

## **Аннотация к рабочей программы дисциплины Б1.В.01.12 «Психолого-педагогический практикум»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» является формирование компетенции ПК-1 (Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации), ПК-2 (Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

**Задачи дисциплины:** Изучение дисциплины «Психолого-педагогический практикум» направлена на формирование у студентов следующей компетенции: (Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации ПК-1), (Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся ПК-2). В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
2. участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
3. участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
4. создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям;
5. работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации;
6. проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение;
7. работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится Блок1. Дисциплины (модули) к части, формируемой участниками образовательных отношений, Модуль "Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Практикум по межличностной коммуникации несовершеннолетних», «Технологии социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних», «Формирование комфортной и безопасной образовательной среды».

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» является одной из дисциплин обязательной части и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Организация работы с одаренными детьми», «Социально-педагогическое консультирование и просвещение субъектов образования».

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1 Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации</b>	
ИПК-1.1. Планировать систему мероприятий психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации;	<p><b>знает</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ;</li> <li>– основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</li> <li>– основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;</li> <li>– нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ;</li> </ul> <p><b>умеет</b> составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков;</li> <li>– планировать содержание мероприятий для родителей и законных представителей обучающихся;</li> <li>– использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы;</li> <li>– применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> </ul> <p>составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; подбирать и применять необходимые</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося;</li> </ul> <p>владеет навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;</li> <li>– навыками взаимодействия с представителями родительской общественности;</li> <li>– действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>– навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</li> </ul>
ИПК-1.2. Использовать современные методы и методики организации психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации;	<p><b>знает</b> основные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p> <p><b>умеет</b> применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседы, тестирование и др.), интерпретировать результаты в исследовательских целях</p> <p><b>владеет</b> элементами практической психологии</p>
<b>ПК-2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся</b>	
ИПК-2.1. Разрабатывать мероприятия и программы психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся	<p><b>знает</b> особенности учебно-воспитательного процесса в начальной школе; развивающие функции обучения и воспитания на начальной ступени образования, индивидуальные особенности развития младших школьников, проявляющиеся в учебной работе и в общении со сверстниками; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся</p> <p><b>умеет</b> осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками; осуществлять диагностику достижений обучающихся</p> <p><b>владеет</b> в целом современными технологиями сбора и обработки данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками.</p>

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Эмпирические методы исследования в психологии.	13,8	2	2		9,8
2.	Методы исследования, основанные на данных самонаблюдения.	8	2	2		4
3.	Представление информации в психолого-педагогическом исследовании.	8	2	2		4
4.	Исследование познавательной сферы личности.	12	4	2		6
5.	Исследование личности и деятельности.	10	2	2		6
6.	Исследование индивидуально-психологических различий и эмоционально-волевой сферы.	10	2	2		6
7.	Социально-психологическое изучение и межличностных отношений.	14	4	4		6
8.	Социальные чувства личности и их проявление в социально-психологических отношениях.	13	2	2		9
9.	Исследование девиантного поведения	15	2	4		9
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	103,8	<b>22</b>	<b>22</b>		59,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				4
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	22	22		64

**Курсовые работы:** не предусмотрена.**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.**Авторы-составители:** Лукьяненко М.А., к.псх.н., доцент, Михайлова Н.Б., ст. преподаватель кафедры ПП и ФК КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.