Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.19.02 «Методика познавательного развития детей дошкольного возраста»

Объем трудоемкости: _6__ зачетных единиц

Цель дисциплины: Целью освоения дисциплины «Методика познавательного развития детей дошкольного возраста» является формирование компетенции ПК-2 (Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности), на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

Задачи дисциплины: Изучение дисциплины «Методика познавательного развития детей дошкольного возраста» направлена на формирование у студентов следующей компетенции: (Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности ПК-2). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Теоретико-методологическая подготовка в области когнитивного развития. Сформировать у студентов систему фундаментальных знаний о закономерностях развития познавательных процессов (мышления, восприятия, памяти, внимания) у дошкольников в онтогенезе, а также специфику их протекания при речевом дизонтогенезе (ТНР, ЗПР) для научно обоснованного проектирования учебного процесса.

2. Освоение нормативно-содержательного базиса ФОП ДО. Изучить задачи, целевые ориентиры и содержание образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и принципы ее лингвистической адаптации под особые образовательные потребности детей-логопатов.

3. Овладение классическими и коррекционными методиками обучения. Обучить будущих специалистов технологиям формирования элементарных математических представлений (ФЭМП) и ознакомления с окружающим миром (природоведческая деятельность), позволяющим преодолевать речевой негативизм, акалькулию и оптико-пространственные нарушения у дошкольников.

4. Внедрение инновационного игрового и дидактического инструментария. Сформировать навыки практического применения современных развивающих игровых технологий (логических блоков З. Дьенеша, цветных палочек Х. Кюизенера, развивающих игр В. В. Воскобовича) и элементов ТРИЗ как эффективных средств стимулирования познавательного интереса обучающихся.

5. Проектирование интегрированной урочной и внеурочной деятельности. Научить студентов пошаговому алгоритму конструирования сюжетно-игровых занятий, развивающих квестов, экскурсий и досуговых мероприятий, обеспечивающих удержание устойчивой интеллектуальной мотивации и сопутствующую активизацию связной речи детей.

6. Моделирование когнитивно-стимулирующей образовательной среды. Сформировать компетенции в области организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в групповых помещениях и логопедических кабинетах (зонирование центров науки, экспериментирования, математики и сенсорики) для активизации самостоятельной поисковой деятельности дошкольников.

Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика познавательного развития детей дошкольного возраста» относится к модулю «Теоретические и методические основы начального математического образования» Блок 1 Б1. О.19.02 учебного плана.

Для освоения дисциплины «Методика познавательного развития детей дошкольного возраста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные входе изучения следующих дисциплин: «Методика музыкального воспитания, «Психология», «Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста».

Дисциплина «Методика познавательного развития детей дошкольного возраста» является одной из дисциплин обязательной части и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

Дисциплина «Методика познавательного развития детей дошкольного возраста» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Основы организации работы с детьми во внеурочное время», «Подготовка дошкольников к обучению в школе», «Планирование и организация логопедических занятий».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК-2.1. Осуществляет научно обоснованный отбор и интеграцию инновационного дидактического инструментария, современных игровых технологий и методов проблемного обучения, направленных на стимулирование любознательности, исследовательской инициативы и преодоление речевой пассивности дошкольников в различных видах деятельности;	**знает** целевые ориентиры, задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие» по ФОП ДО; психолого-педагогические условия и методы формирования познавательного интереса у дошкольников в норме и при ТНР;
	умеет дифференцировать методы познавательного развития в зависимости от возраста и структуры речевого дефекта дошкольников;
	владеет навыками проектирования конспектов интегрированных занятий (познание + речь) с высоким уровнем учебной мотивации.
ИПК-2.2. Проектирует технологические карты и конспекты интегрированных занятий, развивающих квестов, экскурсий и досуговых мероприятий урочной и внеурочной направленности, а также моделирует когнитивно-стимулирующую развивающую предметно-пространственную среду (РППС), обеспечивающую удержание устойчивой интеллектуальной мотивации и речевой активности детей;	**знает** дидактические возможности технологий ФЭМП (Дьенеш, Кюизенер, Воскобович), детского экспериментирования и ТРИЗ; требования к организации когнитивно-стимулирующей РППС группы и кабинета логопеда;
	умеет разрабатывать сюжетно-игровой контекст (квесты, путешествия) для классических занятий по математике и ознакомлению с миром; применять технологии наглядного моделирования и мнемотехники для поддержки интеллектуальной и речевой активности детей.;
	владеет методами организации детской познавательно-исследовательской (экспериментальной) и конструктивной деятельности; приемами вовлечения дошкольников во внеурочную развивающую деятельность через театрализацию математических и природоведческих сюжетов.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на _3__ курсе *(заочная форма обучения)*

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теоретико-методологические основы познавательного развития в норме и при дизонтогенезе	16,5	2			14,5	
2	Методика формирования элементарных математических представлений (ФЭМП) в системе дошкольного образования	16,5	2			14,5	
3	Ознакомление с окружающим миром и развивающий дидактический инструментарий	16,5	2			14,5	
4	Инновационные игровые технологии и проектирование интегрированной среды	16,5	2			14,5	
5	Диагностика и стимулирование познавательного интереса у дошкольников	16,5		2		14,5	
6	Проектирование занятий по ФЭМП: формирование представлений о множестве и числе	16,5		2		14,5	
7	Проектирование занятий по ФЭМП: пространственная и временная ориентация	16,5		2		14,5	
8	Методика детского экспериментирования и поисковой деятельности	16,5		2		14,5	
9	Технологии наглядного моделирования и мнемотехники в природоведческой деятельности	16,5		2		14,5	
10	Применение логических блоков З. Дьенеша и палочек Х. Кюизенера	16,5		2		14,5	
11	Игровые технологии В. В. Воскобовича и элементы ТРИЗ в познавательном развитии	16,5		2		14,5	
12	Проектирование РППС и интегрированных познавательно-речевых занятий	16,5		2		14,5	
ИТОГО по разделам дисциплины		**198**	**8**	**16**		**174**	
Контроль самостоятельной работы (КСР)							
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,6					0,6
Подготовка к текущему контролю							
Подготовка к экзамену (контроль)		17,4					17,4
Общая трудоемкость по дисциплине		**216**					

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Авторы-составители: Михайлова Н.Б., ст. преподаватель кафедры ПП и ФК КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.