов здоровья, здорового образа жизни, здоровьесбережения детей и подростков. Успешное освоение содержания дисциплины способствует в дальнейшем изучению таких дисциплин ООП, как методика профессионального обучения, основы педагогического мастерства, развитие педагогической культуры бакалавра профессионального обучения. Дисциплина ориентирована на эффективное прохождение педагогической практики на втором, третьем и четвертом курсах, как дополняющая, усиливающая образовательное воздействие на данный процесс.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
ИУК 7.1. Понимает влияние оздоровительных систем	<i>Знает</i> закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок.

физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	<i>Умеет</i> поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки.
	<i>Владеет</i> методами поддержки должного уровня физической подготовленности.
ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	<i>Знает</i> нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни
	<i>Умеет</i> выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма
	<i>Владеет</i> навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	
ИУК-8.1. Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов	<i>Знает:</i> научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций.
	<i>Умеет:</i> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций.
	<i>Владеет:</i> навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций.
ИУК-8.2. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	<i>Знает:</i> способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.
	<i>Умеет:</i> предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.
	<i>Владеет:</i> приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психологопедагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Знает</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно- исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности.
	<i>Умеет</i> осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
	<i>Владеет</i> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии.

ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Знает</i> классические и инновационные педагогические концепции, и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	<i>Умеет</i> оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
	<i>Владеет</i> навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Результаты обучения достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			2 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		48,3	48,3
Аудиторные занятия (всего):		44	44
занятия лекционного типа		16	16
лабораторные занятия		-	-
практические занятия		28	28
семинарские занятия		-	-
Иная контактная работа:		4,3	4,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		24	24
Реферат, эссе (подготовка)		5	5
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим/семинарским занятиям и т.д.)		15	15
Подготовка к текущему контролю		4	4
Контроль:			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	48,3	48,3
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Здоровье как ценность образования.	12	2	8	-	2
2.	Понятие здоровьесберегающих технологий в педагогическом образовании	29	10	10	-	9
3.	Гигиенические основы здорового образа жизни	23	4	10	-	9
	ИТОГО по разделам дисциплины	64	16	28	-	20
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	4	-	-	-	4
	Подготовка к экзамену(контроль)	35,7				35,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	16	28	-	59,7

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.14 Анализ данных в профессиональной сфере

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы

Цель дисциплины: Формирование у студентов представления о роли и значимости планирования эксперимента, освоение теоретических знаний по применению основных статистических методов анализа количественной и качественной информации в социальных системах, приобретение практических навыков решения задач планирования и анализа сложных многофакторных экспериментов.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов систему знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью средств информатики, привить соответствующий понятийный аппарат.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами информатики.
3. Формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области.
4. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анализ данных в профессиональной сфере» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для освоения дисциплины «Анализ данных в профессиональной сфере» используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения математических дисциплин в средней школе.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	
ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов	знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

	умеет предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
	владеет приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
ОПК-9 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ИОПК 9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий	знает перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса (примерные программы, основные учебники по предмету); теорию и технологии учета возрастных особенностей студентов
	умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования с учетом возрастных особенностей обучающихся
	владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с возрастными особенностями целевой аудитории
ИОПК 9.2 Демонстрирует способность использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету
	умеет конструировать содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и формой обучения
	владеет навыками разработки рабочих программ по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее реализации в соответствии с выбранной формой обучения

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	
1	Планирование эксперимента в социальных системах. Основные принципы планирования эксперимента. Специфика планирования в социальных системах..	34	8	6	-	20	-
2	Методы анализа неоднородных данных. Интерпретация результатов анализа данных. Статистические критерии.	35,8	8	8	-	19,8	-
ИТОГО по разделам дисциплины		69,8	16	14	-	39,8	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	-	-	-	-	2

Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-	0,2
Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	39,8	
Контроль подготовка к экзамену	-	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость по дисциплине	72	16	14	-	39,8	2,2

Курсовые работы: *(не предусмотрены)*

Форма проведения аттестации по дисциплине: семестр 3 – *зачет*

Автор Маслак Анатолий Андреевич, профессор, доктор технических наук, профессор кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1,0.19.01«История России (с древних времен до XVII века)»

Объем трудоемкости: _6_ зачетных единиц

Цель дисциплины: «История России (с древних времен доXVIIвека» является формирование системы знаний, умений и навыков по основным разделам истории России с целью их подготовки к освоению последующих исторических дисциплин данного профиля; устойчивого познавательного интереса к изучению понятий и терминов современной исторической науки; навыков анализа конкретных исторических явлений; общей исторической культуры.

Задачи дисциплины: Изучение дисциплины «История России (с древних времен до XVII века» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: УК-5- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, ПК-2-способен применять знания истории обществознания при реализации образовательного процесса, ПК-5-способен участвовать в проектировании предметной среды истории и обществознания образовательной программы

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- анализ основных процессов истории России с древних времен до XVII века;
- знание дат и периодов отечественной истории, а также основных фактов и явлений, характеризующих целостность исторического процесса;
- формирование умения анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- умение выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий.
- развитие навыков владения технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России;
- формирование умения владения историческими понятиями и терминами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина История России (с древних времен доXVIIвека» относится к Предметному модулю профиля История. Для освоения дисциплины «История России (с древних времен доXVIIвека» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины История (история России, всеобщая история)

Освоение дисциплины «История России (с древних времен до XVIIвека» является необходимой основой для последующего изучения истории России, курсов по выбору студентов, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций современного общественного развития и выявлением их исторических предпосылок.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
УК-5- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах,	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Знает: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Умеет: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах,
	Владеет: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах,
ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Знает: проблемы современности с позиции этики и философских знаний
	Умеет: интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний
	Владеет: навыками интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знает: историю России в контексте мирового исторического развития
	Умеет: Анализировать историю России в контексте мирового исторического развития
	Владеет: навыками анализа историю России в контексте мирового исторического развития
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Знает: критический анализ исторического наследия и социокультурные традиции на основе исторических знаний
	Умеет: критически анализировать историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний
	Владеет: критическим анализом исторического наследия и социокультурные традиции на основе исторических критический анализ исторического наследия и социокультурные традиции на основе исторических знаний
ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: методы, способы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Умеет: Осуществлять выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Владеет: опытом выбора методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	национальных ценностей
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: как осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Умеет: демонстрировать способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Владеет: способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ПК-2-способен применять знания истории и обществознания при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «обществознание»	Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «обществознание»
	Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	Владеет: предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения..
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Знает: как осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	Владеет: опытом осуществления отбора учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора	Знает предметное содержание истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию	учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию
	Умеет: использовать содержание истории и обществознания; отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию
	Владеет: предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию
ПК-5-способен участвовать в проектировании предметной среды истории и обществознания образовательной программы	
ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность
	Умеет: использовать компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность
	Владеет: опытом использования компонентов образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность
ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и праву; использовать возможности социокультурной среды региона в	Знает: как обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и праву; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и праву.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
целях достижения результатов обучения истории и праву.	Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и праву; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и праву.
	Владеет: опытом обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и праву; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и праву.
ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона	Знает: как проектировать элементы образовательной среды школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона
	Умеет: проектировать элементы образовательной среды школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона
	Владеет: Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона

Содержание дисциплины:

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2 (часы)			
		3 сем	4 сем		
Контактная работа, в том числе:	118,6	64,3	54,3		
Аудиторные занятия (всего):	106	58	48		
Занятия лекционного типа	44	28	16		
Лабораторные занятия					

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		62	30	32		
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		12	6	6		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,6	0,3	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		44	17	26,7		
Курсовая работа						
Проработка учебного (теоретического) материала						
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)						
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:		53,4	26,7	26,7		
Подготовка к экзамену/зачету						
Общая трудоемкость	час.	216	108	108		
	в том числе контактная работа	118,6	64,3	54,3		
	зач. ед	6	3	3		

Курсовые работы: не предусмотрена)

Форма проведения аттестации по дисциплине: (экзамен)

Автор Н.А. Серогодский, доктор исторических наук, профессор кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Б1.О.20.06 Социология»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Цель дисциплины: формирование у студентов социологического мировоззрения, позволяющего видеть системные связи в обществе и понимать закономерности социальных процессов.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний и умений по основным разделам социологии;
- развитие социологического мышления;
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию и освоению основных разделов социологии;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» относится к вариативной части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Социология» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Философия» на предыдущем уровне образования.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего выполнения дипломной работы и подготовки к итоговой государственной аттестации

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды экономики и обществознания образовательной программы	
ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды права, правовое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	Знает основные законы развития современной социально-экономической среды
	умеет оценивать возможность использования в профессиональной деятельности основных законов развития современной социально-экономической среды
	владеет навыками оценки возможности использования в профессиональной деятельности основных законов развития современной социально-экономической среды.
ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные правовые и культурные объекты в образовательную	знает структуру системы образования РФ, материально-техническую базу; особенности финансирования оу; формирование подходов к решению социально-экономических проблем в

среду и процесс обучения праву; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения праву	образовательной сфере
	умеет анализировать особенности развития современной системы образования, как в России; так и в мировом пространстве; использовать в практической деятельности основные понятия и категории, для полного понимания проблемы; понимать и разбираться в теориях, при этом используя источники как обязательные, так и дополнительные
	владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения
ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьного курса права на основе учета возможностей конкретного региона.	Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды права, правовое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность
	Умеет использовать принципы и подходы к организации предметной среды права, правовое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность
	владеет навыками использования принципов и подходов к организации предметной среды права, правовое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность
ПК-2 Способен применять знания экономики и обществознания при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного	Знает базовые закономерности функционирования экономики и других социальных институтов, их влияние на индивида
	умеет применять базовые социальные закономерности в образовательной сфере при решении профессиональных задач
	владеет навыками использования базовых социальных закономерностей в

предмета «право»	профессиональной сфере и в обычной жизни
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения праву в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Знает основные законы развития современной социально-экономической среды
	умеет оценивать возможность использования в профессиональной деятельности основных законов развития современной социально-экономической среды
	владеет навыками использования в профессиональной деятельности основных законов развития современной социально-экономической среды.
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием права; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения праву	Знает предметное содержание права;
	умеет отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения праву
	владеет навыками отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения праву
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает закономерности социализации личности
	умеет использовать закономерности социализации личности в педагогической деятельности
	владеет навыками использования закономерностей социализации личности в педагогической деятельности
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает современные методы и технологии педагогической деятельности
	умеет использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
	владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа	знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; характер экономики образования как науки и ее место в

поставленной задачи	системе наук
	умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	владеет умением анализировать данные, описанные в периодической литературе и печатных изданиях; основами расчета заработной платы работников образования, материально-технической базы ОУ
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	знает структуру системы образования РФ, материально-техническую базу; особенности финансирования оу; формирование подходов к решению социально-экономических проблем в образовательной сфере
	умеет анализировать особенности развития современной системы образования, как в России; так и в мировом пространстве; использовать в практической деятельности основные понятия и категории, для полного понимания проблемы; понимать и разбираться в теориях, при этом используя источники как обязательные, так и дополнительные
	владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения;

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1.Социология как наука	6	1	2		3	

2	Тема 2.Методика социологического исследования. Типология.	9,5	0,5	6		3	
3	Тема 3.Методика социологического исследования Методы повышения достоверности информации.	11,5	0,5	8		3	
4	Тема 4.Социальные группы и общности.	6	1	2		3	
5	Тема 5.Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность.	6	1	2		3	
6	Тема 6.Общество и социальные институты.	6	1	2		3	
7	Тема 7.Социология семьи и социология образования.	6	1	2		3	
8	Тема 8.Культура как фактор социальных изменений.	6	1	2		3	
9	Тема 9.Личность как социальный тип и деятельный субъект: социологические концепции личности.	5,5	0,5	2		3	
10	Тема 10.Личность как социальный тип и деятельный субъект: социализация	5,5	0,5	2		3	
11	Тема 11.Социальное взаимодействие и социальные отношения.	6	1	2		3	
12	Тема 12.Социальный контроль и девиация.	6	1	2		3	
13	Тема 13.Динамический аспект общества и глобализация	6	1	2		3	
14	Тема 14.Социальные движения и взаимодействие основных сфер общества	8	1	2		5	
	ИТОГО по разделам дисциплины	94	12	38		44	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6					6
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2					0,2

	Подготовка к текущему контролю	7,8				7,8	
	Подготовка к экзамену (контроль)						
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	12	38		51,8	6,2

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: Федоренко Л. П. канд. социол. н, доцент кафедры истории обществознания и педагогических технологий

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.13 «Системы искусственного интеллекта»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы

Цель дисциплины: Формирование системы понятий, знаний и умений в области технологий искусственного интеллекта, включая:

- понимание принципов работы современных ИИ-технологий;
- использование ИИ-инструментов для решения профессиональных задач (адаптивное обучение, генерация материалов, анализ данных);
- развитие способности критически оценивать роль ИИ в образовательной среде.

Задачи дисциплины:

- раскрыть принципы работы ИИ (машинное обучение, NLP, генеративные модели) в контексте образования,
- показать примеры внедрения ИИ в педагогику: автоматизация проверки заданий, персонализация обучения, интеллектуальные учебные среды,
- научить использовать ИИ-инструменты для профессиональных задач (Генерация учебных материалов, Создание чат-ботов поддержки. Анализ образовательных данных),
- отработать навыки интеграции ИИ в учебный процесс,
- сформировать умение анализировать эффективность и этичность ИИ-решений в образовании,
- развить готовность к самообучению в условиях быстрого развития (rapid-развития) ИИ-технологий, их адаптации к образовательным процессам.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Системы искусственного интеллекта» относится к обязательной части, Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе.

Для ее освоения слушатели должны владеть математическими знаниями в рамках программы средней школы, а также знаниями в области педагогики, психологии, лингвистики, информатики

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ИОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий	Обладает базовыми знаниями в области современных информационных технологий (классификация, функциональные возможности, пути развития)
	Знает методы работы нейронных сетей
	Умеет использовать программное обеспечение для ведения учета, систематизации и анализа данных, составления баз данных
ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует базовые знания современных цифровых, в том числе систем искусственного интеллекта и использует их для создания специальных программных приложений

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	Умеет работать со специализированным программным обеспечением для сбора информации и инструментарием прогнозирования в педагогическом менеджменте

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в теорию ИИ. Основы машинного обучения и модели знаний	16	4	2	-	10
2.	Применение ИИ в образовании: NLP, чат-боты, генеративные модели	17,8	4	4	-	9,8
3.	Инженерия знаний. Инструменты ИИ для классификации, регрессии и прогнозирования	36	8	8	-	20
	ИТОГО по разделам дисциплины	69,8	16	14	-	39,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				-
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	16	14	-	39,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор: Письменный Р.Г.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Б1.О.20.05 Политология»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков, позволяющих понимать закономерности политических процессов.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний и умений по основным разделам политологии;
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию и освоению основных разделов политологии;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политология» относится к вариативной части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Политология» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Философия» на предыдущем уровне образования.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего выполнения дипломной работы и подготовки к итоговой государственной аттестации

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды экономики и обществознания образовательной программы	
ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды права, правовое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	Знает основные законы развития современной социально-экономической среды
	умеет оценивать возможность использования в профессиональной деятельности основных законов развития современной социально-экономической среды
	владеет навыками оценки возможности использования в профессиональной деятельности основных законов развития современной социально-экономической среды.

ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные правовые и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения праву; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения праву	знает структуру системы образования РФ, материально-техническую базу; особенности финансирования оу; формирование подходов к решению социально-экономических проблем в образовательной сфере
	умеет анализировать особенности развития современной системы образования, как в России; так и в мировом пространстве; использовать в практической деятельности основные понятия и категории, для полного понимания проблемы; понимать и разбираться в теориях, при этом используя источники как обязательные, так и дополнительные
	владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения
ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьного курса права на основе учета возможностей конкретного региона.	Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды права, правовое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность
	Умеет использовать принципы и подходы к организации предметной среды права, правовое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность
	владеет навыками использования принципов и подходов к организации предметной среды права, правовое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность
ПК-2 Способен применять знания экономики и обществознания при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания правового образования;	Знает базовые закономерности функционирования экономики и других социальных институтов, их влияние на индивида
	умеет применять базовые социальные закономерности в образовательной сфере при

структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «право»	решении профессиональных задач	
	владеет навыками использования базовых социальных закономерностей в профессиональной сфере и в обычной жизни	
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения праву в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Знает основные законы развития современной социально-экономической среды	
	умеет оценивать возможность использования в профессиональной деятельности основных законов развития современной социально-экономической среды	
	владеет навыками использования в профессиональной деятельности основных законов развития современной социально-экономической среды.	
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием права; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения праву	Знает предметное содержание права;	
	умеет отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения праву	
	владеет навыками отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения праву	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает закономерности социализации личности	
	умеет использовать закономерности социализации личности в педагогической деятельности	
	владеет навыками использования закономерностей социализации личности в педагогической деятельности	
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает современные методы и технологии педагогической деятельности	
	умеет использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
	владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
ИУК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа	знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; характер	

поставленной задачи	экономики образования как науки и ее место в системе наук
	умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	владеет умением анализировать данные, описанные в периодической литературе и печатных изданиях; основами расчета заработной платы работников образования, материально-технической базы ОУ
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	знает структуру системы образования РФ, материально-техническую базу; особенности финансирования оу; формирование подходов к решению социально-экономических проблем в образовательной сфере
	умеет анализировать особенности развития современной системы образования, как в России; так и в мировом пространстве; использовать в практической деятельности основные понятия и категории, для полного понимания проблемы; понимать и разбираться в теориях, при этом используя источники как обязательные, так и дополнительные
	владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения;

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8

1	Тема 1 Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики.	6	2	2		2	
2	Тема 2 История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы.	20	4	8		8	
3	Тема 3 Институциональные аспекты политики. Политическая власть. Политическая жизнь и властные отношения.	6	2	2		2	
4	Тема 4 Политическая система. Политические режимы	6	2	2		2	
5	Тема 5 Политические партии, электоральные системы. Политические организации и движения	6	2	2		2	
6	Тема 6 Государство в политической системе Гражданское общество, его происхождение и особенности. Особенности становления гражданского общества в России	6	2	2		2	
7	Тема 7 Политические отношения. Политические конфликты и способы их разрешения	6	2	2		2	
8	Тема 8 Политические процессы.. Политические технологии. Политический менеджмент. Политическая модернизация	6	2	2		2	
9	Тема 9 Политические элиты. Политическое лидерство	6	2	2		2	
10	Тема 10. Политическое сознание	6	2	2		2	
11	Тема 11 Политическое поведение	6	2	2		2	
12	Тема 12 Социокультурные аспекты политики. Политическая культура. Символика	6	2	2		2	

13	Тема 13Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации	6	2	2		2	
14	Тема 14Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. Экспертное политическое знание; политическая аналитика и прогностика	6	2	2		2	
	ИТОГО по разделам дисциплины	94	30	32		32	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6					6
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2					0,2
	Подготовка к текущему контролю	7,8				7,8	
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	30	32		39,8	6.2

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: Федоренко Л. П. канд. социол. н, доцент кафедры истории обществознания и педагогических технологий

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.19.04 «История России (с XVIII до XX века)»**

Объем трудоемкости: 7 зачетных единиц.

Цель дисциплины: целью освоения дисциплины «История России (с XVIII до XX века)» являются: формирование устойчивой системы эмпирических, теоретических, аксиологических (ценностных) знаний об историческом развитии российской государственности, формирование фундаментальных знаний о ключевых событиях, личностях, идеях и процессах, которые определили историю России в этот период времени, включая политические, экономические, социальные и культурные изменения, понимание контекста исторических событий и их влияния на современное состояние России и международные отношения, освоение обучаемыми различных алгоритмов и методов профессиональной познавательной деятельности.

Задачи дисциплины: Процесс изучения дисциплины «История России (с XVIII до XX века)» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-2 – способен применять знания истории и обществознания при реализации образовательного процесса;

ПК-5 – способен участвовать в проектировании предметной среды истории и обществознания образовательной программы.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- изучение основных этапов и событий истории России с XVIII по XX век, осознание их важности и влияния на современное общество;

- освоение навыков анализа и интерпретации исторических источников и данных, включая критическое чтение первоисточников и научной литературы;

- понимание основных идей, теорий и концепций, которые были ключевыми в этот период истории России, и их связи с более широким глобальным контекстом;

- приобретение умений проводить сравнительный анализ различных исторических периодов и событий;

- формирование умений вести дискуссии, развивать аргументацию, делиться и отстаивать свою точку зрения по историческим вопросам;

- формирование глубокого понимания влияния истории на современные общественные, политические и культурные процессы в России;

- развитие уважительного и осознанного отношения к истории и культуре России, понимание важности знания истории для становления общественной позиции.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России (с XVIII до XX века)» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Программа дисциплины «История России (с XVIII до XX века)» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень: бакалавр.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК-5), общепрофессиональных (ОПК-4), профессиональных (ПК-2; ПК-5) компетенций

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области истории; основные принципы критического анализа; характер истории как науки и ее место в системе наук.
	умеет рассуждать о проблемных вопросах истории России; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
	владеет умением анализировать историографические источники, навыками критики исторических источников.
ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	знает базовые принципы функционирования современного общества и различных историко-культурных систем, их влияние на индивида и социум
	умеет применять базовые принципы этики и философии при решении профессиональных задач
	владеет навыками использования базовых этико-философских положений при анализе современной общественно-политической, экономической и культурной ситуации
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знает основные этапы, тенденции и проблемы истории России с XVIII до XX в.); хронологию, основные понятия, определения, термины и ведущие мировоззренческие идеи курса
	умеет анализировать особенности развития российской цивилизации в контексте мировой истории
	владеет навыками аргументации, ведения дискуссий и полемики в профессиональной деятельности
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	знает методы критического анализа основных событий, фактов и явлений российской истории, уникальных социокультурных традиций многонационального народа России
	умеет применять на практике специальные методы исторического познания, позволяющие осуществлять комплексный анализ российской истории
	владеет приемами историографического и источниковедческого анализа комплекса

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	данных по истории России
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	знает теоретические основы духовно-нравственного воспитания личности; структуру практического и духовно-практического (ценностное) отношения человека к миру; о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей народов России
	умеет систематизировать и обобщать теоретические и практические знания исторической науки при решении социальных и профессиональных задач; анализировать основные мировоззренческие, социально и личностно значимые нравственные проблемы
	владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих нравственное и общенаучное содержание, навыками оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	знает теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания; о духовной природе человека; о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей, их значении в российской истории общества и в ее различных культурных традициях
	умеет различать особенности духовно-нравственного развития детей и школьников в различные возрастные периоды
	владеет навыками оценивать духовно-нравственного воспитания детей и молодежи; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний
ПК-2 способен применять знания истории и обществознания при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «право»	знает основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; причинно-следственные связи и закономерности развития российского государства; важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и праву в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	умеет анализировать исторические проблемы; использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, хронологического и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием истории и права; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и праву.	владеет основными понятиями и терминами в области «История России (с XVIII до XX века)»; навыками анализа политической, социально-экономической, культурной составляющей истории России.
ПК-5 способен участвовать в проектировании предметной среды истории и обществознания образовательной программы	
ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и права, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	знает основные периоды русской истории, важнейшие примеры успешного и неудачного проведения реформ в Российском государстве; разные подходы в оценке роли личности в истории России
ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и праву; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и праву.	умеет извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; формулировать собственную позицию по отношению к переломным событиям российской истории
ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и права на основе учета возможностей конкретного региона.	владеет технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России; методологией исторического исследования; навыками работы с историческими источниками.

Структура дисциплины

№	Название разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Вне аудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР	
1	2	3	4	5	6	7	
5 семестр							

№	Название разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Вне аудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР	
1	Российское государство в конце XVII – первой четверти XVIII в.	24	6	6		12	
2	Российская империя в 1725–1762 гг.	26	6	8		12	
3	Российская империя в 1762–1801 гг.	34	8	8		18	
4	Культура и быт России в XVIII в.	17,8	4	4		9,8	
	Итого по разделу дисциплины	101,8	24	26		51,8	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6					6
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2					0,2
	Подготовка к текущему контролю	–					
6 семестр							
5	Российская империя в первой четверти XIX в.	14	4	4		6	
6	Российская империя во второй четверти XIX в.	32	8	8		16	
7	Российская империя во второй половине XIX в.	46	8	10		28	
8	Культура России в XIX в.	10	4	2		4	
	Итого по разделу дисциплины	102	24	24		54	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6					6
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3					0,3
	Подготовка к экзамену (контроль)	35,7					35,7
	Общая трудоемкость по дисциплине:	252	48	50		105,8	48,2

Курсовые работы. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр).

Автор: Гречишко Д.Н., канд. ист. наук, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани

Аннотация к рабочей программы дисциплины Б1,0.19.03 «Новейшая отечественная история»

Объем трудоемкости: _8_ зачетных единиц

Цель дисциплины: Целью освоения дисциплины «Новейшая отечественная история» является формирование системы знаний, умений и навыков по основным разделам истории России с целью их подготовки к освоению последующих исторических дисциплин данного профиля; устойчивого познавательного интереса к изучению понятий и терминов современной исторической науки; навыков анализа конкретных исторических явлений; общей исторической культуры

Задачи дисциплины: Изучение дисциплины «История России (с древних времен до XVII века)» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: УК-5- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, ПК-2-способен применять знания истории обществознания при реализации образовательного процесса, ПК-5-способен участвовать в проектировании предметной среды истории и обществознания образовательной программы

Изучение дисциплины «Новейшая отечественная история» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: УК-5- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, ПК-2-способен применять знания истории обществознания при реализации образовательного процесса, ПК-5-способен участвовать в проектировании предметной среды истории и обществознания образовательной программы

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- анализ основных процессов истории России с XX до начала XXI века;
- знание дат и периодов отечественной истории, а также основных фактов и явлений, характеризующих целостность исторического процесса;
- формирование умения анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- умение выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий.
- развитие навыков владения технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России;
- формирование умения владения историческими понятиями и терминами

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Новейшая отечественная история» относится к Предметному модулю профиля История. Для освоения дисциплины «Новейшая отечественная история» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в

процессе изучения дисциплин «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «История России (XVIII – начало XX вв.)».

Освоение дисциплины «Новейшая отечественная история» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций современного общественного развития и выявлением их исторических предпосылок.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-5- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах,	
ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Знает: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Умеет: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах,
	Владеет: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах,
ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Знает: проблемы современности с позиции этики и философских знаний
	Умеет: интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний
	Владеет: навыками интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знает: историю России в контексте мирового исторического развития
	Умеет: Анализировать историю России в контексте мирового исторического развития
	Владеет: навыками анализа историю России в контексте мирового исторического развития
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Знает: критический анализ исторического наследия и социокультурные традиции на основе исторических знаний
	Умеет: критически анализировать историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний
	Владеет: критическим анализом исторического наследия и социокультурные традиции на основе исторических критический анализ исторического наследия и социокультурные традиции на основе исторических знаний

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
знаний	
ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: методы, способы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Умеет: Осуществлять выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Владеет: опытом выбора методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: как осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Умеет: демонстрировать способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Владеет: способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ПК-2-способен применять знания истории и обществознания при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «обществознание»	Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «обществознание»
	Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	Владеет: предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения..
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и	Знает: как осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	Умеет: осуществлять отбор учебного

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
возрастными особенностями учащихся	содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	Владеет: опытом осуществления отбора учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию	Знает предметное содержание истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию
	Умеет: использовать содержание истории и обществознания; отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию
	Владеет: предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию
ПК-5-способен участвовать в проектировании предметной среды истории и обществознания образовательной программы	
ИПК 5.13 знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность
	Умеет: использовать компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность
	Владеет: опытом использования компонентов образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность
ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и праву; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и праву.	Знает: как обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и праву; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и праву.
	Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и праву; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и праву.
	Владеет: опытом обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и праву; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и праву.
ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона	Знает: как проектировать элементы образовательной среды школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона
	Умеет: проектировать элементы образовательной среды школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона
	Владеет: Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона

Содержание дисциплины:

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зач.ед. (288 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4 (часы)			
		7 сем	8 сем		
Контактная работа, в том числе:	144	56,3	60,3		

Аудиторные занятия (всего):		104	50	54		
Занятия лекционного типа		50	24	26		
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		54	26	28		
Иная контактная работа:		0,6	0,3	0,3		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		12	6	6		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.6	0.3	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		100	52	56,7		
Курсовая работа						
Проработка учебного (теоретического) материала						
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)						
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:		71,4	36,7	36,7		
Подготовка к экзамену/зачету						
Общая трудоемкость	час.	288	144	144		
	в том числе контактная работа	116,6	56,7	60,3		
	зач. ед	8	4	4		

Курсовые работы: не предусмотрена)

Форма проведения аттестации по дисциплине: (экзамен)

Автор Н.А .Серогодский, доктор исторических наук, профессор кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.0.18.03 Решение профессиональных задач (по профилю подготовки)

Направление подготовки/специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

История, Обществознание

Объем трудоемкости:4

Цель дисциплины.

Проблемные, творческие, познавательные задачи призваны помочь студентам усвоению знаний, развитию необходимых интеллектуальных структур (переносу знаний, видению проблем, альтернативному мышлению и др.). Также эти задачи призваны содействовать знакомству студентов с доступными и имеющими общеобразовательное значение методами исторического познания.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Решение профессиональных задач (по профилю подготовки)» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-2- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), ОПК-8- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, ПК-3- Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, ПК-4-Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и обществознанию.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Решение профессиональных задач (по профилю подготовки)» относится к модулю "Методика преподавания профильных дисциплин" Для освоения дисциплины «Решение профессиональных задач (по профилю подготовки)» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «История России (XVIII – начало XX вв.)», «Новейшей отечественной истории». Освоение дисциплины «Решение профессиональных задач (по профилю подготовки)» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций современного общественного развития и выявлением их исторических предпосылок.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов	Знает: как разрабатывать основные, дополнительные образовательные программы и проекты

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	Умеет: разрабатывать основные, дополнительные образовательные программы и проекты
	Владеет: способностью разрабатывать основные, дополнительные образовательные программы и проекты
ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	Знает: .как разрабатывать компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий
	Умеет: . Разрабатывать компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий
	Владеет: . способностью разрабатывать компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	Умеет: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	Владеет: способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает: как выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	Умеет: выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	Владеет: опытом выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ПК-3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК 3.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории и праву;	Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории и праву; приемы мотивации школьников к учебной и

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории и праву.	учебно-исследовательской работе по истории
	Умеет: применять способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории и праву; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории
	Владеет: способами организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории и праву; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории
ИПК 3.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории и праву; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.	Знает: как организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории и праву; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.
	Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории и праву; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.
	Владеет: деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории и праву; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.
ИПК 3.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и праву приемами развития познавательного интереса.	Знает: умения по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и праву приемами развития познавательного интереса.
	Умеет: использовать умения по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и праву приемами развития познавательного интереса.
	Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и праву приемами развития познавательного интереса.
ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и обществознанию	
ИПК 4.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в	Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории и

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
контексте обучения истории и обществознанию(согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории и обществознанию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и обществознанию.	обществознанию(согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории и обществознанию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и обществознанию.
	Умеет: использовать характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории и обществознанию (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории и обществознанию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и обществознанию.
	Владеет: способами использования характеристик личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории и обществознанию(согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории и обществознанию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и обществознанию.
ИПК 4.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся;	Знает как оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся
	Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся
	Владеет: способами оказывать индивидуальную помощь и поддержку

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся
ИПК 4.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения истории и прав рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	Знает: как создавать и применять в практике обучения истории и обществознанию рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
	Умеет: создавать и применять в практике обучения истории и обществознанию рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
	Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения истории и обществознанию рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	8 сем
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	72,2	72,2
Занятия лекционного типа		
Лабораторные занятия		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	66	66
Иная контактная работа:	0,2	0,2

Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)			
Самостоятельная работа, в том числе:		71,8	71,8
Курсовая работа			
Проработка учебного (теоретического) материала			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)			
Подготовка к текущему контролю		6	6
Контроль:			
Подготовка к экзамену/зачету			
Общая трудоемкость	час.	144	71,8
	в том числе контактная работа	76,4	38,2
	зач. ед	4	4

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор Серогодский Н.А. профессор кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Б1.В.07 ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: Целью освоения дисциплины «История философии» является формирование у студентов компетенций:

- УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

а также формирование у обучающихся навыков самостоятельного аналитического и диалектического мышления в сфере гуманитарного знания, понимание принципов рационального философского подхода к процессам и тенденциям современного информационного общества и при необходимости использование полученных знаний в конкретных областях преподавания социально-гуманитарного знания.

Задачи дисциплины: Изучение дисциплины «История философии» направлено на:

1. Формирование системы знаний, умений и владений актуализировать и проникать в те мыслительные состояния прошлого и настоящего, которые воссоздают «живую» сторону мысли.
2. Развить представление о своеобразии философского миропонимания, месте и роли философии в культуре, ее значения в обосновании бытия мира и человека, смысла его жизни.
3. Введение в круг наиболее актуальных историко – философских, социально – философских проблем.
4. Содействие формированию общепрофессиональных компетенций, связанных с областью будущей педагогической деятельности.
5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию способности проектирования предметной среды образовательной программы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История философии» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Для освоения дисциплины «История философии» студенты используют знания и умения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История», «Педагогика», «Социология», «Политология», «Философия», «Психология», «Философия в многообразии форм духовной жизни».

Дисциплина «История философия» призвана сформировать широкий мировоззренческий горизонт будущего педагога, а также заложить методологические основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по предмету «Современные технологии обучения обществознанию».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	знать	уметь	владеть
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития; структуру философского знания	анализировать основные мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	прогнозированием развития в области социальной, гуманитарной и педагогической деятельности;
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	современные этические модели научного знания; ценность рациональности и ее исторических типов; современные философские модели научного знания; ценность научной рациональности и ее исторических типов; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	оценивать результативность собственной педагогической деятельности; различать закономерные и случайные явления исторического и социального бытия	навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий			
ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по истории и праву, определяемые ФГОС	принципы и подходы к организации предметной среды истории и обществознания, историческое и культурное	обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты в образовательную	навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское и

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	знать	уметь	владеть
общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по истории и обществознанию в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «история», «обществознание»; формы, методы и средства обучения истории и праву, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения истории и обществознанию.	своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность; понимать роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе; теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания; о природе мышления, соотношении истины и заблуждения, знания и веры;	среду и процесс обучения истории и обществознанию; Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; свободно ориентироваться в истории философии знать этапы ее становления;	общенаучное содержание;
ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по истории; формулировать дидактические цели и задачи обучения истории и праву и реализовывать их в образовательном процессе по истории и праву; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения истории и обществознанию (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).	теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания; особенностях функционирования знания в прежние исторические эпохи и в современном обществе	оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей; демонстрировать понимание необходимости и стремления обучаться в течение всей жизни демонстрировать понимание профессиональной и этической ответственности	умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона
ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения истории и обществознанию и современными образовательными	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов	систематизировать и обобщать теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач;	навыками рационального, критического и логического мышления, и научно – исследовательской деятельности

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	знать	уметь	владеть
технологиями	исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	анализировать основные мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; различать закономерные и случайные явления исторического и социального бытия	

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	
1	Тема 1. Философия Древнего Востока	5,8		2		3,8	
2	Тема 2. Древнегреческая философия	14	2	4		8	
3	Тема 3. Средневековая философия	8	2	2		4	
4	Тема 4. Философия эпохи Возрождения	6		2		4	
5	Тема 5. Европейская философия XVII–XVIII вв.	10	2	2		6	
6	Тема 6. Классическая немецкая философия	12	2	2		8	
7	Тема 7. Марксистская философия	6		2		4	
8	Тема 8. Русская философия XIX–XX вв.	16	2	4		10	

9	Тема 9. Современная западная философия (феноменология, позитивизм и его разновидности)	10		4		6	
10	Тема 10. Современная западная философия (герменевтика, экзистенциализм, постмодернизм)	14	2	2		10	
ИТОГО по разделам дисциплины		101,8	12	26	-	63,8	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	-	-	-	-	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	-	-	0,2
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-	-
Подготовка к экзамену (контроль)		-	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость по дисциплине		108	12	26	-	63,8	6,2

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор – Устименко А.Л., канд. филос. наук, доцент

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Б1.В.12 Философия в многообразии форм духовной жизни»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины: Целью освоения дисциплины «Философия в многообразии форм духовной жизни» является формирование у обучающихся в целостном виде представления о богатстве и актуальности философских проблем в таких формах духовной жизни, как религия, наука, искусство, мораль, образование.

Задачи дисциплины: Изучение дисциплины «Философия в многообразии форм духовной жизни» направлено на формирование у студентов компетенций: УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

1. Формирование представления о философии как о самодостаточном феномене человеческой культуры, выражающем духовную природу человека и специфически отображающем его отношение к себе и бытию в целом.
2. Усвоения специфики задач, моделей и методов важнейших областей философского знания.
3. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию закономерностей, тенденций и противоречий современного состояния основных предметных сфер философии.
4. Повышение качества проводимых обучающимися научных исследований, формирование умений использовать полученные знания для анализа современной духовной ситуации, участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.
5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия в многообразии форм духовной жизни» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся не предусматриваются.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Дисциплина «Философия в многообразии форм духовной жизни» призвана сформировать широкий мировоззренческий горизонт будущего педагога, а также заложить методологические основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по другим предметам социально-гуманитарного цикла, таких как «Политология», «Культурология», «Социология», «Современные технологии обучения обществознанию» и других.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п.п.	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
1.	УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
	ИУК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития; структуру философского знания; теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания	систематизировать и обобщать теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать основные мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское и общенаучное содержание
	ИУК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей, их значении в российской истории общества и в ее различных культурных традициях	анализировать основные мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	навыками оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей
	ИУК-5.3 Планирует педагогическую деятельность с учетом межкультурного разнообразия общества	о природе мышления, соотношении истины и заблуждения, знания и веры	различать закономерные и случайные явления исторического и социального бытия	технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний
2	ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и обществознания образовательной программы			
	ИПК-5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	современные философские модели научного знания;	критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания	прогнозирование м развития в области социальной, гуманитарной и педагогической деятельности;

№ п.п.	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	ИПК-5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные социально-гуманитарные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию	Особенность философской рефлексии, ценность научной рациональности и ее исторических типов;	логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;	навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля способностью мыслить самостоятельно и творчески
	ИПК-5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьного истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона	современные этические модели научного знания; ценность ценностной рациональности и ее исторических типов; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания	способностью мыслить самостоятельно и творчески

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в семестре А (очная форма обучения)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Философская традиция и духовная культура	10	2	2		6
2	Тема 2. Философия и наука	9,8	2	4		3,8
3	Тема 3. Наука и религия	8		2		6
4	Тема 4. Философия религии	10	2	4		4
5	Тема 5. Философия истории	14	2	4		8
6	Тема 6. Социальная философия	12	2	2		8

7	Тема 7. Сфера ценностей и нравственного бытия	12	2	4		6
8	Тема 8. Философская антропология	12	2	4		6
9	Тема 9. Образование между культурой и цивилизацией	8		2		6
10	Тема 10. Философские перспективы XXI века	6		2		4
	Итого по дисциплине:	101,8	14	30		57,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор – Устименко А.Л., канд. филос. наук, доцент

Аннотация к рабочей программы дисциплины «Защита выпускной
квалификационной работы»
БЗ.О.02(Д)

Объем трудоемкости: 6 зачетных единиц

Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта. и Положением КубГУ о государственной итоговой аттестации выпускников; Положением КубГУ о выпускной квалификационной работе, Уставом ФГБОУ ВО «КубГУ», Положением о филиале и иными локальными актами.

Задачи итоговых комплексных испытаний заключаются в выявлении у выпускника уровня сформированности компетенций.

Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки Для направления 44.03.05

Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки — История, Обществознание) и завершается присвоением квалификации.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (для программы бакалавриата)

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает: как осуществлять поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
	Умеет: осуществлять поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
	Владеет: способами осуществлять поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знает: . как выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
	Умеет: . Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
	Владеет: . опытом выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов	Знает: сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов
	Умеет: использовать сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов
	Владеет: . сущностью правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов
ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	Знает как осуществлять поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач
	Умеет: осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач
	Владеет: способностью осуществлять поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач
ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	Знает принципы проектной методологии для решения профессиональных задач
	Умеет: использовать принципы проектной методологии для решения профессиональных задач
	Владеет: принципами проектной методологии для решения профессиональных задач
ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	Знает как выбирать оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария
	Умеет: выбирать оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария
	Владеет: опытом выбирать оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	проектного инструментария
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
ИУК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации	Знает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации
	Умеет использовать основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации
	Владеет: основными аспектами межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации
ИУК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу	Знает методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу
	Умеет использовать методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу
	Владеет: методами командного взаимодействия; планирует и организует командную работу
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка	нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка
	Умеет использовать нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка
	Владеет: нормами и требованиями к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка
ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	Знает как демонстрировать способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)
	Умеет демонстрировать способность к реализации деловой коммуникации в устной

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)
	Владеет: способностью к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)
ИУК-4.3. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами
	Выбирать коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами
	Владеет: коммуникативно приемлемым стилем и средствами взаимодействия в общении с деловыми партнерами
ИУК-4.4. Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Знает как вести деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах
	Умеет вести деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах
	Владеет: опытом вести деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах
УК-5- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах,	
ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Знает: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Умеет: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах,
	Владеет: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах,
ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Знает: проблемы современности с позиции этики и философских знаний
	Умеет: интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний
	Владеет: навыками интерпретации проблем

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	современности с позиции этики и философских знаний
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знает: историю России в контексте мирового исторического развития
	Умеет: Анализировать историю России в контексте мирового исторического развития
	Владеет: навыками анализа историю России в контексте мирового исторического развития
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Знает: критический анализ исторического наследия и социокультурные традиции на основе исторических знаний
	Умеет: критически анализировать историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний
	Владеет: критическим анализом исторического наследия и социокультурные традиции на основе исторических знаний
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	Знает: необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования
	Умеет: управлять своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования
	Владеет: способностью управлять своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования
ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы	Знает: траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы
	Умеет: планировать траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы
	Владеет: п опытом планирования траектории саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	деятельности, эффективно использует личностные ресурсы
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	Знает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний
	Умеет: использовать оздоровительные системы физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний
	Владеет опытом использования оздоровительных системы физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний
ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	Знает Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры
	Умеет: . Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры
	Владеет опытом выполнения индивидуально подобранных комплексов оздоровительной или адаптивной физической культуры
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
ИУК-8.1. Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов	Знает способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов
	Умеет: выбрать способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов
	Владеет способами поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ИУК-8.2. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	Знает приемы оказания первой помощи пострадавшему
	Умеет: демонстрировать приемы оказания первой помощи пострадавшему
	Владеет приемами оказания первой помощи пострадавшему
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов	Знает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов
	Умеет: . понимать базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов
	Владеет базовыми принципами функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов
ИУК-9.2. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами	Знает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами
	Умеет: . принимать обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами
	Владеет опытом принимать обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
ИУК-10.1. Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм	Знает о сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм
	Умеет: . понимать сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм
	Владеет опытом понимания сущности коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм

1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает: как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
	Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
	Владеет: опытом осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	Знает: как соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики
	Умеет: соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики
	Владеет: способностью соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов	Знает: основные, дополнительные образовательные программы и проекты
	Умеет: участвовать в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов
	Владеет: разработкой основных, дополнительных образовательных программ и проектов
ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	Знает: компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий
	Умеет: разрабатывать компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий
	Владеет опытом разработки компонентов образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: как осуществлять организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Умеет: осуществлять организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Владеет опытом осуществлять организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает. как осуществлять организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Умеет: осуществлять организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Владеет опытом: осуществлять организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: методы, способы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Умеет: Осуществлять выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	национальных ценностей
	Владеет: опытом выбора методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: как осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Умеет: демонстрировать способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Владеет: способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	Знает: как выбирать оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся
	Умеет: выбирать оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся
	Владеет: опытом выбирать оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся
ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся	Знает: способы оценки формирования результатов образования обучающихся
	Умеет: понимать и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся
	Владеет: способами оценки формирования результатов образования обучающихся
ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении	Знает: как выявлять и корректировать трудности в обучении
	Умеет: демонстрировать способности выявления и корректировки трудностей в обучении
	Владеет: способностью выявления и корректировки трудностей в обучении
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого педагогических технологий, необходимые для индивидуализации	Знает: сущность психолого педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития,

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет: использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеет: сущностью психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает как использовать психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет: использовать психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеет: способностью использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Умеет: использовать основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Владеет: опытом использовать основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Умеет: . применять методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	Владеет методами взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	Умеет: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	Владеет: способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает: как выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	Умеет: выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	Владеет: опытом выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ОПК-9 - . Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ИОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий	Знает: принципы работы современных информационных технологий
	Умеет: использовать принципы работы современных информационных технологий
	Владеет: принципами работы современных информационных технологий
ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знает как использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
	Умеет: демонстрировать способность использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	Владеет: способностью использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПК-1 Способен осуществлять обучение экономике и обществознанию на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по экономике и обществознанию, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по экономике и обществознанию в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «экономика», «обществознание»; формы, методы и средства обучения экономике и обществознанию, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения экономике и обществознанию.	Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по экономике и обществознанию, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по экономике и обществознанию в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «экономика», «обществознание»; формы, методы и средства обучения экономике и обществознанию, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения экономике и обществознанию.
	Умеет: использовать концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по экономике и обществознанию, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по экономике и обществознанию в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «экономика», «обществознание»; формы, методы и средства обучения экономике и обществознанию, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения экономике и обществознанию.
	Владеет: концептуальными положениями и

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	требованиями к организации образовательного процесса по экономике и обществознанию, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по экономике и обществознанию в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «экономика», «обществознание»; формы, методы и средства обучения экономике и обществознанию, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения экономике и обществознанию.
ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по экономике и обществознанию; формулировать дидактические цели и задачи обучения экономике и обществознанию и реализовывать их в образовательном процессе по экономике и обществознанию; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения экономике и обществознанию (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).	Знает: как проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по экономике и обществознанию; формулировать дидактические цели и задачи обучения экономике и обществознанию и реализовывать их в образовательном процессе по экономике и обществознанию; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения экономике и обществознанию (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).
	Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по экономике и обществознанию; формулировать дидактические цели и задачи обучения экономике и обществознанию и реализовывать их в образовательном процессе по экономике и обществознанию; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения экономике и обществознанию (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).
	Владеет: опытом проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по экономике и обществознанию; формулировать дидактические цели и задачи обучения экономике и обществознанию и реализовывать их в образовательном процессе

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	по экономике и обществознанию; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения экономике и обществознанию (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную)
ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения экономике и обществознанию и современными образовательными технологиями	Знает: : умения по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения экономике и обществознанию и современными образовательными технологиями
	Умеет: пользоваться : умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения экономике и обществознанию и современными образовательными технологиями
	Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения экономике и обществознанию и современными образовательными технологиями
ПК-2-способен применять знания истории и обществознания при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «обществознание»	Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «обществознание»
	Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознаний в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	Владеет: предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения..
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Знает: как осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	Владеет: опытом осуществления отбора учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию	Знает предметное содержание истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию
	Умеет: использовать содержание истории и обществознания; отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию
	Владеет: предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию
ПК-3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК 3.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории и праву; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории и праву.	Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории и праву; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории
	Умеет: применять способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории и праву; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории
	Владеет: способами организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории и праву; приемы мотивации школьников к учебной

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	и учебно-исследовательской работе по истории
ИПК 3.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории и праву; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.	Знает: как организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории и праву; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.
	Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории и праву; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.
	Владеет: деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории и праву; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.
ИПК 3.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и праву приемами развития познавательного интереса.	Знает: умения по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и праву приемами развития познавательного интереса.
	Умеет: использовать умения по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и праву приемами развития познавательного интереса.
	Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и праву приемами развития познавательного интереса.
ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и обществознанию	
ИПК 4.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории и обществознанию согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории и обществознанию); методы и приемы контроля, оценивания и	Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории и обществознанию (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории и обществознанию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
коррекции результатов обучения истории и обществознанию.	и обществознанию.
	Умеет: использовать характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории и обществознанию (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории и обществознанию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и обществознанию.
	Владеет: способами использования характеристик личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории и обществознанию(согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории и обществознанию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и обществознанию.
ИПК 4.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся;	Знает как оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся
	Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	образовательной деятельности обучающихся
	Владеет: способами оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся
ИПК 4.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения истории и прав рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	Знает: как создавать и применять в практике обучения истории и обществознанию рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
	Умеет: создавать и применять в практике обучения истории и обществознанию рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
	Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения истории и обществознанию рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
ПК-5-способен участвовать в проектировании предметной среды истории и обществознания образовательной программы	
ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется	Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность
	Умеет: использовать компоненты образовательной среды и их

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
образовательная деятельность	дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность
	Владеет: опытом использования компонентов образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность
ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию.	Знает: как обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию
	Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию.
	Владеет: опытом обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию
ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона	Знает: как проектировать элементы образовательной среды школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона
	Умеет: проектировать элементы образовательной среды школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона
	Владеет: Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона

Распределение часов по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			-	-	-	10
Контактная работа, в том числе:		0,5				0,5
Выполнение индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, обзор литературы, формулирование цели, задач, предмета, объекта, научной гипотезы и т.п.)		200				200
Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (подготовка доклада по теме исследования, презентации, репетиция доклада)		15,5				15,5
Самостоятельная работа		215,5				215,5
Общая трудоемкость	час.	216				216
	в том числе контактная работа	0,5				0,5
	зач. ед	6				6

Форма проведения аттестации по дисциплине: защита ВКР

Автор Серогодский Н.А. профессор кафедры истории, обществознания и педагогических технологий



1920

Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Кубанский государственный
университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе, качеству
образования - первый проректор

Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ БЗ.01(Д) ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – История, Обществознание

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Выполнение выпускной квалификационной работы» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 15.03.2018 г. (регистрационный № 50358)

Программу составил(и):

Н.А. Серогодский, профессор кафедры истории и методики её преподавания, док. ист. наук, профессор



подпись

Программа «Выполнение выпускной квалификационной работы» утверждена на заседании кафедры истории и методики её преподавания протокол № __7__ «24» апреля 2025 г.



Заведующий кафедрой (разработчик) А.Н. Рябиков

..... подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
Протокол № 9 «14» мая 2025 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С.А.



подпись

Рецензенты:

Директор МБОУ СОШ № 16 имени Героя России
гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани



..... Т.В.Городничая

Заместитель директора по УВР, учитель истории
первой категории МБОУ СОШ № 16 имени
Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани.....



Н.Баровская

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи выполнения выпускной квалификационной работы	4
2. Место выполнения выпускной квалификационной работы в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении выполнения выпускной квалификационной работы соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	4
4. Объем выполнения выпускной квалификационной работы государственной итоговой аттестации.	5
5. Фонд оценочных средств для защиты выпускной квалификационной работы ВКР	10
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.	17
7. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы	19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к выполнению ВК	25
9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к выполнению выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.	27
10. Материально-техническая база, необходимая для проведения выполнения выпускной квалификационной работы	28
11. Приложения	30

1. Цели и задачи выполнения выпускной квалификационной работы

2. 1.1 Целью выполнения выпускной квалификационной работы государственной итоговой аттестации является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта. и Положением КубГУ о государственной итоговой аттестации выпускников; Положением КубГУ о выпускной квалификационной работе, Уставом ФГБОУ ВО «КубГУ», Положением о филиале и иными локальными актами.

Задачи итоговых комплексных испытаний заключаются в выявлении у выпускника уровня сформированности компетенций.

3. Место выполнения выпускной квалификационной работы **в структуре образовательной программы.**

Выполнение выпускной квалификационной работы завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Выполнение выпускной квалификационной работы относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки Для направления 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки — История, Правовое образование) и завершается присвоением квалификации.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении выполнения выпускной квалификационной работы, **соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Выполнение выпускной квалификационной работы призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

По итогам Выполнения выпускной квалификационной работы **проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:**

1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (для программы бакалавриата)

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает: как осуществлять поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
	Умеет: осуществлять поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
	Владеет: способами осуществлять поиск необходимой информации, опираясь на

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	результаты анализа поставленной задачи
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знает: . как выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
	Умеет: . Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
	Владеет: . опытом выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов	Знает: сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов
	Умеет: использовать сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов
	Владеет: . сущностью правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов
ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	Знает как осуществлять поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач
	Умеет: осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач
	Владеет: способностью осуществлять поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач
ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	Знает принципы проектной методологии для решения профессиональных задач
	Умеет: использовать принципы проектной методологии для решения профессиональных задач
	Владеет: принципами проектной методологии для решения профессиональных задач
ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	Знает как выбирать оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария
	Умеет: выбирать оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария
	Владеет: опытом выбирать оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
ИУК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации	Знает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации
	Умеет использовать основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации
	Владеет: основными аспектами межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации
ИУК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу	Знает методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу
	Умеет использовать методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу
	Владеет: методами командного взаимодействия; планирует и организует командную работу
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка	нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка
	Умеет использовать нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка
	Владеет: нормами и требованиями к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка
ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	Знает как демонстрировать способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)
	Умеет демонстрировать способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)
	Владеет: способностью к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)
ИУК-4.3. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства	Знает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
взаимодействия в общении с деловыми партнерами	деловыми партнерами
	выбирать коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами
	Владеет: коммуникативно приемлемым стилем и средствами взаимодействия в общении с деловыми партнерами
ИУК-4.4. Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Знает как вести деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах
	Умеет вести деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах
	Владеет: опытом вести деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах
УК-5- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах,	
ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Знает: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Умеет: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах,
	Владеет: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах,
ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Знает: проблемы современности с позиции этики и философских знаний
	Умеет: интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний
	Владеет: навыками интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знает: историю России в контексте мирового исторического развития
	Умеет: Анализировать историю России в контексте мирового исторического развития
	Владеет: навыками анализа историю России в контексте мирового исторического развития
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Знает: критический анализ исторического наследия и социокультурные традиции на основе исторических знаний
	Умеет: критически анализировать

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний Владеет: критическим анализом исторического наследия и социокультурные традиции на основе исторических критический анализ исторического наследия и социокультурные традиции на основе исторических знаний
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	Знает: необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования
	Умеет: управлять своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования
	Владеет: способностью управлять своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования
ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы	Знает: траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы
	Умеет: планировать траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы
	Владеет: п опытом планирования траектории саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	Знает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний
	Умеет: использовать оздоровительные системы физического воспитания на укрепление

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	здоровья, профилактику профессиональных заболеваний
	Владеет опытом использования оздоровительных системы физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний
ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	Знает Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры
	Умеет: . Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры
	Владеет опытом выполнения индивидуально подобранных комплексов оздоровительной или адаптивной физической культуры
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
ИУК-8.1. Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов	Знает способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов
	Умеет: выбрать способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов
	Владеет способами поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов
ИУК-8.2. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	Знает приемы оказания первой помощи пострадавшему
	Умеет: продемонстрировать приемы оказания первой помощи пострадавшему
	Владеет приемами оказания первой помощи пострадавшему
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение	Знает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
экономических агентов	Умеет: . понимать базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов
	Владеет базовыми принципами функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов
ИУК-9.2. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами	Знает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами
	Умеет: . принимать обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами
	Владеет опытом принимать обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
ИУК-10.1. Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм	Знает о сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм
	Умеет: . понимать сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм
	Владеет опытом понимания сущности коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм

1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает: как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
	Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	правовыми актами в сфере образования Владеет: опытом осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	Знает: как соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики Умеет: соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики Владеет: способностью соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов	Знает: основные, дополнительные образовательные программы и проекты
	Умеет: участвовать в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов
	Владеет: разработкой основных, дополнительных образовательных программ и проектов
ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	Знает: компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий
	Умеет: разрабатывать компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий
	Владеет опытом разработки компонентов образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: как осуществлять организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Умеет: осуществлять организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Владеет опытом осуществлять организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает. как осуществлять организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Умеет: осуществлять организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Владеет опытом: осуществлять организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: методы, способы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Умеет: Осуществлять выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Владеет: опытом выбора методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: как осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Умеет: демонстрировать способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	Владеет: способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	Знает: как выбирать оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся
	Умеет: выбирать оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся
	Владеет: опытом выбирать оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся
ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся	Знает: способы оценки формирования результатов образования обучающихся
	Умеет: понимать и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся
	Владеет: способами оценки формирования результатов образования обучающихся
ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении	Знает: как выявлять и корректировать трудности в обучении
	Умеет: демонстрировать способности выявления и корректировки трудностей в обучении
	Владеет: способностью выявления и корректировки трудностей в обучении
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: сущность психолого педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет: использовать психолого педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеет: сущностью психолого педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает как использовать психолого-педагогических технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет: использовать психолого-педагогических технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеет: способностью использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Умеет: использовать основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Владеет: опытом использовать основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Умеет: . применять методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Владеет методами взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	Умеет: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	Владеет: способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает: как выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	Умеет: выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	Владеет: опытом выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ОПК-9 - . Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ИОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий	Знает: принципы работы современных информационных технологий
	Умеет: использовать принципы работы современных информационных технологий
	Владеет: принципами работы современных информационных технологий
ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знает как использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
	Умеет: демонстрировать способность использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
	Владеет: способностью использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПК-1 Способен осуществлять обучение экономике и обществознанию на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного	Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по экономике и обществознанию,

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
процесса по экономике и обществознанию, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по экономике и обществознанию в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «экономика», «обществознание»; формы, методы и средства обучения экономике и обществознанию, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения экономике и обществознанию.	определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по экономике и обществознанию в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «экономика», «обществознание»; формы, методы и средства обучения экономике и обществознанию, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения экономике и обществознанию.
	Умеет: использовать концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по экономике и обществознанию, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по экономике и обществознанию в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «экономика», «обществознание»; формы, методы и средства обучения экономике и обществознанию, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения экономике и обществознанию.
	Владеет: концептуальными положениями и требованиями к организации образовательного процесса по экономике и обществознанию, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по экономике и обществознанию в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «экономика», «обществознание»; формы, методы и средства обучения экономике и обществознанию, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения экономике и обществознанию.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	экономике и обществознанию.
ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по экономике и обществознанию; формулировать дидактические цели и задачи обучения экономике и обществознанию и реализовывать их в образовательном процессе по экономике и обществознанию; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения экономике и обществознанию (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).	Знает: как проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по экономике и обществознанию; формулировать дидактические цели и задачи обучения экономике и обществознанию и реализовывать их в образовательном процессе по экономике и обществознанию; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения экономике и обществознанию (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).
	Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по экономике и обществознанию; формулировать дидактические цели и задачи обучения экономике и обществознанию и реализовывать их в образовательном процессе по экономике и обществознанию; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения экономике и обществознанию (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).
	Владеет: опытом проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по экономике и обществознанию; формулировать дидактические цели и задачи обучения экономике и обществознанию и реализовывать их в образовательном процессе по экономике и обществознанию; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения экономике и обществознанию (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).
ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения экономике и обществознанию и современными образовательными технологиями	Знает: : умения по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения экономике и обществознанию и современными образовательными технологиями
	Умеет: пользоваться : умениями по планированию и проектированию образовательного процесса;

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	методами обучения экономике и обществознанию и современными образовательными технологиями
	Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения экономике и обществознанию и современными образовательными технологиями
ПК-2-способен применять знания истории и обществознания при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «обществознание»	Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «обществознание»
	Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	Владеет: предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения..
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Знает: как осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	Владеет: опытом осуществления отбора учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной	Знает предметное содержание истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
формы обучения истории и обществознанию	Умеет: использовать содержание истории и обществознания; отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию
	Владеет: предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию
ПК-3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК 3.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории и праву; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории и праву.	Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории и праву; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории
	Умеет: применять способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории и праву; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории
	Владеет: способами организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории и праву; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории
ИПК 3.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории и праву; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.	Знает: как организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории и праву; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.
	Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории и праву; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	Владеет: деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории и праву; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.
ИПК 3.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и праву приемами развития познавательного интереса.	Знает: умения по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и праву приемами развития познавательного интереса.
	Умеет: использовать умения по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и праву приемами развития познавательного интереса.
	Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и праву приемами развития познавательного интереса.
ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и обществознанию	
ИПК 4.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории и обществознанию согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории и обществознанию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и обществознанию.	Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории и обществознанию (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории и обществознанию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и обществознанию.
	Умеет: использовать характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории и обществознанию (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории и обществознанию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и обществознанию.
	Владеет: способами использования характеристик личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	обучения истории и обществознанию (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории и обществознанию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и обществознанию.
ИПК 4.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся;	Знает как оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся
	Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся
	Владеет: способами оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	обучающихся
ИПК 4.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения истории и прав рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	Знает: как создавать и применять в практике обучения истории и общественно-научных рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
	Умеет: создавать и применять в практике обучения истории и общественно-научных рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
	Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения истории и общественно-научных рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
ПК-5-способен участвовать в проектировании предметной среды истории и общественно-научной образовательной программы	
ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и общественно-научного, исторического и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и общественно-научного, исторического и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность
	Умеет: использовать компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и общественно-научного, исторического и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность
	Владеет: опытом использования компонентов образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и общественно-научного, исторического и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	образовательная деятельность
ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию.	Знает: как обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию
	Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию.
	Владеет: опытом обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию
ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона	Знает: как проектировать элементы образовательной среды школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона
	Умеет: проектировать элементы образовательной среды школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона
	Владеет: Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		-	-	-	10

Контактная работа, в том числе:		20				20
Руководство ВКР		20				20
Самостоятельная работа, в том числе:		196				196
Выполнение индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, обзор литературы, формулирование цели, задач, предмета, объекта, научной гипотезы и т.п.)		50				50
Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы		50				50
Подготовка и написание выпускной квалификационной работы		76				76
Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (подготовка доклада по теме исследования, презентации, репетиция доклада)		20				20
Контроль:		20				20
Подготовка к экзамену (не предусмотрен)		-				-
Общая трудоемкость	час.	216				216
	в том числе контактная работа	20				20
	зач. ед	6				6

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

продемонстрировать владение разделами соответствующих областей исторического знания, обладание высоким уровнем профессионального мышления, позволяющего исследовать исторические процессы и связи современной общественной жизни.

показать обладание навыками самостоятельной разработки, в частности, готовности применять самостоятельно методы исторических и педагогических исследований.

проявить способность интегрировать имеющиеся теоретические и эмпирические знания, справляться со сложностями и формировать суждения на основе неполной или ограниченной информации.

оказать расширенные и углубленные знания и понимание происходящих в современной российской действительности социально-экономических, социально-политических и культурных процессов и явлений, которые создают фундамент и дают возможности для проявления оригинальности в выдвижении и применении идей, в том числе, в исследовательском контексте.

проявить умение выдвигать и защищать аргументы, транслировать информацию, идеи, проблемы и решения;

продемонстрировать навыки создания логичного и обладающего структурой текста, основанного на теоретических подходах с использованием методологических знаний и эмпирического материала.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки Для направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки — История, Правовое образование) выполняется в виде бакалаврской работы.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура, содержание и порядок защиты выпускной квалификационной работы

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Министерством образования России, государственного образовательного стандарта по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», двумя профилями подготовки — История, Правовое образование)

Кубанского государственного университета и методических рекомендаций УМУ.

Выпускная квалификационная работа должна включать в себя следующие структурные элементы: введение, 2 и более главы, заключение, список использованной литературы, приложения. Структура работы может варьироваться в зависимости от направленности и характера ее содержания.

Практическая составляющая работы включает в себя разработку программы исследования, обоснование методологии и методов проведения исследования, расчет выборки, разработку инструментария, сбор информации, обработку и анализ полученных данных о качестве проведения исследования.

Введение содержит обоснование темы исследования, ее актуальности и практической значимости, формулирование целей и задач работы, определение понятийной базы и методов исследования. Разделы включают анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования, анализ и классификацию привлекаемого материала на базе избранной дипломником методики исследования. В заключении отмечаются перспективы дальнейшей разработки проблемы.

Работа должна показать умение автора кратко, логично и аргументировано излагать материал, ее оформление должно соответствовать определенным требованиям:

объем не должен превышать 50 страниц машинописного текста через 1,5 интервала, набранных на компьютере, исключая рисунки, таблицы, схемы, список использованной литературы и оглавление;

цифровые, табличные и прочие иллюстрированные материалы могут быть внесены в приложение;

к рукописи прилагается аннотация объемом в одну страницу машинописного текста, в котором должны быть отражены основные положения, выносимые на защиту.

Время, отводимое на подготовку квалификационной работы, составляет не менее 20 недель.

Защита проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса высшего учебного заведения.

Для подготовки выпускной квалификационной работы может быть назначен консультант. В качестве консультанта выпускной квалификационной работы может выступать доктор или кандидат наук, работающий на кафедре (или в другом структурном подразделении), принимающей участие в реализации основной образовательной программы.

Отзыв руководителя должен содержать:

1. соответствие содержания выпускной квалификационной работы целевой установке;
2. научный уровень, полноту, качество и новизну разработки темы;
3. степень самостоятельности, инициативы и творчества магистранта;
4. компетенции универсального и профессионального характера, полученные

магистрантами в процессе работы;

5. умение работать с литературой и источниками, навыки проведения эмпирических исследований, анализа полученных результатов, обобщения, умение делать научные и практические выводы;

6. области возможного использования результатов выпускной квалификационной работы.

В выводах определяется уровень подготовки студента и возможность представления выпускной квалификационной работы к защите.

Рецензия на выпускную квалификационную работу должна содержать объективную оценку выпускной квалификационной работы и отражать:

1. актуальность темы, полноту и качество выполнения задания;

2. научную целесообразность;

3. наличие элементов исследовательского характера, умение анализировать, обобщать и делать выводы;

4. достоинства и недостатки выпускной квалификационной работы.

5. качество оформления выпускной квалификационной работы.

Рецензии должны заканчиваться выводами о полноте разработки темы, соответствии поставленных и раскрытых вопросов научному заданию, о теоретическом и практическом значении выпускной квалификационной работы, о возможной области использования результатов выпускной квалификационной работы.

В качестве рецензентов могут привлекаться профессоры, доценты и преподаватели других вузов, если они не работают на выпускающей кафедре.

Выпускная квалификационная работа с отзывом научного руководителя и рецензией представляется в Государственную аттестационную комиссию не менее чем за три дня до назначенного срока защиты.

Примечание:

Каждый член ГЭК оценивает сформированность каждой компетенции у каждого выпускника в баллах от 2 до 5.

Итоговая оценка за экзамен или защиту выводится как средняя арифметическая.

Если какая-либо компетенция оценена на «неудовлетворительно», то итоговая оценка за все компетенции принимается неудовлетворительной.

Каждому члену ГЭК представляется перечень компетенций с указанием требуемых знаний, умений и владений.

Примерная ТЕМАТИКА выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой истории, обществознания и педагогических технологий и утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика ВКР по программе «История»

1. Особенности советской внешней политики в довоенный период
2. Политическое и экономическое развитие Англии в XVIII в.
3. Положение женщины в российском обществе в XX веке
4. Православное воспитание детей в дореволюционной России
5. Расширение территории Германского рейха в 1933–1939 гг.
6. Русско-германские дипломатические отношения в 1900–1941 гг.

7. Социально-экономическая и политическая жизнь советского общества в 1945–1991 гг.
8. Социально-экономическое развитие Крыма в 1921–2014 гг.
9. Специфика внутривнутриполитического развития современной России (1991–2008 гг.)
10. Экономические реформы в России в первой четверти XVIII века
11. Генезис и особенности системы культурно - досуговых учреждений на Кубани в третьей четверти XX в.
12. Войсковые священники Черноморского (Кубанского) казачьего войска в конце XVIII – начале XX вв.: собирательный портрет
13. Деятельность Временного правительства России в 1917 г.: историко-правовой аспект
14. Военно-политическая и государственно-административная деятельность атамана Ф.Я. Бурсака
15. Экономическое развитие г. Славянска-на Кубани в 1985-2014 гг.
16. Развитие института семьи и брака кубанских казаков с конца XVIII -до начала XX ве-ка
17. Характер и проблемы российско-адыгских взаимоотношений в XVI- середине XVIII веков в контексте школьного и вузовского образования
18. Деятельность А.П. Ермолова на Северном Кавказе в современных историографических аспектах
19. Социокультурное развитие Кубани в период с 1945-1984 гг.
20. Особенности взаимодействия Терского казачества и государства в середине XVIII - начале XIX вв.
21. Социально-экономическое развитие кубанского села в 1953-1964 гг.

Примерная тематика ВКР по программе «Обществознание»

1. Особенности развития малого предпринимательства в Российской Федерации в рамках создания элективного курса в средней школе
2. Формирование у учащихся старших классов нравственных основ культуры личности предпринимателя
3. Формирование экономической компетентности учащихся посредством изучения вопросов региональной экономики (на примере изучения деятельности Славянского консервного комбината)
4. Использование игровой деятельности на уроках обществознания как средство формирования познавательной активности школьников
5. Финансовый контроль в системе современного российского образования
6. Договорные отношения в образовательной деятельности школ Краснодарского края
7. Практико-ориентированный подход в изучении налогообложения в рамках реализации образовательной программы средней школы
8. Особенности преодоления правового нигилизма среди молодежи в процессе изучения факультативного курса в средней школе
9. Особенности правового регулирования ипотечного кредитования в Российской Федерации
10. Современные методы оценки достижений учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования в процессе изучения права в школе
11. Формирование теоретических основ по потребительскому праву у учащихся в старших классах
12. Технологии социального проектирования в процессе преподавания права в школе
13. Гражданско-правовой статус учреждений в Российской Федерации
14. Системно-деятельностный подход в преподавании курса права в общеобразовательных организациях

15. Особенности реализации фрейм-технологий в старших классах средней школы при изучении взаимоотношений организации с внешней средой
16. Воспитание среди учащихся уважительного отношения к частной собственности на уроках обществознания в средней школе
17. Урок обществознания как источник воспитания патриотизма у учащихся старших классов
18. Индивидуальные и коллективные трудовые споры: досудебный порядок их разрешения
19. Образовательное право России: сущность и особенности функционирования
20. Изучение трудовых правоотношений на уроках обществознания в средней школе
21. Формирование правовой культуры и правового сознания учащихся в правовоспитательном процессе
22. Современные образовательные технологии на уроках права в старшей школе
23. Международно-правовые и источники образовательного права

Требования к выпускной квалификационной работе

Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 2,5 см, правое – 1,0 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см.

Все страницы диссертации имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине верхнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работы имеются в методических указаниях

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.

а) основная литература:

история

1. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой и магистерской диссертации [Электронный ресурс] : учеб.-метод. указания / сост.: М. Б. Астапов, О. А. Бондаренко. – Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2016. – 49 с. - URL: http://www.sgpi.ru/userfiles/struct_2016_compressed.pdf .
2. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 126 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9853-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C90A5E04-37EB-4745-B192-1BB20D983D4F.
3. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04669-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AFE279B7-B8FA-4F75-B660-4426E4BD7F53.

Правовое образование

1. Братановский, С.Н. Теория государства и права / С.Н. Братановский. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 241 с. - ISBN 978-5-4458-1954-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=131667>.
- 2 Теория государства и права : учебник для вузов / ред. М.М. Рассолова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 735 с. - ISBN 5-238-00674-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118358>.
3. Гольцев, В.А. Основные понятия о правоведении (элементарный очерк) [Электронный ресурс] / В. А. Гольцев. — СПб. : Лань, 2014. — 67 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49381.

б) дополнительная литература:

.история

1. Ачкасов, В. А. Этнополитология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 495 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3066-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7989B2CF-D1BF-4495-B9C0-F0FD3DDACE39.
2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 403 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8089-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E8E0F1EB-BE89-418E-8913-70CE9D633CBD.
3. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общ. ред. А. И. Филюшкина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 317 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/95328D44-451A-488F-8940-1B04A9887551.
4. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; отв. ред. А. И. Филюшкин. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 281 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8952-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AEAAA4AB-6305-4FC5-9AAA-CC8BE29D35DC.
5. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 300 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04671-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7A95C90C-89A2-419A-BD0F-BDBDC82679B2.
6. Безопасность в Северо-Кавказском федеральном округе в современных условиях : коллективная монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; под ред. Н.П. Медведева. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 167 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-

- 0724-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457152>.
7. История России : учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>.
8. История России. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00075-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/59358F09-AAEA-445A-9BD3-55619C4F20BF.
9. Кудрявцев, В.А. История экономики России : учебное пособие / В.А. Кудрявцев, М.Ю. Егорова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2013. - 168 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1418-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439188>.

7 Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.

1. Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой в соответствии с направленностью ООП. Тематика ВКР ежегодно обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.
2. Тематика ВКР рассматривается на заседании кафедры, утверждается ученым советом филиала, включается в программу итоговой аттестации и доводится до сведения студентов не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.
3. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих ВКР совместно) возможна подготовка и защита выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.
4. Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими ВКР совместно) приказом ректора закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников университета при необходимости консультант (консультанты).
5. После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося (о совместной работе нескольких обучающихся) в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв).
6. Ознакомление обучающегося с отзывом обеспечивается не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.
7. Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную

тайну, размещаются в установленном порядке в Базе информационных потребностей Университета и проверяются на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований.

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

Допуск обучающегося к государственной итоговой аттестации оформляется приказом ректора, как правило, не позднее чем за 2 недели до начала итоговых аттестационных испытаний.

Списки обучающихся, допущенных приказом к государственной итоговой аттестации, представляются в государственную экзаменационную комиссию до начала ее работы.

8. В государственную экзаменационную комиссию представляются следующие документы и материалы:

- 1) приказ о допуске к государственному экзамену;
- 2) сводная ведомость о выполнении обучающимся учебного плана;
- 3) зачетные книжки обучающихся.

При защите выпускной квалификационной работы дополнительно представляются:

- 1) приказ о допуске к защите выпускной квалификационной работы;
- 2) приказ о закреплении темы и научного руководителя выпускной квалификационной работы;
- 3) отзыв научного руководителя;
- 4) рецензии;
- 5) другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной выпускной квалификационной работы: публикации, свидетельства, патенты, макеты, образцы и т.д.

9. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия (стихийные бедствия), семейные обстоятельства (смерть близкого родственника, срочная госпитализация) или в других исключительных случаях) вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в Университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

10. Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа инвалидов, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки "неудовлетворительно"), отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении или о периоде обучения как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

11. Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университете на период времени, предусмотренный календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением выпускающей кафедры ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

Порядок и сроки представления выпускной квалификационной работы научному руководителю и в ГЭК

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, рецензией, и при наличии, справками о практическом использовании результатов представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом, рецензией не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Выпускник должен подготовить к защите презентацию своей работы, в которой необходимо отразить основные положения работы и иллюстративный материал (графики, схемы, рисунки).

Защита ВКР носит обязательный характер и включает:

доклад автора об основных результатах проделанной работы;

дискуссионное обсуждение ВКР.

Защита ВКР проходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием научного руководителя, рецензента и консультанта. Время, отводимое на защиту ВКР, определяется утвержденными нормами времени.

Оценка ВКР дается ГЭК на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. В процессе обсуждения оценки должно учитываться мнение рецензента о работе выпускника.

Комиссия оценивает выпускную работу, опираясь на следующие критерии:

- 1 актуальность темы исследования;
- 2 практическая значимость выполненного исследования;
- 3 обоснованность и аргументированность сделанных выводов;
- 4 оформление работы и язык изложения;
- 5 содержание заслушанного доклада;
- 6 качество презентации выпускной работы;
- 7 полнота и аргументированность ответов студента на замечания рецензента и вопросы, заданные при обсуждении работы.

Тексты защищенных в ГЭК ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются выпускающими кафедрами в электронно-библиотечной системе в соответствии с «Порядком размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

Особенности проведения государственной итоговой аттестации являются для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

1. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

1) проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

2) присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание);

3) пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

2. Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

3. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

1) продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

2) задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

3) обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

4) при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся.

4. Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

5. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности.

Порядок апелляции по результатам государственной итоговой аттестации

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

1. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

2. В университете по каждой специальности и направлению подготовки, или по каждой образовательной программе, или по ряду специальностей и направлений подготовки, или по ряду образовательных программ создаются апелляционные комиссии.

3. Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор или лицо, исполняющее его обязанности.

4. Председатель комиссии организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

5. В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

6. Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий.

7. Заседания комиссии проводятся председателем апелляционной комиссии.

8. Решения комиссии принимаются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

9. Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и членами комиссии.

10. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

11. Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также выпускную квалификационную работу и отзыв.

12. Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

13. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

14. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

15. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

16. Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Университете в соответствии со стандартом.

17. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВК

а) основная литература:

история

1. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 126 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9853-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C90A5E04-37EB-4745-B192-1BB20D983D4F.

2. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04669-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AFE279B7-B8FA-4F75-B660-4426E4BD7F53.

Обществознание

1. Братановский, С.Н. Теория государства и права / С.Н. Братановский. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 241 с. - ISBN 978-5-4458-1954-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=131667>.
2. Теория государства и права : учебник для вузов / ред. М.М. Рассолова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 735 с. - ISBN 5-238-00674-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118358>.
3. Гольцев, В.А. Основные понятия о правоведении (элементарный очерк) [Электронный ресурс] / В. А. Гольцев. — СПб. : Лань, 2014. — 67 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49381.

б) дополнительная литература: история

1. Ачкасов, В. А. Этнополитология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 495 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3066-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7989B2CF-D1BF-4495-B9C0-F0FD3DDACE39.
2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 403 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8089-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E8E0F1EB-BE89-418E-8913-70CE9D633CBD.
3. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общ. ред. А. И. Филюшкина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 317 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/95328D44-451A-488F-8940-1B04A9887551.
4. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; отв. ред. А. И. Филюшкин. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 281 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8952-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AEAAA4AB-6305-4FC5-9AAA-CC8BE29D35DC.
5. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 300 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04671-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7A95C90C-89A2-419A-BD0F-BDBDC82679B2.
6. Безопасность в Северо-Кавказском федеральном округе в современных условиях : коллективная монография / Министерство образования и науки

Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; под ред. Н.П. Медведева. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 167 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0724-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457152>.

7. История России : учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>.
8. История России. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00075-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/59358F09-AAEA-445A-9BD3-55619C4F20BF.
9. Кудрявцев, В.А. История экономики России : учебное пособие / В.А. Кудрявцев, М.Ю. Егорова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2013. - 168 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1418-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439188>.

Периодические издания:

1. Археология, этнография и антропология Евразии. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/7746/udb/4>.
2. Вестник древней истории. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/669/udb/4>
3. Вопросы истории. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/688/udb/4>
4. Историко-философский ежегодник. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/2680/udb/4>
5. Цивилизация. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/1860/udb/4>
6. Этнографическое обозрение. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/497/udb/4>

обществознание

1. Аналитическая информация о практике регулирования образовательных отношений органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и образовательными организациями с учетом федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации ; Путило Н.В. [и др.] // Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный центр образовательного законодательства» : официальный сайт. — URL: <http://www.lexed.ru/obrazovatelnoe-pravo/analitika/>

в) периодические издания.

история

1. Вопросы истории. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/688/udb/4>
2. Международные процессы. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/5365/udb/4>
3. Российская история. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/596/udb/4>
4. Государство, религия, церковь в России и за рубежом. — URL:

Правовое образование

1. Собрание законодательства Российской Федерации. -URL: <http://www.szrf.ru/>
2. Российская газета. Официальное издание Правительства РФ. - URL: www.rg.ru
3. Парламентская газета. - URL: <http://www.pnp.ru/>
4. Государство и право. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7774
5. Гуманитарные и социально-экономические науки. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8639

9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к защите выпускной квалификационной работы включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а) в процессе организации подготовки к защите выпускной квалификационной работы применяются современные **информационные технологии**:

- 1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б. Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

в. Перечень информационных справочных систем:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.
3. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
4. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (доступ в локальной сети филиала).
6. РАГС - Российский архив государственных стандартов, строительных норм и правил (СНиП) - полнотекстовая информационная система. – URL: <http://www.rags.ru/gosts/2874/>.

7. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
10. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.
13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>

г) перечень современных профессиональных баз данных

1. [Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования \[база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. – URL: http://elibrary.ru.](http://elibrary.ru)
2. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс _ русскоязычный, публикации _ на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
3. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс _ русскоязычный, публикации _ на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Научное наследие России : электронная библиотека [политематический ресурс открытого доступа, созданный на базе классификатора ГРНТИ] // Библиотека Российской академии наук : официальный сайт. – URL: <http://nasledie.enip.ras.ru/index.html>

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Кабинет (для выполнения ВКР).	Рабочее место для консультанта-преподавателя, рабочие места для студентов оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета..

ПРИЛОЖЕНИЕ А
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ В ГЭК

Заведующий кафедрой
ученая степень, ученое звание
_____ Расшифровка подписи

« ____ » _____ 201 г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
БАКАЛАВРА**

НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ

Работу выполнил _____ Расшифровка подписи
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Научный руководитель _____ Расшифровка подписи
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Нормоконтролер _____ Расшифровка подписи
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Краснодар 2020

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Проблемы социального развития Кубани в 1945-1984 гг.	11
1.1 Социальное развитие городских и сельских поселений на Кубани	11
1.2 Развитие образования и науки Кубани.....	30
1.3 Здравоохранение и охрана здоровья населения.....	42
2 Изменения в культурной жизни Кубани 1945-1984 гг.....	48
2.1 Основные тенденции культурного развития в послевоенные годы..	48
2.2 Культурная жизнь края в середине 1950-х-начале 1980-х гг.....	65
3 Программа элективного курса «Культура Кубани в послевоенный период (1945-1964 гг.)».....	79
Заключение.....	116
Список использованных источников.....	119

ПРИЛОЖЕНИЕ В
Тематика выпускных квалификационных работ
Примерная тематика ВКР по программе
«История»

1. Исторический аспект формирования дисциплинирования учащихся в советской педагогической науке
2. Генезис и особенности системы культурно - досуговых учреждений на Кубани в третьей четверти XX в.
3. Войсковые священники Черноморского (Кубанского) казачьего войска в конце XVIII – начале XX вв.: собирательный портрет
4. Деятельность Временного правительства России в 1917 г.: историко-правовой аспект
5. Военно-политическая и государственно-административная деятельность атамана Ф.Я. Бурсака
6. Природно-климатические условия Кубани и их влияние на сельское хозяйство в XIX-XX вв.
7. Экономическое развитие г. Славянска-на Кубани в 1985-2014 гг.
8. История физического воспитания народов северо-западного Кавказа конца XVIII-начала XX века
9. Развитие института семьи и брака кубанских казаков с конца XVIII -до начала XX века
10. Характер и проблемы российско-адыгских взаимоотношений в XVI- середине XVIII веков в контексте школьного и вузовского образования
11. Деятельность А.П. Ермолова на Северном Кавказе в современных историографических аспектах
12. Социокультурное развитие Кубани в период с 1945-1984 гг.
13. Особенности взаимодействия Терского казачества и государства в середине XVIII - начале XIX вв.
14. Социально-экономическое развитие кубанского села в 1953-1964 гг.
15. Изменение земельных отношений в период аграрной реформы 1990-х годов

Примерная тематика ВКР по программе «Обществознание»

1. Особенности развития малого предпринимательства в Российской Федерации в рамках создания элективного курса в средней школе
2. Формирование у учащихся старших классов нравственных основ культуры личности предпринимателя
3. Формирование экономической компетентности учащихся посредством изучения вопросов региональной экономики (на примере изучения деятельности Славянского консервного комбината)
4. Использование игровой деятельности на уроках обществознания как средство формирования познавательной активности школьников
5. Финансовый контроль в системе современного российского образования
6. Договорные отношения в образовательной деятельности школ Краснодарского края
7. Практико-ориентированный подход в изучении налогообложения в рамках реализации образовательной программы средней школы
8. Особенности преодоления правового нигилизма среди молодежи в процессе изучения факультативного курса в средней школе
9. Особенности правового регулирования ипотечного кредитования в Российской Федерации
10. Современные методы оценки достижений учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования в процессе изучения права в школе

- 11.Формирование теоретических основ по потребительскому праву у учащихся в старших классах
- 12.Технологии социального проектирования в процессе преподавания права в школе
- 13.Гражданско-правовой статус учреждений в Российской Федерации
- 14.Системно-деятельностный подход в преподавании курса права в общеобразовательных организациях
- 15.Особенности реализации фрейм-технологий в старших классах средней школы при изучении взаимоотношений организации с внешней средой
- 16.Воспитание среди учащихся уважительного отношения к частной собственности на уроках обществознания в средней школе
- 17.Урок обществознания как источник воспитания патриотизма у учащихся старших классов
18. Индивидуальные и коллективные трудовые споры: досудебный порядок их разрешения
- 19.Образовательное право России: сущность и особенности функционирования
- 20.Изучение трудовых правоотношений на уроках обществознания в средней школе
- 21.Формирование правовой культуры и правового сознания учащихся в правовоспитательном процессе
- 22.Современные образовательные технологии на уроках права в старшей школе
- 23.Международно-правовые и источники образовательного права

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Форма заявления на написание ВКР

Факультет экономики, истории и права

Зав. кафедрой истории, обществознания и педагогических технологий

Рябиков А.Н.

Курс, группа _____

Ф.И. О. студента

« ____ » _____ 20 ____ г.

Заявление

Прошу разрешить написание выпускной квалификационной работы на тему:

Научным руководителем назначить _____

Подпись студента

Телефон _____

Подпись научного руководителя

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Форма заявления на изменение темы ВКР

Факультет филологии, истории и обществознания

Зав. кафедрой истории, обществознания и педагогических технологий

Рябиков А.Н.

Курс, группа _____

Ф.И. О. студента

« ____ » _____ 20 ____ г.

Заявление

Прошу разрешить изменение темы выпускной квалификационной работы :

Обоснование изменения _____

Научным руководителем назначить _____

Подпись студента

Телефон _____

Подпись научного руководителя

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Кафедра истории и методики ее преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»
Зав.кафедрой, канд.ист. наук,
доцент _____ А.Н.Рябиков
«__» _____ 201__ г.

Ф.И.О. студента (ки) _____

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

Телефон студента _____

ЗАЯВЛЕНИЕ НА САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ ВЫБОР ТЕМЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Прошу разрешить мне написание выпускной квалификационной работы на
тему: _____

Пояснение к выбору
темы: _____

под руководством

(должность, фамилия, инициалы научного руководителя)

Руководитель согласен

(подпись научного руководителя)

Личная подпись студента _____

ПРИЛОЖЕНИЕ И

Декану факультета _____

(Ф.И.О.)

студента группы _____

(Ф.И.О.)

Заявление на размещение выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе КубГУ

Я, _____ (фамилия, имя,
отчество)

студент(-ка) _____

_____ (факультета,
группы)

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет», разрешаю безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме написанную мною в рамках выполнения образовательной программы выпускную квалификационную работу на тему:

_____ (название работы)

Я подтверждаю, что выпускная квалификационная работа написана мною лично и не нарушает авторских прав третьих лиц, не содержит государственную тайну и другую информацию ограниченного доступа.

«__» _____ 20__ г.
(дата)

(подпись)
подписи)

(расшифровка)

ПРИЛОЖЕНИЕ К

Отзыв научного руководителя

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кубанский государственный университет»
Филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

Кафедра _____

Отзыв руководителя

4.1 на выпускную квалификационную работу

студента (ки) _____
(Фамилия, Имя, Отчество полностью)

(курс, группа, специальность, факультет)

выполненной на тему: _____

Актуальность работы: _____

Научная новизна работы: _____

Оценка содержания работы: _____

Полнота раскрытия темы (выполнение поставленной задачи): _____

Положительные стороны работы: _____

Замечания к работе: _____

Степень самостоятельности выполнения: _____

Полнота анализа и объем привлекаемых литературных источников: _____

Обоснованность и ценность полученных результатов _____

Уровень общенаучной и специальной подготовки: _____

Умение применять теоретические знания и практические навыки _____

Равномерность и ритмичность выполнения работы _____

Рекомендации по внедрению работы: _____

Рекомендуемая оценка работы: _____

Рекомендации по допуску к защите: _____

Дополнительная информация для ГАК: _____

Научный руководитель выпускной
квалификационной работы: _____

(подпись)

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Дата выдачи: «_____» _____ 201 г.

.



1920

Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Кубанский государственный
университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе, качеству
образования - первый проректор

Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б3.02(Д) ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – История, Обществознание

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Защита выпускной квалификационной работы» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования(ФГОС) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 15.03.2018 г. (регистрационный № 50358)

Программу составил(и):

Н.А. Серогодский, профессор кафедры истории и методики её преподавания, док. ист. наук. профессор



подпись

Программа «Защита выпускной квалификационной работы» утверждена на заседании кафедры истории и методики её преподавания
протокол № __7__ « 24 __ » апреля 2025 г.



Заведующий кафедрой (разработчика) А.Н. Рябиков

..... подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
Протокол № 9 «14» мая 2025 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С.А.



подпись

Рецензенты:

Директор МБОУ СОШ № 16 имени Героя России
гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани



..... Т.В.Городничая

Заместитель директора по УВР, учитель истории
первой категории МБОУ СОШ № 16 имени
Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани.....



Н.Баровская

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи защиты выпускной квалификационной работы	4
2. Место защиты выпускной квалификационной работы в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении защиты выпускной квалификационной работы соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	4
4. Объем выпускной квалификационной работы государственной итоговой аттестации.	5
5. Фонд оценочных средств для защиты защиты выпускной квалификационной работы ВКР	10
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.	17
7. Методические указания по защите выпускной квалификационной работы	19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВК	25
9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к защите выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.	27
10. Материально-техническая база, необходимая для проведения защиты выпускной квалификационной работы	28
11. Приложения	30

1. Цели и задачи защиты выпускной квалификационной работы

2. 1.1 Целью защиты выпускной квалификационной работы государственной итоговой аттестации является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта. и Положением КубГУ о государственной итоговой аттестации выпускников; Положением КубГУ о выпускной квалификационной работе, Уставом ФГБОУ ВО «КубГУ», Положением о филиале и иными локальными актами.

Задачи итоговых комплексных испытаний заключаются в выявлении у выпускника уровня сформированности компетенций.

3. Место защиты выпускной квалификационной работы **в структуре образовательной программы.**

Защита выпускной квалификационной работы завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Защита выпускной квалификационной работы относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки Для направления 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки — История, Правовое образование) и завершается присвоением квалификации.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении защиты выпускной квалификационной работы, **соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Защита выпускной квалификационной работы призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

По итогам защиты выпускной квалификационной работы **проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:**

1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (для программы бакалавриата)

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает: как осуществлять поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
	Умеет: осуществлять поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
	Владеет: способами осуществлять поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знает: . как выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
	Умеет: . Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
	Владеет: . опытом выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов	Знает: сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов
	Умеет: использовать сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов
	Владеет: . сущностью правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов
ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	Знает как осуществлять поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач
	Умеет: осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач
	Владеет: способностью осуществлять поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач
ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	Знает принципы проектной методологии для решения профессиональных задач
	Умеет: использовать принципы проектной методологии для решения профессиональных задач
	Владеет: принципами проектной методологии для решения профессиональных задач
ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	Знает как выбирать оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария
	Умеет: выбирать оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария
	Владеет: опытом выбирать оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ИУК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации	Знает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации
	Умеет использовать основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации
	Владеет: основными аспектами межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации
ИУК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу	Знает методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу
	Умеет использовать методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу
	Владеет: методами командного взаимодействия; планирует и организует командную работу
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка	нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка
	Умеет использовать нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка
	Владеет: нормами и требованиями к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка
ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	Знает как демонстрировать способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)
	Умеет демонстрировать способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)
	Владеет: способностью к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)
ИУК-4.3. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	Выбирать коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами
	Владеет: коммуникативно приемлемым стилем и средствами взаимодействия в общении с деловыми партнерами
ИУК-4.4. Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Знает как вести деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах
	Умеет вести деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах
	Владеет: опытом вести деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах
УК-5- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах,	
ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Знает: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Умеет: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах,
	Владеет: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах,
ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Знает: проблемы современности с позиции этики и философских знаний
	Умеет: интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний
	Владеет: навыками интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знает: историю России в контексте мирового исторического развития
	Умеет: Анализировать историю России в контексте мирового исторического развития
	Владеет: навыками анализа историю России в контексте мирового исторического развития
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Знает: критический анализ исторического наследия и социокультурные традиции на основе исторических знаний
	Умеет: критически анализировать историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	Владеет: критическим анализом исторического наследия и социокультурные традиции на основе исторических критический анализ исторического наследия и социокультурные традиции на основе исторических знаний знаний
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	Знает: необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования
	Умеет: управлять своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования
	Владеет: способностью управлять своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования
ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы	Знает: траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы
	Умеет: планировать траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы
	Владеет: п опытом планирования траектории саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	Знает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний
	Умеет: использовать оздоровительные системы физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	Владеет опытом использования оздоровительных системы физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний
ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	Знает Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры
	Умеет: . Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры
	Владеет опытом выполнения индивидуально подобранных комплексов оздоровительной или адаптивной физической культуры
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
ИУК-8.1. Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов	Знает способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов
	Умеет: выбрать способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов
	Владеет способами поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов
ИУК-8.2. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	Знает приемы оказания первой помощи пострадавшему
	Умеет: демонстрировать приемы оказания первой помощи пострадавшему
	Владеет приемами оказания первой помощи пострадавшему
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов	Знает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов
	Умеет: . понимать базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	Владеет базовыми принципами функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов
ИУК-9.2. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами	Знает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами
	Умеет: . принимать обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами
	Владеет опытом принимать обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
ИУК-10.1. Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм	Знает о сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм
	Умеет: . понимать сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм
	Владеет опытом понимания сущности коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм

1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает: как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
	Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
	Владеет: опытом осуществлять профессиональную деятельность в

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	Знает: как соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики
	Умеет: соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики
	Владеет: способностью соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов	Знает: основные, дополнительные образовательные программы и проекты
	Умеет: участвовать в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов
	Владеет: разработкой основных, дополнительных образовательных программ и проектов
ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	Знает: компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий
	Умеет: разрабатывать компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий
	Владеет опытом разработки компонентов образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: как осуществлять организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Умеет: осуществлять организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	Владеет опытом осуществлять организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает. как осуществлять организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Умеет: осуществлять организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Владеет опытом: осуществлять организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: методы, способы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Умеет: Осуществлять выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Владеет: опытом выбора методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: как осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Умеет: демонстрировать способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Владеет: способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	Знает: как выбирать оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся
	Умеет: выбирать оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся
	Владеет: опытом выбирать оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся
ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся	Знает: способы оценки формирования результатов образования обучающихся
	Умеет: понимать и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся
	Владеет: способами оценки формирования результатов образования обучающихся
ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении	Знает: как выявлять и корректировать трудности в обучении
	Умеет: демонстрировать способности выявления и корректировки трудностей в обучении
	Владеет: способностью выявления и корректировки трудностей в обучении
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: сущность психолого педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет: использовать психолого педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеет: сущностью психолого педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических	Знает как использовать психолого-педагогических технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития,

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет: использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеет: способностью использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Умеет: использовать основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Владеет: опытом использовать основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Умеет: . применять методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Владеет методами взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	Умеет: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	Владеет: способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает: как выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	Умеет: выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	Владеет: опытом выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ОПК-9 - . Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ИОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий	Знает: принципы работы современных информационных технологий
	Умеет: использовать принципы работы современных информационных технологий
	Владеет: принципами работы современных информационных технологий
ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знает как использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
	Умеет: демонстрировать способность использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
	Владеет: способностью использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПК-1 Способен осуществлять обучение экономике и обществознанию на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по экономике и обществознанию, определяемые ФГОС общего образования;	Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по экономике и обществознанию, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по экономике и

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
особенности проектирования образовательного процесса по экономике и обществознанию в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «экономика», «обществознание»; формы, методы и средства обучения экономике и обществознанию, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения экономике и обществознанию.	обществознанию в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «экономика», «обществознание»; формы, методы и средства обучения экономике и обществознанию, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения экономике и обществознанию.
	Умеет: использовать концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по экономике и обществознанию, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по экономике и обществознанию в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «экономика», «обществознание»; формы, методы и средства обучения экономике и обществознанию, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения экономике и обществознанию.
	Владеет: концептуальными положениями и требованиями к организации образовательного процесса по экономике и обществознанию, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по экономике и обществознанию в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «экономика», «обществознание»; формы, методы и средства обучения экономике и обществознанию, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения экономике и обществознанию.
ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы,	Знает: как проектировать элементы образовательной программы, рабочую

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
рабочую программу учителя по экономике и обществознанию; формулировать дидактические цели и задачи обучения экономике и обществознанию и реализовывать их в образовательном процессе по экономике и обществознанию; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения экономике и обществознанию (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).	программу учителя по экономике и обществознанию; формулировать дидактические цели и задачи обучения экономике и обществознанию и реализовывать их в образовательном процессе по экономике и обществознанию; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения экономике и обществознанию (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).
	Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по экономике и обществознанию; формулировать дидактические цели и задачи обучения экономике и обществознанию и реализовывать их в образовательном процессе по экономике и обществознанию; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения экономике и обществознанию (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).
	Владеет: опытом проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по экономике и обществознанию; формулировать дидактические цели и задачи обучения экономике и обществознанию и реализовывать их в образовательном процессе по экономике и обществознанию; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения экономике и обществознанию (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную)
ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения экономике и обществознанию и современными образовательными технологиями	Знает: : умения по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения экономике и обществознанию и современными образовательными технологиями
	Умеет: пользоваться : умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения экономике и обществознанию и современными образовательными технологиями

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения экономике и обществознанию и современными образовательными технологиями
ПК-2-способен применять знания истории и обществознания при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «обществознание»	Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «обществознание»
	Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	Владеет: предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения..
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Знает: как осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	Владеет: опытом осуществления отбора учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию	Знает предметное содержание истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию
	Умеет: использовать содержание истории и обществознания; отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	внеурочной формы обучения истории и обществознанию
	Владеет: предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию
ПК-3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК 3.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории и праву; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории и праву.	Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории и праву; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории
	Умеет: применять способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории и праву; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории
	Владеет: способами организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории и праву; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории
ИПК 3.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории и праву; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.	Знает: как организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории и праву; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.
	Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории и праву; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.
	Владеет: деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории и праву; применять приемы, направленные на

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	поддержание познавательного интереса.
ИПК 3.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и правуи приемами развития познавательного интереса.	Знает: умения по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и правуи приемами развития познавательного интереса.
	Умеет: использовать умения по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и правуи приемами развития познавательного интереса.
	Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и правуи приемами развития познавательного интереса.
ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и обществознанию	
ИПК 4.1Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории и обществознаниюсогласно ФГОС и примерной учебной программе по истории и обществознанию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и обществознанию.	Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории и обществознанию(согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории и обществознанию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и обществознанию.
	Умеет: использовать характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории и обществознанию (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории и обществознанию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и обществознанию.
	Владеет: способами использования характеристик личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории и обществознанию(согласно ФГОС и примерной учебной программе по

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	истории и обществознанию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и обществознанию.
ИПК 4.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся;	Знает как оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся
	Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся
	Владеет: способами оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся
ИПК 4.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения истории	Знает: как создавать и применять в практике обучения истории и

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
иправурабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	обществознанию рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
	Умеет: создавать и применять в практике обучения истории и обществознанию рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
	Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения истории и обществознанию рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
ПК-5-способен участвовать в проектировании предметной среды истории и обществознания образовательной программы	
ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность
	Умеет: использовать компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность
	Владеет: опытом использования компонентов образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность
ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и	Знает: как обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
обществознанию; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию.	обществознанию; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию
	Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию.
	Владеет: опытом обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию
ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона	Знает: как проектировать элементы образовательной среды школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона
	Умеет: проектировать элементы образовательной среды школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона
	Владеет: Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		-	-	-	10
Контактная работа, в том числе:	0,5				0,5
Руководство ВКР					
Самостоятельная работа, в том числе:	215,5				216
Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (подготовка доклада по теме исследования, презентации, репетиция доклада)	215,5				215,5
Общая трудоемкость	час.	216			216

	в том числе контакт ная работа	0,5			0,5	
	зач. ед	6			6	

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

продемонстрировать владение разделами соответствующих областей исторического знания, обладание высоким уровнем профессионального мышления, позволяющего исследовать исторические процессы и связи современной общественной жизни.

показать обладание навыками самостоятельной разработки, в частности, готовности применять самостоятельно методы исторических и педагогических исследований.

проявить способность интегрировать имеющиеся теоретические и эмпирические знания, справляться со сложностями и формировать суждения на основе неполной или ограниченной информации.

оказать расширенные и углубленные знания и понимание происходящих в современной российской действительности социально-экономических, социально-политических и культурных процессов и явлений, которые создают фундамент и дают возможности для проявления оригинальности в выдвижении и применении идей, в том числе, в исследовательском контексте.

проявить умение выдвигать и защищать аргументы, транслировать информацию, идеи, проблемы и решения;

продемонстрировать навыки создания логичного и обладающего структурой текста, основанного на теоретических подходах с использованием методологических знаний и эмпирического материала.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки Для направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки — История, Правовое образование)

выполняется в виде бакалаврской работы.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура, содержание и порядок защиты выпускной квалификационной работы

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Министерством образования России, государственного образовательного стандарта по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», двумя профилями подготовки — История, Правовое образование)

Кубанского государственного университета и методических рекомендаций УМУ.

Выпускная квалификационная работа должна включать в себя следующие структурные элементы: введение, 2 и более главы, заключение, список использованной литературы,

приложения. Структура работы может варьироваться в зависимости от направленности и характера ее содержания.

Практическая составляющая работы включает в себя разработку программы исследования, обоснование методологии и методов проведения исследования, расчет выборки, разработку инструментария, сбор информации, обработку и анализ полученных данных о качестве проведения исследования.

Введение содержит обоснование темы исследования, ее актуальности и практической значимости, формулирование целей и задач работы, определение понятийной базы и методов исследования. Разделы включают анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования, анализ и классификацию привлекаемого материала на базе избранной дипломником методики исследования. В заключении отмечаются перспективы дальнейшей разработки проблемы.

Работа должна показать умение автора кратко, логично и аргументировано излагать материал, ее оформление должно соответствовать определенным требованиям:

объем не должен превышать 50 страниц машинописного текста через 1,5 интервала, набранных на компьютере, исключая рисунки, таблицы, схемы, список использованной литературы и оглавление;

цифровые, табличные и прочие иллюстрированные материалы могут быть внесены в приложение;

к рукописи прилагается аннотация объемом в одну страницу машинописного текста, в котором должны быть отражены основные положения, выносимые на защиту.

Время, отводимое на подготовку квалификационной работы, составляет не менее 20 недель.

Защита проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса высшего учебного заведения.

Для подготовки выпускной квалификационной работы может быть назначен консультант.

В качестве консультанта выпускной квалификационной работы может выступать доктор или кандидат наук, работающий на кафедре (или в другом структурном подразделении), принимающей участие в реализации основной образовательной программы.

Отзыв руководителя должен содержать:

1. соответствие содержания выпускной квалификационной работы целевой установке;
2. научный уровень, полноту, качество и новизну разработки темы;
3. степень самостоятельности, инициативы и творчества магистранта;
4. компетенции универсального и профессионального характера, полученные магистрантами в процессе работы;
5. умение работать с литературой и источниками, навыки проведения эмпирических исследований, анализа полученных результатов, обобщения, умение делать научные и практические выводы;
6. области возможного использования результатов выпускной квалификационной работы.

В выводах определяется уровень подготовки студента и возможность представления выпускной квалификационной работы к защите.

Рецензия на выпускную квалификационную работу должна содержать объективную оценку выпускной квалификационной работы и отражать:

1. актуальность темы, полноту и качество выполнения задания;
2. научную целесообразность;
3. наличие элементов исследовательского характера, умение анализировать, обобщать и делать выводы;
4. достоинства и недостатки выпускной квалификационной работы.
5. качество оформления выпускной квалификационной работы.

Рецензии должны заканчиваться выводами о полноте разработки темы, соответствии

поставленных и раскрытых вопросов научному заданию, о теоретическом и практическом значении выпускной квалификационной работы, о возможной области использования результатов выпускной квалификационной работы.

В качестве рецензентов могут привлекаться профессора, доценты и преподаватели других вузов, если они не работают на выпускающей кафедре.

Выпускная квалификационная работа с отзывом научного руководителя и рецензией представляется в Государственную аттестационную комиссию не менее чем за три дня до назначенного срока защиты.

Примечание:

Каждый член ГЭК оценивает сформированность каждой компетенции у каждого выпускника в баллах от 2 до 5.

Итоговая оценка за экзамен или защиту выводится как средняя арифметическая.

Если какая-либо компетенция оценена на «неудовлетворительно», то итоговая оценка за все компетенции принимается неудовлетворительной.

Каждому члену ГЭК представляется перечень компетенций с указанием требуемых знаний, умений и владений.

Примерная ТЕМАТИКА выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой истории, обществознания и педагогических технологий и утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика ВКР по программе «История»

1. Особенности советской внешней политики в довоенный период
2. Политическое и экономическое развитие Англии в XVIII в.
3. Положение женщины в российском обществе в XX веке
4. Православное воспитание детей в дореволюционной России
5. Расширение территории Германского рейха в 1933–1939 гг.
6. Русско-германские дипломатические отношения в 1900–1941 гг.
7. Социально-экономическая и политическая жизнь советского общества в 1945–1991 гг.
8. Социально-экономическое развитие Крыма в 1921–2014 гг.
9. Специфика внутривнутриполитического развития современной России (1991–2008 гг.)
10. Экономические реформы в России в первой четверти XVIII века
11. Генезис и особенности системы культурно - досуговых учреждений на Кубани в третьей четверти XX в.
12. Войсковые священники Черноморского (Кубанского) казачьего войска в конце XVIII – начале XX вв.: собирательный портрет
13. Деятельность Временного правительства России в 1917 г.: историко-правовой аспект
14. Военно-политическая и государственно-административная деятельность атамана Ф.Я. Бурсака
15. Экономическое развитие г. Славянска-на Кубани в 1985-2014 гг.
16. Развитие института семьи и брака кубанских казаков с конца XVIII -до начала XX ве-ка
17. Характер и проблемы российско-адыгских взаимоотношений в XVI- середине

- XVIII веков в контексте школьного и вузовского образования
18. Деятельность А.П. Ермолова на Северном Кавказе в современных историографических аспектах
 19. Социокультурное развитие Кубани в период с 1945-1984 гг.
 20. Особенности взаимодействия Терского казачества и государства в середине XVIII - начале XIX вв.
 21. Социально-экономическое развитие кубанского села в 1953-1964 гг.

Примерная тематика ВКР по программе «Обществознание»

1. Особенности развития малого предпринимательства в Российской Федерации в рамках создания элективного курса в средней школе
2. Формирование у учащихся старших классов нравственных основ культуры личности предпринимателя
3. Формирование экономической компетентности учащихся посредством изучения вопросов региональной экономики (на примере изучения деятельности Славянского консервного комбината)
4. Использование игровой деятельности на уроках обществознания как средство формирования познавательной активности школьников
5. Финансовый контроль в системе современного российского образования
6. Договорные отношения в образовательной деятельности школ Краснодарского края
7. Практико-ориентированный подход в изучении налогообложения в рамках реализации образовательной программы средней школы
8. Особенности преодоления правового нигилизма среди молодежи в процессе изучения факультативного курса в средней школе
9. Особенности правового регулирования ипотечного кредитования в Российской Федерации
10. Современные методы оценки достижений учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования в процессе изучения права в школе
11. Формирование теоретических основ по потребительскому праву у учащихся в старших классах
12. Технологии социального проектирования в процессе преподавания права в школе
13. Гражданско-правовой статус учреждений в Российской Федерации
14. Системно-деятельностный подход в преподавании курса права в общеобразовательных организациях
15. Особенности реализации фрейм-технологий в старших классах средней школы при изучении взаимоотношений организации с внешней средой
16. Воспитание среди учащихся уважительного отношения к частной собственности на уроках обществознания в средней школе
17. Урок обществознания как источник воспитания патриотизма у учащихся старших классов
18. Индивидуальные и коллективные трудовые споры: досудебный порядок их разрешения
19. Образовательное право России: сущность и особенности функционирования
20. Изучение трудовых правоотношений на уроках обществознания в средней школе
21. Формирование правовой культуры и правового сознания учащихся в правовоспитательном процессе
22. Современные образовательные технологии на уроках права в старшей школе
23. Международно-правовые и источники образовательного права

Требования к выпускной квалификационной работе

Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14,

интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 2,5 см, правое – 1,0 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см.

Все страницы диссертации имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине верхнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работе имеются в методических указаниях

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.

а) основная литература:

история

1. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой и магистерской диссертации [Электронный ресурс] : учеб.-метод. указания / сост.: М. Б. Астапов, О. А. Бондаренко. – Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2016. – 49 с. - URL: http://www.sgpi.ru/userfiles/struct_2016_compressed.pdf .
2. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 126 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9853-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C90A5E04-37EB-4745-B192-1BB20D983D4F.
3. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04669-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AFE279B7-B8FA-4F75-B660-4426E4BD7F53.

Правовое образование

1. Братановский, С.Н. Теория государства и права / С.Н. Братановский. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 241 с. - ISBN 978-5-4458-1954-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=131667>.
2. Теория государства и права : учебник для вузов / ред. М.М. Рассолова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 735 с. - ISBN 5-238-00674-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118358> .
3. Гольцев, В.А. Основные понятия о правоведении (элементарный очерк) [Электронный ресурс] / В. А. Гольцев. — СПб. : Лань, 2014. — 67 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49381.

б) дополнительная литература:

история

1. Ачкасов, В. А. Этнополитология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 495 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3066-5. —

Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7989B2CF-D1BF-4495-B9C0-F0FD3DDACE39.

2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 403 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8089-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E8E0F1EB-BE89-418E-8913-70CE9D633CBD.
3. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общ. ред. А. И. Филюшкина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 317 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/95328D44-451A-488F-8940-1B04A9887551.
4. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; отв. ред. А. И. Филюшкин. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 281 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8952-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AEAAA4AB-6305-4FC5-9AAA-CC8BE29D35DC.
5. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 300 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04671-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7A95C90C-89A2-419A-BD0F-BDBDC82679B2.
6. Безопасность в Северо-Кавказском федеральном округе в современных условиях : коллективная монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; под ред. Н.П. Медведева. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 167 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0724-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457152>.
7. История России : учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>.
8. История России. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00075-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/59358F09-AAEA-445A-9BD3-55619C4F20BF.
9. Кудрявцев, В.А. История экономики России : учебное пособие / В.А. Кудрявцев, М.Ю. Егорова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2013. - 168 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1418-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439188>.

7 Методические указания по защите выпускной квалификационной работы

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.

1. Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой в соответствии с направленностью ООП. Тематика ВКР ежегодно обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

2. Тематика ВКР рассматривается на заседании кафедры, утверждается ученым советом филиала, включается в программу итоговой аттестации и доводится до сведения студентов не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

3. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих ВКР совместно) возможна подготовка и защита выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

4. Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими ВКР совместно) приказом ректора закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников университета при необходимости консультант (консультанты).

5. После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося (о совместной работе нескольких обучающихся) в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв).

6. Ознакомление обучающегося с отзывом обеспечивается не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

7. Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в установленном порядке в Базе информационных потребностей Университета и проверяются на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований.

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

Допуск обучающегося к государственной итоговой аттестации оформляется приказом ректора, как правило, не позднее чем за 2 недели до начала итоговых аттестационных испытаний.

Списки обучающихся, допущенных приказом к государственной итоговой аттестации, представляются в государственную экзаменационную комиссию до начала ее работы.

8. В государственную экзаменационную комиссию представляются следующие документы и материалы:

- 1) приказ о допуске к государственному экзамену;
- 2) сводная ведомость о выполнении обучающимся учебного плана;

3) зачетные книжки обучающихся.

При защите выпускной квалификационной работы дополнительно представляются:

- 1) приказ о допуске к защите выпускной квалификационной работы;
- 2) приказ о закреплении темы и научного руководителя выпускной квалификационной работы;
- 3) отзыв научного руководителя;
- 4) рецензии;
- 5) другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной выпускной квалификационной работы: публикации, свидетельства, патенты, макеты, образцы и т.д.

9. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия (стихийные бедствия), семейные обстоятельства (смерть близкого родственника, срочная госпитализация) или в других исключительных случаях) вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в Университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

10. Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа инвалидов, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки "неудовлетворительно"), отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении или о периоде обучения как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

11. Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университете на период времени, предусмотренный календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением выпускающей кафедры ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

Порядок и сроки представления выпускной квалификационной работы научному руководителю и в ГЭК

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, рецензией, и при наличии, справками о практическом использовании результатов представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом, рецензией не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Выпускник должен подготовить к защите презентацию своей работы, в которой необходимо отразить основные положения работы и иллюстративный материал (графики, схемы, рисунки).

Защита ВКР носит обязательный характер и включает:

- доклад автора об основных результатах проделанной работы;
- дискуссионное обсуждение ВКР.

Защита ВКР проходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием научного руководителя, рецензента и консультанта. Время, отводимое на защиту ВКР, определяется утвержденными нормами времени.

Оценка ВКР дается ГЭК на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. В процессе обсуждения оценки должно учитываться мнение рецензента о работе выпускника.

Комиссия оценивает выпускную работу, опираясь на следующие критерии:

- 1 актуальность темы исследования;
- 2 практическая значимость выполненного исследования;
- 3 обоснованность и аргументированность сделанных выводов;
- 4 оформление работы и язык изложения;
- 5 содержание заслушанного доклада;
- 6 качество презентации выпускной работы;
- 7 полнота и аргументированность ответов студента на замечания рецензента и вопросы, заданные при обсуждении работы.

Тексты защищенных в ГЭК ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются выпускающими кафедрами в электронно-библиотечной системе в соответствии с «Порядком размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и

выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

Особенности проведения государственной итоговой аттестации являются для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

1. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

1) проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

2) присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание);

3) пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

2. Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

3. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

1) продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

2) задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

3) обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

4) при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся.

4. Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

5. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности.

Порядок апелляции по результатам государственной итоговой аттестации

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

1. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

2. В университете по каждой специальности и направлению подготовки, или по каждой образовательной программе, или по ряду специальностей и направлений подготовки, или по ряду образовательных программ создаются апелляционные комиссии.

3. Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор или лицо, исполняющее его обязанности.

4. Председатель комиссии организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

5. В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

6. Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий.

7. Заседания комиссии проводятся председателем апелляционной комиссии.

8. Решения комиссии принимаются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

9. Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и членами комиссии.

10. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

11. Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также выпускную квалификационную работу и отзыв.

12. Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

13. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

14. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

15. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

16. Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Университете в соответствии со стандартом.

17. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВК

а) основная литература:

история

1. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 126 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9853-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C90A5E04-37EB-4745-B192-1BB20D983D4F.

2. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04669-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AFE279B7-B8FA-4F75-B660-4426E4BD7F53.

Обществознание

1. Братановский, С.Н. Теория государства и права / С.Н. Братановский. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 241 с. - ISBN 978-5-4458-1954-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=131667>.

2. Теория государства и права : учебник для вузов / ред. М.М. Рассолова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 735 с. - ISBN 5-238-00674-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118358>.

3. Гольцев, В.А. Основные понятия о правоведении (элементарный очерк) [Электронный ресурс] / В. А. Гольцев. — СПб. : Лань, 2014. — 67 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49381.

б) дополнительная литература:

.история

1. Ачкасов, В. А. Этнополитология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 495 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3066-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7989B2CF-D1BF-4495-B9C0-F0FD3DDACE39.
2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 403 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8089-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E8E0F1EB-BE89-418E-8913-70CE9D633CBD.
3. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общ. ред. А. И. Филюшкина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 317 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/95328D44-451A-488F-8940-1B04A9887551.
4. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; отв. ред. А. И. Филюшкин. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 281 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8952-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AEAAA4AB-6305-4FC5-9AAA-CC8BE29D35DC.
5. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 300 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04671-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7A95C90C-89A2-419A-BD0F-BDBDC82679B2.
6. Безопасность в Северо-Кавказском федеральном округе в современных условиях : коллективная монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; под ред. Н.П. Медведева. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 167 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0724-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457152>.
7. История России : учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>.
8. История России. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00075-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/59358F09-AAEA-445A-9BD3-55619C4F20BF.
9. Кудрявцев, В.А. История экономики России : учебное пособие / В.А. Кудрявцев, М.Ю. Егорова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2013. - 168 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1418-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439188>.

1. Археология, этнография и антропология Евразии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/7746/udb/4>.
2. Вестник древней истории. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/669/udb/4>
3. Вопросы истории. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/688/udb/4>
4. Историко-философский ежегодник. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/2680/udb/4>
5. Цивилизация. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/1860/udb/4>
6. Этнографическое обозрение. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/497/udb/4>

обществознание

1. Аналитическая информация о практике регулирования образовательных отношений органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и образовательными организациями с учетом федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации ; Путило Н.В. [и др.] // Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный центр образовательного законодательства» : официальный сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/obrazovatelnoe-pravo/analitika/>

в) периодические издания.

история

1. Вопросы истории. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/688/udb/4>
2. Международные процессы. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/5365/udb/4>
3. Российская история. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/596/udb/4>
4. Государство, религия, церковь в России и за рубежом. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/36569/udb/4>

Правовое образование

1. Собрание законодательства Российской Федерации. -URL: <http://www.szrf.ru/>
2. Российская газета. Официальное издание Правительства РФ. - URL: www.rg.ru
3. Парламентская газета. - URL: <http://www.pnp.ru/>
4. Государство и право. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7774
5. Гуманитарные и социально-экономические науки. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8639

9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к защите выпускной квалификационной работы включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а) в процессе организации подготовки к защите выпускной квалификационной работы применяются современные **информационные технологии**:

- 1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

6. Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»

2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

в.Перечень информационных справочных систем:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.
3. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
4. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (доступ в локальной сети филиала).
6. РАГС - Российский архив государственных стандартов, строительных норм и правил (СНиП) - полнотекстовая информационная система. – URL: <http://www.rags.ru/gosts/2874/>.
7. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
10. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.
13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>

г) перечень современных профессиональных баз данных

1. [Научная электронная библиотека статей и публикаций «Library.ru»](http://Library.ru) : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии.

медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

3. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

4. Научное наследие России : электронная библиотека [политематический ресурс открытого доступа, созданный на базе классификатора ГРНТИ] // Библиотека Российской академии наук : официальный сайт. – URL: <http://nasledie.enip.ras.ru/index.html>

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Кабинет (для выполнения ВКР).	Рабочее место для консультанта-преподавателя, рабочие места для студентов оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета..

ПРИЛОЖЕНИЕ А
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ В ГЭК

Заведующий кафедрой
ученая степень, ученое звание
_____ Расшифровка подписи

« ____ » _____ 201 г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
БАКАЛАВРА**

НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ

Работу выполнил _____ Расшифровка подписи
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Научный руководитель _____ Расшифровка подписи
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Нормоконтролер _____ Расшифровка подписи
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Краснодар 2020

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Проблемы социального развития Кубани в 1945-1984 гг.	11
1.1 Социальное развитие городских и сельских поселений на Кубани	11
1.2 Развитие образования и науки Кубани.....	30
1.3 Здравоохранение и охрана здоровья населения.....	42
2 Изменения в культурной жизни Кубани 1945-1984 гг.....	48
2.1 Основные тенденции культурного развития в послевоенные годы..	48
2.2 Культурная жизнь края в середине 1950-х-начале 1980-х гг.....	65
3 Программа элективного курса «Культура Кубани в послевоенный период (1945-1964 гг.)».....	79
Заключение.....	116
Список использованных источников.....	119

ПРИЛОЖЕНИЕ В
Тематика выпускных квалификационных работ
Примерная тематика ВКР по программе
«История»

1. Исторический аспект формирования дисциплинирования учащихся в советской педагогической науке
2. Генезис и особенности системы культурно - досуговых учреждений на Кубани в третьей четверти XX в.
3. Войсковые священники Черноморского (Кубанского) казачьего войска в конце XVIII – начале XX вв.: собирательный портрет
4. Деятельность Временного правительства России в 1917 г.: историко-правовой аспект
5. Военно-политическая и государственно-административная деятельность атамана Ф.Я. Бурсака
6. Природно-климатические условия Кубани и их влияние на сельское хозяйство в XIX-XX вв.
7. Экономическое развитие г. Славянска-на Кубани в 1985-2014 гг.
8. История физического воспитания народов северо-западного Кавказа конца XVIII-начала XX века
9. Развитие института семьи и брака кубанских казаков с конца XVIII -до начала XX века
10. Характер и проблемы российско-адыгских взаимоотношений в XVI- середине XVIII веков в контексте школьного и вузовского образования
11. Деятельность А.П. Ермолова на Северном Кавказе в современных историографических аспектах
12. Социокультурное развитие Кубани в период с 1945-1984 гг.
13. Особенности взаимодействия Терского казачества и государства в середине XVIII - начале XIX вв.
14. Социально-экономическое развитие кубанского села в 1953-1964 гг.
15. Изменение земельных отношений в период аграрной реформы 1990-х годов

Примерная тематика ВКР по программе «Обществознание»

1. Особенности развития малого предпринимательства в Российской Федерации в рамках создания элективного курса в средней школе
2. Формирование у учащихся старших классов нравственных основ культуры личности предпринимателя
3. Формирование экономической компетентности учащихся посредством изучения вопросов региональной экономики (на примере изучения деятельности Славянского консервного комбината)
4. Использование игровой деятельности на уроках обществознания как средство формирования познавательной активности школьников
5. Финансовый контроль в системе современного российского образования
6. Договорные отношения в образовательной деятельности школ Краснодарского края
7. Практико-ориентированный подход в изучении налогообложения в рамках реализации образовательной программы средней школы
8. Особенности преодоления правового нигилизма среди молодежи в процессе изучения факультативного курса в средней школе
9. Особенности правового регулирования ипотечного кредитования в Российской Федерации
10. Современные методы оценки достижений учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования в процессе изучения права в школе

- 11.Формирование теоретических основ по потребительскому праву у учащихся в старших классах
- 12.Технологии социального проектирования в процессе преподавания права в школе
- 13.Гражданско-правовой статус учреждений в Российской Федерации
- 14.Системно-деятельностный подход в преподавании курса права в общеобразовательных организациях
- 15.Особенности реализации фрейм-технологий в старших классах средней школы при изучении взаимоотношений организации с внешней средой
- 16.Воспитание среди учащихся уважительного отношения к частной собственности на уроках обществознания в средней школе
- 17.Урок обществознания как источник воспитания патриотизма у учащихся старших классов
18. Индивидуальные и коллективные трудовые споры: досудебный порядок их разрешения
- 19.Образовательное право России: сущность и особенности функционирования
- 20.Изучение трудовых правоотношений на уроках обществознания в средней школе
- 21.Формирование правовой культуры и правового сознания учащихся в правовоспитательном процессе
- 22.Современные образовательные технологии на уроках права в старшей школе
- 23.Международно-правовые и источники образовательного права

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Форма заявления на написание ВКР

Факультет экономики, истории и права

Зав. кафедрой истории, обществознания и педагогических технологий

Рябиков А.Н.

Курс, группа _____

Ф.И. О. студента

« ____ » _____ 20 ____ г.

Заявление

Прошу разрешить написание выпускной квалификационной работы на тему:

Научным руководителем назначить _____

Подпись студента

Телефон _____

Подпись научного руководителя

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Форма заявления на изменение темы ВКР

Факультет филологии, истории и обществознания

Зав. кафедрой истории, обществознания и педагогических технологий

Рябиков А.Н.

Курс, группа _____

Ф.И. О. студента

« ____ » _____ 20 ____ г.

Заявление

Прошу разрешить изменение темы выпускной квалификационной работы :

Обоснование изменения _____

Научным руководителем назначить _____

Подпись студента

Телефон _____

Подпись научного руководителя

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Кафедра истории и методики ее преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»
Зав.кафедрой, канд.ист. наук,
доцент _____ А.Н.Рябиков
«__» _____ 201__ г.

Ф.И.О. студента (ки) _____

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

Телефон студента _____

ЗАЯВЛЕНИЕ НА САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ ВЫБОР ТЕМЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Прошу разрешить мне написание выпускной квалификационной работы на
тему: _____

Пояснение к выбору
темы: _____

под руководством

(должность, фамилия, инициалы научного руководителя)

Руководитель согласен _____
(подпись научного руководителя)

Личная подпись студента _____

ПРИЛОЖЕНИЕ И

Декану факультета _____

(Ф.И.О.)

студента группы _____

(Ф.И.О.)

Заявление на размещение выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе КубГУ

Я, _____ (фамилия, имя,
отчество)

студент(-ка) _____

_____ (факультета,
группы)

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет», разрешаю безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме написанную мною в рамках выполнения образовательной программы выпускную квалификационную работу на тему:

_____ (название работы)

Я подтверждаю, что выпускная квалификационная работа написана мною лично и не нарушает авторских прав третьих лиц, не содержит государственную тайну и другую информацию ограниченного доступа.

«__» _____ 20 __ г.
(дата)

_____ / _____
(подпись) (расшифровка
подписи)

ПРИЛОЖЕНИЕ К

Отзыв научного руководителя

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кубанский государственный университет»
Филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

Кафедра _____

Отзыв руководителя

4.1 на выпускную квалификационную работу

студента (ки) _____
(Фамилия, Имя, Отчество полностью)

_____ (курс, группа, специальность, факультет)

выполненной на тему: _____

Актуальность работы: _____

Научная новизна работы: _____

Оценка содержания работы: _____

Полнота раскрытия темы (выполнение поставленной задачи): _____

Положительные стороны работы: _____

Замечания к работе: _____

Степень самостоятельности выполнения: _____

Полнота анализа и объем привлекаемых литературных источников: _____

Обоснованность и ценность полученных результатов _____

Уровень общенаучной и специальной подготовки: _____

Умение применять теоретические знания и практические навыки _____

Равномерность и ритмичность выполнения работы _____

Рекомендации по внедрению работы: _____

Рекомендуемая оценка работы: _____

Рекомендации по допуску к защите: _____

Дополнительная информация для ГАК: _____

Научный руководитель выпускной
квалификационной работы: _____

(подпись)

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Дата выдачи: «_____» _____ 201 г.

.

Экспертное заключение
на Основную профессиональную образовательную программу
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) История, Обществознание

Основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) История, Обществознание, реализуемая в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, представляет собой систему учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, систему оценки качества подготовки выпускника.

ОПОП разработана и утверждена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, зарегистрированного в Минюсте России 15 марта 2018 г. № 50358.

Целью ОПОП является методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

ОПОП создана в соответствии с потребностями регионального рынка труда в педагогических кадрах с высшим образованием. Выбор видов деятельности из ФГОС ВО обусловлен профилем подготовки (История, Обществознание), а также потребностями заинтересованных работодателей. Рынок труда Краснодарского края испытывает потребность в молодых, профессионально подготовленных педагогических кадрах.

По рецензируемой основной профессиональной образовательной программе представлены следующие документы:

- копия ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- рабочий учебный план;
- рабочие программы учебных дисциплин;
- матрица соответствия компетенций и основных частей ОПОП;
- сведения об обеспеченности ОПОП учебно-методической литературой;
- фонды оценочных средств для дисциплин;
- фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации;
- программы учебной и производственной практик студентов;
- программа научно-исследовательской работы студентов;
- программа государственной итоговой аттестации;
- сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса;
- сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП.

В рабочем учебном плане представлены дисциплины базовой и вариативной части. По каждой дисциплине определены компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения образовательной программы (общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные). Тем самым реализован компетентностно-ориентированный подход к формированию ОПОП.

Учебные дисциплины логично распределены по семестрам, изучение более сложных дисциплин базируется на ранее изученном материале. В представленном на экспертизу пакете документов имеются в полном объеме по всем дисциплинам рабочие программы учебных дисциплин, разработанные в соответствии с рекомендациями ФГОС ВО.

Таким образом, структура и содержание рабочего учебного плана по

экспертируемой ОПОП отвечает требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки История, Обществознание.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО представлены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды содержат: вопросы и задания для практических и семинарских занятий, лабораторных и контрольных работ, темы для коллоквиумов и дискуссий, комплекты тестовых заданий, комплекты расчетных и ситуационных задач, тематику курсовых работ, рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций у обучающихся.

Разработчиками ОПОП построена матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП, в которой распределена совокупность компетенций выпускника на весь период обучения по элементам учебного плана.

По каждому виду практик совместно с работодателями разработаны программы, составлены методические рекомендации по написанию и защите отчетов, содержание которых соответствует требованиям ФГОС ВО.

Итоговая государственная аттестация по результатам освоения ОПОП предполагает защиту выпускной квалификационной работы бакалавра. Комплект документов включает программу защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами, занимающимися научной и научно-методической деятельностью. К преподаванию дисциплин профессионального цикла привлечены преподаватели, 80% которых имеют ученые степени и ученые звания.

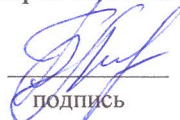
На основании проведенной экспертизы можно сделать следующие выводы:

- представленная к рассмотрению основная образовательная программа отвечает требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- структурные элементы программы реализуются с учетом компетентностного подхода;
- дисциплины учебного плана логически отражают содержание профиля подготовки История, Обществознание с учетом междисциплинарных связей;
- учебно-методическое обеспечение представлено рабочими программами дисциплин, аннотациями рабочих программ дисциплин, фондами оценочных средств дисциплин, разработанными программами практик и итоговой государственной аттестации;
- характеристики среды вуза и факультета позволяют обеспечить развитие общекультурных компетенций выпускника.

В целом обеспечение выполнения учебного плана на основе учебных программ цикла дисциплин, подготовленных в соответствии с ФГОС ВО, позволяет реализовать ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) История, Обществознание в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани.

Зам. директора по УВР,
учитель истории первой категории
муниципального бюджетного образовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 16
имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца
г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

Баровская А.Н.


подпись



удостоверяю.


Бородитская Т.В.

Экспертное заключение
на Основную профессиональную образовательную программу
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) История, Обществознание (бакалавриат)

На экспертизу представлена Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) История, Обществознание (бакалавриат), реализуемая в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в городе Славянске-на-Кубани.

Отметим, что проектирование основной профессиональной образовательной программы осуществлялось коллективом разработчиков, в состав которого входили руководители и специалисты учреждений образования города Славянска-на-Кубани. Главной целью экспертизы являлась проверка соответствия структуры основной профессиональной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Объектом экспертизы являлось содержание структурных элементов программы.

При формировании вариативной части учебного плана в целях конкретизации набора компетенций выпускника, сформулированных в ФГОС ВО, были учтены региональные особенности рынка труда, запросы работодателей. В процессе разработки основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки История, Обществознание (бакалавриат) представителями работодателей периодически осуществлялись экспертные оценки матрицы компетенций, рабочих учебных программ дисциплин.

Разработчиками основной профессиональной образовательной программы приводится перечень, характеристика и периодичность проведения текущего, промежуточного контроля и итоговой аттестации, а также требования, предъявляемые к обучающемуся при проведении каждого вида контроля или аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО представлены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; банки тестовых заданий и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Отмечаем, что в представленном на экспертизу пакете документов имеется компетентностно-ориентированный учебный план. Имеются в полном объеме по всем дисциплинам компетентностно-ориентированные рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей, разработанные в соответствии с рекомендованным макетом. Имеются в полном объеме по всем видам практик компетентностно-ориентированные программы учебных и производственных практик, разработанные в соответствии с рекомендованным макетом.

Имеется календарный учебный график, материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Разработчиками основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки История, Обществознание (бакалавриат) на основе компетентностной модели построена матрица распределения совокупности компетенций выпускника в образовательном процессе на весь период обучения по

элементам учебного плана.

Разработчиками заданы обязательные и продвинутые уровни сформированности результатов обучения по этапам освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) История, Обществознание. В Основной профессиональной образовательной программе предусмотрены необходимые виды итоговых испытаний студентов-выпускников по завершении освоения ОПОП, в наличии имеются фонды оценочных средств (по каждому виду итоговых испытаний).

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани обеспечен основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль История, Обществознание.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что

- основная профессиональная образовательная программа подготовки по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) История, Обществознание разработана с учетом предложений работодателей и социальных партнеров: в дисциплинах профессионального цикла учтена специфика деятельности учителей истории и права в школах Краснодарского края, разработчиками приведена в соответствие структура подготовки выпускников потребностям рынка труда;

- на факультете филологии, истории и обществознания выстроена система взаимоотношений с работодателями для разработки стратегий по определению видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник; оценки качества образовательных программ; обеспечению качества подготовки выпускников; оценки приобретенных компетенций;

- при формировании ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль История, Обществознание введены виды деятельности в соответствии с требованиями работодателей. Перечень видов профессиональной деятельности согласован с работодателями и подтвержден заявками на подготовку соответствующих кадров с указанием должностей, на которых они будут заняты, гарантией предоставления мест для прохождения учебной и производственной практик и последующего трудоустройства;

- при формировании ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) История, Обществознание предусмотрены возможности договорных отношений с работодателями по предоставлению современных баз практик (предоставление работодателями современных мест практики по профилю подготовки История, Обществознание, на которых возможно практическое освоение и использование современных педагогических технологий), мест для проведения лабораторных работ и практических занятий, а также участие работодателей в образовательном процессе, оценке качества подготовки выпускников (государственной (итоговой) аттестации).

Директор муниципального
бюджетного образовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 16
имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца
г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

Городничая Т.В.



подпись