



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования - первый
проректор

Т. А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.1. 04 СКАЗКОТЕРАПИЯ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование, Дошкольное образование


Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025


Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.04 «Сказкотерапия» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Канд. ист. наук, доцент  Л.А. Яшкова

Ст. преподаватель  Н.Б. Михайлова

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.04 «Сказкотерапия» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 10 от «06» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры  М. А. Лукьяненко

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.04 «Сказкотерапия» утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала протокол № 9 от «14» мая 2025 г.

Председатель УМК филиала  С. А. Поздняков

Рецензенты:

Директор МБОУ СОШ №18
г. Славянска-на-Кубани

 Л. Н. Пышная

Директор МАОУ СОШ №17
г. Славянска-на-Кубани

 Э. А. Шестак

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Сказкотерапия» является формирование компетенции ПК-2 (Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности), ПК-5 (Способен осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программам) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Сказкотерапия» направлена на формирование у студентов следующей компетенции: (Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности ПК-2), (Способен осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программам ПК-5). В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением основ работы по сказкотерапии, ее исторические корни и традиции, отечественный и зарубежный опыт организации работы по сказкотерапии с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления о процессах, происходящих в живой и неживой природе в процессе работы по сказкотерапии.
3. Ознакомление с формами и методами работы по сказкотерапии, направленных на развитие творческих способностей, развития адаптивных навыков, совершенствования способов взаимодействия с окружающим миром, а также обучения, диагностики и коррекции, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде для соответствующей предметной области задачами их использования.
4. Формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса психологического и педагогического проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области.
5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта психолого-педагогической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.

Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сказкотерапия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блок 1 Б1.В.1.04 учебного плана.

Для освоения дисциплины «Сказкотерапия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Основы духовно-нравственного воспитания», «Психология», «Детская психология».

Дисциплина «Сказкотерапия» является одной из дисциплин обязательной части и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

Дисциплина «Сказкотерапия» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Основы организации работы с детьми во внеурочное время», «Методика познавательного развития детей дошкольного возраста», «Театрализованная деятельность в дошкольной образовательной организации».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных компетенций (ПК)*

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
1	ПК-2 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности	Знает
		ИПК - 2.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
		Умеет
		ИПК - 2.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предметам;
2	ПК-5 Способен осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программам	Владеет
		ИПК - 2.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;
		Знает
		ИПК - 5.1. Формулирует цели и задачи обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности;
		Умеет
		ИПК - 5.2. Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся;
		Владеет
		ИПК - 5.3 Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся;

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		6
Контактная работа, в том числе:	52,2	52,2
Аудиторные занятия (всего):	50	50
Занятия лекционного типа	24	24
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	26	26
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	55,8	55,8
<i>Курсовая работа</i>		
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	30	30

Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20
Подготовка к текущему контролю		5,8	5,8
Контроль:		-	-
Подготовка к зачету		-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	52,2	52,2
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	-
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Терапия сказками как древний в человеческой цивилизации способ практической психологии	10	2	2		6	-
2	Понятие комплексной сказкотерапии	10	2	2		6	-
3	Характеристика сказочной терапии	10	2	2		6	-
4	Многообразие сказочных форм. Виды сказок.	10	2	2		6	
5	Принципы сказкотерапевтической диагностики и коррекции.	16	4	4		8	
6	Направления сказкотерапии, формы работы со сказками.	12	2	4		6	
7	Арттерапевтическое направление.	15	4	4		7	
8	Моделирование сказочных занятий	22,8	6	6		10,8	
ИТОГО по разделам дисциплины		105,8	24	26	-	55,8	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	-	-	-	-	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	-	-	0,2
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-	-
Подготовка к экзамену (контроль)		-	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость по дисциплине		108	24	26		55,8	2,2

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Терапия сказками как древний в человеческой цивилизации способ практической психологии	<p>Термин сказкотерапия. Исследования в отечественной психологической практике Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой и др. Способы передачи знаний по сказкотерапии и социальной реализации человека.</p> <p>Предмет сказкотерапии. Процесс воспитания Внутреннего Ребенка, развитие души, повышение уровня осознанности событий, приобретение знаний о законах жизни и способах социального проявления созидательной творческой силы.</p> <p>Проблемы человека, представители разных психологических школ, концепции личности. Причины человеческих проблем, способы преодоления этих проблем.</p> <p>Сказкотерапия как внутренняя дисгармония. Мероприятия психологической помощи человеку как достижение внутренней гармонии.</p> <p>Недоразвитие личности, проявление в ощущении и проявлении дисгармонии. Задачи сказкотерапевта:</p>	П
2.	Понятие комплексной сказкотерапии	<p>Понятие комплексной сказкотерапии.</p> <p>В форме сказки, метафоры синтезированы современные многочисленные психологические технологии. Подходы и синтезирование наиболее эффективных психологических технологий в рамках сказочной формы; объединение и адаптация множества психотерапевтических приемов в единый сказочный контекст.</p> <p>Сказкотерапия, как взаимосвязь с арттерапией и игровой терапией, гештальт-терапией, психосинтезом, телесноориентированной терапией, психоанализом и ТРИЗом. Актуальность и новизна комплексной сказкотерапии.</p>	П
3.	Характеристика сказочной терапии	<p>Возрастные особенности.</p> <p>Ценностная структура концепции сказкотерапии.</p> <p>Ведущие идеи сказкотерапии.</p> <p>Функции сказкотерапии и их ключевые характеристики: энергоинформационное поле, основная тема, линия главного героя, символическое поле.</p> <p>Художественные, дидактические, психокоррекционные, психотерапевтические и медитативные сказки.</p> <p>Современное состояние отечественной сказкотерапии (А.В.Гнездилов, А.Захаров, Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева, Д.Б.Кудзилов,</p>	П

		Е.А.Тихонова, О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев, С.А.Черняева и др.).	
4.	Многообразие сказочных форм. Виды сказок.	Метафоры, как часть нашего мыслительного процесса. Виды метафор. Виды сказок: художественные, народные, о животных, бытовые, страшные, волшебные, авторские художественные, дидактические, психоррекционные, психотерапевтические, медитативные.	П
5.	Принципы сказкотерапевтической диагностики и коррекции.	Опыт детского психотерапевта Бруно Беттельхейма, исследования Носсрата Пезешкяна, идеи Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой. Сказки для психологической, терапевтической и развивающей работы.	У
6.	Направления сказкотерапии, формы работы со сказками.	Аналитическое направление: исследовательская и терапевтическая формы. Исследовательская форма в трудах К.Г.Юнга и Марии Луизы фон Франц. направленных на мотивацию и жизненные законов. Терапевтическая форма как прикладная в групповой и индивидуальной работе с детьми, подростками, взрослыми. Задачи развития дивергентного мышления, аналитико-синтетических способностей и ценностных ориентаций детей от 5 лет, подростков и взрослых. Терапевтическая форма: анализ сказок; библиотерапия; решение сказочных задач	У
7.	Арттерапевтическое направление.	Основные арттерапевтическими направления, способствующими созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе. Методы и приёмы для создания эмоционального благополучия воспитанников на занятии.	У
8.	Моделирование сказочных занятий	Основные принципы взаимодействия с клиентом в процессе сказкотерапевтических занятий: комфортной среды, безусловного восприятия, доступности информации, конкретизация, объективизация, интегрированность.	П

Примечание: У – устный опрос, П-письменный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Терапия сказками как древний способ человеческой цивилизации практической психологии	Актуальные проблемы психотерапии. Психотерапия как особый вид межличностного взаимодействия. Модели психотерапии: медицинская, философская, психологическая, социальная, педагогическая. Сказкотерапия как один из природосообразных видов передачи социального опыта в процессе филогенеза. Истоки волшебства. Исторический аспект исследования сказкотерапии как способа практической психологии.	Т, ПР
2.	Понятие комплексной сказкотерапии	Предмет и объект сказкотерапии. Комплексная сказкотерапия как синтез современных психологических технологий в рамках сказочной формы. Объединение и адаптация психотерапевтических приемов в единый сказочный контекст. Сказкотерапия в структуре психоэстетотерапии. Связь сказкотерапии и другими направлениями.	Т, ПР
3.	Характеристика сказочной терапии	Возрастные особенности сказочной терапии. Ценностная структура концепции сказкотерапии. Ведущие идеи сказкотерапии. Функции сказкотерапии и их ключевые характеристики: энергоинформационное поле, основная тема, линия главного героя, символическое поле. Художественные, дидактические, психокоррекционные, психотерапевтические и медитативные сказки. Современное состояние отечественной сказкотерапии (А.В.Гнездилов, А.Захаров, Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева, Д.Б.Кудзилов, Е.А.Тихонова, О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев, С.А.Черняева и др.).	У, ПР, К
4.	Многообразие сказочных форм. Виды сказок.	Легенды, сказы, мифы, былины, притчи как сказочные формы. Народные и авторские сказки. Классификация сказок по действующим лицам и сюжетам. Психологические особенности и возрастная адресованность сказок. Специфические виды сказок: дидактические, психокоррекционные, психотерапевтические, сказки-медитации.	Т, ПР, К

5.	Принципы сказкотерапевтической диагностики и коррекции.	<p>Принципы гуманистической, позитивной терапии как базовые принципы сказкотерапевтической психодиагностики и коррекции.</p> <p>Принципы сказкотерапии (Колошина Т.Ю.)</p> <p>Сказочные персонажи. Сказка как подсказка.</p> <p>Эволюция сказочных сюжетов.</p> <p>Космогонические сказки.</p> <p>Антропоморфные сказки.</p> <p>Волшебные сказки.</p>	Т, ПР, К
6.	Направления сказкотерапии, формы работы со сказками.	<p>Аналитическое направление: исследовательская и терапевтическая формы.</p> <p>Интерпретация сказок.</p> <p>Использование терапевтической формы в групповой и индивидуальной работе с клиентами: библиотерапия, решение сказочных задач.</p> <p>Процедура библиотерапии: подбор сказок в соответствии с психологическими целями, организация прослушивания, групповая дискуссия, поиск скрытых смыслов и т.д.</p> <p>Решение сказочных задач: правила формулирования, требования, предъявляемые к сказочным задачам.</p> <p>Рассказывание сказок.</p> <p>Групповое рассказывание. Сочинение сказок.</p> <p>Приемы, стимулирующие сочинение сказок.</p> <p>Моделирование сказки.</p> <p>Отражение актуальной проблемы клиента, пути экзистенциального развития, ценностных ориентаций и мировоззрения в основной теме сказки.</p> <p>Анализ линии главного героя как целостная картина отношения автора к окружающему миру, самому себе, моделей поведения, индивидуального восприятия трудностей и способов их преодоления.</p> <p>Проигрывание внутренних конфликтов, потенциалов взаимоотношений через актуализацию чувств автора. Интерпретация сказки с помощью индивидуального значения образов и символов.</p> <p>Переписывание или дописывание сказок.</p>	У, ПР
7.	Арттерапевтическое направление.	<p>Освоить техники арттерапии в диагностике (семейная серия, личная серия).</p> <p>Освоить техники арттерапии в практике психокоррекции (спонтанное рисование, техника «живой и мертвой воды» и др.</p>	У, ПР, К
8.	Моделирование сказочных занятий	<p>Правила создания сказочного контекста.</p> <p>Организация сказочного занятия.</p> <p>Структура</p> <p>Сказкотерапевтические программы и игры: движущие силы сказочных игр, игровые матрицы, алгоритм создания игры.</p> <p>Принципы и схема психологического анализа.</p> <p>Организация процедуры тестирования.</p> <p>Особенности интерпретации.</p>	Т, ПР

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа, К-кейс задания.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа (проекты) не предусмотрены учебным планом

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуального занятия, введение терминологического словаря	Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). ISBN 978-5-534-00245-4, То же [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506
2	Подготовка к устному (письменному) опросу	Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245-4, То же [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506 Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практ. пособие / И. Е. Щуркова. — 5-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02274-2. Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A
3	Подготовка к тестированию (текущей успеваемости)	Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245- 4. То же ГЭлектонный <small>ДССVDCI</small> . - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-0C69DC38E2E1 .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Терапия сказками как древний в человеческой цивилизации способ практической психологии	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
2	Понятие комплексной сказкотерапии	Технология концентрированного обучения	2
3	Характеристика сказочной терапии	Проблемное изложение	2*
4	Многообразие сказочных форм. Виды сказок.	Технология концентрированного обучения	2
5	Принципы сказкотерапевтической диагностики и коррекции.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
6	Направления сказкотерапии, формы работы со сказками.	Информационная технология*	2*
7	Арттерапевтическое направление.	Личностно-ориентированная технология обучения*	4
8	Моделирование сказочных занятий	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	6*
	Итого по курсу		24
	в том числе интерактивное обучение*		10*

Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых технологий	Кол-во часов
1	Терапия сказками как древний в человеческой цивилизации способ практической психологии	Семинар в форме диспута с привлечением специалиста *	2 *
2	Понятие комплексной сказкотерапии	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
3	Характеристика сказочной терапии	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
4	Многообразие сказочных форм. Виды сказок.	Семинар в форме круглого стола	2
5	Принципы сказкотерапевтической диагностики и коррекции.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4*
6	Направления сказкотерапии, формы работы со сказками.	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	4
7	Арттерапевтическое направление.	Разбор психологических ситуаций с привлечением специалиста *	4
8	Моделирование сказочных занятий	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	6*
		Итого	26
		в т.ч. интерактивное обучение*	12*

4 Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Терапия сказками как древний в человеческой цивилизации способ практической психологии	ПК-2	Практическая работа Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов	Вопросы для зачета Тест
2	Понятие комплексной сказкотерапии	ПК-2	Практическая работа Вопросы для устного опроса, практическая работа	Вопросы для зачета Тест
3	Характеристика сказочной терапии	ПК-2, ПК-5	Практическая работа Вопросы для устного опроса, практическая работа	Вопросы для зачета Тест
4	Многообразие сказочных форм. Виды сказок	ПК-2, ПК-5	Практическая работа Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов	Вопросы для зачета Тест
5	Принципы сказкотерапевтической диагностики и коррекции	ПК-2, ПК-5	Практическая работа Практическая работа, реферат	Вопросы для зачета Тест
6	Направления сказкотерапии, формы работы со сказками.	ПК-2	Практическая работа Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов	Вопросы для зачета Тест
7	Арттерапевтическое направление	ПК-2, ПК-5	Практическая работа Практическая	Вопросы для зачета Тест

			работа, разбор практических задач и кейсов	
8	Моделирование сказочных занятий	ПК-5	Практическая работа Вопросы для письменного опроса, практическая работа	Вопросы для зачета Тест

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-2 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности	<i>Знает</i> - ИПК - 2.1. Фрагментарно обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Знает</i> - ИПК - 2.1. Прочно обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Знает</i> - ИПК - 2.1. Сформировано обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	<i>Умеет</i> - ИПК - 2.2. Фрагментарно применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предметам	<i>Умеет</i> - ИПК - 2.2. Прочно применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предметам	<i>Умеет</i> - ИПК - 2.2. Сформировано применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предметам
	<i>Владеет</i> - ИПК - 2.3. Фрагментарно осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными индивидуальными	<i>Владеет</i> - ИПК - 2.3. Прочно осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными индивидуальными	<i>Владеет</i> - ИПК - 2.3. Сформировано осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными индивидуальными

	особенностями обучающихся	особенностями обучающихся	особенностями обучающихся
ПК-5 Способен осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программам	<i>Знает</i> - ИПК - 5.1. Фрагментарно формулирует цели и задачи обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности	<i>Знает</i> - ИПК - 5.1. Прочно формулирует цели и задачи обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности	<i>Знает</i> - ИПК - 5.1. Сформировано формулирует цели и задачи обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности
	<i>Умеет</i> - ИПК - 5.2. Фрагментарно анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся	<i>Умеет</i> - ИПК - 5.2. Прочно анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся	<i>Умеет</i> - ИПК - 5.2. Сформировано анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся
	<i>Владеет</i> - ИПК - 5.3 Фрагментарно применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	<i>Владеет</i> -ИПК - 5.3 Прочно применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	<i>Владеет</i> - ИПК - 5.3 Сформировано применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устного опроса

Проверяемые компетенции: ПК-2, ПК-5

1. Сказкотерапия. Определение. Мораль сказок. Основные направления современной сказкотерапии.

2. Понятие комплексной сказкотерапии. Основные формы работы педагога с текстом сказок.
3. Понятие об интегративной сказкотерапии. Связь сказкотерапии с другими видами арт-терапии.
4. Сказкотерапия и изотерапия. Способы рисования сказок.
5. Сказкотерапия и игровая терапия.
6. Способы постановок сказочных сюжетов.
7. Возрастной аспект применения сказкотерапии.
8. Сказкотерапия как средство психодиагностики.
9. Классификации сказок. Принципы дифференциации текстов сказок.
10. Русские народные сказки, их отличие от авторских сказок.
11. Авторские сказки. Характерные особенности авторских сказок.
12. Ограничения в применении авторских сказок в сказкотерапии.
13. Волшебные сказки: определение, характеристика, возможности применения в сказкотерапии.
14. Способы развития социального интеллекта в текстах сказок

Вопросы для письменного опроса

Проверяемые компетенции: ПК-2, ПК-5

Вариант 1

1. Сказкотерапия. Определение. Мораль сказок. Основные направления современной сказкотерапии.
2. Понятие комплексной сказкотерапии. Основные формы работы педагога с текстом сказок. Подобрать сказку и апробировать.

Вариант 2

1. Сказки и притчи: основные различия и особенности применения в сказкотерапии.
2. Возможности применения сказки «Золушка» при оказании психолого-педагогической помощи взрослым.

Вариант 3

1. Способы преодоления жизненных трудностей в текстах сказок.
2. Понятие об интегративной сказкотерапии. Связь сказкотерапии с другими видами арт-терапии (подборка видео по арт-терапии).

Вариант 4

1. Сказкотерапия и изотерапия. Способы рисования сказок и их расшифровка.
2. Применение сказок для психологической коррекции детских страхов.

Вариант 5

1. Возможности применения сказки «Коза-дереза» при оказании психолого-педагогической помощи взрослым.
2. Сказкотерапия и игровая терапия. Способы постановок сказочных сюжетов.

Задания для практических работ

Проверяемые компетенции: ПК-2, ПК-5

Практическая работа № 1

1. Актуальные проблемы психотерапии.
2. Психотерапия как особый вид межличностного взаимодействия.
3. Модели психотерапии: медицинская, философская, психологическая, социальная, педагогическая.
4. Сказкотерапия как один из природосообразных видов передачи социального опыта в процессе филогенеза.
5. Истоки волшебства.
6. Исторический аспект исследования сказкотерапии как способа практической психологии.

Практическая работа № 2-3

1. Предмет и объект сказкотерапии.
2. Комплексная сказкотерапия как синтез современных психологических технологий в рамках сказочной формы.
3. Объединение и адаптация психотерапевтических приемов в единый сказочный контекст.
4. Сказкотерапия в структуре психоэстетотерапии.

Связь сказкотерапии и другими направлениями.

Практическая работа № 4-5

1. Возрастные особенности сказочной терапии.
2. Ценностная структура концепции сказкотерапии.
3. Ведущие идеи сказкотерапии.
4. Функции сказкотерапии и их ключевые характеристики: энергоинформационное поле, основная тема, линия главного героя, символическое поле.
5. Художественные, дидактические, психокоррекционные, психотерапевтические и медитативные сказки.

Современное состояние отечественной сказкотерапии (А.В.Гнездилов, А.Захаров, Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева, Д.Б.Кудзилов, Е.А.Тихонова, О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев, С.А.Черняева и др.).

Практическая работа № 6

1. Легенды, сказы, мифы, былины, притчи как сказочные формы.
2. Народные и авторские сказки.
3. Классификация сказок по действующим лицам и сюжетам.
4. Психологические особенности и возрастная адресованность сказок.
5. Специфические виды сказок: дидактические, психокоррекционные, психотерапевтические, сказки-медитации.

Практическая работа № 7-8

1. Принципы гуманистической, позитивной терапии как базовые принципы сказкотерапевтической психодиагностики и коррекции.
2. Принципы сказкотерапии (Колошина Т.Ю.)
3. Сказочные персонажи. Сказка как подсказка.
4. Эволюция сказочных сюжетов.
5. Космогонические сказки.
6. Антропоморфные сказки.
7. Волшебные сказки.

Практическая работа № 9-10

1. Аналитическое направление: исследовательская и терапевтическая формы.
2. Интерпретация сказок.
3. Использование терапевтической формы в групповой и индивидуальной работе с клиентами: библиотерапия, решение сказочных задач.

4. Процедура библеотерапии: подбор сказок в соответствии с психологическими целями, организация прослушивания, групповая дискуссия, поиск скрытых смыслов и т.д.
5. Решение сказочных задач: правила формулирования, требования, предъявляемые к сказочным задачам.
6. Рассказывание сказок.
7. Групповое рассказывание. Сочинение сказок. Приемы, стимулирующие сочинение сказок. Моделирование сказки.
8. Отражение актуальной проблемы клиента, пути экзистенциального развития, ценностных ориентаций и мировоззрения в основной теме сказки.
9. Анализ линии главного героя как целостная картина отношения автора к окружающему миру, самому себе, моделей поведения, индивидуального восприятия трудностей и способов их преодоления.
10. Проигрывание внутренних конфликтов, потенциалов взаимоотношений через актуализацию чувств автора. Интерпретация сказки с помощью индивидуального значения образов и символов.
11. Переписывание или дописывание сказок.

Практическая работа № 11

1. Правила создания сказочного контекста.
 2. Организация сказочного занятия.
 3. Структура
 4. Сказкотерапевтические программы и игры: движущие силы сказочных игр, игровые матрицы, алгоритм создания игры.
 5. Принципы и схема психологического анализа.
 6. Организация процедуры тестирования.
- Особенности интерпретации.

Практическая работа № 12-13

1. Описание гендерных различий в текстах сказок.
2. Возможности использования в сказкотерапии сказок разных народов мира.
3. Невербальная коммуникация сказочных персонажей. Соотношение внешности и социального поведения героев сказок.
4. Возможности использования в сказкотерапии современных авторских сказок.

Практические задачи и кейсы

Задание 1.

Психокоррекционные сказки: определение, характеристика, возможности применения в сказкотерапии.

Задание 2.

Возможности применения сказок о личностном росте и жизненном успехе при оказании психолого-педагогической помощи дошкольникам и младшим школьникам

Задание 3.

Дидактические сказки: определение, характеристика, возможности применения в сказкотерапии

Задание 4.

Возможности применения сказок о добре и жадности при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым

Задание 5.

Психотерапевтические сказки: определение, характеристика, возможности применения в сказкотерапии

Задание 6.

Психологическая характеристика волшебных сказочных персонажей: Баба-Яга, Кощей Бессмертный, Змей Горыныч.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

Проверяемые компетенции: ПК-2, ПК-5

1. Сказкотерапия. Определение. Мораль сказок.
2. Основные направления современной сказкотерапии.
3. Понятие комплексной сказкотерапии. Основные формы работы педагога с текстом сказок.
4. Понятие об интегративной сказкотерапии. Связь сказкотерапии с другими видами арт-терапии.
5. Сказкотерапия и изотерапия. Способы рисования сказок.
6. Сказкотерапия и игровая терапия. Способы постановок сказочных сюжетов.
7. Возрастной аспект применения сказкотерапии.
8. Сказкотерапия как средство психодиагностики.
9. Классификации сказок. Принципы дифференциации текстов сказок.
10. Русские народные сказки, их отличие от авторских сказок.
11. Авторские сказки. Характерные особенности авторских сказок.
12. Ограничения в применении авторских сказок в сказкотерапии.
13. Волшебные сказки: определение, характеристика, возможности применения в сказкотерапии.
14. Способы развития социального интеллекта в текстах сказок.
15. Бытовые сказки: определение, характеристика, возможности применения в сказкотерапии.
16. Психокоррекционные сказки: определение, характеристика, возможности применения в сказкотерапии.
17. Дидактические сказки: определение, характеристика, возможности применения в сказкотерапии.
18. Психотерапевтические сказки: определение, характеристика, возможности применения в сказкотерапии.
19. Классификации супружеских отношений в русских народных сказках.
20. Описание гендерных различий в текстах сказок.
21. Невербальная коммуникация сказочных персонажей.
22. Соотношение внешности и социального поведения героев сказок.
23. Способы преодоления жизненных трудностей в текстах сказок.
24. Сказки и притчи: основные различия и особенности применения в сказкотерапии.
25. Психотерапевтические сказки: определение, характеристика, возможности применения в сказкотерапии.
26. Психологическая характеристика волшебных сказочных персонажей: Баба-Яга, Кощей Бессмертный, Змей Горыныч.
27. Возможности применения сказок при оказании психолого-педагогической помощи дошкольникам и младших школьников, пережившим наказание.

28. Авторские сказки. Характерные особенности авторских сказок. Ограничения в применении авторских сказок в сказкотерапии.
29. Возможности применения сказок о дружбе, проблемах при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым.
30. . Сказкотерапия как средство психодиагностики. Классификации сказок. Принципы дифференциации текстов сказок.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п. п.	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Индекс компетенции	Состав компетенции
		Аудиторная	СР		
1.	Терапия сказками как древний в человеческой цивилизации способ практической психологии	ЛК	Проработка теоретического материала. Подготовка к устному опросу	ПК-2	Знать: ИПК - 2.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
		ПЗ	Практическая работа, тестирование	ПК-2	Уметь: ИПК - 2.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предметам; Владеть: ИПК - 2.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;
2.	Понятие комплексной сказкотерапии	ЛК	Проработка теоретического материала. Подготовка к устному опросу	ПК-2	Знать: ИПК - 2.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
		ПЗ	Практическая работа, тестирование	ПК-2	Уметь: ИПК - 2.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предметам; Владеть: ИПК - 2.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;

№ п. п.	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Индекс компетенции	Состав компетенции
		Аудиторная	СР		
3.	Характеристика сказочной терапии	ЛК	Проработка теоретического материала. Подготовка к устному опросу	ПК-2	Знать: ИПК - 2.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
		ПЗ	Практическая работа, тестирование	ПК-2	Уметь: ИПК - 2.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предметам; Владеть: ИПК - 2.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;
4.	Многообразие сказочных форм. Виды сказок.	ЛК	Проработка теоретического материала. Подготовка к устному опросу	ПК-5	Знать: ИПК - 5.1. Формулирует цели и задачи обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности;
		ПЗ	Практическая работа, тестирование	ПК-2, ПК-5	Уметь: ИПК - 5.2. Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся; Владеть: ИПК - 2.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;
5.	Принципы сказкотерапевтической диагностики и коррекции.	ЛК	Проработка теоретического материала. Подготовка к устному опросу	ПК-5	Знать: ИПК - 5.1. Формулирует цели и задачи обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности;
		ПЗ	Практическая работа, тестирование	ПК-2 ПК-5	Уметь: ИПК - 5.2. Анализирует содержание учебного материала с точки

№ п. п.	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Индекс компе- тенции	Состав компетенции
		Аудиторн ая	СР		
					зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся; Владеть: ИПК - 2.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся
6.	Направления сказкотерапии, формы работы со сказками.	ЛК	Проработка теоретического материала. Подготовка к устному опросу	ПК-5	Знать: ИПК - 5.1. Формулирует цели и задачи обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности;
		ПЗ	Практическая работа, тестирование	ПК-5	Уметь: ИПК - 5.2. Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся; Владеть: ИПК - 5.3 Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся;
7.	Арттерапевтическое направление.	ЛК	Проработка теоретического материала. Подготовка к устному опросу	ПК-2	Знать: ИПК - 2.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
		ПЗ	Практическая работа, тестирование	ПК-2, ПК-5	Уметь: ИПК - 2.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных

№ п. п.	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Индекс компетенции	Состав компетенции
		Аудиторная	СР		
					государственных образовательных стандартов; Владеть: ИПК - 5.3 Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся;
8.	Моделирование сказочных занятий	ЛК	Проработка теоретического материала. Подготовка к устному опросу	ПК-5	Знать: ИПК - 5.1. Формулирует цели и задачи обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности;
		ПЗ	Практическая работа, тестирование	ПК-5	Уметь: ИПК - 5.2. Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся; Владеть: ИПК - 5.3 Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся;

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). ISBN 978-5-534-00245-4, То же [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506

2. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практ. пособие / И. Е. Щуркова. — 5-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02274-2. Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются специальные сервисы в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует Научная библиотека КубГУ.

5.2 Дополнительная литература:

1. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>
2. Исаев, Е. И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-7429-0715-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: <http://www.biblioclub.ru/>.
2. ЭБС «ZNANIUM» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <https://znanium.ru/>.
3. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.
4. Образовательная платформа «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.
5. ЭБС «BOOK.ru» [учебная литература, журналы]. – URL: <https://www.book.ru>.
6. ЭБс ОИЦ «Академия» [учебные издания по общеобразовательным дисциплинам СПО для первого курса, включенных в ФПУ]. – URL: <https://academia-moscow.ru/elibrary/>.

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ). – URL: <https://ldiss.rsl.ru/>.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (*полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).
3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.
4. Универсальные базы данных «ИВИС» [русские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.
5. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ. Национальная платформа периодических научных изданий. – URL: <https://journals.rcsi.science/>.
6. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам / Математический институт имени В. А. Стеклова РАН. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru/>.

8. Журналы издательства Wiley: [полнотекстовая коллекция электронных журналов по: химии, физике, математике, социальным и гуманитарным наукам, психологии, бизнесу, экономике и юриспруденции]. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/>.

9. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications: [включает монографии и справочники по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, география, науки о Земле и окружающей среде, здравоохранение и социальная помощь, СМИ и коммуникация, культурология, политика и международные отношения, социология и др.]. – URL: <https://sk.sagepub.com/books/discipline>.

10. Ресурсы Springer Nature: [Полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательств Springer Nature по различным отраслям знаний]. – URL: <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>.

Информационные справочные системы

3. КонсультантПлюс : справочная правовая система (*доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).

Ресурсы свободного доступа

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/>

2. КонсультантПлюс : некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button.

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>

4. Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru>

5. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://www.culture.ru/>.

6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: <http://www.gramota.ru/>.

7. Лекториум [раздел «Медиаотека» – открытый видеоархив лекций на русском языке]: образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv/medialibrary>.

8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.

9. Большая российская энциклопедия: [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.

10. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (*разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов*). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.

3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.

4. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Устный опрос

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Письменный опрос

Критерии оценивания письменного опроса. Письменный опрос оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценивание	Критерии оценки
3 балла – «отлично»	Обучающийся - полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2 балла – «хорошо»	Обучающийся - даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5» но допускает 1 -2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочётов последовательности и оформления излагаемого.
1 балл – «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

	<ul style="list-style-type: none"> - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в оформлении излагаемого материала.
0 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся, обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала. Эта оценка отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующего

Практическая работа

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины. Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и решения задач.

Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- верно получены ответы.

Оценка «отлично» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов решения выполнено более 90% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно выполнено от 65% до 90% заданий, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если практические работы выполняются не систематично, при решении допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% заданий, практические работы сдаются не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов)

Практические задачи и кейсы

Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Предлагаемые студентами решения могут быть оценены по степени эффективности, по степени риска, по обоснованности решения, по затратам ресурсов, но при этом самые разные решения будут правильными, соответствующими заданию. Таким образом, учебный материал подается студентам в виде ситуаций (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

При решении задач формируются различные компетентности:

- отрабатываются коммуникативные навыки – точно выражать свои мысли;
- уметь слушать других, аргументировано высказывать точку зрения, подбирать контраргументацию и пр.;
- развиваются презентационные умения и навыки по представлению информации;
- вырабатывается уверенность в себе и в своих силах;
- формируются устойчивые навыки рационального поведения в условиях неполной информации при решении комплексных проблем;

- приобретаются экспертные умения и навыки, необходимые для оценки деятельности персонала;
- осуществляются самооценка и на ее основе самокоррекция индивидуального стиля общения и поведения;
- осваиваются партнерские отношения и приобретаются навыки сотрудничества и т.д.

Критерии оценивания:

- профессиональное, грамотное решение проблемы;
- новизна и неординарность решения проблемы;
- краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы.

Тестовые задания

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий

Зачет

Зачет-форма промежуточной аттестации.

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г.Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит в как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче зачета при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов. При текущей аттестации оценку сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, рефератов, эссе, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в зачет по шкале: от 0 баллов до 49 баллов – не зачтено

от 50 баллов до 100 баллов – зачтено

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	<p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».</p> <p>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>

<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
--	---	--