



# Целеполагание

К.п.н., доцент Гоголева М.А.

# Система целей в образовании



# Характеристики целей в образовании

государственные  
цели,  
общественный  
заказ

Обобщенные  
образовательные  
цели

Не связаны по  
времени

Цели  
программы,  
урока

Специфичны  
Конкретны

Определены по  
времени

# Дидактическая цель урока

Запланированный учителем **результат**, который должен быть достигнут учителем и учащимися в конце урока



# Значение дидактической цели



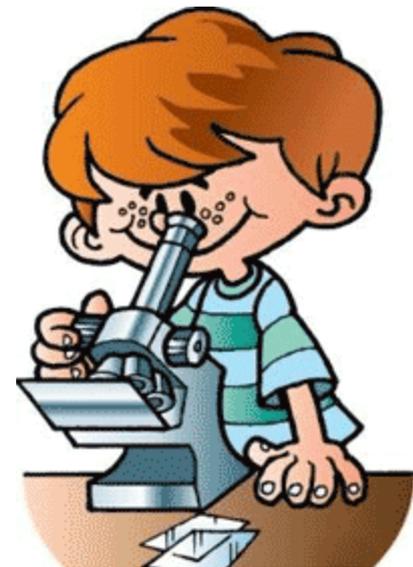
- Без явно заданных целей обучения трудно определить, научились ли учащиеся тому, что от них требуется.
- Четко сформулированная цель дает основание ожидать определенный результат
- Служит базой для критериев оценки

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных **учебных действий**.



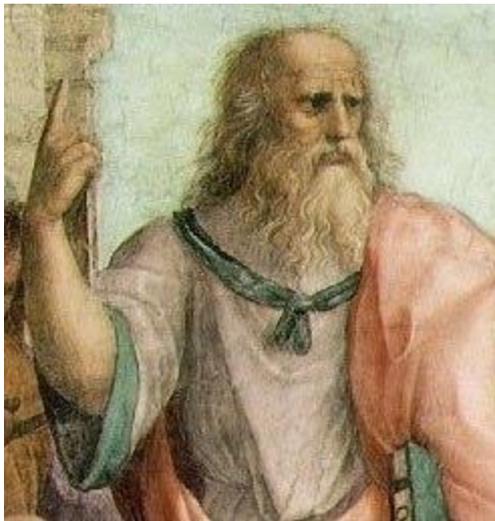
# Условие формирования деятельностных способностей

Деятельностные способности учащихся формируются лишь тогда, когда они не пассивно усваивают новые задания, а **включены в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.**



***Научиться играть на флейте  
можно только, играя самому.***

***Сократ***



# Определение целеполагания

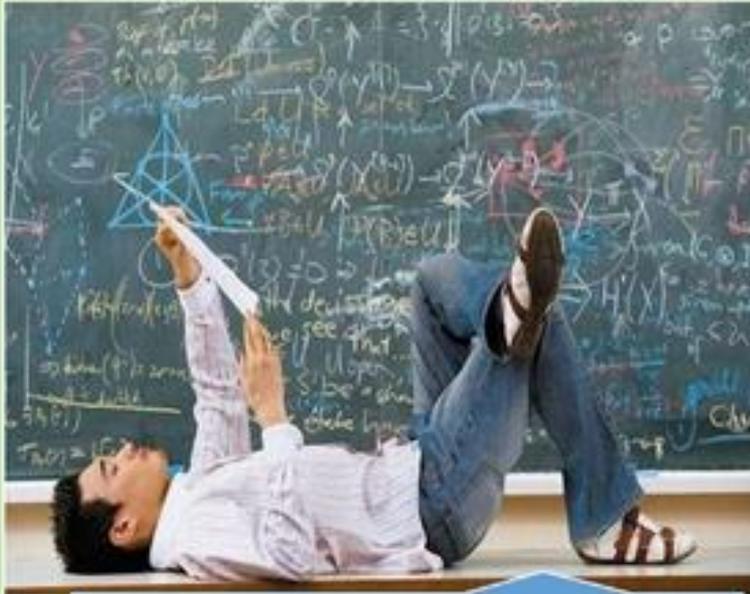
В педагогике **целеполагание** - это процесс *выявления* целей и задач субъектов деятельности (учителя и ученика), их *предъявления* друг другу, *согласования* и *достижения*. Оно должно быть субъектным и соответствовать ***планируемому результату***.





Умение согласования целей субъектов деятельности (учителя и ученика) является одним из критериев педагогического мастерства.

# Цели урока



Дидактические цели  
Цели учителя



Учебные цели  
Совместная постановка цели с  
учениками

# Ошибки при целеполагании

- *Завышение цели урока.*
- *Подмена цели средствами урока.*
- *Формальный подход* при постановке цели.
- *Постановка собственной цели учителя.*



# 1

## Типичные способы постановки целей

Определение целей через содержание: «изучить явление», «познакомить с теорией», «ввести понятие ...»

## Оценка эффективности способа

- Указание на область содержания урока
- Не указывают на результаты деятельности учащегося

# 2

## Типичные способы постановки целей

Определение целей через деятельность учителя:

«ознакомить»

«объяснить»

«рассказать»

«продемонстрировать»

## Оценка эффективности способа

- Внимание учителя сосредоточено на своих действиях,
- Не определен результат учащихся

# 3

## Типичные способы постановки целей

Определение целей через виды деятельности учащихся: «решение задачи», «выполнение упражнения» «работа в парах»

## Оценка эффективности способа

- Акцентируется внимание на форме деятельности
- Не обозначены ее следствия - изменения в развитии ученика

# 4

Постановка целей через внутренние процессы интеллектуального, эмоционального развития: «развивать познавательную самостоятельность», «формировать отношения»

«Развивать память, мышление, творчество, любознательность, усидчивость»

«Приучать детей к аккуратности в обращении с инструментами»

- Обобщенные образовательные цели на ступень образования
- Не краткосрочные результаты урока
- Нуждаются в уточнении, конкретизации

Имеют психологический характер

В качестве цели выступает намерение воздействовать на обучающихся

# Определение целей через деятельность учителя



- Что делал учитель?
- Чего достиг учитель?
- Каковы результаты деятельности учителя?

- Что делал ученик?
- Что выучил ученик?
- Каковы результаты деятельности ученика?

На какие вопросы вам легче отвечать?

Учитель ставит своей целью добиться, чтобы учащиеся:

- поняли
- усвоили содержание
- получили определенные знания
- научились их применять

Что значит "понять", "усвоить«?

Каким образом можно судить о том, достигнута ли поставленная цель?



# Критерии эффективности цели SMART



Цель должна быть **ориентирована на результат**.

- **S-Specific.** Цель должна быть предельно четкой, точной, конкретной, не допускающей ее двойной трактовки.
- **M-Measurable.** Цель должна быть измеримой, что предполагает наличие количественных и качественных критериев, достигнув которых, можно быть уверенным в достижении цели.
- **A-Achievable.** Цель должна быть достижимой с учетом внешних возможностей и рисков, а также тех ресурсов, которыми располагает учитель и обучающиеся.
- **R-Relevant.** Цель должна быть уместной в данной ситуации.
- **T- Time-limited.** Цель должна быть достигнута в ограниченное время. Следует точно определить время или период для достижения выбранной цели.

# Глаголы наблюдаемого действия

Вы можете видеть или слышать,  
как человек  
«перечисляет»,  
«выбирает»,  
«вычисляет».

Вы не можете видеть,  
как ребенок  
«помнит»,  
«понимает»,  
«освоил».



# Глаголы для постановки обучающих целей

Для постановки обучающих целей рекомендуется использовать глаголы, указывающие на действие с определенным результатом:

- *«описать»*,
- *«выбрать»*,
- *«назвать»*,
- *«дать определение»*,
- *«проиллюстрировать»*,
- *«написать»*,
- *«перечислить»*,
- *«выполнить»*,
- *«систематизировать»...*

# Учебные цели на языке "наблюдаемых действий"

Неопределенные,  
расплывчатые фразы

Изучить

Узнать

Открывать для себя

Воспринимать

Понимать

Быть знакомым

Развивать усидчивость и  
внимание

Ценить

Развивать патриотизм

Почувствовать

Внешне выраженные,  
"наблюдаемые" действия

Назвать

Выбрать

Описать

Перечислить

Соотносить

Написать

Дать определение

Классифицировать

Определить

Объяснить

# Содержат ли эти цели глаголы - действия?

- Понимать принципы машинной обработки данных
- Уметь привести три примера процессов, подчиняющихся закону нормального распределения
- Понимать смысл закона Ома
- Знать латинские названия костей, образующих голеностопный сустав
- Может перечислить действия дежурной медицинской сестры в случае резкого ухудшения самочувствия пациента
- Развить способность понимать подтекст в монологе Гамлета
- Уметь объяснить коллегам, что для практического применения демократических принципов управления в организации требуются кадры, ресурсы и продолжительные усилия
- Ценить позицию оппонента в ходе обсуждения и уметь брать на себя роль генератора идей
- Уметь перечислить признаки, указывающие на необходимость обновления записи о клиенте

Конкретна  
Достижима  
Измеряема

Реальна  
Ориентирована на результат  
Ориентирована по времени

### Первоначальная цель

Ученики будут знать даты  
важных событий в истории  
России

Ученики будут знать как  
использовать полезные  
разговорные выражения

Ученики будут знать лучший  
способ решения задачи

### Отредактированная цель

Каждый ученик сможет назвать 10  
главных событий Великой  
Отечественной Войны

Ученики будут использовать  
разговорные выражения для  
приветствия, начала и конца  
разговора

Ученики будут выбирать, какой из  
двух способов решения задачи  
лучше

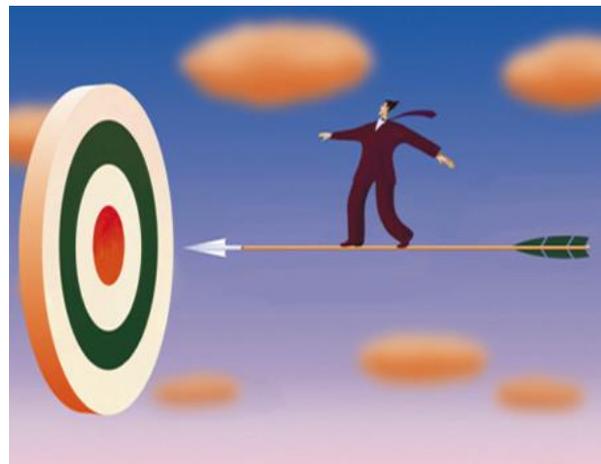
# Развивающие цели

Содействуют формированию **общеучебных и специальных умений**; совершенствованию мыслительных операций; развитию эмоциональной сферы, монологической речи учащихся, вопросно-ответной формы, диалога, коммуникативной культуры; осуществлению самоконтроля и самооценки, а в целом — **становлению и развитию личности.**

**Например:**

- *учить сравнивать,*
- *учить выделять главное,*
- *учить строить аналогии,*
- *учить вырабатывать коллективное решение,*
- *учить классифицировать,*
- *учить вести краткие записи.*

# Приемы целеполагания



## Функции совместного целеполагания



- Формирование мотива, заинтересованности
- Формирование потребности действия,
- Стремление к познавательному поиску

## Целеполагание на уроке в традиционном подходе

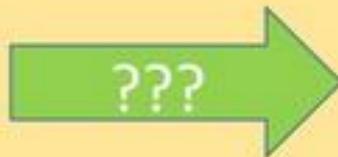
«Чем мы будем заниматься сегодня на уроке?»

- «Мы будем учиться решать задачи или примеры»
- «Сегодня мы будем знакомиться с новым звуком и буквой»

Такой прием не приводит к выделению перед учащимися учебной цели

# Постановка учебной задачи через проблемную ситуацию

Исходные  
знания



Поставленная  
задача

Противоречие:

Недостаточно знаний

**Нет способа**

Проблемной ситуации предшествует ситуация успеха, когда ученики освоили определенный способ.

В новой ситуации задаются новые условия, при которых освоенный способ не действует.

# Тема-вопрос



Тема урока формулируется в виде вопроса. Учащимся необходимо построить план действий, чтобы ответить на поставленный вопрос.

Пример вопроса: «Как образуются степени сравнения прилагательных в английском языке?»

# Тема-вопрос. Опора на родной язык.

## 2. ОБРАЗОВАНИЕ СТЕПЕНЕЙ СРАВНЕНИЯ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

### ОБРАЗОВАНИЕ СТЕПЕНЕЙ СРАВНЕНИЯ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

#### СРАВНИТЕЛЬНАЯ

##### ⇒ ПРОСТАЯ

основа нач.ф. прил. +

*-ее* (*-ей*), *-е*, *-ше*:

красивый – красив<sup>ее</sup>(<sup>ей</sup>)

мелкий – мельч<sup>е</sup>

долгий – дол<sup>ше</sup>.

##### ⇒ СОСТАВНАЯ

*более* + нач.ф. прил.:

*более* сильный

*более* светлый

*более* опасный.

#### ПРЕВОСХОДНАЯ

##### ⇒ ПРОСТАЯ

основа нач.ф. прил. +

*-ейши* (*-айши*):

светлый – светл<sup>ейши</sup>

ровный – ровн<sup>ейши</sup>

редкий – редч<sup>айши</sup>.

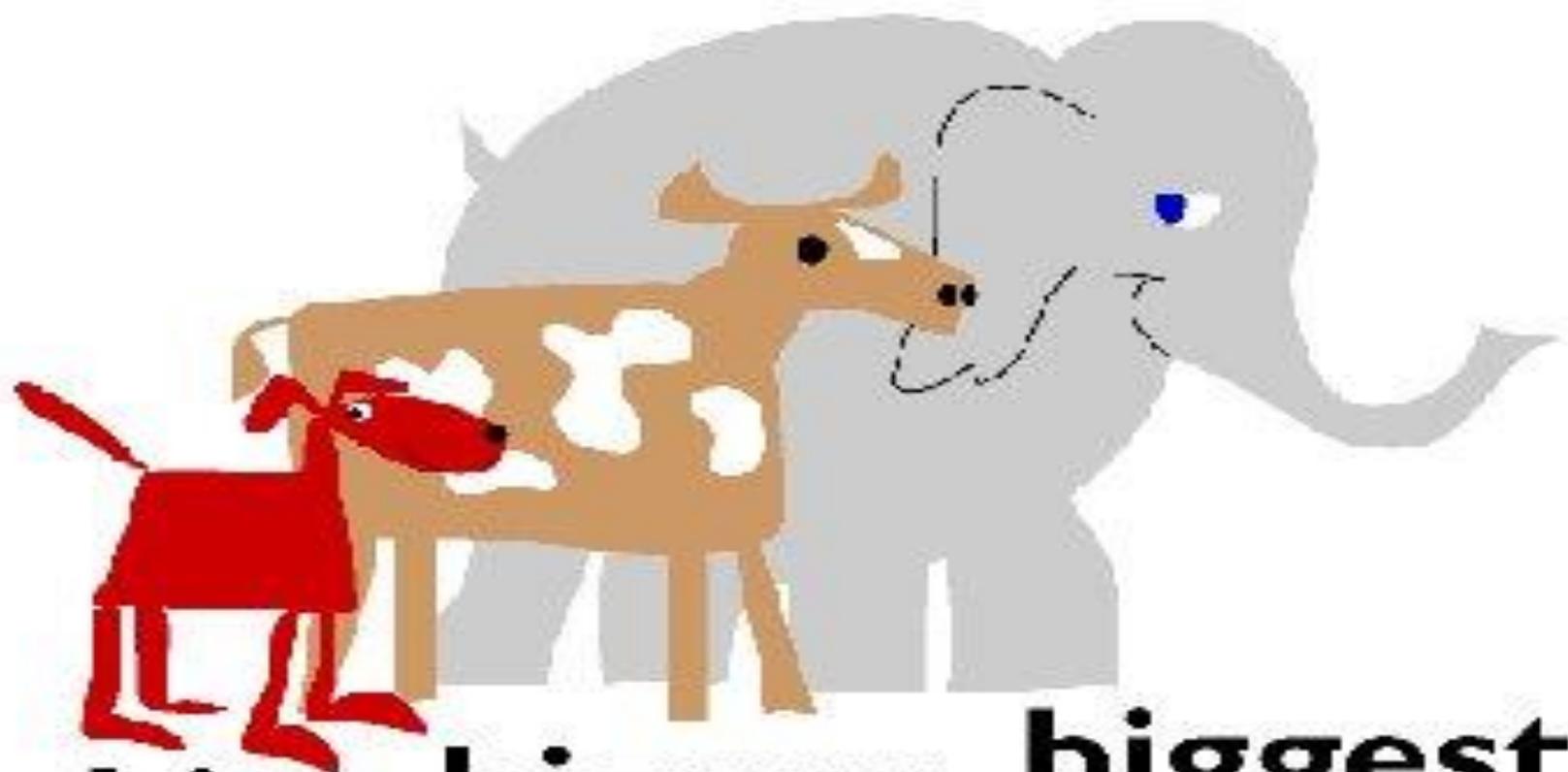
##### ⇒ СОСТАВНАЯ

*самый, наиболее* +

нач.ф. прил.:

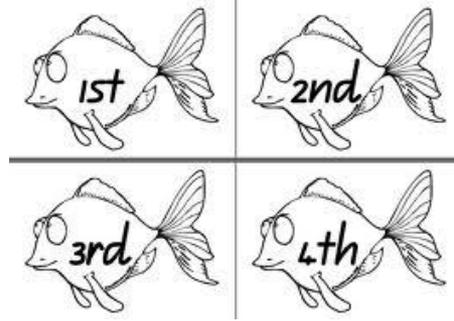
*самый* быстрый

*наиболее* смелый.



**big   bigger   biggest**

# Работа над понятием



Идет работа над понятием **порядковых числительных**.

Что в формулировке темы известно?  
(Например, известно, что такое числительные.)

- Какие слова в формулировке вопроса непонятны?
- Как вы думаете, что обозначает слово «порядковые»?
- Знаете ли вы, как образуются порядковые числительные в английском языке?

# ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ

количественные  
(сколько?)

порядковые  
(который по счету?)

4 – four - the four<sup>th</sup>

5 – five - the fif<sup>th</sup>

6 – six - the six<sup>th</sup>

7 – seven - the seven<sup>th</sup>

8 – eight - the eigh<sup>th</sup>

9 – nine - the nin<sup>th</sup>

10 – ten - the ten<sup>th</sup>

11 – eleven - the eleven<sup>th</sup>

12 – twelve - the twelf<sup>th</sup>

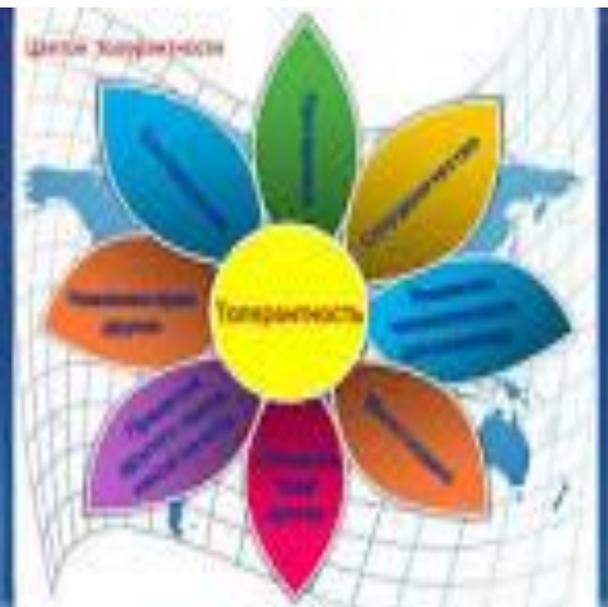
## Заповни:

1 - one - the first

2 - two - the second

3 - three - the third

# Цитаты, пословицы, поговорки



**'Live and let live'**

**'Живи сам и давай жить другим'**

Цель: объяснить, что означает быть толерантным в различных ситуациях.

# Подводящий диалог



## Постановка проблемы.

*Предъявление противоречивых мнений.*

Some people call this country England, some people say, “It is Great Britain”, others call it the UK. (Проблемная ситуация).

*Побуждение в осознанию.*

Is it one country or three different countries?

*It is one country that has many names.*

(Осознание противоречия.)

*Побуждение к определению темы и постановке цели.*

What will we speak about today?— The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.

# Ситуация яркого пятна

Среди множества однотипных предметов, слов, цифр, букв, фигур одно выделено цветом или размером. Через зрительное восприятие внимание концентрируется на выделенном предмете. Например, предлагаются слова: **I**, **He**, **My**, **You**, **We**. Совместно определяется причина обособленности и общности всего предложенного. Далее определяется тема и цели урока.

# Группировка

- Предлагается разделить на группы ряд слов. Например: Dogs, men, women children, boxes, feet, balls.
- Учитель просит обосновать свои высказывания. Основанием классификации будут формальные признаки. Совместно будет поставлена цель урока: научиться образовывать множественное число существительных.

# Группировка



butter

water



An apple



Six bananas

Прослушайте и запомните ряд слов: ***Played, liked, helped, went, lived.***

Что общего во всех словах? Что лишнее в этом ряду?

Формулируется учебная цель.

# Научиться употреблять слова many и much для обозначения продуктов питания

**Много**

**Many**

**Much**



bananas



carrots



juice



coffee



cucumbers



oranges



cheese



honey

# Домысливание

## «Enjoying your home»

изучить,

знать,

уметь,

выяснить,

обобщить,

проанализировать,

сделать вывод,

систематизировать.

# Исключение

- Научиться описывать свои предпочтения;
- Научиться называть фрукты по картинкам и описывать их.



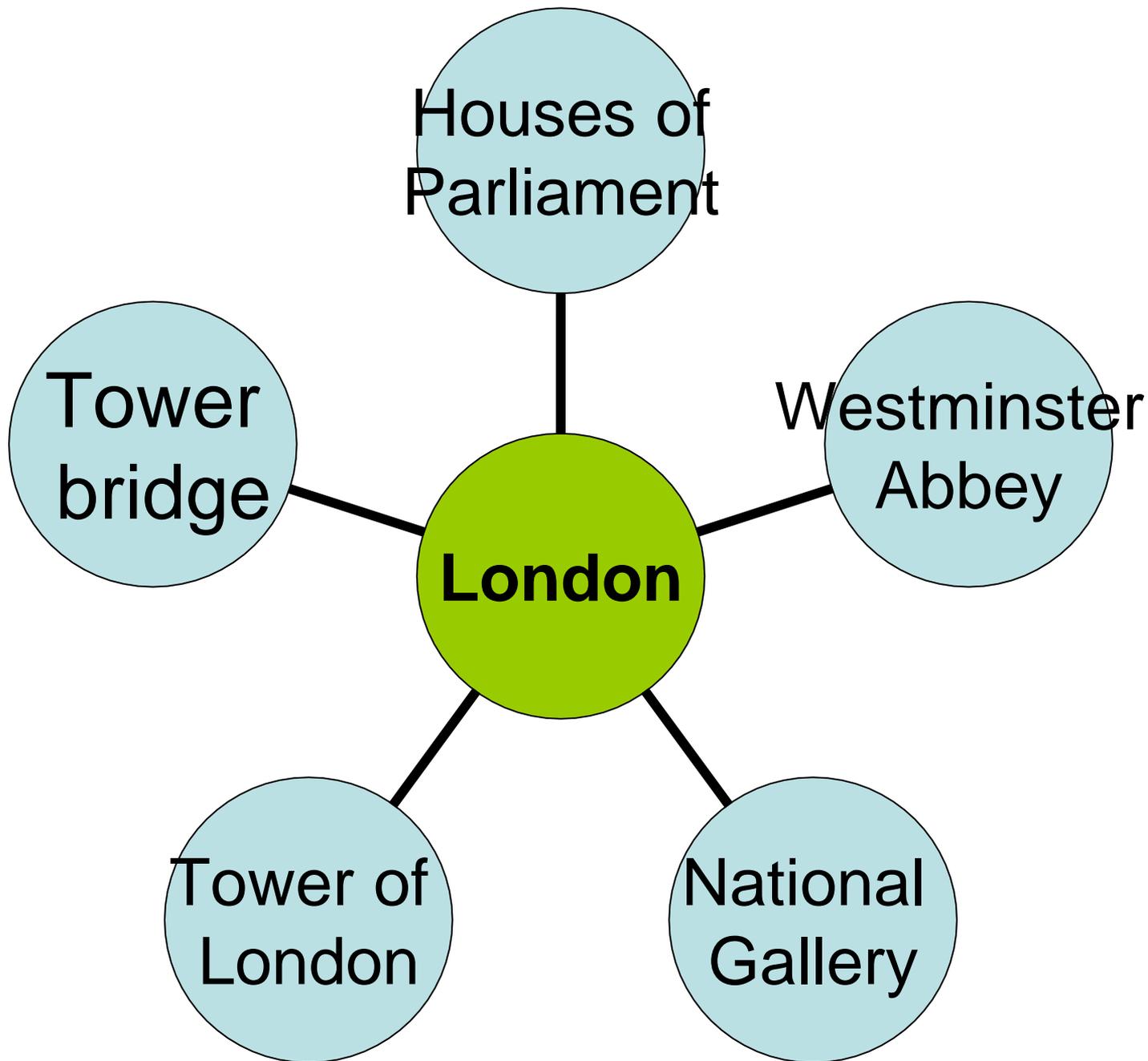


# Мозговой штурм

Используя формулировку темы урока,  
организовать мозговой штурм и  
выделить цель урока

# Правила проведения мозгового штурма

- Отсутствие критики.
- Отсутствие похвалы.
- Все идеи фиксируются.
- Самые необычные идеи приветствуются.
- Количество более важно, чем качество.



**Цель:** научиться описывать  
достопримечательности на примере  
памятников архитектуры Лондона

# Проблемная ситуация

Проблемная ситуация — осознание, возникающее при выполнении практического или теоретического задания, того, что ранее усвоенных знаний оказывается недостаточно, и возникновение субъективной потребности в новых знаниях, реализующейся в целенаправленной познавательной активности.

РЕФЛЕКСИЯ



# Рефлексия настроения и эмоционального состояния

- Смайлики.
- Букет настроения.
- Дерево чувств.



*Значения цветов. Настроение.*

Красный-восторженное; оранжевый-радостное, теплое; желтый-светлое, приятное; зеленый-спокойное; синий-неудовлетворенное, грустное; фиолетовый-тревожное, напряженное; черный-упадок, уныние.



# Рефлексия содержания учебного материала

- Прием незаконченного предложения.
- Рефлексия в форме синквейна.
- Таблица «Плюс-минус-интересно».





# Незаконченное предложение

Учащимся предлагается закончить предложения.

«Я считаю урок был полезен для меня, потому что ...»

«Новым для меня на уроке было...»

«Теперь я знаю, что...»

«Теперь я умею ...»



# Рефлексия в форме синквейна

Синквейн является моментом соединения старого знания с новым – осмысленным, пережитым, выстроенным:

1-ая строка – название темы;

2-ая строка – описание темы в 2-х словах (прилагательных);

3-я строка – описание действия в рамках темы тремя словами;

4-ая строка – фраза из четырех слов, показывает отношение к теме;

5-ая строка – синоним, который повторяет суть темы

# Пример синквейна

## **Цель**

Конкретная, достижимая

Определяет, организует, мобилизует

Цель задает уроку вектор

## **Направление**

# Таблица «Плюс-минус-интересно»

+	-	!
<p>Записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо по мнению ученика могут быть полезны для достижения каких-либо целей.</p>	<p>Записывается все, что на уроке не понравилось, показалось скучным, осталось непонятным или информация, которая по мнению ученика</p>	<p>Записываются все любопытные/интересные факты, о которых учащиеся узнали на уроке и о которых они хотели бы больше узнать, вопросы к</p>

# Рефлексия достижения цели

Цель урока записывается на доске и в конце урока проводится обсуждение ее достижения



# Рефлексия деятельности

Проводится самооценка активности на каждом этапе урока. При проведении традиционного урока можно выделить и написать на доске этапы деятельности. В конце урока учащиеся оценивают свою работу на каждом этапе.





# Итоговая рефлексия

Отличается от текущей большим объемом и формализованностью. Содержание и приемы итоговой рефлексии учитель определяет на основе образовательной программы.

Возможно использовать следующие вопросы:

- «Какое мое наивысшее достижение?»
- «Благодаря чему я смог добиться успеха?»
- «В чем состоят мои трудности?»
- «Как я собираюсь преодолеть возникшие трудности?»

## Задание 3-2-1

**3**

**Вещи, которые я сегодня выяснил**

**2**

**Вопроса, которые у меня остались**

**1**

**Идея о том, как я буду использовать  
информацию, полученную на уроке, в жизни**

**Спасибо за внимание!**