

**ФГОС ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.



Комментарии к Закону РФ

«Об образовании в Российской Федерации»

Статья 7. ФГОС. В РФ устанавливаются ФГОС, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации **основных образовательных программ** начального основного, среднего (полного) общего, начального, среднего и высшего профессионального образования.



КАКИЕ ДОКУМЕНТЫ СОСТАВЛЯЮТ ФГОС ООО?

ФГОС – это совокупность требований к

СТРУКТУРЕ

РЕЗУЛЬТАТАМ

УСЛОВИЯМ реализации

основной образовательной программы

ВЕДОМСТВЕННЫЕ ДОКУМЕНТЫ

(конкретизируют, дополняют, регламентируют, создают правовую основу ФГОС)

БУП когда, что и
сколько изучать

Фундаментальное ядро
что знать к окончанию школы

**Федеральный
перечень
учебников**
какими книгами
пользоваться

**Примерные рабочие
программы по
предметам(программа
коррекционной работы)**
что должно быть изучено

**Программа
развития УУД**
чему должны научиться
на всех предметах



Стандарт включает в себя требования:

к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

к структуре основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.



Стандарт направлен на обеспечение:

формирования российской гражданской идентичности обучающихся;

единства образовательного пространства Российской Федерации; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

доступности получения качественного основного общего образования; преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования;

духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья;

формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;

условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

ИДЕОЛОГИЯ

- ▶ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ **РАЗВИТИЕ** И ВОСПИТАНИЕ
- ▶ ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ
- НОВОЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ-
СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД



В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

План введения ФГОС

▶ **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ- 2011ГОД**

(ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО ---С 2010 ГОДА)

УТВ. 6 ОКТЯБРЯ 2009Г

▶ **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - 2015 ГОД**

(ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО---С 2012 ГОДА)

УТВ. 17 ДЕКАБРЯ 2010Г

▶ **СРЕДНЕЕ(ПОЛНОЕ)ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ- 2020Г**

(ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО ---С 2013ГОДА)



Последовательность действий по введению ФГОС



- обязательное введение ФГОС



- введение ФГОС по мере готовности



- продолжение обучения по ФГОС, введенного по мере готовности

2010-11 уч.год

1

2011-12 уч.год

1

2

2012-13 уч.год

1

2

3

5

2013-14 уч.год

1

2

3

4

5

6

10

2014-15 уч.год

1

2

3

4

5

6

7

10

11

2015-16 уч.год

1

2

3

4

5

6

7

8

10

11

2016-17 уч.год

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

2017-18 уч.год

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

2018-19 уч.год

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

2019-20 уч.год

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

2020-21 уч.год

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

2021-22 уч.год

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

М
О
Н
И
Т
О
Р
И
Н
Г
И
О
Т
Ч
Е
Т
Н
О
С
Т
Ь

ГЛАВНОЕ В НОВОМ СТАНДАРТЕ

- ЭФФЕКТИВНОСТЬ УРОКА
- ФУНДАМЕНТАЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ
- ВАРИАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ
- ЕДИНСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА(воспитание-обязательная часть образования)
- ЭФФЕКТИВНО РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ
- ЦЕЛЬ- научить детей учиться(через формирование УУД)



ФГОС НОО и ФГОС ООО - преемственность и развитие

Метапредметные результаты

▶ ФГОС НОО

- ▶ **освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие**
- ▶ **овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться,**
- ▶ **и межпредметными понятиями**

▶ ФГОС ООО

- ▶ **освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),**
- ▶ **способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,**
- ▶ **самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,**
- ▶ **построение индивидуальной образовательной траектории**



Новое понимание результатов образования

Личностные результаты

- **система ценностных ориентиров** обучающихся;
- готовность к саморазвитию и личностному самоопределению;
- **мотивация к обучению и познанию**;
- социальные компетентности;
- основы гражданской идентичности

Метапредметные результаты

- универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями

Предметные результаты

- Освоенный в ходе изучения учебного предмета **опыт специфической для данной предметной области деятельности** по получению нового знания, его преобразованию и применению + система основополагающих элементов научного знания

• Требования к

• результатам

- зафиксированы **личностные, метапредметные, предметные** результаты
- преемственность результатов для разных **ступеней**
- зафиксирован **системно-деятельностный** подход

• структуре

- зафиксировано наличие частей, **обязательной и формируемой участниками** образовательного процесса и их **соотношение**
- определены **разделы** ООП (содержательно и количественно)
- **интеграция** учебной и внеучебной деятельности
- включена «**неаудиторная** занятость»

• условиям

- **кадровым**
- **финансовым**
- **материально-техническим**
- **иным** (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)





Портреты выпускников

Начальная школа

- ▶ любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- ▶ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ▶ любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- ▶ владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- ▶ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- ▶ доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- ▶ выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Основная школа

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

Какие проблемные моменты видит учитель в своей подготовке



- **психологическая**, связанная с традиционным подходом к профессии;
- **дидактическая** - неготовность к переходу на новую систему оценивания результатов образовательных достижений обучающихся;



Для решения перечисленных проблем необходимо изменить деятельность и педагогов через системное сотрудничество на уровне всех структурных подразделений школы.



УРОВНИ ОБУЧЕНИЯ

- Базовый(опорный)-ядро
- Расширенный(увеличение объема учебного материала, за рамками программы или учебника)
- Пропедевтический
- Дополнительный
- Углублённый(усложнение материала)
- **Выпускник научится**
- **Выпускник получит возможность научиться**



ЗАКОН РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ»



СТАНДАРТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТАМ



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОУ**



<http://edu.crowdexpert.ru/results-000>

