

Аннотация к рабочей программы дисциплины Б1.О.19.02 «Психолого-педагогический практикум»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины: Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» является формирование компетенции ПК-4 (Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

Задачи дисциплины: Изучение дисциплины «Психолого-педагогический практикум» направлена на формирование у студентов следующей компетенции: (Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков ПК-4). В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
2. участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
3. участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
4. создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям;
5. работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации;
6. проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение;
7. работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), Модуль "Диагностический" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психология развития», «Психология», «Педагогика».

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» является одной из дисциплин обязательной части и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология семьи и семейного консультирования».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	
ИПК-4.1. Разрабатывает и реализовывает программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися;	знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; – основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; – основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; – нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ;
	умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; – подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков; – планировать содержание мероприятий для родителей и законных представителей обучающихся; – использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; – применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков; – применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося;
	владеет навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – приемами организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий; – навыками взаимодействия с представителями родительской общественности; – действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка; – навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
ИПК-4.2. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся;	знает основные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
	умеет применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседы, тестирование и др.), интерпретировать результаты в исследовательских целях
	владеет элементами практической психологии
ИПК-4.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.	знает особенности учебно-воспитательного процесса в начальной школе; развивающие функции обучения и воспитания на начальной ступени образования, индивидуальные особенности развития младших школьников, проявляющиеся в учебной работе и в общении со сверстниками; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся
	умеет осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками; осуществлять диагностику достижений обучающихся
	владеет в целом современными технологиями сбора и обработки данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	-
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Эмпирические методы исследования в психологии.	11	0,5		0,5	10	
2	Методы исследования, основанные на данных самонаблюдения.	11	0,5		0,5	10	
3	Представление информации в психолого-педагогическом исследовании.	11,5	0,5		1	10	
4	Исследование познавательной сферы личности.	11,5	0,5		1	10	
5	Исследование личности и деятельности.	11,5	0,5		1	10	
6	Исследование индивидуально-психологических различий и эмоционально-волевой сферы.	11,5	0,5		1	10	
7	Социально-психологическое изучение и межличностных отношений.	11,5	0,5		1	10	
8	Социальные чувства личности и их проявление в социально- психологических отношениях.	11,5	0,5		1	10	
9	Исследование девиантного поведения	13			1	12	
ИТОГО по разделам дисциплины		104	4	-	8	92	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	-	-	0,2
Подготовка к текущему контролю			-	-	-	-	
Подготовка к экзамену (контроль)		3,8	-	-	-	-	3,8
Общая трудоемкость по дисциплине		108	4	-	8	92	4

Курсовые работы: не предусмотрена.**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.**Авторы-составители:** Лукьяненко М.А., к.псих.н., доцент, Михайлова Н.Б., ст. преподаватель кафедры ПП и ФК КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.