Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.22.05 «Методика познавательного развития детей дошкольного возраста»

Объем трудоемкости: _3__ зачетных единиц

Цель дисциплины: Целью освоения дисциплины «Методика познавательного развития детей дошкольного возраста» является формирование компетенции ПК-5 (Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам), ПК-6 (Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ), на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

Задачи дисциплины: Изучение дисциплины «Методика познавательного развития детей дошкольного возраста» направлена на формирование у студентов следующей компетенции: Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам ПК-5, Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ ПК-6. В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Теоретическая задача: Сформировать у студентов систему знаний о закономерностях познавательного развития дошкольников, принципах проектирования современных вариативных и дополнительных общеобразовательных программ в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО.
2. Практико-ориентированная (методическая) задача: Обучить будущих педагогов технологиям и методам организации познавательно-исследовательской деятельности, детского экспериментирования и моделирования на дополнительных занятиях с детьми.
3. Проектно-организационная задача: Развить умения проектировать и обогащать развивающую предметно-пространственную среду (включая детские мини-лаборатории, центры ФЭМП) для эффективной реализации дополнительных общеобразовательных программ.
4. Диагностическая задача: Сформировать навыки педагогической диагностики (мониторинга) динамики познавательных интересов и исследовательских умений дошкольников при освоении программ дополнительного образования.
5. Взаимодействующая задача: Подготовить студентов к осуществлению консультативно-просветительской работы с родителями и коллегами по вопросам организации познавательной и интеллектуально-творческой деятельности детей вне основной образовательной программы.

Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика познавательного развития детей дошкольного возраста» относится к модулю «Методики обучения и воспитания дошкольников и младших школьников» Блок 1 Б1. О.22.05 учебного плана.

Для освоения дисциплины «Методика познавательного развития детей дошкольного возраста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные входе изучения следующих дисциплин: «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании», «Психология», «Детская психология».

Дисциплина «Методика познавательного развития детей дошкольного возраста» является одной из дисциплин обязательной части и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

Дисциплина «Методика познавательного развития детей дошкольного возраста» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения

глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Основы организации работы с детьми во внеурочное время», «Подготовка дошкольников к обучению в школе», «Методическое обеспечение работы педагога-воспитателя в группе продленного дня», «Методика обучения дошкольников и младших школьников».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	
ИПК-5.1 Способность ориентироваться в нормативно-правовом поле дополнительного образования детей и применять теоретико-методологические принципы для проектирования парциальных и дополнительных общеразвивающих программ познавательной направленности.	**знает** нормативно-правовые акты, регламентирующие систему дополнительного образования; специфику, структуру и принципы построения дополнительных общеобразовательных программ познавательного цикла для дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;
	умеет анализировать действующие дополнительные программы познавательного развития; определять цели, задачи, планируемые результаты и логику построения учебного материала с учетом возрастных особенностей детей;
	владеет понятийно-терминологическим аппаратом в области познавательного развития; навыками нормативно-методического анализа программно-методических комплексов дополнительного образования.
ИПК-5.2 Готовность к практическому планированию учебного процесса в системе дополнительного образования, проектированию технологических карт, конспектов развивающих занятий и подбору соответствующего дидактического инструментария.	**знает** методические требования к структуре и содержанию занятий по дополнительным программам (робототехника, лего-конструирование, ментальная арифметика, детская лаборатория); правила подбора развивающего наглядного материала;
	умеет составлять развернутые конспекты и сценарии дополнительных занятий; формулировать триединую задачу (обучающую, развивающую, воспитывающую) для каждого занятия; конструировать дидактический материал;
	владеет технологиями поурочного и тематического планирования; способами адаптации сложного научного контента под наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста.
ИПК-5.3 Способность непосредственно реализовывать образовательный процесс на занятиях по дополнительным программам, эффективно применяя современные педагогические технологии для активизации познавательного интереса.	**знает** современные образовательные технологии познавательного развития (ТРИЗ, проблемно-игровые ситуации, технологии ИКТ, проектный метод, исследовательское обучение);
	умеет проводить практические занятия по дополнительным программам; удерживать внимание детской аудитории; стимулировать познавательную активность, проблемные вопросы и рассуждения детей в процессе совместной деятельности;
	владеет методическими приемами прямого и косвенного руководства деятельностью детей; способами организации индивидуальной, парной и групповой работы дошкольников на дополнительных занятиях.
ПК-6 Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ	

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-6.1 Способность осуществлять содержательно-методическое наполнение образовательного процесса, включая подготовку учебно-методических пособий, картотек, рекомендаций и пространственных модулей, необходимых для качественной реализации программ.	**знает** требования санитарных правил (СП) и ФГОС ДО к организации материально-технического и учебно-методического обеспечения занятий; принципы комплектования зон интеллектуального развития;
	умеет осуществлять отбор и систематизацию учебно-методической литературы; составлять картотеки опытов, экспериментов, логико-математических игр; подбирать сертифицированное оборудование для реализации программ;
	владеет навыками создания авторских методических материалов (рабочих тетрадей, памяток, алгоритмов выполнения действий для детей) как элементов методического обеспечения программы.
ИПК-6.2 Готовность к проектированию и трансформации развивающей среды под специфику дополнительных занятий, а также к выстраиванию эффективного партнерского взаимодействия с родительской общественностью.	**знает** концептуальные основы создания развивающей предметно-пространственной среды (РППС); формы, методы и принципы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в вопросах познавательного развития;
	умеет зонировать пространство группы/кабинета для организации детской мини-лаборатории или центра науки; разрабатывать проекты взаимодействия с родителями (консультации, родительские клубы, совместные детско-родительские исследовательские проекты);
	владеет практическими способами обогащения РППС полифункциональными материалами; технологиями вовлечения родителей в образовательную экосистему дополнительного образования (в качестве со исследователей и экспертов).
ИПК-6.3 Способность квалифицированно оценивать промежуточные и итоговые результаты освоения детьми дополнительных программ, вести педагогический мониторинг и транслировать результаты работы педагогическому сообществу.	**знает** диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности познавательных интересов, исследовательских умений и логических операций у детей; критерии эффективности реализации программы;
	умеет проводить педагогическую диагностику (наблюдение, беседы, анализ продуктов деятельности); обрабатывать полученные данные; интерпретировать результаты мониторинга для коррекции образовательного маршрута;
	владеет технологиями мониторинга познавательного развития; методами самоанализа педагогической деятельности; способами презентации результатов реализации дополнительной программы на педсоветах, семинарах или конкурсах.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на _4__ курсе *(заочная форма обучения)*

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теоретико-методологические основы познавательного развития дошкольников в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО.	16	2			14	
2	Детское экспериментирование и познавательно-исследовательская деятельность как ведущие методы познания.	16	2			14	
3	Проектирование дополнительных общеобразовательных программ познавательного цикла для дошкольников	16		2		14	
4	Разработка и моделирование занятий в системе дополнительного познавательного образования	20		2		18	
5	Организационно-педагогическое обеспечение: проектирование РППС и методических кейсов	16		2		14	
6	Педагогическая диагностика и трансляция результатов реализации дополнительных программ	20		2		18	
ИТОГО по разделам дисциплины		**104**	**4**	**8**		**92**	
Контроль самостоятельной работы (КСР)							
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2					0,2
Подготовка к текущему контролю							
Подготовка к зачету (контроль)		3,8					3,8
Общая трудоемкость по дисциплине		**108**					

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Авторы-составители: Михайлова Н.Б., ст. преподаватель кафедры ПП и ФК КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.