

Планирование учебного процесса по иностранным языкам

План

I. Значение планирования учебного процесса. Требования, предъявляемые учителю при планировании учебного процесса.

II. Задачи и принципы тематического планирования. Структура и содержание тематического плана.

III. Структура и содержание поурочного плана.

Иерархия целей и задач в обучении ИЯ

- **Социальный заказ**
- **Конечные практические цели** (говорение, аудирование, чтение)
- **Промежуточные цели по годам обучения:** (говорение, аудирование, чтение)
- **Подцели** (внутри темы, параграфа, серии уроков)
- **Конкретные задачи урока** (говорение, аудирование, чтение)
- **Задача отдельного звена (этапа) урока** (говорение, аудирование, чтение)

I. Значение планирования и требования к учителю при планировании учебного процесса

Что необходимо учителю, чтобы осуществлять учебно-воспитательный процесс?

1. Знать **требования к уроку ИЯ** на современном этапе развития школы.

Поэтому урок должен:

- строиться в соответствии с той **системой**, по которой ведется обучение;
- планироваться с учетом **коммуникативной направленности**, которая должна пронизывать его в ходе реализации практической цели обучения ИЯ;

Поэтому урок должен (продолжение):

- обеспечивать **комплексное осуществление** воспитательной, образовательной и развивающей целей;
- иметь **благоприятный психологический климат** для изучения ИЯ;
- вызывать у учащихся **мотивацию изучения ИЯ** за счет вовлечения каждого в **активную речемыслительную деятельность** по овладению языком, затрагивая при этом **эмоциональную сферу обучаемого** ;
- готовить учащихся к **самостоятельной работе** во внеурочное время;

Поэтому урок должен (продолжение):

- оснащаться необходимыми **средствами**, которые позволяют создавать **учебные ситуации** и **естественные ситуации** для развития устной речи и помогают в обучении чтению и письму;
- включать **разнообразные игры и игровые моменты**, чтобы снимать усталость и напряжение;
- вестись в **нормальном**, но не замедленном **темпе**.

Значение планирования и требования к учителю при планировании учебного процесса

Что необходимо учителю, чтобы осуществлять учебно-воспитательный процесс?

2. Учитель должен постоянно **ощущать дефицит знаний**: быть в курсе мировых дел, пополнять свои знания по лингвистике, дидактике, психологии и методике как интегрирующей науке.
3. Учителю необходимо знать **возрастные особенности детей**; познакомиться с **общими и индивидуальными особенностями учеников**, уровнем их **общего развития**, **успеваемостью** по другим предметам (русский язык)

Значение планирования и требования к учителю при планировании учебного процесса

Что необходимо учителю, чтобы осуществлять учебно-воспитательный процесс?

- 4. Изучить Стандарт и Программу:** общие требования и конкретные требования по языковому материалу и видам речевой деятельности.
- 5. Изучить УМК и условия,** в которых будет проходить учебно-воспитательный процесс (оснащенность кабинета необходимыми средствами обучения)

II. Задачи и принципы тематического планирования. Структура и содержание тематического плана.

Особенность урока ИЯ: это не самостоятельная единица учебного процесса, а звено в цикле уроков.

Чем это обусловлено?

Задачи и принципы тематического планирования. Структура и содержание тематического плана.

Чем это обусловлено?

- этапностью формирования речевых навыков и развития речевых умений:
- учитель всегда должен видеть перспективу, потому что уроки прочно связанные между собой и обуславливают друг друга;
- между тем у каждого класса и у каждого учителя свои особенности и неповторимая индивидуальность (любой учебник рассчитан на «ученика вообще» и на какого-то учителя).
- для правильного планирования необходимы: **тематический план на цикл уроков по теме**

Тематическое планирование позволяет учителю

- представить ясную перспективу работы по теме: весь материал заранее распределяется на весь цикл уроков (определяется роль и место каждого урока в цикле уроков по Unit'у);
- перекомпоновывать материал учебника;
- создавать, подбирать и включать «свой материал»;
- Формулировать воспитательные, образовательные и развивающие задачи для цикла уроков по теме.

Типы уроков

Согласно стадиям отработки учебного материала (стадиям формирования навыков и развития умений) уроки подразделяются на:

- I. Уроки формирования речевых навыков (лексических, грамматических)
- II. Уроки совершенствования речевых навыков
- III. Уроки развития речевых умений (монологической/диалогической речи, чтения, аудирования)

Поурочный план

- помогает учителю сконструировать урок с учётом требований к школьному стандарту и преподаванию иностранного языка на современном этапе;
- регламентирует деятельность участников образовательного процесса на уроке:
 - учителя - по организации учебно-воспитательного процесса;
 - учащихся - по овладению знаниями, умениями, навыками по предмету в соответствии с учебной программой и требованиями ФГОС второго поколения;
- составляется учителем в соответствии с учебной программой и календарно-тематическим планированием по предмету.

Основные задачи поурочного плана:

- определение места урока в изучаемой теме;
- определение задачи урока;
- отбор содержания урока;
- группировка отобранного учебного материала и определение последовательности его изучения;
- отбор видов деятельности, методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся, направленных на создание условий для усвоения ими учебного материала;
- определение личностных, метапредметных результатов урока и предметных результатов каждого этапа урока;
- создание модели ситуационной задачи;
- постановка личностно-значимого вопроса к ситуационной задаче;

Компоненты поурочного плана :

- целевой: постановка целей и задач учения перед учащимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы;
- коммуникативный: определение уровня общения учителя с классом;
- содержательный: подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы; отбор информационных материалов (аутентичного текстового материала, тем для обсуждения, актуального аудио – визуального материала, таблиц, схем, графиков, рисунков, фото, карт);
- технологический: выбор форм, методов и приемов обучения;
- контрольно-оценочный: использование оценки деятельности учащихся на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.

III. Структура и содержание поурочного плана

- **Подготовка поурочного плана включает следующие шаги:**
 1. Соотнесение рекомендаций «Книги для учителя» с возможностями своих учащихся, со своими личностными характеристиками, темпераментом, умением рационально пользоваться средствами обучения; с условиями, в которых проводятся занятия (кабинет и его оснащенность).

Подготовка поурочного плана включает следующие шаги:

2. Четкая формулировка практических задач урока, их конкретизация.

Формулировка задачи урока должна отражать:

- характер взаимодействия учителя и учащихся: *ознакомление* - Ознакомить с ...
тренировка - Тренировать в ...
применение – Научить применять...
- конкретно указать учебный материал (звуки, слова, словосочетания, грамматические структуры/речевые образцы, тексты)
- вид формируемой речевой деятельности на основе указанного материала
- на каком уровне формируется данный ВРД: предложение, микромонолог, развернутый монолог и т.п.
- условия выполнения, то есть как будет выполняться задача, какие стимулы, опоры, и т.п. будут использоваться

Например:

Тренировать учащихся в употреблении Past Simple глаголов read, wrote, drew, began, thought в говорении: монологической форме, на уровне 2-3 логически связанных предложений на основе вербально заданных ситуаций

Подготовка поурочного плана включает следующие шаги:

Необходимость конкретной формулировки воспитательной/образовательной/развивающей задачи урока в зависимости от того, какой потенциал для этого имеет данный конкретный урок:

Например: **способствовать** воспитанию эмоционально-оценочного отношения к жизни за счет содержания текста для чтения «»

Как спланировать и организовать выполнение практических задач урока?

- Нужно использовать соответствующую адекватную задачам технологию.
- Избираемые для решения задачи приемы должны соответствовать/быть адекватными формируемой деятельности:
 - учителю следует учитывать ее психологические и лингвистические характеристики;
 - стоит задача научить, к примеру, **говорению**, значит на уроке учащиеся должны **тренироваться в говорении**, то есть выполнять **упражнения в говорении** с постепенно усложняющимися, с убывающими и свертывающимися опорами

Как спланировать и организовать выполнение практических задач урока?

- количество упражнений должно быть, с одной стороны, минимальным, но достаточным, чтобы решить задачу так, как она сформулирована;
- упражнения должны наполняться таким количеством примеров, которое отражало бы особенности/трудности этого учебного материала в плане формы, значения, сферы употребления, а также позволяло бы задействовать всех или большинство учащихся;
- последовательность упражнений, обеспечивающая посильность и доступность в их выполнении;

Планирование и организация выполнения практических задач урока

- упражнения должны подвести к завершению решения практической задачи урока (последний прием/упражнение должен соответствовать заданному задачей уровню обученности учащихся, а учащиеся должны «ощутить» результат работы: сегодня я научился говорить о...);
- вся работа на уроке должна подготовить учащихся к выполнению домашнего задания, содержание которого может быть индивидуализировано для сильных, средних и слабых учеников;
- Вовлеченность в выполнение упражнений каждого ученика; для этого нужно использовать хоровую, фронтальную, групповую (по 3-4 человека), парную и индивидуальную работу;
- при планировании урока в центре внимания учителя должна быть речевая деятельность учеников - активная речемыслительная деятельность с усваиваемым материалом

Структура поурочного плана

I. Организация класса и речевая подготовка

- а. организационный момент
- б. фонетическая зарядка
- в. речевая подготовка / зарядка

II. Решение практической задачи №1

План содержит столько этапов урока, сколько практических задач предполагается решить + два инвариантных этапа

III. Решение практической задачи №2

... ..

IV. Оценка класса и домашнее задание

Дом. задание (записано на доске, прочитать, перевести, объяснить, сделать первые примеры и т. п.)

Оценка коллективной работы и индивидуально (парциальная оценка и отметки с пояснениями, за что)

I. Организация класса и речевая подготовка

а. организационный момент

б. фонетическая зарядка

в. речевая подготовка / зарядка

II. Решение практической задачи №1

III. Решение практической задачи №2

... ..

IV. Оценка класса и домашнее задание

Дом. задание (записано на доске, прочитать, перевести, объяснить, сделать первые примеры и т. п.)

Оценка коллективной работы и индивидуально (парциальная оценка и отметки с пояснениями, за что)

Оформление поурочного плана

- Поурочный план оформляется в виде конспекта или информационной карты урока.
- Две основные части: формальная (номер урока в изучаемой теме; тема урока; триединая цель урока; оборудование, ТСО) и содержательная (содержание этапов урока, средства обучения, режимы работы и формы урока, предполагаемые результаты каждого этапа урока).

Проверка

Этапы планирования урока:

- определение типа урока, разработка его структуры;
- отбор оптимального содержания учебного материала урока, разделение его на ряд опорных знаний;
- выделение главного материала, который ученик должен понять и запомнить на уроке;
- подбор методов, технологий, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока и каждым отдельным его этапом;
- выбор форм организации деятельности учащихся на уроке, форм организации и оптимального объема их самостоятельной работы;
- определение списка учеников, ЗУН которых будут проверяться;
- определение форм и объема домашнего задания;
- продумывание форм подведения итогов урока, рефлексии;
- оформление поурочного плана.

Правила успешного проведения планируемого урока иностранного языка:

- Учёт индивидуальных, возрастных и психологических особенностей учащихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом.
- Перенос акцента с овладения учащимися конкретными готовыми знаниями на выработку у них определённых навыков, на сотворчество ученика и учителя.
- Конструирование ситуационных и проектных задач.
- Подбор разнообразных учебных заданий, целью которых является: узнавание нового материала, воспроизведение, применение знаний в знакомой ситуации, применение знаний в незнакомой ситуации, творческий подход к знаниям.
- Дифференциация учебных заданий в соответствии с принципом «от простого к сложному».
- Определение способов развития познавательного интереса учащихся - «изюминки» урока (интересный факт, эффектный опыт и т.п.).
- Продумывание приёмов педагогической техники.

Правила успешного проведения планируемого урока иностранного

ЯЗЫКА:

- Интеграция Интернет - технологий в процесс обучения, использование дополнительной информационно - предметной среды обучения.
- Отбор проблемного материала.
- Использование передовых педагогических технологий и интерактивных методов обучения.
- Осуществление дифференцированного и индивидуального подхода к ученикам (уровень предъявляемого учебного материала выше уровня спроса).
- Использование активных методов преподавания, компетентностно-ориентированных заданий.
- Индивидуальный подход к каждому ученику.
- Педагогический артистизм.
- Доброжелательные отношения между учителем и учеником.
- Нацеленность на комплексную реализацию личностно – ориентированного и социо – культурного подходов к обучению.
- Определение предметных, личностных, метапредметных результатов каждого этапа урока.