Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.21.06 «Сказкотерапия»

Объем трудоемкости: _3__ зачетных единиц

Цель дисциплины: Целью освоения дисциплины «Сказкотерапия» является формирование компетенции ПК-2 (Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности), ПК-5 (Способен осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программам) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

Задачи дисциплины: Изучение дисциплины «Сказкотерапия» направлена на формирование у студентов следующей компетенции: (Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности ПК-2), (Способен осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программам ПК-5). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1.Освоение теоретико-методологических основ метода. Изучить междисциплинарную природу сказкотерапии, базовые концепции (в частности, подход Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой) и научно-теоретические обоснования интеграции сказкотерапевтических технологий в специальную педагогику и логопедию.

2. Изучение типологии и классификации логопедических сказок. Сформировать у обучающихся знания о видовом разнообразии логосказок (по Г. А. Быковой), их коррекционной направленности и дифференциации (артикуляционные, пальчиковые, фонетические, лексико-грамматические сказки и сказки для развития связной речи).

3. Овладение методикой проектирования и проведения логосказочных занятий. Научить студентов пошаговому алгоритму построения коррекционного занятия, включающему классические пять этапов сказкотерапевтического воздействия: от ритуала «вхождения» до рефлексии и ритуала «выхода».

4. Изучение специфики применения сказкотерапии при тяжелых нарушениях речи (ТНР). Сформировать умения дифференцированно применять приемы сказкотерапии для преодоления моторных трудностей при дизартрии, речевого негативизма при моторной алалии и для коррекции темпо-ритмических нарушений (просодики) при заикании.

5. Развитие навыков лингвистической адаптации и отбора текстового материала. Обучить будущих специалистов критериям оценки, модификации и самостоятельного конструирования сказочных сюжетов с учетом возраста, онтогенетических закономерностей и структуры речевого дефекта детей с ТНР.

Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сказкотерапия» относится к модулю «Методики обучения и воспитания младших школьников» Блок 1 Б1.О.21.06 учебного плана.

Для освоения дисциплины «Сказкотерапия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные входе изучения следующих дисциплин: «Методика музыкального воспитания, «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нормальным развитием и ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина «Сказкотерапия» является одной из дисциплин обязательной части и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

Дисциплина «Сказкотерапия» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Основы организации работы с детьми во внеурочное время», «Методика познавательного развития детей дошкольного возраста», «Планирование и организация логопедических занятий».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК-2.1. Выбирает и интегрирует игровые, интерактивные и нетрадиционные методы (включая технологии сказкотерапии) для стимулирования познавательного интереса обучающихся на урочных и внеурочных логопедических занятиях;	**знает** психолого-педагогические условия формирования интереса к речевым упражнениям.
	умеет подбирать виды логосказок (артикуляционные, пальчиковые, фонетические) под задачи конкретного этапа урока;
	владеет методами театрализации, игрового моделирования и мнемотехники для вовлечения детей во внеурочную речевую деятельность;
ИПК-2.2. Проектирует структуру и дидактическое наполнение занятий на основе сказочного сюжета, обеспечивающие удержание устойчивого внимания и мотивации детей к речевой деятельности;	**знает** классификацию логопедических сказок по Г.А. Быковой и их развивающий потенциал; Пятиэтапную структуру классического логосказочного занятия;
	умеет разрабатывать ритуалы «вхождения» и «выхода» из сказки для создания игровой мотивации;
	владеет приемами управления вниманием обучающихся через развитие сказочного сюжета.
ПК-5 Способен осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программам	
ИПК-5.1. Проводит лингвистическую и психологическую адаптацию текстового и дидактического материала с учетом требований основных общеобразовательных и дополнительных программ, а также особых образовательных потребностей детей с ТНР;	**знает** Лингвистические критерии отбора и модификации текстов для детей с ТНР;
	умеет адаптировать готовые художественные тексты под лексико-грамматические и фонетические требования программ;
	владеет технологией конструирования авторских логосказок, интегрирующих задачи АООП для детей с ТНР.
ИПК-5.2. Дифференцированно применяет коррекционно-развивающие технологии сказкотерапии в процессе реализации учебных программ для детей с различными речевыми патологиями (дизартрия, алалия, заикание);	**знает** специфику применения сказкотерапии при преодолении моторных трудностей, речевого негативизма и темпо-ритмических нарушений;
	умеет Дифференцировать приемы сказочной просодики и логоритмики в зависимости от структуры дефекта;
	владеет Навыками реализации вариативных модулей дополнительных общеразвивающих программ средствами сказкотерапии.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на _4__ курсе *(заочная форма обучения)*

	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Научно-методические основы логопедической сказкотерапии.	20,8	2			18,8	
2	Коррекционные технологии сказкотерапии при ТНР (Тяжелых нарушениях речи)	20,8	2			!8,8	
3	Разработка артикуляционной сказки	20,8		2		18,8	
4	Моделирование дидактических сказок на автоматизацию звуков	20.8		2		18,8	
5	Проектирование комплексного занятия по сказкотерапии для детей с ОНР	20.8		2		18,8	
ИТОГО по разделам дисциплины		**104**	**4**	**6**		**94**	
Контроль самостоятельной работы (КСР)							
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2					0,2
Подготовка к текущему контролю							
Подготовка к зачету (контроль)		3.8					3,8
Общая трудоемкость по дисциплине		**108**					

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Авторы-составители: Михайлова Н.Б., ст. преподаватель кафедры ПП и ФК КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.