

## **Аннотация к рабочей программы дисциплины**

### **Б1.В.02 «Сказкотерапия»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» является формирование компетенции ПК-1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

**Задачи дисциплины:** Изучение дисциплины «Сказкотерапия» направлена на формирование у студентов следующей компетенции: (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса ПК-1). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением основ работы по сказкотерапии, ее исторические корни и традиции, отечественный и зарубежный опыт организации работы по сказкотерапии с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления о процессах, происходящих в живой и неживой природе в процессе работы по сказкотерапии.
3. Ознакомление с формами и методами работы по сказкотерапии, направленных на развитие творческих способностей, развития адаптивных навыков, совершенствования способов взаимодействия с окружающим миром, а также обучения, диагностики и коррекции, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде для соответствующей предметной области задачами их использования.
4. Формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса психологического и педагогического проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области.
5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта психолого-педагогической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.

Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Сказкотерапия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блок 1 Б1.В.02 учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для освоения дисциплины «Сказкотерапия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика и психология игровой деятельности», «Психология», «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина «Сказкотерапия» является одной из дисциплин обязательной части и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

Дисциплина «Сказкотерапия» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Консультативная работа учителя-логопеда», «Логопедическая работа с детьми имеющими сенсорное нарушение», «Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями».

## Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции                                                                                                                                                                                                              | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</b>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ИПК-1.1. Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;                                                                                                      | <b>знает</b> сновные методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>умеет</b> самостоятельно определять индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся на разных этапах их развития;<br>–использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>владеет</b> основными средствами, методами, формами, технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценке, коррекции и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;                                                                                                                                                                                                                                            |
| ИПК-1.2. Разрабатывает и реализовывает дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей обучающихся;                    | <b>знает</b> основные виды педагогических взаимодействий, современные эффективные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, системные особенности социального партнерства в системе образования;<br>– основные закономерности психолого-педагогического процесса, формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>умеет</b> самостоятельно проектировать и реализовывать методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности;<br>– анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения; соотносить деятельность образовательной организации с требованиями нормативных документов в сфере образования; |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>владеет</b> навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально-педагогическую деятельность;<br>–способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ИПК-1.3. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; | <b>Знает</b> образовательные программы школьного образования и их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта школьного образования;<br>- основные методы обучения и воспитания и требования к их применению;<br>- методологические подходы к обучению в культурологической парадигме образования, основные                                                                                                                                                                                                        |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции                                                                                                                     | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           | <p>программные требования к развитию речевой деятельности;</p> <p><b>умеет</b> разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать образовательные программы в воспитательно-образовательном процессе;</li> <li>– осуществлять мотивированный выбор методик для реализации образовательной программы;</li> <li>– творчески использовать методические рекомендации и программы по развитию языковой культуры учащихся школьного возраста;</li> <li>– оказывать помощь учащимся в освоении и самостоятельном использовании информационных ресурсов;</li> <li>– проектировать все компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий;</li> <li>– конструировать все компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</li> <li>– составлять программу диагностики образовательных результатов и использовать методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся;</li> </ul> <p><b>владеет</b> опытом реализации программ педагогического сопровождения процессов социализации обучающихся, их подготовки к профессиональному самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками решения инновационных задач, приемами анализа современной системы социального неравенства, социальной мобильности и стратификации;</li> </ul> <p>способностью проектировать и осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их культурных различий, половозрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на разных возрастных этапах жизни;</p> |
| ИПК-1.4. Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. | <p><b>знает</b> концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие "педагогическое сопровождение";</li> <li>– характеристики готовности к педагогической импровизации в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>умеет</b> формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно оценивать собственный уровень готовности к педагогической импровизации в профессиональной деятельности;</li> <li>– осуществлять информационную деятельность согласно нормам информационной этики, права и информационной безопасности, оценивать влияние процесса информатизации общества на развитие науки, культуры, системы образования, информационных и коммуникационных процессов общества;</li> </ul> <p><b>владеет</b> опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции результатов воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в рамках учебного предмета и внеучебной деятельности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине                                                                        |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; |

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| №                                       | Наименование разделов                                                                  | Всего      | Количество часов  |           |          |                      |                    |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------|-----------|----------|----------------------|--------------------|
|                                         |                                                                                        |            | Аудиторная работа |           |          | Внеаудиторная работа | КСР, ИКР, контроль |
|                                         |                                                                                        |            | ЛК                | ПЗ        | ЛР       | СРС                  | -                  |
| 1                                       | 2                                                                                      | 3          | 4                 | 5         | 6        | 7                    | 8                  |
| 1                                       | Терапия сказками как древний в человеческой цивилизации способ практической психологии | 11,5       | 0,5               | 1         |          | 10                   | -                  |
| 2                                       | Понятие комплексной сказкотерапии                                                      | 11,5       | 0,5               | 1         |          | 10                   | -                  |
| 3                                       | Характеристика сказочной терапии                                                       | 11,5       | 0,5               | 1         |          | 10                   | -                  |
| 4                                       | Многообразие сказочных форм. Виды сказок.                                              | 11,5       | 0,5               | 1         |          | 10                   |                    |
| 5                                       | Принципы сказкотерапевтической диагностики и коррекции.                                | 12,5       | 0,5               | 2         |          | 10                   |                    |
| 6                                       | Направления сказкотерапии, формы работы со сказками.                                   | 12,5       | 0,5               | 2         |          | 10                   |                    |
| 7                                       | Арттерапевтическое направление.                                                        | 12,5       | 0,5               | 2         |          | 10                   |                    |
| 8                                       | Моделирование сказочных занятий                                                        | 20,5       | 0,5               | 2         |          | 18                   |                    |
| <b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>     |                                                                                        | <b>104</b> | <b>4</b>          | <b>12</b> | <b>-</b> | <b>88</b>            | <b>-</b>           |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)   |                                                                                        | -          | -                 | -         | -        | -                    | -                  |
| Промежуточная аттестация (ИКР)          |                                                                                        | 0,2        | -                 | -         | -        | -                    | 0,2                |
| Подготовка к текущему контролю          |                                                                                        | -          | -                 | -         | -        | -                    | -                  |
| Подготовка к зачету (контроль)          |                                                                                        | 3,8        | -                 | -         | -        | -                    | 3,8                |
| <b>Общая трудоемкость по дисциплине</b> |                                                                                        | <b>108</b> | <b>4</b>          | <b>12</b> |          | <b>88</b>            | <b>4</b>           |

**Курсовые работы:** не предусмотрена.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

**Авторы-составители:** Яшкова Л.А., к.ист.н., доцент, Михайлова Н.Б., ст. преподаватель кафедры ПП и ФК КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.