



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и физической культуры



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

Евдокимов А.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):	Физическая культура. Основы безопасности жизнедеятельности
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Специальная психология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

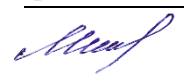
Программу составил(и):

М.А. Лукьяненко, доц., канд. психол. наук, доц.



Н.Б. Михайлова, ст. преподаватель

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.20 «Специальная психология» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол от «04» июня 2020 г. № 11
Заведующий кафедрой (разработчика)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры



Лукьяненко М.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол от «04» июня 2020 г. № 11
Заведующий кафедрой (выпускающей)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры



Лукьяненко М.А.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.20 «Специальная психология» утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры, протокол от «04» июня 2020 г. № 11
Заведующий кафедрой (выпускающей)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры



Лукьяненко М.А.

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол №8 от «10» июня 2020 г.



Председатель УМС филиала

Поздняков С.А.

Рецензенты:



Кириллова Татьяна Яковлевна ,
директор МБОУ СОШ № 3, им. полководца
А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна ,
директор МБОУ СОШ № 5, им. В.Ф. Маргелова
г. Славянска-на-Кубани



1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Специальная психология» является формирование компетенции ПК-1 (Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

1.2 Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Специальная психология» направлена на формирование у студентов следующей компетенции: (Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий ПК-1). В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. психолого-педагогические основы общения и сотрудничества в условиях лично-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
2. выбирать рациональный способ организации сотрудничества с учетом особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;
3. консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;
4. решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
5. формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Специальная психология» относится к обязательной части Блока 1 Модуль 2 «Предметно-содержательный модуль по профилю физическая культура» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Специальная психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Профессиональная этика в педагогической деятельности».

Дисциплина «Специальная психология» является одной из дисциплин обязательной части и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

Дисциплина «Специальная психология» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Основы инклюзивного образования», «Основы специальной педагогики и психологии», «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции (ПК).

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	психолого-педагогические основы общения и сотрудничества; возрастные особенности общения; способы межличностного взаимодействия; инновационные технологии общения;	организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений; определять цели взаимодействия; выбирать рациональный способ организации сотрудничества; учитывать в педагогическом взаимодействии и возрастные и индивидуальные особенности учащихся;	способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; традиционными и методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; методиками стимуляции активности и инициативности; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		8
Контактная работа, в том числе:	54,2	54,2
Аудиторные занятия (всего):	50	50
Занятия лекционного типа	22	22
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	28	28
Иная контактная работа:	6,3	6,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	53,8	53,8
<i>Курсовая работа</i>	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	30	30
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	20	20

Подготовка к текущему контролю	3,8	3,8
Контроль:		
Подготовка к экзамену	-	-
Общая трудоемкость	час.	108
	в том числе контактная работа	54,2
	зач. ед	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	-
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение в специальную психологию.	9	2	2	-	5	-
2	Дети с нарушениями в развитии.	9	2	2	-	5	-
3	Особенности и виды отклоняющегося развития.	9	2	2	-	5	-
4	Психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем речи.	9	2	2	-	5	-
5	Дети с нарушениями интеллектуального развития.	12	4	2	-	6	-
6	Задержанное психическое развитие. Дети с задержкой психического развития.	10	2	2	-	6	-
7	Психологические особенности детей со сложными (комбинированными) нарушениями.	13,8	2	6	-	5,8	-
8	Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями. Дисгармоническое развитие	12	2	4	-	6	-
9	Особенности организации коррекционно-воспитательного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер. Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе.	20	4	6	-	10	-
ИТОГО по разделам дисциплины		103,8	22	28	-	53,8	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	-	-	-	-	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	-	-	0,2
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-	-
Подготовка к экзамену (контроль)		-	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость по дисциплине		108	22	28	-	16	42

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в специальную психологию.	Специальная психология как раздел, изучающий различные формы и стороны развития психики в не благоприятных условиях. Предмет специальной психологии. Теоретические и прикладные задачи специальной психологии. Общеметодологические и конкретно-методические принципы специальной психологии. Основные методы данной науки. Место специальной психологии в системе смежных дисциплин	У
2.	Дети с нарушениями в развитии.	Понятие среднестатистической нормы развития. Функциональная норма как генеральная стратегия специальной помощи детям с нарушениями в развитии. Понятия фактора отклоняющегося развития. Биологические и социальные причины возникновения нарушений в развитии. Понятие «аномальный ребенок», «дети с особыми нуждами», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «Дети с нарушениями в развитии». Идеи Л.С. Выготского о первичности дефекта и вторичных отклонениях в развитии ребенка. Понятие «дефект», «структура дефекта», «органические и функциональные нарушения», «коррекция», «компенсация», «социализация» и «интеграция». Взаимосвязь развития, обучения и воспитания в работе с детьми с нарушениями в развитии.	У
3.	Особенности и виды отклоняющегося развития.	Понятие отклоняющегося развития. Положение Л.С. Выготского о структурно-динамическом изучении отклоняющегося развития. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Основные параметры, определяющие характер нарушений развития. Возрастная восприимчивость к различным патогенным воздействиям. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра. Современные отечественные классификации В.В. Ковалева, В.В. Лебединского, М.М. Семаго. Варианты нарушенного развития (по В.В. Лебединскому): недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное и дисгармоническое развитие. Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация и гиперкомпенсация нарушенных функций	У
4.	Психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем речи.	Причины, вызывающие нарушения слуховой функции. Нарушение слуха: врожденные и приобретённые. Зависимость тяжести дефекта слуховой функции от степени поражения и возрастного периода развития ребенка. Степень речевого недоразвития – основной принцип	У

		<p>психолого-педагогической классификации детей с недостатками слуха. Категории детей с недостатками слуха: глухие, слабослышащие, ранооглохшие и позднооглохшие дети. Глухие дети: специфика компенсаторных процессов. Компенсаторное значение письменной и тактильной речи в психосоциальном развитии ребенка. Значение жестовой речи. Подражание речи нормально слышащих людей. Психологические различия между ранооглохшими и позднооглохшими детьми. Слабослышащие дети. Психолого-педагогическая характеристика детей, характеризующихся различными степенями снижения слуховой функции. Специфика слухового недоразвития в условиях слабослышания. Особенности психических процессов у детей с недостатками слуха: отставание в развитии скорости зрительного восприятия перспективных и контурных изображений, в понимании смысла и эмоциональных состояний изображенных персонажей; повышенное развитие вибрационной, кинестетической, вкусовой и обонятельной чувствительности; снижение внимания, высших форм памяти и мышления. Особенности личностного и социального развития детей с нарушениями слуха. Дифференциальная диагностика олигофрении, задержек психического развития, общего недоразвития речи и нарушения слуха у детей. Субъективная и объективная аудиометрия, речевой метод. Специальные коррекционные учреждения для детей с нарушением слуха.</p>	
5.	<p>Дети с нарушениями интеллектуального развития.</p>	<p>Психическое недоразвитие. Понятие «умственная отсталость», «слабоумие». Причины олигофрении. Динамическая теория слабоумия К. Левина. Л.С. Выготский о психологической сущности умственной отсталости. Эффекты «психического насыщения» и «возвращения к прерванному действию». Основные формы умственной отсталости. Олигофрения как основная форма умственной отсталости в детском возрасте. Классификация детей-олигофренов на основании особенностей высшей нервной деятельности (А. Лурия, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский). Слабость ориентировочной деятельности, связанная с ядерным симптомом в олигофрении. Три степени олигофрении: идиотия, имбецильность, дебильность и их психолого-педагогическая характеристика. Ранняя диагностика олигофрении. Поврежденное психическое развитие (деменция). Дети с приобретённым слабоумием. Виды деменции: резидуальная и прогрессирующая. Клинико-патогенетическая классификация М.С. Певзнер. Дифференциация умственной отсталости от</p>	Т

		сходных состояний: задержки психического развития, нарушения анализаторных систем.	
6.	Задержанное психическое развитие. Дети с задержкой психического развития.	<p>Задержка психического развития как специфический вид нарушенного развития. Классификация М.С. Певзнер детей с задержкой психического развития на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами в развитии. Гармонический психофизический инфантилизм. Дисгармонический инфантилизм. Классификация задержек психического развития по этиологическому признаку К.С. Лебединской. Четыре варианта задержки психического развития: конституционного, соматогенного, психогенного и церебральноорганического генеза. Психическое и социальное развитие детей с различными формами задержек психического развития. Ядерные признаки задержек психического развития церебрально-органического генеза. Понятие минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка. Возраст максимальной выраженности симптомов. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью как проявление минимальной мозговой дисфункции. Характеристика различных методических подходов к диагностики ЗПР: возможности медицинской диагностики, психофизиологические методы, нейропсихологические методы, комплекс психодиагностических методик Л.И. Переслени и Е.М. Мастюковой, тестовые методы, анализ состояний ведущей деятельности. Принципы дифференциальной диагностики задержек психического развития от сходных состояний, предложенные В.И. Лубовским. Особенности формирования готовности к школьному обучению при задержке психического развития. Концепция коррекционно-развивающего обучения. Специальные коррекционные учреждения для детей с задержкой психического развития, (дошкольные учреждения, специальные школы, классы выравнивания и классы коррекционно-развивающего обучения)</p>	Т
7.	Психологические особенности детей со сложными (комбинированными) нарушениями.	<p>Сложные нарушения в контексте отклоняющегося развития. Этиология сочетанных нарушений в развитии. Подходы и классификация детей со сложными нарушениями (комбинированного сенсорного и интеллектуального нарушений, нескольких сенсорных нарушений, сочетание сенсорных нарушений с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Характеристики групп детей со сложными нарушениями: умственно отсталые глухие или слабослышащие; умственно отсталые слабовидящие или слепые; глухие слабовидящие. Дети с множественными нарушениями: умственно отсталые слепоглухие, дети</p>	У

		с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с нарушением органов слуха и зрения; нарушение зрения в сочетании с задержкой психического развития. Качественное своеобразие психического развития детей со сложными нарушениями. Психологическое сопровождение ребенка с сочетанными нарушениями в развитии (комплексный характер помощи, выявление ведущих нарушений с опорой на имеющиеся возможности развития). Значение семьи в реабилитации детей с сочетанными нарушениями в развитии.	
8.	Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями. Дисгармоническое развитие	Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте. Нарушения поведения как расстройства, проявляющиеся в нарушениях социально-психологической адаптации. Факторы, провоцирующие агрессивное поведение и причинение вреда другому человеку. Понятие акцентуаций характера и психопатий (по К. Леонгарду и А.Е. Личко). Психопатия – как форма дисгармонии личности. Современные классификации психопатий (П.В. Ганнушкин, Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев, А.Е. Личко). Основы психической декомпенсации невротического типа (чувство несостоятельности), психопатоподобного типа (принцип удовольствия при сниженном самоконтроле, отсутствие стойких привязанностей при повышенной агрессивности). Патологическое формирование личности. Два механизма патохарактерологического развития. Патохарактерологические реакции: отказа, протеста (оппозиции), имитации, компенсации, гиперкомпенсации, эмансипации, группирования, увлечения. Варианты дисгармонического формирования личности. Определение понятий «дети с нарушением поведения», «тревожные» и «агрессивные» дети, дети с синдромом гиперактивности. Диагностические категории нарушений поведения. Основные стадии формирования адаптивной реакции на изменяющиеся условия среды. Дети с реактивными и конфликтными переживаниями. Обучение детей саморегуляции, ненасильственному разрешению конфликтных ситуаций (когнитивная терапия). Психолого-педагогическая стратегия в работе с детьми, имеющими нарушения поведения и их семьями.	У. Т
9.	Особенности организации коррекционно-воспитательного обучения и воспитания детей с нарушениями	Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения. Психологическая сущность воздействия на нарушенную функцию. Задачи и принципы восстановительной обучения. Структура и методы организации восстановительного обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии.	Т

	сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер. Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе.	Коррекционно-восстановительная направленность профессионального общения с детьми с нарушениями в развитии. Отношение общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Уровни интеграции. Позитивные и негативные аспекты совместного образования нормально развивающихся детей и детей с проблемами в развитии. Совместная работа логопеда со специалистами педагогического и медицинского профиля. Совместная работа психолога и педагога по поиску и анализу сохранных сторон личности и выявлению особенностей развития высших психических функций ребенка как основы коррекционно-восстановительного обучения. Связь с государственными организациями в системе образования и здравоохранения, оказывающими помощь детям с особенностями в развитии.	
--	---	--	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в специальную психологию.	Занятие 1-2 Теоретические и методологические основы специальной психологии. 1. Сформулируйте предмет и назовите основные теоретические и прикладные задачи специальной психологии. 2. В чем состоят трудности определения предмета специальной психологии? 3. Каково практическое значение специальной психологии для реализации коррекционно-образовательных задач? 4. Охарактеризуйте связь специальной психологии с науками смежного профиля. 5. С какими клинико-биологическими, психолого-педагогическими дисциплинами связана специальная психология? В чем сущность этих связей? 6. Охарактеризуйте связь специальной психологии и коррекционной педагогики. 7. Дайте общую характеристику основных общеметодологических принципов психологии и раскройте их роль в построении теории специальной психологии. 8. Охарактеризуйте базовые конкретно-методические принципы специальной психологии. 9. Какие социально-психологические вопросы стремится разрешить специальная психология?	У, К
2.	Дети с нарушениями в развитии.	Занятие 3 Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 1. Как связаны между собой двигательное и психическое развитие ребенка?	У, Т

		<p>2. Опишите влияние различных форм ДЦП на дальнейшее социальное и психическое развитие ребенка.</p> <p>3. Опишите основные тенденции познавательного развития детей с ДЦП. 4. Охарактеризуйте особенности организации и направленность коррекционно-психологического воздействия при работе с детьми с ДЦП.</p> <p>5. Опишите особенности развития мыслительной деятельности ребенка с ДЦП.</p> <p>6. Опишите особенности коммуникативной деятельности при ДЦП.</p> <p>7. Опишите особенности развития эмоционально-волевой сферы ребенка при ДЦП.</p> <p>8. Опишите особенности работы психолога с семьей, имеющей ребенка с ДЦП.</p> <p>9. Дайте общую характеристику деятельности психолога в системе специальных коррекционных учреждений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p>	
3.	Особенности и виды отклоняющегося развития.	<p>Занятие 4 Психологические особенности детей с нарушениями зрения.</p> <p>1. Какова роль анализаторов в психическом развитии ребенка?</p> <p>2. Охарактеризуйте основные категории детей с нарушениями зрения и слуха.</p> <p>3. Опишите основные этапы и механизмы компенсации зрительного дефекта.</p> <p>4. Каковы особенности психического развития детей с нарушениями зрения и слуха?</p> <p>5. Опишите варианты психогенного формирования личности при слепоте и слабовидении.</p> <p>6. Охарактеризуйте эмоциональные нарушения при слепоте и слабовидении.</p> <p>7. Каковы особенности ориентировки в пространстве слепых и слабовидящих?</p> <p>8. Каковы особенности межличностных отношений слепых и слабовидящих детей?</p> <p>9. Дайте общую характеристику психодиагностической и психокоррекционной деятельности тифлопсихолога.</p> <p>10. Каковы особенности речевого развития детей в условиях слепоты и слабовидения?</p>	Т, У
4.	Психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем речи.	<p>Занятие 5-6 Психологические особенности детей с нарушениями слуха.</p> <p>1. Каковы особенности психического развития детей с системными нарушениями речи?</p> <p>2. Каковы особенности личности детей, страдающих нарушениями темпо-ритмической организации речи?</p> <p>3. Раскройте психологические особенности детей, страдающих дизартрией.</p>	Т, К

		<p>4. Каковы психологические особенности заикающихся детей?</p> <p>5. Охарактеризуйте особенности общения заикающихся детей с разными людьми и в разных условиях. Дайте определение логофобии.</p> <p>6. Каковы особенности личности ребенка-алалика?</p> <p>7. Каковы особенности психического развития детей с общим недоразвитием речи?</p> <p>8. Какие механизмы могут лежать в основе нарушений чтения и письма у детей?</p> <p>9. Опишите основные тенденции развития детской речи в норме и причины ее нарушений.</p> <p>10. Особенности проведения психолого-педагогического обследования у детей с нарушениями речи?</p> <p>Занятие 7 Психологические особенности детей с нарушениями речи.</p> <p>1. Опишите причины возникновения олигофрении.</p> <p>2. Раскройте понятие «умственная отсталость». Какие дети относятся к умственно отсталым?</p> <p>3. Назовите степени олигофрении. Перечислите особенности психического развития ребенка при каждой из степеней.</p> <p>4. Опишите основные, имеющие дифференциально-диагностическое значение характеристики психической деятельности умственно отсталых детей.</p> <p>5. Опишите особенности развития сенсорно-перцептивных способностей у детей с умственной отсталостью.</p> <p>6. Проанализируйте значение конструирования для развития познавательной деятельности дошкольника с нарушением интеллекта.</p> <p>7. Опишите особенности речевого общения у умственно отсталого школьника.</p> <p>8. Охарактеризуйте связь ведущей деятельности и развития произвольности поведения у детей с нарушением интеллекта.</p> <p>9. Опишите особенности работы психолога в специальных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.</p>	
5.	Дети с нарушениями интеллектуального развития.	<p>Занятие 8 Дети с нарушениями интеллектуального развития.</p> <p>1. Опишите причины возникновения олигофрении.</p> <p>2. Раскройте понятие «умственная отсталость». Какие дети относятся к умственно отсталым?</p> <p>3. Назовите степени олигофрении. Перечислите особенности психического развития ребенка при каждой из степеней.</p>	Т, К

		<p>4. Опишите основные, имеющие дифференциально-диагностическое значение характеристики психической деятельности умственно отсталых детей.</p> <p>5. Опишите особенности развития сенсорно-перцептивных способностей у детей с умственной отсталостью.</p> <p>6. Проанализируйте значение конструирования для развития познавательной деятельности дошкольника с нарушением интеллекта.</p> <p>7. Опишите особенности речевого общения у умственно отсталого школьника.</p> <p>8. Охарактеризуйте связь ведущей деятельности и развития произвольности поведения у детей с нарушением интеллекта.</p> <p>9. Опишите особенности работы психолога в специальных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.</p>	
6.	Задержанное психическое развитие. Дети с задержкой психического развития.	<p>Занятие 9 Задержанное психическое развитие. Дети с задержкой психического развития.</p> <p>1. Опишите возможные причины возникновения задержки психического развития.</p> <p>2. Дайте определение задержке психического развития.</p> <p>3. Сравните классификацию ЗПР М.С. Певзнер с классификацией по этиологическому признаку К.С. Лебединской.</p> <p>4. Каковы особенности психического развития детей с различными формами ЗПР?</p> <p>5. Опишите особенности консультирования семей, имеющих детей с ЗПР.</p> <p>6. От каких отклонений в психическом развитии наиболее трудно от-дифференцировать ЗПР?</p> <p>7. Опишите особенности игровой деятельности при ЗПР, возможности использования игры в психодиагностических целях.</p> <p>8. Перечислите наиболее типичные признаки невротического развития детей и подростков с ЗПР.</p> <p>9. Опишите закономерности психического развития ребенка с синдромом дефицита внимания при гиперактивности и причины его возникновения.</p> <p>10. Опишите пути формирования различных аспектов готовности к школьному обучению у детей с ЗПР.</p>	Т, К
7.	Психологические особенности детей со сложными (комбинированными) нарушениями.	<p>Занятие 10, 11 Психологические особенности детей со сложными (комбинированными) нарушениями.</p> <p>1. Приведите классификацию сложных нарушений по этиологическому признаку.</p> <p>2. Каковы характерные черты психического развития в детском и подростковом возрасте у людей,</p>	У, К

		<p>имеющих нарушения слуха и нарушения центральной нервной системы (при олигофрении, задержке психического развития, детском церебральном параличе, нарушении речевых зон коры головного мозга)?</p> <p>3. Опишите своеобразие психического развития ребенка со сложным нарушением.</p> <p>4. Опишите особенности организации комплексной психолого-педагогической помощи детям со сложными нарушениями.</p> <p>5. На примере слепоглухоты охарактеризуйте возможности компенсации и психического развития человека со сложной структурой нарушения.</p> <p>6. Опишите типичные особенности развития высших психических функций у слепоглухих людей.</p>	
8.	<p>Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями.</p> <p>Дисгармоническое развитие</p>	<p>Занятие 12 Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями. Дисгармоническое развитие</p> <p>1. Дайте определение понятию «нарушения поведения у детей», перечислите возможные причины этого нарушения.</p> <p>2. Дайте определение акцентуации характера и психопатии.</p> <p>3. Опишите особенности коррекционно-психологического воздействия при различных акцентуациях характера.</p> <p>4. Особенности организации психологической помощи гиперактивным детям и детям с агрессивным поведением. Диагностические критерии данных нарушений.</p> <p>5. Опишите основные патохарактерологические реакции.</p> <p>6. Опишите использование саморегулятивных техник при работе с детьми с нарушениями поведения.</p>	У, К
9.	<p>Особенности организации коррекционно-воспитательного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер.</p> <p>Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе.</p>	<p>Занятие 13 Особенности организации коррекционно-воспитательного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер. Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе.</p> <p>1. Перечислите возможные причины возникновения трудностей в школьном обучении.</p> <p>2. Охарактеризуйте основные причины и направления психолого-педагогической работы с детьми с дислексией, дисграфией и дискалькулией.</p> <p>3. Охарактеризуйте основной состав учащихся классов компенсирующего обучения.</p> <p>4. Особенности организации работы психолога с детьми с трудностями в обучении.</p>	У, К

Примечание У - устный опрос, К - кейс задания, Т - тестирование.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов):

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическому занятию	Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 346 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00677-3. https://biblio-online.ru/viewer/33187C71-ADB6-47D2-9F61-628BA1D7D95B#page/1
2	Подготовка к устному опросу	Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 346 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00677-3. https://biblio-online.ru/viewer/33187C71-ADB6-47D2-9F61-628BA1D7D95B#page/1
3	Выполнение кейс-задания	Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 346 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00677-3. https://biblio-online.ru/viewer/33187C71-ADB6-47D2-9F61-628BA1D7D95B#page/1

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии:

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеауди-

торных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекционных занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Введение в специальную психологию.	Информационная технология	2
2	Дети с нарушениями в развитии.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
3	Особенности и виды отклоняющегося развития.	Технология развития критического мышления	2
4	Психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем речи.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
5	Дети с нарушениями интеллектуального развития.	Интерактивная лекция	4
6	Задержанное психическое развитие. Дети с задержкой психического развития.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
7	Психологические особенности детей со сложными (комбинированными) нарушениями	Интерактивная лекция	2
8	Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями. Дисгармоническое развитие	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
9	Особенности организации коррекционно-воспитательного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер. Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе.	Технология контекстного обучения	4
Итого по курсу			22
в том числе интерактивное обучение*			-

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Введение в специальную психологию.	Работа в малых группах, проблемное обучение	2

2	Дети с нарушениями в развитии.	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
3	Особенности и виды отклоняющегося развития.	Круглый стол	2
4	Психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем речи.	Индивидуализированное обучение с групповым	2
5	Дети с нарушениями интеллектуального развития.	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
6	Задержанное психическое развитие. Дети с задержкой психического развития.	Технология развития критического мышления	2
7	Психологические особенности детей со сложными (комбинированными) нарушениями	Работа в малых группах, проблемное обучение	6
8	Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями. Дисгармоническое развитие	Дискуссия	4
9	Особенности организации коррекционно-воспитательного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер. Роль семьи в коррекционно-	Деловая игра	6
Итого по курсу			28
в том числе интерактивное обучение*			-

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение в специальную психологию.	ПК-1	Практическая работа №1-2 Вопросы для устного опроса Кейс задание	Тестирование 5-17 Вопросы к экзамену 1-4
2	Дети с нарушениями в развитии	ПК-1	Практическая работа №3 Вопросы для устного опроса Тест	Тестирование 1-4 Вопросы к экзамену 10-16
3	Особенности и виды отклоняющегося развития.	ПК-1	Практическая работа №4 Вопросы для устного опроса Тест	Тестирование 25-40 Вопросы к экзамену 20-25
4	Психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем речи.	ПК-1	Практическая работа №5, 6 Вопросы для устного опроса Кейс задание Тест	Тестирование 17-24, 30-33 Вопросы к экзамену 28,29,30
5	Дети с нарушениями интеллектуального развития.	ПК-1	Практическая работа №8 Вопросы для устного опроса Кейс задание	Тестирование 26-27 Вопросы к экзамену 17-19,
6	Задержанное психическое развитие. Дети с задержкой психического развития.	ПК-1	Практическая работа № 9 Тест	Тестирование 46-50 Вопросы к экзамену 17,18,19

			Кейс задание	
7	Психологические особенности детей со сложными (комбинированными) нарушениями.	ПК-1	Практическая работа №10, 11 Устный опрос Кейс задание	Тестирование 31-37 Вопросы к экзамену 11-13
8	Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями. Дисгармоническое развитие	ПК-1	Практическая работа №12 Вопросы для устного опроса Кейс задание	Тестирование 48-53 Вопросы к экзамену 15-30
9	Особенности организации коррекционно-воспитательного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер. Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе.	ПК-1	Практическая работа №13 Кейс задание	Тестирование 27-33 Вопросы к экзамену 9-14

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	<i>Знает</i> - частично знает возрастные особенности развития личности; - слабо знает факторы, влияющие на формирование личности;	<i>Знает</i> - возрастные особенности развития личности; - факторы, влияющие на формирование личности; - современные технологии обучения и воспитания;	<i>Знает</i> - в полном объеме знает возрастные особенности развития личности; - в полном объеме знает факторы, влияющие на формирование личности; - современные технологии обучения и воспитания; - современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.

	<p><i>Умеет</i> - подбирать методы обучения и воспитания через предметную деятельность;</p> <p>- слабо использовать потенциал определенных видов спорта и физических упражнений для развития творческих способностей обучающихся;</p>	<p><i>Умеет</i> - подбирать методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность;</p> <p>- использовать потенциал различных видов спорта и физических упражнений для развития творческих способностей обучающихся;</p> <p>- формировать детский ученический и спортивный коллектив;</p>	<p><i>Умеет</i> - подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность;</p> <p>- использовать потенциал различных видов спорта и физических упражнений для развития творческих способностей обучающихся;</p> <p>- формировать и управлять детским ученическим и спортивным коллективом;</p> <p>- проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся;</p> <p>- осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.</p>
	<p><i>Владеет</i> - слабо владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников;</p> <p>- слабо владеет навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.</p>	<p><i>Владеет</i>- навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников;</p> <p>- навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.</p>	<p><i>Владеет</i> - приемами осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников;</p> <p>- методами осуществления интегрального и инклюзивного образования.</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устного опроса

Тема Занятие 1-2 Теоретические и методологические основы специальной психологии; ПК-1

1. Сформулируйте предмет и назовите основные теоретические и прикладные задачи специальной психологии.
2. В чем состоят трудности определения предмета специальной психологии?
3. Каково практическое значение специальной психологии для реализации коррекционно-образовательных задач?
4. Охарактеризуйте связь специальной психологии с науками смежного профиля.
5. С какими клинико-биологическими, психолого-педагогическими дисциплинами связана специальная психология? В чем сущность этих связей?
6. Охарактеризуйте связь специальной психологии и коррекционной педагогики.
7. Дайте общую характеристику основных общеметодологических принципов психологии и раскройте их роль в построении теории специальной психологии.
8. Охарактеризуйте базовые конкретно-методические принципы специальной психологии.
9. Какие социально-психологические вопросы стремится разрешить специальная психология?
10. Как связаны между собой двигательное и психическое развитие ребенка?

Занятие 3 Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: ПК-1

11. Опишите влияние различных форм ДЦП на дальнейшее социальное и психическое развитие ребенка.
12. Опишите основные тенденции познавательного развития детей с ДЦП.
13. Охарактеризуйте особенности организации и направленность коррекционно-психологического воздействия при работе с детьми с ДЦП.
14. Опишите особенности развития мыслительной деятельности ребенка с ДЦП.
15. Опишите особенности коммуникативной деятельности при ДЦП.
16. Опишите особенности развития эмоционально-волевой сферы ребенка при ДЦП.
17. Опишите особенности работы психолога с семьей, имеющей ребенка с ДЦП.
18. Дайте общую характеристику деятельности психолога в системе специальных коррекционных учреждений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Занятие 4 Психологические особенности детей с нарушениями зрения: ПК-1

19. Какова роль анализаторов в психическом развитии ребенка?
20. Охарактеризуйте основные категории детей с нарушениями зрения и слуха.
21. Опишите основные этапы и механизмы компенсации зрительного дефекта.
22. Каковы особенности психического развития детей с нарушениями зрения и слуха?
23. Опишите варианты психогенного формирования личности при слепоте и слабовидении.
24. Охарактеризуйте эмоциональные нарушения при слепоте и слабовидении.
25. Каковы особенности ориентировки в пространстве слепых и слабовидящих?
Каковы особенности межличностных отношений слепых и слабовидящих детей?
26. Дайте общую характеристику психодиагностической и психокоррекционной деятельности тифлопсихолога.
27. Каковы особенности речевого развития детей в условиях слепоты и слабовидения?
28. Каковы особенности психического развития детей с системными нарушениями речи?
29. Каковы особенности личности детей, страдающих нарушениями темпо-ритмической организации речи?
30. Раскройте психологические особенности детей, страдающих дизартрией.
31. Каковы психологические особенности заикающихся детей?
32. Охарактеризуйте особенности общения заикающихся детей с разными людьми и в разных условиях. Дайте определение логофобии.
33. Каковы особенности личности ребенка-алалика?
34. Каковы особенности психического развития детей с общим недоразвитием речи?

35. Какие механизмы могут лежать в основе нарушений чтения и письма у детей?
36. Опишите основные тенденции развития детской речи в норме и причины ее нарушений.
37. Особенности проведения психолого-педагогического обследования у детей с нарушениями речи?

Занятие 7 Психологические особенности детей с нарушениями речи: ПК-1

38. Опишите причины возникновения олигофрении.
39. Раскройте понятие «умственная отсталость». Какие дети относятся к умственно отсталым?
40. Назовите степени олигофрении. Перечислите особенности психического развития ребенка при каждой из степеней.
41. Опишите основные, имеющие дифференциально-диагностическое значение характеристики психической деятельности умственно отсталых детей.
42. Опишите особенности развития сенсорно-перцептивных способностей у детей с умственной отсталостью.
43. Проанализируйте значение конструирования для развития познавательной деятельности дошкольника с нарушением интеллекта.
44. Опишите особенности речевого общения у умственно отсталого школьника.
45. Охарактеризуйте связь ведущей деятельности и развития произвольности поведения у детей с нарушением интеллекта.

Занятие 8 Дети с нарушениями интеллектуального развития: ПК-1

46. Опишите особенности работы психолога в специальных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.
47. Опишите возможные причины возникновения задержки психического развития.
48. Дайте определение задержке психического развития.
49. Сравните классификацию ЗПР М.С. Певзнер с классификацией по этиологическому признаку К.С. Лебединской.
50. Каковы особенности психического развития детей с различными формами ЗПР?
51. Опишите особенности консультирования семей, имеющих детей с ЗПР.
52. От каких отклонений в психическом развитии наиболее трудно от-дифференцировать ЗПР?

Задания для практических работ

Проверяемые компетенции: ПК-1

Практическая работа №1-2

Тема: Теоретические и методологические основы специальной психологии.

Цель: рассмотреть предмет, задачи и методы специальной психологии.

Основные термины и понятия: дефектология, клиническая психология, патопсихология, первичный дефект, вторичный дефект, специфические недостатки.

Вопросы для обсуждения:

1. Сформулируйте предмет и назовите основные теоретические и прикладные задачи специальной психологии.
2. В чем состоят трудности определения предмета специальной психологии?
3. Каково практическое значение специальной психологии для реализации коррекционно-образовательных задач?
4. Охарактеризуйте связь специальной психологии с науками смежного профиля.
5. С какими клинико-биологическими, психолого-педагогическими дисциплинами связана специальная психология? В чем сущность этих связей?

6. Охарактеризуйте связь специальной психологии и коррекционной педагогики.
7. Дайте общую характеристику основных общеметодологических принципов психологии и раскройте их роль в построении теории специальной психологии.
8. Охарактеризуйте базовые конкретно-методические принципы специальной психологии.
9. Какие социально-психологические вопросы стремится разрешить специальная психология?

Практическая работа №3

Проверяемые компетенции: ПК-1

Тема: Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Цель: рассмотреть определение, этиологию, основные формы церебрального паралича.

Основные термины и понятия: ДЦП, двойная гемиплегия, гемипарез, атонически-астатическая форма, гиперкинетическая форма, церебрастенический синдром, дизонтогенез.

Вопросы для обсуждения:

1. Как связаны между собой двигательное и психическое развитие ребенка?
2. Опишите влияние различных форм ДЦП на дальнейшее социальное и психическое развитие ребенка.
3. Опишите основные тенденции познавательного развития детей с ДЦП.
4. Охарактеризуйте особенности организации и направленность коррекционно-психологического воздействия при работе с детьми с ДЦП.
5. Опишите особенности развития мыслительной деятельности ребенка с ДЦП.
6. Опишите особенности коммуникативной деятельности при ДЦП.
7. Опишите особенности развития эмоционально-волевой сферы ребенка при ДЦП.
8. Опишите особенности работы психолога с семьей, имеющей ребенка с ДЦП.
9. Дайте общую характеристику деятельности психолога в системе специальных коррекционных учреждений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Практическая работа №4

Проверяемые компетенции: ПК-1

Тема: Психологические особенности детей с нарушениями зрения.

Цель: рассмотреть психическое развитие детей с нарушением зрения.

Основные термины и понятия: тифлопсихология, тифлология, дефект зрения, слепые, слабовидящие, амблиопия, косоглазие, остаточное зрение, врожденный анофтальм, микрофтальм, дистрофия роговицы, аномальные факторы, биологические факторы, сенсорная депривация.

Вопросы для обсуждения:

1. Какова роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка?

2. Охарактеризуйте основные категории детей с нарушениями зрения.
3. Опишите основные этапы и механизмы компенсации зрительного дефекта.
4. Каковы особенности психического развития детей с нарушениями зрения?
5. Опишите варианты психогенного формирования личности при слепоте и слабовидении.
6. Охарактеризуйте эмоциональные нарушения при слепоте и слабовидении.
7. Каковы особенности ориентировки в пространстве слепых и слабовидящих?
8. Каковы особенности межличностных отношений слепых и слабовидящих детей?
9. Дайте общую характеристику психодиагностической и психокоррекционной деятельности тифлопсихолога.
10. Каковы особенности речевого развития детей в условиях слепоты и слабовидения?

Практическая работа № 5, 6

Проверяемые компетенции: ПК-1

Тема: Психологические особенности детей с нарушениями слуха.

Цель: рассмотреть закономерности психического развития детей с нарушениями слуха.

Основные термины и понятия: позднооглохшие, слабослышащие, глухие, сурдопсихология.

Вопросы для обсуждения:

1. Какова роль слуха в психическом развитии ребенка?
2. Каковы причины нарушения слуховой функции у детей?
3. Какие факторы определяют психическое развитие детей, имеющих нарушения слуха?
4. Какие комплексные нарушения встречаются у детей с нарушением слуха?
5. Какие условия обеспечивают всестороннее компенсаторное психическое развитие детей с нарушением слуха?
6. В чем состоят различия в структуре нарушений психического развития у глухих, слабослышащих, ранооглохших и позднооглохших детей?
7. В чем проявляется своеобразие в развитии зрительного восприятия у школьников с нарушениями слуха и каковы причины этого явления?
8. В чем состоят особенности в развитии осязания у школьников с нарушениями слуха?
9. Чем обусловлено своеобразие в развитии образной памяти, воображения и наглядного мышления у глухих и слабослышащих школьников?
10. В чем заключаются особенности развития эмоций и чувств у глухих и слабослышащих школьников?
11. Охарактеризуйте систему специальных коррекционных учреждений для лиц с нарушением слуховой функции.
12. Опишите особенности организации коррекционно-восстановительного процесса при работе психолога с детьми с нарушениями слуховой функции.

Практическая работа №7

Проверяемые компетенции: ПК-1

Тема: Психологические особенности детей с нарушениями речи.

Цель: рассмотреть психологические особенности детей с нарушениями речи.

Основные термины и понятия: экспрессивная (воспроизводимая) речь, импрессивная (воспринимаемая) речь, дислалия, ринолалия, дисфония, афазия, дисграфия, алалия.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы особенности психического развития детей с системными нарушениями речи?
2. Каковы особенности личности детей, страдающих нарушениями темпо-ритмической организации речи?
3. Раскройте психологические особенности детей, страдающих дизартрией.
4. Каковы психологические особенности заикающихся детей?
5. Охарактеризуйте особенности общения заикающихся детей с разными людьми и в разных условиях. Дайте определение логофобии.
6. Каковы особенности личности ребенка-алалика?
7. Каковы особенности психического развития детей с общим недоразвитием речи?
8. Какие механизмы могут лежать в основе нарушений чтения и письма у детей?
9. Опишите основные тенденции развития детской речи в норме и причины ее нарушений.
10. Особенности проведения психолого-педагогического обследования у детей с нарушениями речи?

Практическая работа №8

Проверяемые компетенции: ПК-1

Тема: Дети с нарушениями интеллектуального развития.

Цель: Рассмотреть понятия и причины нарушений интеллектуального развития.

Основные термины и понятия: олигофрения, дебильность, имбецильность, идиотия, деменция, ММД, ЗПР, трисомия хромосомы.

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите причины возникновения олигофрении.
2. Раскройте понятие «умственная отсталость». Какие дети относятся к умственно отсталым?
3. Назовите степени олигофрении. Перечислите особенности психического развития ребенка при каждой из степеней.
4. Опишите основные, имеющие дифференциально-диагностическое значение характеристики психической деятельности умственно отсталых детей.
5. Опишите особенности развития сенсорно-перцептивных способностей у детей с умственной отсталостью.

6. Проанализируйте значение конструирования для развития познавательной деятельности дошкольника с нарушением интеллекта.
7. Опишите особенности речевого общения у умственно отсталого школьника.
8. Охарактеризуйте связь ведущей деятельности и развития произвольности поведения у детей с нарушением интеллекта.
9. Опишите особенности работы психолога в специальных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.

Практическая работа №9

Проверяемые компетенции: ПК-1

Тема: Задержанное психическое развитие. Дети с задержкой психического развития.

Цель: рассмотреть определение, причины и классификацию задержки психического развития.

Основные термины и понятия: асфиксия, гипоксия, нейроинфекции, генетические факторы, гармонический инфантилизм, церебрастенический инфантилизм.

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите возможные причины возникновения задержки психического развития.
2. Дайте определение задержке психического развития.
3. Сравните классификацию ЗПР М.С. Певзнер с классификацией по этиологическому признаку К.С. Лебединской.
4. Каковы особенности психического развития детей с различными формами ЗПР?
5. Опишите особенности консультирования семей, имеющих детей с ЗПР.
6. От каких отклонений в психическом развитии наиболее трудно от-дифференцировать ЗПР?
7. Опишите особенности игровой деятельности при ЗПР, возможности использования игры в психодиагностических целях.
8. Перечислите наиболее типичные признаки невротического развития детей и подростков с ЗПР.
9. Опишите закономерности психического развития ребенка с синдромом дефицита внимания при гиперактивности и причины его возникновения.
10. Опишите пути формирования различных аспектов готовности к школьному обучению у детей с ЗПР.

Практическая работа №10, 11

Проверяемые компетенции: ПК-1

Тема: Психологические особенности детей со сложными (комбинированными) нарушениями.

Цель: рассмотреть нарушения развития, входящие в состав сложного дефекта, связанные с повреждением разных систем организма.

Основные термины и понятия: «слепоглухие», «слепоглухонемые», врожденная и ранняя слепоглухота, врожденная слепота и приобретенная глухота.

Вопросы для обсуждения:

1. Приведите классификацию сложных нарушений по этиологическому признаку.
2. Каковы характерные черты психического развития в детском и подростковом возрасте у людей, имеющих нарушения слуха и нарушения центральной нервной системы (при олигофрении, задержке психического развития, детском церебральном параличе, нарушении речевых зон коры головного мозга)?
3. Опишите своеобразие психического развития ребенка со сложным нарушением.
4. Опишите особенности организации комплексной психолого-педагогической помощи детям со сложными нарушениями.
5. На примере слепоглухоты охарактеризуйте возможности компенсации и психического развития человека со сложной структурой нарушения.
6. Опишите типичные особенности развития высших психических функций у слепоглухих людей.

Практическая работа №12

Проверяемые компетенции: ПК-1

Тема: Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями. Дисгармоническое развитие

Цель: рассмотреть нарушения поведения, входящие в состав психопатии, связанные с повреждением разных систем организма.

Вопросы для обсуждения

1. Дайте определение понятию «нарушения поведения у детей», перечислите возможные причины этого нарушения.
2. Дайте определение акцентуации характера и психопатии.
3. Опишите особенности коррекционно-психологического воздействия при различных акцентуациях характера.
4. Особенности организации психологической помощи гиперактивным детям и детям с агрессивным поведением. Диагностические критерии данных нарушений.
5. Опишите основные патохарактерологические реакции.
6. Опишите использование саморегулятивных техник при работе с детьми с нарушениями поведения.

Практическая работа №13

Проверяемые компетенции: ПК-1

Тема: Особенности организации коррекционно-воспитательного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер. Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе.

Цель: рассмотреть причины возникновения трудностей в школьном обучении, направления психолого-педагогической работы, связанные с нарушениями психического развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите возможные причины возникновения трудностей в школьном обучении.
2. Охарактеризуйте основные причины и направления психолого-педагогической работы с детьми с дислексией, дисграфией и дискалькулией.

3. Охарактеризуйте основной состав учащихся классов компенсирующего обучения.
4. Особенности организации работы психолога с детьми с трудностями в обучении.

Практические задания и кейсы

Проверяемые компетенции: ПК-1

Задание № 1.

Наташа С., 3 года, обследуется в условиях стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов.

При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

1. Какое нарушение развития можно предположить?
2. В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?

Задание № 2.

Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1 год 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1 год 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает д/с. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умет завязывать шнурки, застегивать пуговицы.

При патопсихологическом обследовании Ваня охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из 2-х фрагментов, с помощью экспериментатора – из 3-х. Механическое запоминание – нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) – значительно лучше. Доступны простые сообщения. Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление и мнения окружающих не сформировано.

1. Какой тип нарушения у Вани?
2. Какие можно дать рекомендации?

Задание № 3.

Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцам, ходить – в 1 год 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В д/с программу не осваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10.

При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками.

Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные – невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса.

Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

1. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?
2. Возможно ли обучение в нормальной школе?
3. К какому специалисту следует направить ребенка?

Задание № 4.

Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год 3 месяца, фразовая речь – к 3 годам. На помещение в д/с была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика и до 7 лет воспитывалась дома.

Сейчас Таня знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом, несколько отстает в росте и весе от сверстников. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками.

Объем и переключаемость внимания – в норме, произвольная концентрация затруднена. Интеллект – в границах возрастной нормы, но испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается Несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте на креативность вопросы предметно-познавательные, бытовые: «Сколько стоит «Сникерс»?». Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована.

1. Какой тип нарушения психического развития у Тани?
2. Консультация каких специалистов желательна?

Задание № 5.

Саша Ж., 11 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает заниматься другим учащимся. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых 2-х лет жизни было сотрясение ГМ, он перенес тяжелую форму кори. При патопсихологическом обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено: ассоциативное – несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных – успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений, фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшают результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо, отмечается умеренная школьная тревожность.

1. Какой тип нарушения психического развития отмечается?
2. В чем состоит первичный дефект и вторичные личностные реакции?

Задание № 6.

Толя А., 14 лет. Испытуемый направлен на судебно-психологическую экспертизу с целью определения соответствия возрасту. Из материалов уголовного дела известно, что

испытуемый обвиняется в краже из ларька, совершенной в группе с более старшими подростками. В школьной характеристике указано, что Толя дублировал 1-й и 2-й класс, не успевает по нескольким предметам, часто прогуливает занятия. Физическое развитие замедленно, рост и вес ниже нормы, половое созревание не началось. При психологическом обследовании отмечается, что внимание испытуемого неустойчиво, отношение к заданиям избирательное.

Работоспособность неравномерная, отмечаются кратковременные фазовые колебания внимания. Механическое запоминание успешно. Доступно выполнение исключений, обобщений, аналогий. Невербальный интеллект соответствует норме, вербальный – нижняя граница нормы. Креативность крайне низкая.

Самооценка слабо дифференцирована, самооценочные суждения незрелые, зависят от мнения более старших подростков. Уровень притязаний низкий, неустойчивый. Круг интересов ограничен, познавательные интересы не развиты, преобладает игровая мотивация. Эмоции крайне лабильны. Отмечается высокая внушаемость.

1. Какой тип нарушений психического развития отмечается в данном случае?
2. Соответствует ли психическое и личностное развитие испытуемого паспортному возрасту?

Задание № 7.

Оля С., 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 месяцам, сидеть – к 9, ходить в 1 год 9 месяцев. Отдельные слова – к 1,5 годам, фразовая речь – к 4 годам. Д/с Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-медико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дома только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью. При психологическом обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста.

Объем и концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено: ассоциативное – ухудшает результаты. Исключение и обобщение производятся по конкретно-ситуативным признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным признакам. Понимание пословиц, поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточна. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач на 2 действия недоступно.

1. Какой тип нарушения психического развития имеет место?
2. В чем состоит первичный и вторичный дефекты?

Задание №8

Цель задания: отработка методик изучения мотивационной, эмоциональной и когнитивной сфер детей разного возраста. Студенту необходимо проводить обследование ребенка (дошкольника или младшего школьника) и оформлять результаты в виде заключения)

1. Определение у старших дошкольников сформированности «внутренней позиции школьника»

Ход выполнения. Экспериментатор просит ребенка ответить на следующие вопросы:

Ты хочешь идти в школу? Ты хочешь еще на год остаться в детском саду (дома)? Какие занятия тебе больше всего нравятся? Почему? Ты любишь, когда тебе читают книжки? Ты сам просишь, чтобы тебе прочитали книжку? Почему ты хочешь идти в школу? Тебе нравятся школьная форма и школьные принадлежности? Если тебе дома разрешат носить школьную форму и пользоваться школьными принадлежностями, а в школу разрешат не

ходить, то это тебя устроит? Почему? Если мы будем сейчас играть в школу, то кем ты хочешь быть: учеником или учителем? Во время игры в школу что у нас будет длиннее – урок или перемена? Экспериментатор фиксирует ответы ребенка.

Обработка результатов и выводы. Учитываются все ответы, кроме 6 и 7. При сформированной «внутренней позиции школьника» ответы на вопросы должны звучать приблизительно следующим образом: 1. Хочу идти в школу. 2. Не хочу еще на год оставаться в детском саду (дома). 3. Те занятия, на которых учили (буквы, цифры, и т.д.). 4. Люблю, когда мне читают книжки. 5. Сам прошу, чтобы мне читали книжки. 8. Нет, не устроит, хочу ходить в школу. 9. Хочу быть учеником. 10. Пусть будет длиннее урок.

Задание №9

2. Определение доминирования познавательного или игрового мотива ребенка
Проведение исследования.

Ребенка приглашают в комнату, где на столиках выставлены обычные, не слишком привлекательные игрушки, и предлагаю ему в течение минуты рассмотреть их. Затем экспериментатор подзывает ребенка к себе и предлагает послушать сказку. Ребенку читают интересную для его возраста сказку, которую он раньше не слышал. На самом интересном месте чтение прерывается, и экспериментатор спрашивает испытуемого, что ему в данный момент хочется: поиграть с выставленными на стол игрушками или дослушать сказку до конца.

Текстовый материал: Сказка. Почему зайцы зимой белые шубки носят.

Повстречались как-то в лесу Мороз и заяц. Мороз расхвастался: - Я самый сильный в лесу. Любого одолею, заморожу, в сосульку превращу. - Не хвастай, Мороз Васильевич, не одолеешь! – говорит заяц. - Нет, одолею! - Нет, не одолеешь! – стоит на своем заяц. Спорили они, спорили, и надумал Мороз заморозить зайца. И говорит: - Давай, заяц, обклад биться, что я тебя одолею. - Давай, - согласился заяц. (Здесь чтение прерывается.) Принялся тут Мороз зайца морозить. Стужу-холод напустил, ледяным ветром закружил. А заяц во всю прыть бегать да скакать взялся. На бегу-то не холодно. А то катается по снегу и поет: Князю тепло, Князю жарко! Греет, горит солнышко ярко! Уставать стал Мороз, думает: «До чего ж крепкий заяц!» А сам еще сильнее лютует, такого холода напустил, что кора на деревьях лопается, пни трещат. А зайцу все нипочем – то на гору бегом, то с горы кувырком, то по лугу носится. Совсем из силы Мороз выбился, а заяц и не думает замерзать. Отступился Мороз от зайца: - Разве тебя, косою, заморозишь – ловок да прыток ты больно! Подарил Мороз зайцу белую шубку. С той поры все зайцы зимой ходят в белых шубках.

Выводы. Дети с выраженным познавательным интересом обычно предпочитают дослушать сказку. Дети со слабой познавательной потребностью предпочитают поиграть. Но их игра, как правило, носит манипулятивный характер: то заодно возьмутся, то за другое.

Задание №10

3. «Веселый – грустный» (для оценки эмоционального отношения к предстоящему процессу обучения в школе).

Проведение исследования. Испытуемым предлагаются рисунки, на которых изображены дети в различных ситуациях, связанных со школой и учением.

Содержание рисунков. 1. Дети идут в школу, а один ребенок смотрит на них из окна. 2. Ученик у доски отвечает урок; рядом стоит учительница. 3. Дети в классе во время урока. 4. Ученик в школьном коридоре разговаривает, с учительницей. 5. Ребенок дома, готовит уроки. 6. Ученик в школьном вестибюле вблизи раздевалки. (На всех картинах нет лиц).

Попросите ребенка описать, какое, по его мнению, должно быть выражение лица у детей на картинках – веселое или грустное, и объяснить, почему. Желательно мальчикам предложить картинки с изображением мальчиков, девочкам – с изображением девочек. Обычно дети охотно отвечают на вопросы, но если ребенок говорит «Не знаю», то в этом случае ему нужно задать дополнительные вопросы: «Как ты думаешь, что здесь вообще происходит? Кто это нарисован?» и т.п.

Выводы. 1. Эмоционально неблагополучными, тревожными считаются ответы примерно такого содержания: 2. У мальчика, который смотрит из окна, очень грустное лицо, так как он плохо учился и его наказали. 3. Мальчика вызвали к доске отвечать урок, а он не подготовился, не знает, что говорить, поэтому у него грустное лицо. 4. У этого мальчика грустное лицо, так как учительница поставила ему двойку. 5. Мальчика ругают за плохое поведение, поэтому он такой грустный. 6. Мальчик выполняет домашнее задание, но задано очень много и он боится, что не успеет все сделать; поэтому он грустный. 7. Мальчик грустный, он опоздал в школу, теперь его будут ругать.

Ответы, в которых описывается веселый или серьезный ребенок, отражают позитивную настроенность и оцениваются как эмоционально благополучные. Если испытуемый дает 5-6 «тревожных» ответов, то это свидетельствует о том, что он «болезненно» относится к предстоящему поступлению в школу, для него этот этап в жизни связан с сильными эмоциональными переживаниями.

Задание №11

4. Методика определения самооценки дошкольника

Теоретическая и практическая значимость изучения самооценки и самосознания, включая различные аспекты самоотношения и осознания своего места в системе социальных связей, настолько велика, что предопределила необходимость использования различных методик для диагностики самооценки ребенка. Таких методик множество. Одна из них – методика, предложенная В.Г.Щур.

Ребенку предлагаются шесть вертикальных отрезков одинаковой длины. Можно использовать вместо отрезков лесенку из пяти ступенек, где верхняя ступенька – позитивная оценка, а нижняя – негативная. Ребенка просят отметить крестиком на каждом отрезке свое место «среди всех детей» по уровням соответственно «здоровья», «ума», «характера», «счастья», «доброты», «красоты». Считается, что отмеченные значения характеризуют общую удовлетворенность – «счастье» и частные самооценки – «здоровье», «ум», «характер», «красота», «доброта».

Для дошкольника благоприятны завышенные самооценки с различных позиций по всем уровням (самый умный, самый красивый... и т.д.). Низкие самооценки характеризуют наличие внутриличностных и межличностных конфликтов у ребенка. После выполнения этого задания ребенок отмечает условным обозначением (кружочком, звездочкой, крестиком другого цвета и т.п.) свое место по уровням с позиции мамы, папы, воспитателей, детей. Если другие значимые люди (по мнению ребенка) оценивают его так же, как он оценил себя или дают более высокую оценку, ребенок защищен психологически, эмоционально благополучен.

Можно добавить или изменять названия уровней (например: большой – маленький...).

Методика используется для сопоставления ее результатов с оценкой данного ребенка со стороны семьи и воспитателей детского сада.

Задание №12

5. Диагностика когнитивных (познавательных) процессов.

Изучение произвольного запоминания

Для изучения произвольного характера запоминания в дошкольном возрасте используются следующие два методических приема:

1. В инструкции не дается установки на запоминание. Стимульный материал. Набор из 10 картинок. 1. Рыба. 2. Ведро. 3. Кукла. 4. Молоток. 5. Портфель. 6. Санки. 7. Елка. 8. Часы. 9. Чашка. 10. Телевизор.

Процедура выполнения. Картинки предъявляются по одной (приблизительно одна картинка в секунду). Обследуемый должен воспроизвести весь набор картинок на вербальном уровне (назвать то, что нарисовано на картинках). Порядок воспроизведения не имеет значения. В протоколе фиксируется количество правильно воспроизведенных картинок. Обработка результатов. За каждое правильно воспроизведенное название выставляется по одному баллу.

Уровни оценки результатов: 1-й уровень – 10-9 правильных названий (баллов); 2-й уровень – 8-7; 3-й уровень – 6-5; 4-й уровень – 4-3; 5-й уровень – 2 и менее.

2. Приготовьте набор из 16 карточек, изображающих знакомые предметы (гриб, лук, заяц, шары, собака, мыло, рыба, книга, щетка, коза, елка, петух, замок, пила, утюг, флаг). Предложите ребенку познакомиться с интересными картинками: «Я сейчас тебе покажу картинки, а ты внимательно на них посмотри». Перед ребенком не ставится задача запомнить. Картинки предъявляются последовательно одна за другой, время показа – 5 с. После демонстрации картинок делается небольшая пауза, после чего ребенку неожиданно предлагается воспроизвести по памяти названия всех изображенных на картинках предметов: «Назови картинки, которые ты запомнил». Помогать ребенку в процессе воспроизведения не надо. Можно только стимулировать процесс припоминания: «А какие ты еще помнишь картинки? Постарайся еще вспомнить». Зафиксируйте порядок воспроизведения картинок. После того как убедитесь, что ребенок больше ничего не помнит, смешайте картинки с другими и предложите отобрать те, которые он рассматривал (всего картинок должно быть не более 22). Зафиксируйте, какие картинки ребенок узнал. Обработка результатов и уровень оценки см. выше.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет) Вопросы для подготовки к зачету

Проверяемые компетенции: ПК-1

1. Концепция аномального развития ребёнка Л.С. Выготского.
2. Современные представления об отклонениях в развитии у детей.
3. Л.С. Выготский о законах нормального и аномального развития ребёнка.
4. Закономерности аномального развития ребёнка в трудах Т.А. Власовой и В.И. Лубовского.
5. Закономерности аномального развития ребёнка в работах Ж.И. Шиф.
6. Причины нарушений развития в детском возрасте и их характеристика.
7. Общие особенности, характерные для разных отклонений в развитии.
8. Классификация речевых нарушений у детей.
9. Личностные особенности детей с ДЦП.
10. Психическое здоровье детей.

11. Педагогическое воздействие как источник формирования высших психических функций при нарушенном развитии.
12. Концепции возникновения отклонений в личностном развитии ребёнка.
13. Частные и общие нарушения развития.
14. А.Р. Лурия о взаимосвязи локальных поражений коры головного мозга и нарушений функций отдельных психических процессов.
15. Ребёнок с проблемами развития в условиях образовательного учреждения.
16. Факторы, обуславливающие тип нарушения психического развития.
17. Психическое недоразвитие.
18. Задержанное психическое развитие.
19. Повреждённое психическое развитие.
20. Искажённое развитие.
21. Дисгармоническое развитие.
22. Дефицитарное психическое развитие.
23. Анатомо-функциональная структура интеллекта.
24. Симптоматика нарушений познавательных функций психики.
25. Основные классификации ЗПР.
26. Основные причины нарушений зрения. Особенности психического развития детей (в зависимости от времени нарушения зрения).
27. Основные причины нарушений слуха. Особенности психического развития детей (в зависимости от времени нарушения слуха).
28. Условия, способные обеспечить всестороннее психическое развитие детей с нарушением слуха.
29. Основные психологические особенности аутичного ребёнка.
30. Основные патологические факторы РДА.

Задачи

Проверяемые компетенции: ПК-1

1. Денис В., 10 лет. Ученик 2 класса обычной школы. Обратилась учительница с жалобой на неуспеваемость, особенно при выполнении заданий по математике.

При психологическом исследовании обнаружены нормативная работоспособность, легкие нарушения концентрации внимания. Успешное механическое запоминание на слух. Мышление – в границах возрастной нормы. При более подробном нейропсихологическом обследовании выявлен дефект зрительного восприятия: затруднение и опознание фигур Поппельрейтера, невозможность различения чисел, состоящих из одинаковых цифр (14 и 41), при этом выполнение счетных операций устно не нарушено, остальные функции мозга сохранены.

Какой тип нарушения психических функций имеется в данном случае?

2. Оля С., 8 лет. Ученица 1-го класса, обратилась мама. Девочка в течение 2 месяцев перенесла операцию аппендицита и пневмонию, долго находилась в больнице. В настоящее время остается температура на уровне 37,1-37,3. мать беспокоит, что девочка утратила интерес к учебе, охотно слушает сказки для более младшего возраста, играет в куклы. Попытки заставить ее догонять школьную программу безуспешны. Раньше (до начала болезни) успеваемость была хорошей, интерес к учебе сформирован, девочка готовилась к урокам самостоятельно. При психологическом обследовании ярко выраженные черты «детскости» в поведении, быстрая истощаемость по гипостеническому типу, уровень интеллекта соответствует возрастной норме. Круг интересов, данный момент соответствует 6 годам. Выраженная эмоциональная лабильность.

Какой тип нарушений высших психических функций имеется в данном случае? С чем он связан?

3. Вася Л., 13 лет. Ученик 6-го класса. Обратились мама и классный руководитель. Ребенок родился в срок, рос и развивался нормально. В школу пошел с 7 лет и учился на 4 и 5. в течение последних 2 месяцев после перенесенного ОРЗ резко ухудшилась успеваемость по всем предметам. Дома готовится к урокам, но стал обращаться к родителям за помощью при выполнении элементарных арифметических действий, не запоминает только что выученный материал. На уроках сонлив, часто жалуется на головную боль.

При психологическом обследовании отмечается затрудненная вработываемость, гипостеническая истощаемость. Резкое сужение объема внимания. Механическое запоминание затруднено, отсроченное воспроизведение одного слова из 10. нарушена функция зрительного гнозиса, а в результате этого – навыки чтения и письма. Мальчик не осознает происходящие с ним изменения и относится к ним с безразличием и смехом. Нарушена целенаправленность деятельности, при сохранности стереотипных действий: сам ест, одевается и т.д.

Какой тип психических нарушений имеется в данном случае? Какие экстренные мероприятия необходимы?

4. Таня О., 8 лет. Ученица 2 класса. Обратилась учительница с жалобой на непонятные ошибки при письме. Из беседы с мамой выяснилось, что у девочки была задержка формирования речи, слова появились только к 3 годам, а фразовая речь – только к 5 годам. До сих пор отмечаются трудности в произношении отдельных звуков: б, п, с, л, р. При анализе письменных заданий отмечаются замены этих букв, особенно выраженные при письме под диктовку, слабее – при переписывании текста. Затруднены фонематических анализ и синтез слова. Интеллект – в границах возрастной нормы.

Какой тип дизонтогенеза описан?

Консультация какого специалиста обязательна?

5. Ростислав С., 11 лет. Ученик 4 класса. Обратился классный руководитель в связи с нарушениями поведения: оскорбляет одноклассников, уходит с уроков. Успеваемость хорошая. Мальчик страдает легкой формой церебрального паралича, что привело к нарушению ходьбы и некоторой асимметрии лица. С первого класса продолжаются конфликты с детьми: его дразнят из-за необычного внешнего вида. В данном учебном году мальчик по просьбе матери был переведен в параллельный класс, где сразу начал вести себя агрессивно. Из беседы с мальчиком выяснилось, что такая форма поведения имеет осознанно защитный характер: «Чтоб боялись и не приставали».

Какой тип нарушения имеется в данном случае?

6. Вова М., 7 лет. обратилась мама на предмет выявления школьной готовности мальчика. Ребенок состоит на учете психиатра с диагнозом – болезнь Дауна. Ходить начал с 1.5 лет, речь – с 3 лет. В настоящее время имеется фразовая речь, но в основном это повторение слышанных выражений без понимания их смысла. При психологическом обследовании отмечается хорошая механическая память, опосредование ухудшает запоминание. Мышление конкретное: испытуемый называет цифры до 100, знает отдельные английские слова. Ручная моторика недостаточна, выполнение графических проб крайне затруднено. Нарушена целенаправленность, выраженная двигательная расторможенность.

Каков тип нарушений развития?

Возможно ли обучение в обычной школе?

7. Миша З., 3 года. Обратилась мама мальчика по совету знакомых. Маму беспокоит своеобразное развитие ребенка: отдельные слова появились к 7 месяцам, фразовая речь к году. Сейчас у ребенка фразовая речь со своеобразными, не соответствующими содержанию интонациями. Формирование двигательных навыков задержано: ходить ребенок начал с 1.5 лет. До настоящего времени самостоятельно не ест, не одевается. Ходит на носочках, размахивая руками. Игровые интересы не выражены, может часами сидеть и переключивать шнурок, крышку от бутылки и т.п. с места на место. Знает цифры и интересуется ими. Запоминает номера троллейбусов, проезжающих машин.

Какие нарушения имеются в данном случае?

8. Наташа С., 3 года. Обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, в течение первого года девочка страдала рахитом. Отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из Дома ребенка в Детский дом. Она ходит, самостоятельно ест. Использует фразы из 2 слов. При психологическом обследовании доступна контакту, по просьбе может взять и положить отдельные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо. При оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинке не доступно. Рисунок на уровне каракуль. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истошность, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

Какие нарушения развития можно предположить?

В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?

9. Ваня М., 5 лет. Находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть начал в 9 мес., ходить в 1г. 3 мес., отдельные слова стал произносить в 1г. 2 мес., фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывно. Сейчас мальчик веселый, подвижный, воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается. Во время

психологического обследования мальчик охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Доступно выполнение 2 «Досок Сегена». Рисунок человека на уровне «головонога». Может собрать разрезанные картинки из 2 частей. С помощью экспериментатора – из 3. механическое запоминание – нижние границы нормы, смысловое (составление фразы) – значительно лучше. Доступны простые общения: игрушки, еда, животные. Для выполнения задания необходимо постоянное привлечение внимания. Самооценка завышена, представление о мнении окружающих не сформировано.

Какой тип нарушения развития у Вани?

Какие можно дать рекомендации?

10. Костя Б., 7 лет. Находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 мес., сидеть научился к 9 мес., ходить начал – к 1г.5м. отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. при психологическом исследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Механическое запоминание успешно: 5, 7, 7, 10. опосредованное запоминание значительно хуже. Доступны простые обобщения: еда, посуда, более сложные – не доступны. Запас знаний недостаточен. Мальчик не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса. Конструктивный праксис недоступен. Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Установление связей и последовательности событий в серии из 2 картин - с помощью. реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям не развита. Самооценка не сформирована.

Возможно ли обучение в обычной школе?

Какой тип нарушенного психического развития имеет место в данном случае?

К какому специалисту следует направить ребенка?

11. Оля С., 16 лет. Находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держала к 5 мес. сидела – в (м., пошла – 1г. и 9 м. отдельные слова - к 1г. 6м., фразовая речь – к 4 годам. Детский сад Оля не посещала, в 8 лет пошла в 1 класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-педагогическую консультацию. Девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1 и 5 классы. В настоящее время она окончила 9 классов. Не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дома только с матерью, отличается высокой тревожностью. При психологическом исследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста. Объем и концентрация внимания недостаточны, механическое запоминание затруднено: 2,3,5,5. смысловое – ухудшает результаты. Исключения и обобщения производятся по конкретно-ситуативному типу. Понимание пословиц, поговорок недоступно. Критичность недостаточна. Вербальный интеллект – 52 балла, невербальный – 60. оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, не дифференцирована. Усвоение школьных навыков

резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач в 2 действия недоступно.

Какой тип нарушения психического развития имеет место?

В чем состоит первичный и вторичный дефект?

12. Оля П., 8 лет. Обратилась учительница с жалобой на неуспеваемость и нарушения поведения на уроках. Девочка с трудом усваивает навыки чтения, письма, счета, на уроках, когда встает из-за парты выкрикивает, дерется на перемене с детьми. Из беседы с матерью удалось выяснить, что девочка родилась, развивалась нормально до 5 лет. В 5 лет перенесла тяжелую форму кори с явлениями менингита. После этого стала раздражительной, двигательно расторможенной. Перед поступлением в школу Оля упала с качелей и пробыла несколько дней в больнице с сотрясением мозга. Теперь девочка с трудом готовит уроки, негативно относится к домашним заданиям. При психологическом исследовании отмечается истощаемость по гипостеническому типу, объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено. Осмысленное запоминание значительно лучше. Интеллект – нижняя граница возрастной нормы. При выполнении интеллектуальных заданий преобладает ситуативный тип мышления. При указании на ошибки возможна их самостоятельная коррекция. Эмоции лабильны. Самооценка несколько завышена, однако имеются точные представления об отношении окружающих к себе. При нейропсихологическом обследовании отмечается, что зрительный и слуховой гнозис не нарушены, соматосенсорный гнозис с отдельными ошибками. Импрессивная речь нарушена, особенно сложных логико-грамматических конструкций. Слуховая память недостаточна.

Какова причина нарушений поведения и неуспеваемости?

Как может быть решен вопрос об обучении?

13. Галя Е., 13 лет обратилась учительница с жалобой на отвлекаемость, нарушения поведения (внезапные уходы из школы). Успеваемость средняя. Из беседы с мамой выяснилось, что девочка росла и развивалась нормально. Наследственность отягощена – отец страдает эпилепсией. В течение последнего года девочка переболела скарлатиной, пневмонией. Летом после перегрева на солнце наблюдался судорожный припадок с потерей сознания. Сейчас девочка иногда «отвлекается», не всегда отвечает на вопросы. Дважды уходила из школы и оказывалась в незнакомом месте. Девочка жалуется на периодические «отключения», которые она сама не замечает. Знает о них со слов окружающих. При психологическом исследовании контакт не нарушен. Затрудненная вработываемость. Объем и переключаемость внимания недостаточны. Отмечаются кратковременные, непродолжительные (до 10 сек.) эпизоды помрачения сознания. В момент приступа девочка застывает, глаза открыты, не слышит обращенной речи. После приступа спокойно возвращается к прерванной деятельности. Механическое запоминание успешно: 8,10. интеллект – в границах нормы. Доступны задания «исключения» и «обобщения». Зрительный анализ и синтез не нарушены. При исследовании личности отмечается высокая самооценка: высокий уровень притязаний, слабо зависящий от успешности. Отмечаются такие черты характера, как вспыльчивость, злопамятность.

С каким нарушением психической деятельности может быть связано состояние девочки?

Консультации каких специалистов обязательны?

14. Денис О., 6 лет. Обратилась мать с жалобами на задержку в формировании речи и странности в поведении. Со слов матери ребенок родился в срок, с нормальным весом и ростом. Отказывался брать грудь, долго не формировался комплекс оживления. Несмотря на это раннее развитие соответствовало норме, первые слова появились в 9 м., навыки ходьбы – в год и 2 м., детский сад ребенок не посещает, воспитывается дома. В настоящее время у ребенка присутствует фразовая речь с аграмматизмами. Путаются местоимения, себя называет «ты» или «Денис, мать может назвать «я». Из вопросов употребляется только «где?» и то крайне редко. Речь представляет собой комментарий всех событий, происходящих с ребенком, его действий и желаний. Часты неологизмы, иногда непонятные для окружающих (чурляка, небияк). Новые, похожие по звучанию слова ребенок может повторять в течение нескольких дней, не интересуясь их содержанием. Моторика развита слабо, часты стереотипные действия (раскачивания, переступания с ноги на ногу). Рисует одинаково правой и левой рукой. Карандаш удерживает в кулаке. Себя ребенок обслуживает: самостоятельно ест, одевается. Выраженная избирательность в еде, страх перед новой пищей. Помимо этого, Денис боится собак, громких звуков, избегает общения с детьми. Ребенок умеет читать, считать в пределах 100, легко читает трехзначные числа.

При психологическом исследовании контакт с ребенком удается установить только в процессе совместного рисования. До этого он ходит по кабинету, дотрагивается до предметов и мебели, обследует их. На присутствие психолога в комнате не реагирует. Возможно рисование о просьбе экспериментатора. Другие задания не выполняются, выражены реакции пассивного протеста. Возможно выполнение простых инструкций (дай мяч, положи карандаш). Зрительного контакта с психологом нет, на прикосновение реакция избегания.

Какой тип дизонтогенеза описан?

15. Олег А. ученик 1 класса. Обратилась учительница с жалобой на нарушения поведения: отказывается выходить на перемену из класса, участвовать в занятиях физкультурой, иногда не отвечает у доски. Успеваемость неравномерная хорошо дается математика, чтение, устойчиво необычный почерк. Из беседы с родителями выяснилось, что мальчик на неоднократные попытки отдать его в детский сад реагировал крайне болезненно и поэтому воспитывался дома. Рано научился говорить, охотно общается с взрослыми, интересуется астрономией, но до сих пор не знает своих учеников по имени. Движения неловкие, до сих пор мать помогает ему одеваться. При психологическом исследовании контакт устанавливается не сразу, только после разговора про астрономию. Однако страха и стеснительности нет. Отношение к заданиям неравномерное. Механическое запоминание успешно. Работоспособность нормальная. Внимание не нарушено. «Исключения» и «обобщения» иногда выполняются по слабым признакам. Описания картин ТАТ эмоционально не насыщены. Самооценка слабо дифференцирована, отсутствует представление об отношении к себе окружающих, выражено негативное отношение к одноклассникам.

С чем связаны нарушения поведения у мальчика?

Какие мероприятия можно рекомендовать?

16. Роман В., ученик 3 класса. Обратилась мать в связи со странным поведением сына. На каникулах ребенок отказывался от прогулок. Однажды, когда мать купила ему новую рубашку, разорвал ее и выбросил в окно. Мальчик не разрешает матери убирать в его комнате. По словам учительницы Роман – очень аккуратный мальчик. Учится неравномерно. В классе охотно выполняет одно общественное поручение – поливает цветы

в классе. Иногда бывают мало понятные вспышки гнева. Любит командовать более младшими и слабыми ребятами. При психологическом обследовании отмечается затрудненная вработываемость, инертность психических процессов. Объем и переключаемость внимания несколько недостаточны. Механическое и смысловое запоминание успешное. Уровень обобщения – возрастная норма. Самооценка несколько завышена. Несуществующее животное изображается в виде динозавра. Признает любовь к порядку. Жалуется на иногда возникающую злость и злопамятность.

С чем связаны нарушения поведения у Романа?

Какие можно дать рекомендации?

17. Лена П., ученица 5 класса. Обратился классный руководитель с жалобой на резкое снижение успеваемости, постоянно подавленное настроение и плаксивость девочки. Из беседы с матерью выяснилось, что девочка росла и развивалась нормально. Приблизительно с 7 лет стали проявляться колебания настроения и самочувствия. В последнее время эти колебания настроения стали более выраженными и длительными – до 3-4 недель. При этом девочка пытается усердно учиться. Сидит часами за уроками часто плачет, тяжело переживает отрицательные оценки. При психологическом исследовании отмечается снижение работоспособности, медленный темп сенсомоторных реакций. Объем и концентрация внимания не нарушены. При этом привлечь внимание к выполнению задания сложно. Механическое запоминание успешно. Уровень обобщения не снижен, искажений мышления не отмечается. При описании картин ТАТ – проекция идей самообвинения. Самооценка резко занижена.

С чем связаны нарушения поведения у Лены?

Что можно порекомендовать?

18. Наташа С., 3 года, обследуется в условиях стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов.

При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истошность, неустойчивость внимания. При проведении эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

Какое нарушение развития можно предположить?

В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?

19. Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1 год 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1 год 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас

мальчик веселый, подвижный, посещает д/с. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умет завязывать шнурки, застегивать пуговицы.

При патопсихологическом обследовании Ваня охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из 2-х фрагментов, с помощью экспериментатора – из 3-х. Механическое запоминание – нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) – значительно лучше. Доступны простые сообщения. Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление и мнения окружающих не сформировано.

Какой тип нарушения у Вани?

Какие можно дать рекомендации?

20. Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцам, ходить – в 1 год 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В д/с программу не осваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10.

При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками.

Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные – невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса.

Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?

Возможно ли обучение в нормальной школе?

К какому специалисту следует направить ребенка?

21. Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год 3 месяца, фразовая речь – к 3 годам. На помещение в д/с была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика и до 7 лет воспитывалась дома.

Сейчас Таня знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом, несколько отстает в росте и весе от сверстников. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками.

Объем и переключаемость внимания – в норме, произвольная концентрация затруднена. Интеллект – в границах возрастной нормы, но испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается Несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте на креативность вопросы предметно-познавательные, бытовые: «Сколько стоит «Сникерс»?». Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована.

Какой тип нарушения психического развития у Тани?

Консультация каких специалистов желательна?

22. Саша Ж., 11 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает заниматься другим учащимся. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых 2-х лет жизни было сотрясение ГМ, он перенес тяжелую форму кори. При патопсихологическом обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено: ассоциативное – несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных – успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений, фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшают результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо, отмечается умеренная школьная тревожность. Какой тип нарушения психического развития отмечается? В чем состоит первичный дефект и вторичные личностные реакции?

23. Толя А., 14 лет. Испытуемый направлен на судебно-психологическую экспертизу с целью определения соответствия возрасту. Из материалов уголовного дела известно, что испытуемый обвиняется в краже из ларька, совершенной в группе с более старшими подростками. В школьной характеристике указано, что Толя дублировал 1-й и 2-й класс, не успевает по нескольким предметам, часто прогуливает занятия. Физическое развитие замедленно, рост и вес ниже нормы, половое созревание не началось. При патопсихологическом обследовании отмечается, что внимание испытуемого неустойчиво, отношение к заданиям избирательное.

Работоспособность неравномерная, отмечаются кратковременные фазовые колебания внимания. Механическое запоминание успешно. Доступно выполнение исключений, обобщений, аналогий. Невербальный интеллект соответствует норме, вербальный – нижняя граница нормы. Креативность крайне низкая.

Самооценка слабо дифференцирована, самооценочные суждения незрелые, зависят от мнения более старших подростков. Уровень притязаний низкий, неустойчивый. Круг интересов ограничен, познавательные интересы не развиты, преобладает игровая мотивация. Эмоции крайне лабильны. Отмечается высокая внушаемость.

Какой тип нарушений психического развития отмечается в данном случае?

Соответствует ли психическое и личностное развитие испытуемого паспортному возрасту?

24. Оля С., 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 месяцам, сидеть – к 9, ходить в 1 год 9 месяцев. Отдельные слова – к 1,5 годам, фразовая речь – к 4 годам. Д/с Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-медико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дома только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью. При патопсихологическом обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста.

Объем и концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено: ассоциативное – ухудшает результаты. Исключение и обобщение производятся по конкретно-ситуативным признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным

признакам. Понимание пословиц, поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточна. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач на 2 действия недоступно. Какой тип нарушения психического развития имеет место?

В чем состоит первичный и вторичный дефекты?

25. Мама предложила дочке Нине (4 года 5 месяцев) решить задачу: «Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево села одна птичка. Сколько было деревьев?» Нина задумалась, но решить не смогла. Тогда мама вырезала из бумаги птичек и деревья и снова предложила девочке решить задачу. Дочка с задачей справилась.

Какую закономерность детского мышления отражает приведенный пример?

Какой психический процесс является ведущим в дошкольном возрасте?

26. Миша (2 года 5 мес.) в своей семье слышит много сказок, рассказов, разговоров на разные темы. Мама считает, что это необходимо для его психического развития. Коля (2 года 5 мес.) в своей семье, наоборот, мало слышит, но зато «много видит». Мама ему постоянно покупает книжки с картинками. Вместе они рассматривают их, любуясь красивыми рисунками.

Что недоучитывают мама Миши и мама Коли?

Какое влияние может оказать на психическое развитие детей в каждой из описанных ситуаций?

Какие психолого-педагогические рекомендации вы можете предложить маме в первом и во втором случаях?

27. При поступлении в школу один ребенок мог считать до десяти; знал двенадцать букв, мог написать отдельные слова. Другой ребенок ничего этого делать не мог.

Можно ли считать, что первый ребенок подготовлен к школе лучше, чем второй?

Почему?

Что включает в себя понятие «готовность к школе»?

28. Родители детей первоклассников часто не ценят игровую деятельность детей. Поэтому они, например, ограничивают время игр, объясняя «Теперь ты ученик, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки.

Правы ли родители этих детей?

Объясните действия и желания детей этого возраста.

29. Овладев ходьбой, дети второго года жизни много двигаются. Переходя от одного предмета к другому, малыш играет с тем, что попадет в его поле зрения: увидел мячик и играет с ним, через 1-2 минуты увидел куклу, бросает мяч и играет с этой куклой. Действия детей этого возраста прерывистые, кратковременные, но многократно повторяющиеся.

О каких особенностях развития детей свидетельствует такое поведение?

30. Одним из отрицательных факторов в системе специального обучения и воспитания детей с нарушениями слуха является их слуховая депривация.

В чем заключается слуховая депривация?

Какие последствия имеет слуховая и слухоречевая депривация для групп детей: глухих, слабослышащих, позднооглохших?

Какие организационно-педагогические шаги можно предпринять для снижения последствий высокого уровня слухоречевой депривации?

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п. п.	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Индекс компетенции	Состав компетенции
		Аудиторная	СР		
1	Введение в специальную психологию.	ЛК, ПР	Подготовка к устному опросу, решение кейс заданий	ПК-1	знать психолого-педагогические основы общения и сотрудничества; уметь выбирать рациональный способ организации сотрудничества; владеть способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников
2	Дети с нарушениями в развитии.	ЛК, ПР	Подготовка к устному опросу, тесту	ПК-1	знать психолого-педагогические основы общения и сотрудничества; уметь учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся; владеть традиционными методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся
3	Особенности и виды отклоняющегося развития.	ЛК, ПР	Подготовка к устному опросу, тесту	ПК-1	знать возрастные особенности общения; способы межличностного взаимодействия уметь определять цели взаимодействия; владеть методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся

№ п. п.	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Индекс компетенции	Состав компетенции
		Аудиторная	СР		
4	Психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем речи.	ЛК, ПР	Подготовка к устному опросу, решение кейс заданий	ПК-1	знать возрастные особенности общения; способы межличностного взаимодействия уметь определять цели взаимодействия; владеть традиционными методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся
5	Дети с нарушениями интеллектуального развития.	ЛК, ПР	Подготовка к устному опросу, разбор кейс заданий	ПК-1	знать возрастные особенности общения; способы межличностного взаимодействия уметь учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся; владеть традиционными методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся
6	Задержанное психическое развитие. Дети с задержкой психического развития.	ЛК, ПР	Подготовка к устному опросу, разбор кейс заданий	ПК-1	знать психолого-педагогические основы общения и сотрудничества; уметь определять цели взаимодействия; владеть методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся
7	Психологические особенности детей со сложными (комбинированными) нарушениями.	ЛК, ПР	Подготовка к письменному опросу, разбор кейс заданий	ПК-1	знать возрастные особенности общения; способы межличностного взаимодействия уметь выбирать рациональный способ организации сотрудничества; владеть методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся;
8	Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями.	ЛК, ПР	Подготовка к устному опросу, разбор кейс заданий	ПК-1	знать психолого-педагогические основы общения и сотрудничества; выбирать рациональный способ организации сотрудничества;

№ п. п.	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Индекс компетенции	Состав компетенции
		Аудиторная	СР		
	Дисгармоничное развитие				владеть традиционными методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся
9	Особенности организации коррекционно-воспитательного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер. Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе.	ЛК, ПР	Подготовка к решению кейс заданий, разбор кейс заданий	ПК-1	знать психолого-педагогические основы общения и сотрудничества; уметь учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся; владеть методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. <https://biblio-online.ru/viewer/specialnaya-psihologiya-v-2-t-tom-1-421249#page/3>
2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. <https://biblio-online.ru/viewer/specialnaya-psihologiya-v-2-t-tom-2-421250#page/1>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются специальные сервисы в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует Научная библиотека КубГУ.

5.2 Дополнительная литература:

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 346 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00677-3. <https://biblio-online.ru/book/33187C71-ADB6-47D2-9F61-628BA1D7D95B>

2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 576 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3510-3. <https://biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C>

3. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 240 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05186-5. <https://biblio-online.ru/book/0B16F52D-8665-43D2-8B4F-EADCF3EDF374>

4. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 174 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05187-2. <https://biblio-online.ru/book/423BC2EB-712A-46B0-9355-ADCADC9D7216>

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы психолингвистики. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078054>

2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>

3. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>

4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>

5. Научное мнение: психолого-педагогические и юридические науки : научный журнал. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=277851

6. Коррекционно-развивающее образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078691>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Устный опрос

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практическая работа

Практические занятия по дисциплине «Специальная психология» проводятся в основном по схеме:

- устный/письменный опрос по теории в начале занятия (обсуждение теоретических проблемных вопросов по теме);
- работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;
- решение практических задач индивидуально;

- подведение итогов занятия (или рефлексия);
- индивидуальные задания для подготовки к следующим лабораторным занятиям.

Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

- вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);
- практические (письменные задания, групповые задания и т. п.).

Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- терминологическая грамотность.

Практические задачи и кейсы

Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Предлагаемые студентами решения могут быть оценены по степени эффективности, по степени риска, по обоснованности решения, по затратам ресурсов, но при этом самые разные решения будут правильными, соответствующими заданию. Таким образом, учебный материал подается студентам в виде ситуаций (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

При решении задач формируются различные компетентности:

- отрабатываются коммуникативные навыки – точно выразить свои мысли;
- уметь слушать других, аргументировано высказывать точку зрения, подбирать контраргументацию и пр.;
- развиваются презентационные умения и навыки по представлению информации;
- вырабатывается уверенность в себе и в своих силах;
- формируются устойчивые навыки рационального поведения в условиях неполной информации при решении комплексных проблем;
- приобретаются экспертные умения и навыки, необходимые для оценки деятельности персонала;
- осуществляются самооценка и на ее основе самокоррекция индивидуального стиля общения и поведения;
- осваиваются партнерские отношения и приобретаются навыки сотрудничества и т.д.

Тестовые задания

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Оценка «отлично» ставится, если выполнено более 90% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если выполнено от 65% до 90% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнено 50% -64% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% тестовых заданий (баллы при этом не начисляются).

Зачет

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме по вопросам. Преподаватель имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

«зачтено» выставляется, если студент:

полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;

использовал наглядные пособия, соответствующие ответу

показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;

продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;

отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Так же «зачтено» выставляется, если:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие методического содержания ответа;

допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;

допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

«зачтено» неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

«не зачтено» выставляется, если:

не раскрыто основное содержание учебного методического материала;

обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС «**Университетская библиотека ONLINE**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «**Лань**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «**Юрайт**» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
13. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.
14. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
15. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.
16. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.
17. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.
18. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
19. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
20. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) : официальный сайт. – URL: <http://www.rfbr.ru/rffi/ru>
21. Детский центр физической реабилитации и спорта. – URL: <http://grossko.ru/>
22. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования. – URL: <https://ikprao.ru/>
23. Институт проблем инклюзивного образования МГППУ. – URL: <http://www.inclusive-edu.ru/>
24. Институт развития личности Российской академии образования. – URL: <http://www.ipd.ru/>
25. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>
26. Лаборатория педагогического мастерства. – URL: <https://nsportal.ru/lpm>

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Лабораторные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)

5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.
----	------------------------	---