

ГИПЕРАКТИВНОСТЬ

- "Гипер..." — (от греч. *Hyper* — над, сверху) — составная часть сложных слов, указывающая на превышение нормы. Слово "активный" пришло в русский язык из латинского "*activus*" и означает "действительный, деятельный".

Портрет гиперактивного ребенка

- очень подвижный, вспыльчивый, раздражительный и безответственный;
- плохая координация или недостаточный мышечный контроль;
- легко отвлекается, часто задает множество вопросов, редко дожидается ответов.

Критерии первичной оценки проявлений гиперактивности и тревожности у ребенка

Критерии оценки	Гиперактивный ребенок	Тревожный ребенок
Контроль поведения	Постоянно импульсивен	Способен контролировать поведение
Двигательная активность	Постоянно активен	Активен в определенных ситуациях
Характер движений	Лихорадочный, беспорядочный	Беспокойные, напряженные

Критерии гиперактивности (схема наблюдений за ребенком)

- Дефицит активного внимания:
 - 1. Непоследователен, ему трудно долго удерживать внимание.
 - 2. Не слушает, когда к нему обращаются.
 - 3. С большим энтузиазмом берется за задание, но так и не заканчивает его.
 - 4. Испытывает трудности в организации.
 - 5. Часто теряет вещи.

- 6. Избегает скучных и требующих умственных усилий заданий.
- 7. Часто бывает забывчив.
- **Двигательная расторможенность:**
 - 1. Постоянно ерзает.
 - 2. Проявляет признаки беспокойства (барабанит пальцами, двигается в кресле, бегаёт, забирается куда-либо).
 - 3. Спит намного меньше, чем другие дети, даже во младенчестве.
 - 4. Очень говорлив.

- **Импульсивность:**
- 1. Начинает отвечать, не дослушав вопроса.
- 2. Не способен дождаться своей очереди, часто вмешивается, прерывает.
- 3. Плохо сосредоточивает внимание.
- 4. Не может дожидаться вознаграждения (если между действием и вознаграждением есть пауза).
- 5. Не может контролировать и регулировать свои действия. Поведение слабо управляемо правилами.
- 6. При выполнении заданий ведет себя по-разному и показывает очень разные результаты. (На некоторых занятиях ребенок спокоен, на других — нет, на одних уроках он успешен, на других — нет).

Правила работы с гиперактивными детьми

- 1. Работать с ребенком в начале дня, а не вечером.
- 2. Уменьшить рабочую нагрузку ребенка.
- 3. Делить работу на более короткие, но более частые периоды. Использовать физкультминутки.
- 4. Быть драматичным, экспрессивным педагогом.

- 5. Снизить требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать чувство успеха.
- 6. Посадить ребенка во время занятий рядом с взрослым.
- 7. Использовать тактильный контакт (элементы массажа, прикосновения, поглаживания).
- 8. Договариваться с ребенком о тех или иных действиях заранее.

- 9. Давать короткие, четкие и конкретные инструкции.
- 10. Использовать гибкую систему поощрений и наказаний.
- 11. Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.
- 12. Предоставлять ребенку возможность выбора.
- 13. Остаться спокойным. Нет хладнокровия - нет преимущества!

Особенности общения с гиперактивными детьми

- 1. Постановка задачи.
- 2. Последовательность указаний.
- 3. Очерчивайте временные рамки.
- 4. Правильно говорите “нет”.

Как успокоить гиперактивного ребенка?

- Если ребенок перевозбудился, постарайтесь сменить обстановку на более спокойную, например, уведите его в другую комнату, предложите водички, спокойно поговорите с ним на любую отвлеченную тему.