Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.В.04 «Сказкотерапия»

Объем трудоемкости: _3__ зачетных единиц

Цель дисциплины: Целью освоения дисциплины «Сказкотерапия» является формирование компетенции ПК-2 (Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности), ПК-5 (Способен осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программам) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

Задачи дисциплины: Изучение дисциплины «Сказкотерапия» направлена на формирование у студентов следующей компетенции: (Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности ПК-2), (Способен осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программам ПК-5). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением основ работы по сказкотерапии, ее исторические корни и традиции, отечественный и зарубежный опыт организации работы по сказкотерапии с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления о процессах, происходящих в живой и неживой природе в процессе работы по сказкотерапии.
3. Ознакомление с формами и методами работы по сказкотерапии, направленных на развитие творческих способностей, развития адаптивных навыков, совершенствования способов взаимодействия с окружающим миром, а также обучения, диагностики и коррекции, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде для соответствующей предметной области задачами их использования.
4. Формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса психологического и педагогического проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области.
5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта психолого-педагогической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.

Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сказкотерапия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блок 1 Б1.В.04 учебного плана.

Для освоения дисциплины «Сказкотерапия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные входе изучения следующих дисциплин: «Основы духовно-нравственного воспитания», «Психология», «Детская психология».

Дисциплина «Сказкотерапия» является одной из дисциплин обязательной части и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

Дисциплина «Сказкотерапия» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Основы организации работы с детьми во внеурочное время», «Методика познавательного развития детей дошкольного возраста», «Театрализованная деятельность в дошкольной образовательной организации».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК - 2.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	**знает о**сновные методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	умеет самостоятельно определять индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся на разных этапах их развития; –использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;
	владеет основными средствами, методами, формами, технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценке, коррекции и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;
ИПК - 2.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предметам;	**знает** основные виды педагогических взаимодействий, современные эффективные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, системные особенности социального партнерства в системе образования; – основные закономерности психолого-педагогического процесса, формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
	умеет самостоятельно проектировать и реализовывать методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности; – анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения; соотносить деятельность образовательной организации с требованиями нормативных документов в сфере образования;
	владеет навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально-педагогическую деятельность; –способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога;
ИПК - 2.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;	**знает** образовательные программы школьного образования и их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта школьного образования; - основные методы обучения и воспитания и требования к их применению;

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	- методологические подходы к обучению в культурологической парадигме образования, основные программные требования к развитию речевой деятельности;
	умеет разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их потребностей; – реализовывать образовательные программы в воспитательно-образовательном процессе; – осуществлять мотивированный выбор методик для реализации образовательной программы; –творчески использовать методические рекомендации и программы по развитию языковой культуры учащихся школьного возраста; –оказывать помощь учащимся в освоении и самостоятельном использовании информационных ресурсов; – проектировать все компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий; – конструировать все компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; – составлять программу диагностики образовательных результатов и использовать методы изучения индивидуальных особенностей обучающих;
	владеет опытом реализации программ педагогического сопровождения процессов социализации обучающихся, их подготовки к профессиональному самоопределению; – навыками решения инновационных задач, приемами анализа современной системы социального неравенства, социальной мобильности и стратификации; способностью проектировать и осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их культурных различий, половозрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на разных возрастных этапах жизни;
ПК-5 Способен осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программам	
ИПК - 5.1. Формулирует цели и задачи обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности;	**знает** концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника; – понятие "педагогическое сопровождение"; – характеристики готовности к педагогической импровизации в профессиональной деятельности;
	умеет формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания; – адекватно оценивать собственный уровень готовности к педагогической импровизации в профессиональной деятельности; – осуществлять информационную деятельность согласно нормам информационной этики, права и информационной безопасности, оценивать влияние процесса информатизации общества на развитие науки, культуры, системы образования, информационных и коммуникационных процессов общества;

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	владеет опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции результатов воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в рамках учебного предмета и внеучебной деятельности; – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
ИПК - 5.2. Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся;	**знает** классические и современные технологии педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; этапы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; возрастные психофизические и индивидуальные особенности на разных этапах развития человека; особенности средств и способов обучения и воспитания одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, приемы индивидуализации обучения; – основные виды педагогических взаимодействий, современные эффективные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, системные особенности социального партнерства в системе образования;
	умеет самостоятельно проектировать и реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной внеурочной деятельности; – учитывать в своей профессиональной деятельности социально- психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива; –управлять динамикой групповых процессов;
	владеет методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности; – основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; – профессионально-личностной позицией в отношении применения импровизации в профессиональной деятельности;
ИПК - 5.3 Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся;	**знает** основные закономерности психолого-педагогического процесса, формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; – сущность понятий «сотрудничество», «самостоятельность», «активность», «творческие способности», «внеурочная деятельность», методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности;

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	умеет анализировать, проектировать, реализовывать и использовать средства и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета; -проектировать основные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы;
	владеет навыками профессиональной речи и нормативной речи в общении с коллегами и обучающимися; - навыками культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций, навыками ведения грамотного диалога; - различными приемами аргументации; -приемами поддержания беседы по широкому кругу тем социально-культурной и профессионально-трудовой сфер общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Терапия сказками как древний в человеческой цивилизации способ практической психологии	11,5	0,5	1		10
2.	Понятие комплексной сказкотерапии	11,5	0,5	1		10
3.	Характеристика сказочной терапии	11,5	0,5	1		10
4.	Многообразие сказочных форм. Виды сказок.	12,5	0,5	2		10
5.	Принципы сказкотерапевтической диагностики и коррекции.	12,5	0,5	2		10
6.	Направления сказкотерапии, формы работы со сказками.	11,5	0,5	1		10
7.	Арттерапевтическое направление.	16,5	0,5	2		14
8.	Моделирование сказочных занятий	16,5	0,5	2		14
	ИТОГО по разделам дисциплины	**104**	**4**	**12**	**-**	**88**
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Авторы-составители: Яшкова Л.А., к.ист.н., доцент, Михайлова Н.Б., ст. преподаватель кафедры ПП и ФК КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.