

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Специальная психология» является формирование компетенции ОПК-3 (способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

1.2 Задачи дисциплины.

Изучение дисциплины «Специальная психология» направлена на формирование у студентов следующей компетенции: (способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся ОПК-3) В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
2. психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;
3. консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;
4. решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
5. формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Специальная психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Специальная педагогика», «Психология».

Дисциплина «Специальная психология» является одной из дисциплин базового цикла и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

Дисциплина «Специальная психология» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как модуль «Медико-биологические основы дефектологии», модуль «Филологические основы дефектологического образования», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональной компетенции (ОПК):

ОПК-3 (способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - принципы составления и основные виды психокоррекционных программ; - виды психологической коррекции, цели и задачи психокоррекционной работы; - требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия; - основные направления в психокоррекционной практике; - методы практической коррекции. 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы; - оказывать психологическую помощь детям, имеющим нарушения психического здоровья; - проводить психопрофилактическую работу, направленную на создание условий для развития психологического здоровья; - проводить самоанализ и самооценку проделанной работы с целью определения эффективности психокоррекции. 	<ul style="list-style-type: none"> - методами и методиками коррекции нарушений поведения и недостатков психологии человека; - навыками реализации личностно-социально-ориентированного подхода к учащимся с учетом нарушения психологического здоровья.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Курс (часы)
			2
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторная работа (всего):		8	8
Занятия лекционного типа		4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4	4
Лабораторные занятия		-	-
Иная контактная работа:			
Контрольная работа (КоР)		0,2	0,2
Иная контактная работа (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		29,8	29,8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к тестированию, устному опросу, письменному опросу, разбору практических задач и кейсов)		14	14
Реферат		10	10
Подготовка к текущему контролю		6	6
Контроль:			
Подготовка к зачету		3,8	3,8
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	8,4	8,4
	зач. ед.	2	2

2.2 Структура дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	
			ЛК	ПЗ	ЛР		СР
1	2	3	4	5	6	7	
1	Введение в специальную психологию.	2,5	0,5				2

2	Дети с нарушениями в развитии.	7	0,5	0,5		6
3	Особенности и виды отклоняющегося развития.	7	0,5	0,5		6
4	Психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем речи.	10	0,5	0,5		9
5	Дети с нарушениями интеллектуального развития.	7	0,5	0,5		6
6	Задержанное психическое развитие. Дети с задержкой психического развития.	7,3		0,5		6,8
7	Психологические особенности детей со сложными (комбинированными) нарушениями.	11	0,5	0,5		10
8	Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями. Дисгармоническое развитие	7	0,5	0,5		6
9	Особенности организации коррекционно-воспитательного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер. Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе.	9	0,5	0,5		8
	Итого по дисциплине:		4	4		59,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа студента.

3. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

4.1 Основная литература:

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. <https://biblio-online.ru/viewer/specialnaya-psihiologiya-v-2-t-tom-1-421249#page/3>

2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство

Юрайт, 2017. — 274 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. <https://biblio-online.ru/viewer/specialnaya-psihologiya-v-2-t-tom-2-421250#page/1>

4.2 Дополнительная литература:

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 346 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00677-3. <https://biblio-online.ru/book/33187C71-ADB6-47D2-9F61-628BA1D7D95B>
2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 576 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3510-3. <https://biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C>
3. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 240 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05186-5. <https://biblio-online.ru/book/0B16F52D-8665-43D2-8B4F-EADCF3EDF374>
4. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 174 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05187-2. <https://biblio-online.ru/book/423BC2EB-712A-46B0-9355-ADCADC9D7216>

Авторы-составители Лукьяненко М.А., к.псх.н., доцент, Михайлова Н.Б., преподаватель кафедры ППП и ФК КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.