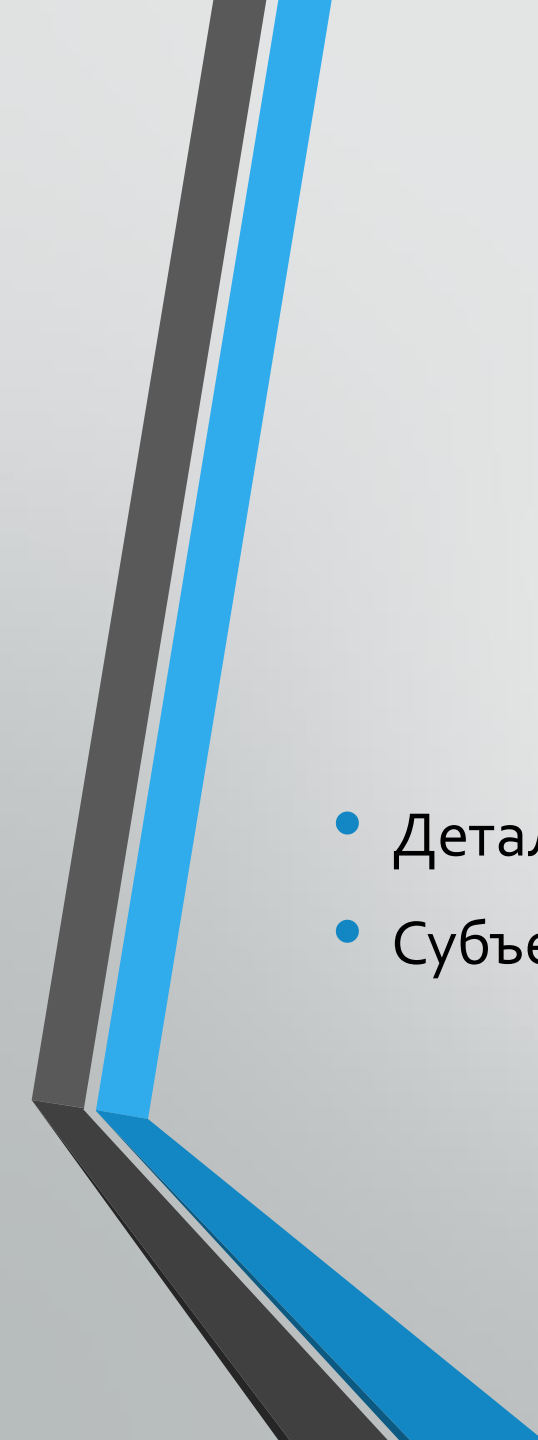


Конструирование урока по ФГОС с помощью технологической карты.



Системно-деятельностный Личностно-ориентированный подходы

- Детальная операционально-деятельностная структуризация урока
- Субъект-субъектные отношения

Технологическая карта-

это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть

этапы урока,

его цели,

содержание учебного материала,


методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся,

деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Нормативных документов, обязывающих учителя вместо конспекта урока составлять технологическую карту, **нет**. Образовательное учреждение может разработать **локальный(внутришкольный) документ**, содержащий требования к составлению карты, рекомендации по ее форме и содержанию. Однако, все положения данного документа должны быть обсуждены с членами МО и **утверждены на Педагогическом совете ОУ**. Рекомендации могут дать районные(городские) методисты, но это **рекомендации, а не требования**, которые закрепляются приказом руководителя вашего ОУ.

Структура технологической карты (с точки зрения компонентов урока)

- Блок целеполагания
- Инструментальный блок
- Организационно-деятельностный блок
- Диагностический блок



Примеры технологических карт,
разработанных учителями разных предметов
для разных классов.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляем ые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемы е действия	Формируемые способы деятельности
1 этап – организационный						
Цель: психологически настроить учащихся на учебную деятельность						
Самоопределен ие в деятельности Постановка целей и задач урока. Цель: Включение в учебную деятельность на личностно- значимом уровне						

3 этап – актуализация знаний и снятие языковых трудностей

Цель: Готовность к мышлению и осознание потребности к построению нового способа действий

4 этап - первичное усвоение новых знаний.

Цель: Первичная систематизация полученных знаний

5 этап - первичная проверка понимания

Цель(например): Воспроизведение нового лексического материала на уровне фразы

6 этап - первичное закрепление.

Цель: Самостоятельное применение полученных знаний

7 этап - информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Цель: Дальнейшее самостоятельное применение полученных знаний

8 этап – рефлексия (подведение итогов занятия)

Цель: Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей.

Технологическая карта с методической структурой урока

Дидактическая структура урока	Методическая структура урока					Признаки решения дидактических задач
	Методы обучения	Форма деятельности	Методические приемы и их содержание	Средства обучения	Способы организации деятельности	
Организационный момент						
Актуализация знаний						
Вызов						
Осмысление						
Рефлексия						
Домашнее задание						

Технологическая карта урока

Тема:

Цели для ученика	Цели для учителя
1.	Образовательные
2.	Развивающие
3.	Воспитательные
Тип урока	Форма урока
Опорные понятия, термины	Новые понятия
Формы контроля	Домашнее задание

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)

Технологическая карта урока

Учитель:

Предмет:

Класс:

Дата:

Тема занятия:

Цели урока:

Образовательные ресурсы:

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			познавательная	коммуникативная	регулятивная
1. Мотивация учебной деятельности					
2. Актуализация знаний. Постановка цели урока					
3. Проблемное объяснение нового материала					
4. Закрепление					
5. Итог урока. Рефлексия					

Технологическая карта урока

Учитель:

Предмет:

Тема занятия:

Класс: Дата:	Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание деятельности учащегося			
			Деятельность учителя	Образовательные ресурсы: Деятельность обучающихся		
				познавательная	коммуникативная	регулятивная
	1. Постановка учебных задач					
	2. Совместное исследование проблемы					
	3. Моделирование					
	4. Конструирование нового способа действия					
	5. Переход к этапу решения частных задач					
	6. Применение общего способа действия для решения частных задач					
	7. Контроль на этапе окончания темы					

Этапы урока	Формируемые результаты (предметные и метапредметные)	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

Технологическая карта урока английского языка

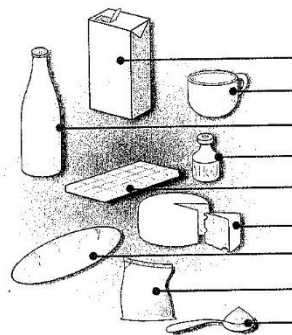
Дата	
Тема урока	
Оборудование	
Цель урока	
Планируемые результаты:	
предметные	
личностные	
Познавательные	
Регулятивные	
коммуникативные	

Этапы урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые умения
1. Самоопределение в деятельности			Регулятивные.... Познавательные..... Коммуникативные.....
2. Учебно-познавательная деятельность			Регулятивные Познавательные. Коммуникативные
3. Интеллектуально-преобразовательная деятельность			Регулятивные.... Познавательные..... Коммуникативные
4. Контроль и оценка результатов деятельности. Рефлексия.			Регулятивные Познавательные. Коммуникативные

on 3 A packet of crisps, please

1a. Make as many pairs as you can.



1 a carton of	a) chocolate
2 a cup of	b) lemonade
3 a bottle of	c) tea
4 a kilo of	d) cheese
5 a bar of	e) sugar
6 a piece of	f) bread
7 a loaf of	g) juice
8 a packet of	h) crisps
9 a spoonful of	i) salt


LOOK

a cup of tea
[ə ˌkʌp əv ˈtiː]

1b.  Listen and practise saying.

2a. Read and write C for customer or S for shop assistant.

- Hello. Can I help you?
- Yes, please. I'd like a kilo of bananas and two kilos of apples.
- Anything else?
- A packet of crisps, please.
- Here you are.
- Thank you.

2b.  Practise saying the conversation.

2c. With a friend / partner practise asking for food in the shop.

3. Max wants to make a Sunday breakfast for his family (4 people).

- Look what there is on the table and make up a shopping list for him.

CHEESE OMELETTE

Makes 2 servings
Cooking time — 15 minutes

You need

- 4 eggs
- 2 tablespoons of milk
- 1 teaspoon of butter
- cheese
- salt

Shopping list

cheese...

4. Write a shopping list for your birthday party.

Пример составления
технологической карты урока

5 класс

План работы при составлении технологической карты к определенному уроку:

1. Изучить содержание урока в учебнике.
2. Определить ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ и сформулировать цель урока.
3. Спланировать деятельность обучающихся с учетом достижения результатов на метапредметном уровне.
4. Продумать деятельность учителя.
5. Продумать варианты выполнения заданий для учащихся с разным уровнем владения языком.
6. Продумать диагностику достижения планируемых результатов и рефлекссию.
7. Проанализировать материал учебника и при необходимости дополнить, адаптировать, изменить, и т.д.

Планируемый результат

- Научить учащихся использовать меры веса и названия контейнеров для неисчисляемых существительных (продукты питания и напитки)

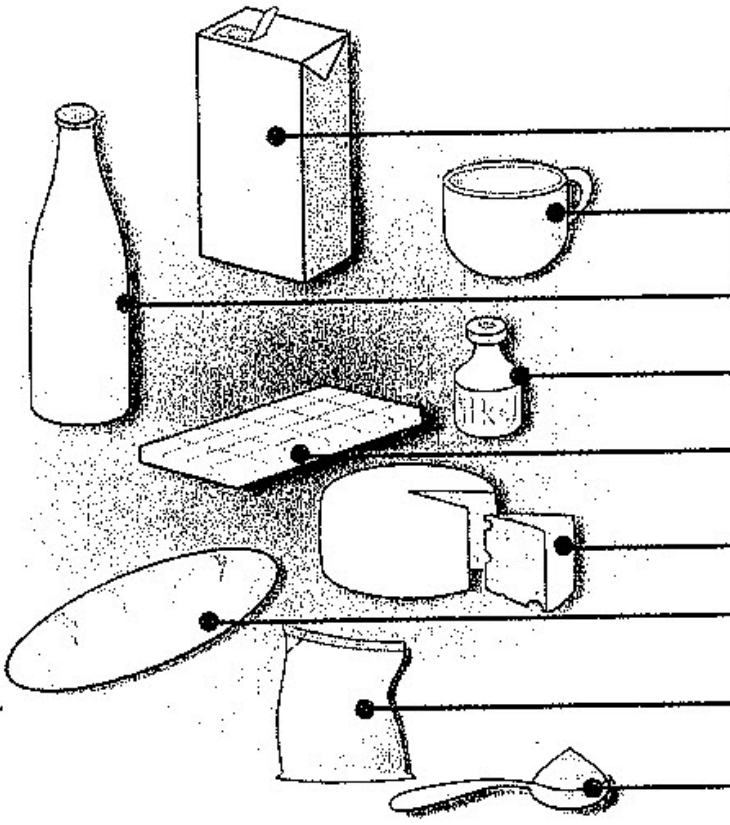
Целеполагание



Целеполагание

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые умения
1. Самоопределение в деятельности	<p>- Создает проблемную ситуацию с помощью картинки.</p> <p>- Задает вопросы How many apples are there in the trolley? How much bread is there in the trolley?</p> <p>- помогает сформулировать задачу урока, <u>записывает тему и предполагаемые этапы урока на доске. (!!!)</u></p>	<p>- отвечают на вопросы учителя</p> <p>- предлагают варианты формулировки задач урока.</p>	<p>Регулятивные....</p> <p>- обнаруживать проблему, формулировать тему урока, выдвигать версии,</p> <p>Познавательные.</p> <p>- выдвигать гипотезы.</p>

1a Make as many pairs as you can.



- | | |
|---|---------------|
| 1 | a carton of |
| 2 | a cup of |
| 3 | a bottle of |
| 4 | a kilo of |
| 5 | a bar of |
| 6 | a piece of |
| 7 | a loaf of |
| 8 | a packet of |
| 9 | a spoonful of |

- | |
|--------------|
| a) chocolate |
| b) lemonade |
| c) tea |
| d) cheese |
| e) sugar |
| f) bread |
| g) juice |
| h) crisps |
| i) salt |

LOOK

a cup of tea
[ə ˌkʌp əv ˈtiː]

<p>1. Учебно-познавательная деятельность</p>	<p>Упражнение 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует работу с карточками в парах. - предлагает воспользоваться словарями - предлагает слайд с ответами (переводом) для самопроверки - предлагает устно хором повторить правильные ответы -организует чтение (индивидуальная работа) -предлагает закрыть учебники. - предлагает объединиться в группы по 3 ученика проверить друг друга <p>Упражнение 1а</p> <ul style="list-style-type: none"> -организует прослушивание текста и выполнение задания индивидуально и хором. 	<ul style="list-style-type: none"> - работают в парах, соотносят пары слов. - проверяют результат по предложенному слайду с ответами. - устно отрабатывают новые словосочетания в игре 	<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить и исправлять ошибки, оценивать степень успешности (при наличии критерия) - предлагать версии <p>.Познавательные.</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить пары слов для получения словосочетания - работать с визуальной речевой опорой <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать в паре и распределять поручения излагать свою точку зрения, аргументировать ее. -участвовать в диалоге
--	--	---	--

1b  **Listen and practise saying.**

2a **Read and write C for customer or S for shop assistant.**

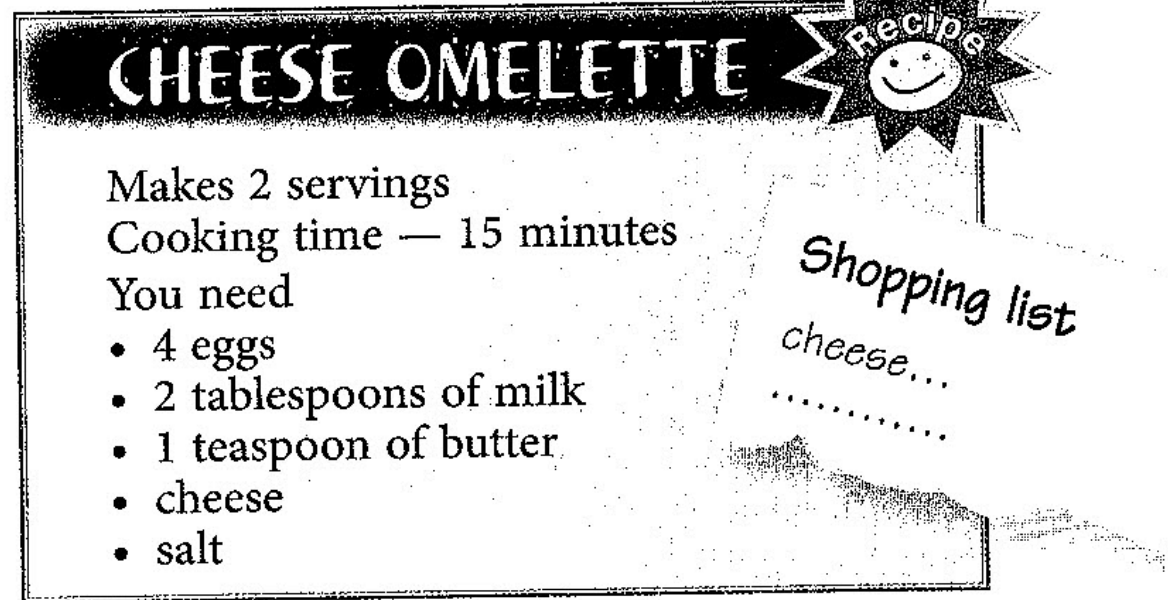
- Hello. Can I help you?
- Yes, please. I'd like a kilo of bananas and two kilos of apples.
- Anything else?
- A packet of crisps, please.
- Here you are.
- Thank you.

2b  **Practise saying the conversation.**

<p>1. Учебно-познавательная деятельность</p>	<p>Упражнение 2а, 2б</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывает работу в парах (смена партнера) и предлагает выполнить задание, при необходимости предоставляет образец. - предлагает по желанию некоторым парам разыграть диалог. <p>Варианты: Ролевая игра «Магазин»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В парах сменного состава разыгрывают диалог по образцу с вариативным лексическим содержанием. - Представляют свой диалог по желанию. 	<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> -играть в игру по правилам <p>Познавательные.</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять текст по образцу - работать с текстовой речевой опорой <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать в паре и распределять поручения
--	--	---	---

3 Max wants to make a Sunday breakfast for his family (4 people).

- Look what there is on the table and make up a shopping list for him.



CHEESE OMELETTE

Makes 2 servings
Cooking time — 15 minutes

You need

- 4 eggs
- 2 tablespoons of milk
- 1 teaspoon of butter
- cheese
- salt

Recipe

Shopping list
cheese...
.....

4 Write a shopping list for your birthday party.

<p>1. Интеллектуально - преобразовательная деятельность</p>	<p>Упражнения 3,4 - организует работу в парах (группах, индивидуально): составление списка покупок для семейного завтрака. - организует работу по представлению вариантов выполненных заданий Вариант: - Составить меню для классного пикника и соответствующий список покупок - Составить меню для совместного завтрака с друзьями из Великобритании.</p>	<p>- работают в парах(группах). - сверяют свои ответы, обсуждают, - составляют список покупок, - готовят устную презентацию</p>	<p>Регулятивные... - планировать свои действия. Познавательные..... - устанавливать логические связи, анализировать и сравнивать. Коммуникативные работать в паре(группе) и распределять поручения излагать свою точку зрения, аргументировать ее. -участвовать в диалоге</p>
---	---	--	---

<p>1. Контроль и оценка результатов деятельности. Рефлексия.</p>	<p>- организует рефлексию: предлагает посмотреть на Check list и отметить свои результаты.</p>	<p>- оценивают свои личные результаты урока - выбирают тему для домашнего задания.</p>	<p>Регулятивные -Оценивать степень успешности достижения цели по известным критериям (выполнен ли план урока лично для тебя)- самооценка.</p> <p>Познавательные. -структурировать свои знания -определение основной и второстепенной информации</p> <p>Коммуникативные</p>
--	--	--	--

Check list

- 1) I learned _____ new words
- 2) I can say _____ new words
- 3) I can write _____ new words
- 4) I can't always remember some new words. They are _____
- 5) I need to review some words at home. They are _____
- 6) My homework is _____.

Универсальные учебные действия, при выполнении которых будут достигнуты метапредметные результаты(примеры)

личностные	познавательные	регулятивные	коммуникативные
<p>Осознавать свои личные качества и черты характера</p> <ul style="list-style-type: none">- Осознавать себя гражданином России и ее представителем- Признавать свои плохие поступки и отвечать за них- Объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей в однозначных и неоднозначных ситуациях- Строить отношения с людьми иной культуры- Знание моральных норм- Осознание личных мотивов учения	<ul style="list-style-type: none">- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели- Применение методов информационного поиска (в т.ч с помощью компьютера)- Знаково-символические действия, моделирование- Умение структурировать знания- Определение основной и второстепенной информации- Установление логических связей- Уметь анализировать, сравнивать, классифицировать- Представлять информацию в сжатом и развернутом виде	<p>Определять цель, обнаруживать и формулировать проблему урока с помощью учителя и самостоятельно.</p> <ul style="list-style-type: none">- Выдвигать версии , выбирать средства достижения цели- Планировать свои действия- Работать по плану , находить и исправлять свои ошибки- Оценивать степень успешности достижения цели по известным критериям.	<p>Излагать свою точку зрения, аргументируя её</p> <ul style="list-style-type: none">- Быть готовым изменить свою точку зрения- Участвовать в диалоге- Понимать позицию другого , выраженную в явном и неявном виде.- Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией

Формулировки определений деятельности учителя и обучающегося(примеры)

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Проверяет	Записывают слова,
Уточняет.	Выполняют упражнение
Выдвигает проблему.	По очереди комментируют...
Создает эмоциональный настрой на...	Обосновывают ...
Формулирует задание...	Приводят примеры
Напоминает	Проговаривают по цепочке.
Предлагает	Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют)
Контролирует	Составляют схемы
Осуществляет	Отвечают на вопросы учителя.
Побуждает к высказыванию своего мнения.	Выявляют закономерность...
Отмечает	Анализируют...
Дает комментарий	Определяют причины...
Организует	Формулируют выводы наблюдений.
Подводит	Объясняют свой выбор.
помогает	Высказывают свои предположения в паре.
Обеспечивает	Сравнивают...
Акцентирует	Находят в тексте понятие...

ТК позволяет:

- выстроить алгоритм работы по теме
- определить виды УУД, которые формируются на изучаемом материале
- увидеть воспитательные возможности темы
- установить преемственность в изучении учебного содержания
- реализовать межпредметные связи

Список дополнительных ресурсов по теме «Технологическая карта урока по ФГОС»

<http://www.openclass.ru/node/364582> - Основные принципы составления технологической карты урока

<http://infourok.ru/material.html?mid=7338> – образец очень подробной карты

www.shkola5.ru/files/english/valdina_5kl_fgos.doc - еще один образец подробной карты

<http://www.zavuch.info/methodlib/227/77604/> - карта и подробный анализ урока с точки зрения формирования УУД

<http://tea4er.ru/forum/33/56778-----> - простая лаконичная карта, но с понятными формулировками и показательным результатом урока.

<http://iyazyki.ru/2013/06/design-modellesson/> - Статья Г.Л. Коптевой, к.пед.н., заведующей лабораторией разработки, экспертизы и апробации новых образовательных технологий ИСИО РАО и И.М. Логвиновой, к.пед.н., заместителя директора ИСИО РАО, посвящена вопросам формирования у школьников метапредметных результатов — универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных), которые должны стать основой для владения ключевыми компетенциями, развивающими умение учиться. Разработанная авторами технологическая карта урока позволит педагогам, осваивающим новые стандарты, проектировать уроки в соответствии с основными требованиями реализации ФГОС.