

УПРАЖНЕНИЕ КАК ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

УПРАЖНЕНИЕ

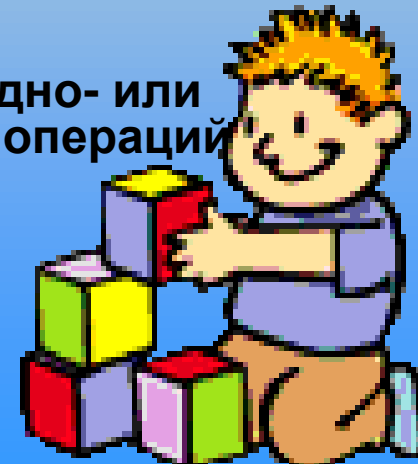
- а) структурная единица методической организации учебного материала**
- б) единица обучения иноязычной речевой деятельности.**

Упражнения реализуют разнообразные приемы обучения, создают условия для речевой практики

(Колесникова И.Л., Долгина О.А.).

«Упражнение»

- **В психологии** «многократное выполнение действий или видов деятельности, имеющее целью их освоение, опирающееся на понимание, сознательный контроль и корректировку»
- **В дидактике** – «тренировка, т.е. регулярно повторяющееся действие, направленное на овладение каким-либо способом деятельности»;
- **В методике** – 1) «специально организованная и целенаправленная деятельность» (Е.И.Пассов),
2) учебные действия, направленные на формирование и совершенствование речевых умений и навыков и составляющие главную часть учебной работы на уроке (М.С.Ильин),
3) процесс решения условно-коммуникативных или коммуникативных задач (И.Л.Бим),
4) «специально организованное в учебных условиях одно- или многократное выполнение отдельной операции, ряда операций либо действий речевого (или языкового) характера» (С.Ф. Шатилов).



структура упражнения:

- наличие цели (усвоить, овладеть);
- наличие содержания, т.е. того, что усваивается;
- наличие реальных учебных действий как опредмеченного процесса решения учебно-коммуникативной задачи, реализации методов и приемов учебной работы;
- учет условий (осознание учеником цели учебных действий, отражение в сознании содержания учебных действий и наличной ситуации, в которых эти действия совершаются);
- осуществление контроля и самоконтроля (сличение выполняемого учебного действия с образцом, эталоном, а также внесение коррекций, поправок)

(В.М. Филатов, Т.А. Уланова).

компоненты, определяющие адекватность использования упражнения:

во-первых, это конкретная **цель**, которую нужно достичь посредством упражнения;

во-вторых, это качественные **параметры упражнения**, создающие его потенциал;

в-третьих, это **конкретные условия** использования упражнения.

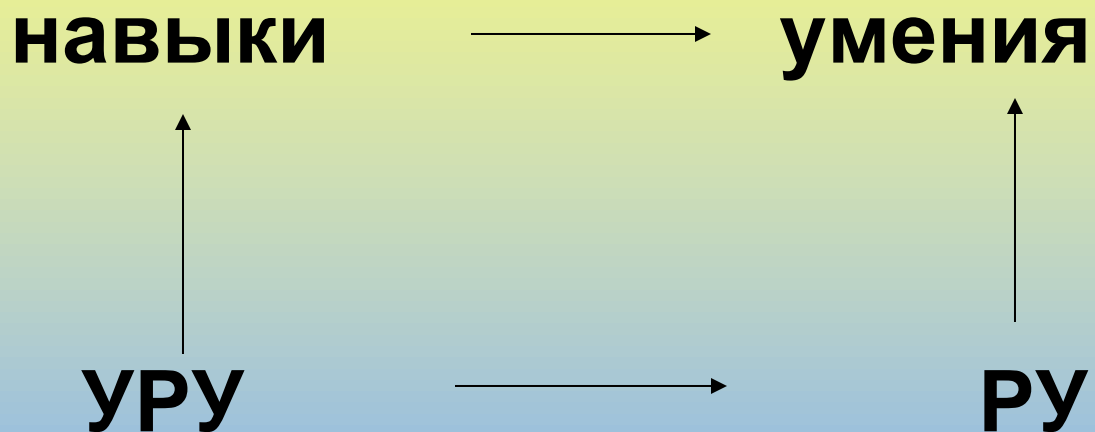
(Е.И. Пассов)

Классификация упражнений:

- подлинно-коммуникативные (естественно-коммуникативные),
- условно-коммуникативные (учебно-коммуникативные)
- некоммуникативные.

Схема соотношения речевых навыков и умений и используемых

для их формирования упражнений



УПРАЖНЕНИЯ

Языковые

Речевые

условно-речевые

подлинно-речевые

Виды упражнений и их основные признаки (Е.И. Пассов)

Типы Упражнений	Виды Упражнений	Речевая задача	Ситуация	Обусловленность РД	Опоры
Речевые	РУ/2	Не обусловлена, выбирается самим субъектом деятельности	реальная	Ни по форме, ни по содержанию	Ни вербальных, ни иллюстративных
	РУ/1	Не обусловлена, или естественно обусловлена	»	Частично по содержанию	Частично вербальные, иллюстративные
Условно речевые	УРУ/2	обусловлена	»	Частично по форме и по содержанию	Главным образом слуховые вербальные
	УРУ/1	»	условная	По форме и по содержанию	Вербальные (зрительные)

система упражнений:

совокупность необходимых типов, видов и разновидностей упражнений, выполняемых в такой последовательности и в таком количестве, которые учитывают закономерности формирования умений и навыков в различных видах речевой деятельности в их взаимодействии и обеспечивают максимально высокий уровень овладения ИЯ в заданных условиях.

(Шатилов С.Ф.)

Система упражнений «языковые – речевые»

психологическая схема:



Схема: *навыки* → *умение*:

трехэтапная модель работы над речевым материалом:

- 1) этап формирования речевых навыков (УРУ/1 и УРУ/2);**
- 2) этап совершенствования речевых навыков (УРУ/2 и РУ/1)**
- 3) этап развития речевого умения (РУ/1 и РУ/2).**