

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Н.Б. МИХАЙЛОВА

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

**Методические материалы
к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы
студентов 2-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Профиль подготовки – Психология и социальная педагогика)
очной и заочной форм обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

ББК 88.6

П 863

Рекомендовано к печати кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 4 от 19.04.2018 г.

Рецензент:

Кандидат психологических наук, доцент

О. В. Исаакян

П 863 Михайлова Н.Б.

Психолого-педагогический практикум: методические материалы к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы студентов 2-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки – Психология и социальная педагогика) очной и заочной форм обучения / Н.Б. Михайлова. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 35 с.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к зачету.

Издание адресовано студентам 2-го курса бакалавриата, обучающимся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки – Психология и социальная педагогика) очной и заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 88.6

© Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

Оглавление

1. Цели и задачи изучения дисциплины.....	5
1.1 Цель освоения дисциплины.....	5
1.2 Задачи дисциплины.....	5
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
2. Содержание разделов дисциплины.....	8
2.1 Занятия лекционного типа.....	8
2.2 Занятия семинарского типа.....	8
2.3 Лабораторные занятия.....	8
2.4 Примерная тематика курсовых работ.....	11
2.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
3. Образовательные технологии.....	12
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций.....	12
3.2. Образовательные технологии при проведении лабораторных занятий.....	12
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации...	13
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	13
4.1.1 Вопросы для устного опроса.....	14
4.1.2 Вопросы для письменного опроса.....	15
4.1.3 Тестовые задания для внутрисеместровой аттестации.....	16
4.1.4 Практические задачи и кейсы.....	21
4.1.5 Задания для самостоятельной работы студентов.....	27
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	28
4.2.1 Вопросы к зачету.....	29
5. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	30
5.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям.....	30
5.2 Методические рекомендации для подготовки к лабораторным занятиям.....	30
5.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе.....	31
5.4 Методические рекомендации для получения консультации.....	31
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	32
6.1 Перечень информационных технологий.....	32
6.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	32
6.3 Перечень информационных справочных систем.....	32
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	32

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	34
Основная литература	34
Дополнительная литература.....	34
Периодические издания.....	34
Интернет-ресурсы	35

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» является формирование компетенции ОПК-5 (готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую), ОПК-6 (способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды), ПК-13 (готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

1.2 Задачи дисциплины.

Изучение дисциплины «Психолого-педагогический практикум» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-5 (готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую), ОПК-6 (способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды), ПК-13 (готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками). В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
2. участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
3. участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
4. создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям;
5. работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации;
6. проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение;
7. работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология развития», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическая диагностика».

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» является одной из дисциплин базового цикла и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психологическое консультирование детей и подростков группы риска», «Социально-психологическое сопровождение детей и подростков с трудностями в обучении», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных, профессиональной компетенций (ОПК, ПК):

ОПК-5 (готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую), ОПК-6 (способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды), ПК-13 (готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	основные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседы, тестирование и др.), интерпретировать результаты в исследовательских целях	элементами практической психологии

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ОПК-6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	основные направления, подходы, теории межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседы, тестирование и др.), интерпретировать результаты в исследовательских целях	элементами практической психологии
3.	ПК-13	готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками	особенности учебно-воспитательного процесса в начальной школе; развивающие функции обучения и воспитания на начальной ступени образования, индивидуальные особенности развития младших школьников, проявляющиеся в учебной работе и в общении со сверстниками; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся (допускает ошибки)	осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками; осуществлять диагностику достижений обучающихся (допускает ошибки при выборе методов и приемов)	в целом современными технологиями сбора и обработки данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками.

2. Содержание разделов дисциплины.

2.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Эмпирические методы исследования в психологии.	Понятие об эмпирическом методе и его видах. Классификация методов в психологии. Наблюдение как научный эмпирический метод, его основные характеристики. Специфические особенности метода наблюдения. Объекты наблюдения. Правила применения наблюдения, присутствие наблюдателя. Трудности метода наблюдения. Организация научного исследования методом наблюдения: цели, программа (схема) наблюдения, единицы наблюдения, объект и ситуация наблюдения. Требования к записи наблюдения: сплошной протокол, дневник, категоризированная форма записи, психологическое шкалирование, хронометраж, запись в символах, стандартный протокол. Виды организации психологического наблюдения и их описание. Наблюдение как метод и методика. Хронометраж. Понятие об экспериментальном методе, его специфичность, условия его реализации. Классификация экспериментальных психологических исследований по В.В. Столину и А.Г. Шмелеву. Алгоритм экспериментального исследования. Пилотажное и полевое исследование. Этапы экспериментального психологического исследования. Метод эксперимента и статистическая обработка его результатов.	У, П

Примечание: У – устный опрос, П - письменный опрос

2.2 Занятия семинарского типа.

Занятия семинарского типа не предусмотрены учебным планом.

2.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Эмпирические методы ис-	Занятие 1 Эмпирические методы исследования в	У, Т, К

	следования в психологии.	<p>психологии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о наблюдении (анализ определений). Наблюдение как метод и методика. Основные характеристики метода наблюдения: целенаправленность, планомерность, компетентность и т.д. 2. Специфика наблюдения и его объекты. Правила применения наблюдения. 3. Специфические трудности, недостатки и типичные ошибки метода наблюдения. 4. Цели наблюдения и их типология 5. Программа наблюдения и ее основные этапы 6. Характеристика единиц наблюдения 7. Характеристика основных форм записи данных наблюдения: <ul style="list-style-type: none"> -Протокол и его виды; -Дневник; -Категоризированное описание наблюдения; -Шкалирование (хронометраж) и другие. 	
2	Методы исследования, основанные на данных само-наблюдения.	<p>Занятие 2 Методы исследования, основанные на данных самонаблюдения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о методе беседы (анализ и определений разных авторов). 2. Виды беседы: вводная, экспериментальная, клиническая (психотерапевтическая); стандартная и свободная; управляемая и неуправляемая и другие. 3. Специфичность метода беседы, её процедура, требования к ней, достоинства и недостатки метода. 4. Типы вопросов: прямые, косвенные, проективные. 5. Понятие об экспертном методе (анализ определений). 6. Процедура экспертизы: цель, подбор экспертов, ход экспертизы (оценка конгруэнтности экспертов), анализ результатов и выводы. 7. Достоинства и недостатки метода. 	У, Т
3	Представление информации в психолого-педагогическом исследовании.	<p>Занятие 3-4 Представление информации в психолого-педагогическом исследовании.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о научном исследовании. 2. Наука как деятельность: описание, объяснение, предсказание. 3. Стандартные требования к научному исследованию: теоретический и эмпирический аспект научного исследования. 4. Приемы измерений и статистические способы обработки результатов в психологическом исследовании. 5. Табличный, графический и математико-статистический способы представления инфор- 	У, Т

		мации.	
4	Исследование познавательной сферы личности.	Занятие 5,6,7 Исследование познавательной сферы личности. 1. Общее понятие о познавательной сфере личности. 2. Познавательные процессы и их характеристика. 3. Методы исследования сенсорно-перцептивной сферы. 4. Методы исследования антенационных и мнемических процессов. 5. Методы исследования мышления и воображения.	У, Т, К
5	Исследование личности и деятельности.	Занятие 10,11 Исследование индивидуально-психологических различий и эмоционально-волевой сферы. 1. Сравнить понятия «самооценка» и «уровень притязаний» и дать им содержательные характеристики 2. Понятие о темпераменте. 3. Характер и его составляющие. 4. Понятие о способностях. 5. Понятие об эмоциях и их видах. 6. Представление о волевых процессах личности.	У, Т, П, К
6	Исследование индивидуально-психологических различий и эмоционально-волевой сферы.	Занятие 12, 13 Социально-психологическое изучение межличностных отношений. 1. Понятие о межличностных отношениях. 2. Методы исследования межличностных отношений, групп и коллективов, социально-психологического климата группы. 3. Связь характера межличностных отношений с психологическим климатом в группе. 4. Факторы, определяющие характер межличностных отношений. 5. Методы исследования структуры отношений в группе и групповой динамики (ценностно-ориентационное единство, групповая сплоченность и др.)	У, Т, П, К
7	Социально-психологическое изучение и межличностных отношений.	Занятие 14, Социальные чувства личности и их проявление в социально-психологических отношениях. 1. Понятие «социальные чувства», их виды. 2. Факторы, определяющие развитие социальных чувств личности. 3. Исследование состояний агрессии, тревожности, конфликтности, и др.	У, Т
8	Социальные чувства личности и их проявление в социально-психологических отношениях.	Занятие 15 Социальные чувства личности и их проявление в социально-психологических отношениях. 1. Исследование эмпатических тенденций,	Т, П

		интерперсонального поведения (Т.Лири) 2. Понятие «социальный контроль», эмпирические методы его изучения. 3. Сравнить соотношение понятий «социальные чувства» и «социальный контроль».	
9	Исследование девиантного поведения	Занятия 16 Исследование девиантного поведения. 1. Понятие о девиантном поведении. 2. Формы девиантного поведения. 3. Понятие «аддиктивное поведение», его виды. 4. Сравнить соотношение понятий «девиантное поведение» и «аддиктивное поведение». 5. Особенности проявления девиаций в подростковом возрасте. 6. Эмпирические методы исследования девиантного и аддиктивного поведения. 7. Признаки девиантного поведения и их психологическая оценка (карта Стотта, методика ПДО А.Е. Личко и др.).	У

Примечание: У- устный опрос, П-письменный опрос, Т- тестирование, К-кейс-задание

2.4 Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к устному опросу	Общепсихологический практикум : учебник для вузов / В. В. Рубцов [и др.] ; под ред. В. В. рубцова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 675 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05268-8. https://biblio-online.ru/book/1CC25780-F902-4C71-BBB9-F9AE46C2E1D3
2	Решение кейс заданий	Общепсихологический практикум : учебник для вузов / В. В. Рубцов [и др.] ; под ред. В. В. рубцова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 675 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05268-8. https://biblio-online.ru/book/1CC25780-F902-4C71-BBB9-F9AE46C2E1D3

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Эмпирические методы исследования в психологии.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
Итого по курсу			2
в том числе интерактивное обучение*			-

3.2. Образовательные технологии при проведении лабораторных занятий.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Эмпирические методы исследования в психологии.	Обсуждение теоретических вопросов.	2
2	Методы исследования, основанные на данных самонаблюдения.	Дискуссия по теоретическим вопросам. Работа с документами	2
3	Представление информации в психолого-педагогическом исследовании.	Деловая игра	4*
4	Исследование познавательной сферы личности.	Обсуждение теоретических вопросов. Работа с документами	4
5	Исследование личности и деятельности.	Обсуждение теоретических вопросов. Работа с документами	4
6	Исследование индивидуально-психологических различий и эмоционально-волевой сферы.	Обсуждение теоретических вопросов. Работа с документами	4

7	Социально-психологическое изучение и межличностных отношений.	Дискуссия по теоретическим вопросам. Работа с документами	4
8	Социальные чувства личности и их проявление в социально- психологических отношениях.	Дискуссия	4*
9	Исследование девиантного поведения	Мозговой штурм	4*
Итого по курсу			32
в том числе интерактивное обучение*			12*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля. Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Эмпирические методы исследования в психологии.	Устный опрос Решение кейс заданий	2 2
2	Методы исследования, основанные на данных самонаблюдения.	Лабораторная работа Устный опрос	3 4
3	Представление информации в психолого-педагогическом исследовании.	Лабораторная работа Устный опрос	4 3
4	Исследование познавательной сферы личности.	Устный опрос Решение кейс заданий	5 2
5	Исследование личности и деятельности.	Устный опрос Решение кейс заданий Письменный опрос	4 2 4
6	Исследование индивидуально-психологических различий и эмоционально-волевой сферы.	Устный опрос Решение кейс заданий Письменный опрос	3 2 3
7	Социально-психологическое изучение и межличностных отношений.	Письменный опрос Решение кейс заданий	3 3
8	Социальные чувства личности и их проявление в социально-психологических отношениях.	Письменный опрос	7
9	Исследование девиантного поведения	Устный опрос	4
		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Вопросы для устного опроса.

1. Понятие о методе беседы (анализ и определений разных авторов).
2. Виды беседы: вводная, экспериментальная, клиническая (психотерапевтическая); стандартная и свободная; управляемая и неуправляемая и другие.
3. Специфичность метода беседы, её процедура, требования к ней, достоинства и недостатки метода.
4. Типы вопросов: прямые, косвенные, проективные.
5. Понятие об экспертном методе (анализ определений).
6. Процедура экспертизы: цель, подбор экспертов, ход экспертизы (оценка конгруэнтности экспертов), анализ результатов и выводы.
7. Достоинства и недостатки метода.
8. Понятие о научном исследовании.
9. Наука как деятельность: описание, объяснение, предсказание.
10. Стандартные требования к научному исследованию: теоретический и эмпирический аспект научного исследования.
11. Приемы измерений и статистические способы обработки результатов в психологическом исследовании.
12. Табличный, графический и математико-статистический способы представления информации.
13. Общее понятие о познавательной сфере личности.
14. Познавательные процессы и их характеристика.
15. Методы исследования сенсорно-перцептивной сферы.
16. Методы исследования антенационных и мнемических процессов.
17. Методы исследования мышления и воображения.
18. Понятие о мотивации в структуре деятельности, мотивационная направленность личности ее виды.
19. Понятие самооценки личности, ее виды и способы измерения.
20. Уровень притязаний личности и его связь с самооценкой.
21. Психодиагностика межличностных отношений дошкольника.
22. Психодиагностика познавательной сферы детей дошкольного возраста. Понятие о стандартизированном комплексе психодиагностических методик.
23. Психологическая готовность ребенка к школе.
24. Развивающая среда и социально-технические условия дошкольного образовательного учреждения.
25. Развитие способностей прогнозировать и планировать свою профессионально педагогическую деятельность.
26. Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания.
27. Роль семьи в нравственном воспитании детей, в организации трудовой деятельности дошкольников.
28. Система дошкольного образования: структура и содержание.

29. Совет педагогов в ДОУ.
30. Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми трех лет. Методика проведения занятий в младшей группе детского сада.

4.1.2 Вопросы для письменного опроса.

1. Изучить процесс мотивации деятельности.
2. Уставить мотивационную направленность в структуре деятельности.
3. Сравнить понятия «самооценка» и «уровень притязаний» и дать им содержательные характеристики.
4. Понятие о темпераменте.
5. Характер и его составляющие.
6. Понятие о способностях.
7. Понятие об эмоциях и их видах.
8. Представление о волевых процессах личности.
9. Понятие о межличностных отношениях
10. Методы исследования межличностных отношений, групп и коллективов, социально-психологического климата группы.
11. Связь характера межличностных отношений с психологическим климатом в группе.
12. Факторы, определяющие характер межличностных отношений.
13. Методы исследования структуры отношений в группе и групповой динамики (ценностно-ориентационное единство, групповая сплоченность и др.)
14. Понятие «социальные чувства», их виды.
15. Факторы, определяющие развитие социальных чувств личности.
16. Исследование состояний агрессии, тревожности, конфликтности, и др.
17. Исследование эмпатических тенденций, интерперсонального поведения (Т.Лири)
18. Понятие «социальный контроль», эмпирические методы его изучения.
19. Сравнить соотношение понятий «социальные чувства» и «социальный контроль».
20. Сравнить соотношение понятий «девиантное поведение» и «аддиктивное поведение».
21. Специфика методической работы в ДОУ.
22. Средства, формы и методы управления дошкольным учреждением.
23. Деятельность старшего воспитателя и заведующего детским садом.
24. Стили родительского поведения (авторитарный, авторитетный, либеральный, индифферентный).
25. Стили общения воспитателя с детьми и родителями.
26. Тактика поведения педагога, используемая в качестве консультации для родителей, позволяющая поддержать ребенка в трудных ситуациях. Методика, позволяющая определить уровень взаимоотношений в семье: «Моя семья».
27. Традиционные и инновационные типы учебных занятий: сравнительный анализ.
28. Участники целостного педагогического процесса в ДОУ.

29. Формирование прогностических умений в предвидении результатов своих действий.

30. Функциональные обязанности работников дошкольных образовательных учреждений

4.1.3 Тестовые задания для внутрисеместровой аттестации.

1. Основной целью психологического исследования является:

- а) объяснение психологических явлений,*
- б) организация эксперимента,*
- в) конструирование гипотез,*
- г) описание фактов,*
- д) систематизация понятий и категорий.*

2. Предметом изучения психологии как науки является:

- а) количественные показатели психических явлений,*
- б) общественные формы познания,*
- в) индивидуальные особенности сознания,*
- г) физиологические процессы,*
- д) психика человека и животных.*

3. Сознание является:

- а) придатком психики,*
- б) свойством развитой личности,*
- в) высшей формой психики,*
- г) формой познавательных процессов,*
- д) результатом воспитания.*

4. К признакам эксперимента не относится:

- а) сопоставление переменных,*
- б) контроль условий проведения,*
- в) моделирование нужной ситуации,*
- г) изучение продуктов деятельности,*
- д) инструктирование испытуемых.*

5. Психика является свойством:

- а) конституции тела,*
- б) общества,*
- в) личности,*
- г) мозга,*
- д) воспитания и обучения.*

6. Изучение влечений и других неосознаваемых мотивов поведения является основной целью:

- а) когнитивной психологии,*
- б) психоанализа,*
- в) бихевиоризма,*
- г) рефлексологии,*
- д) сенсуализма.*

7. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского не содержит:

- а) сознание имеет социальную природу,*
- б) овладение психикой выражается в формах произвольной деятельности,*
- в) внешние психические функции имеют опосредованную структуру,*
- г) используются психологические орудия-знаки,*
- д) процессы совершаются в форме интериоризации.*

8. К высшим психическим функциям не относится:

- а) мышление,*
- б) память,*
- в) вкусовая и обонятельная чувствительность,*

речь,

д) различие субъективного и объективного.

9. Эксперимент перед наблюдением имеет следующие преимущества:

а) большую надежность,

б) объективность,

в) большее количество фактов,

г) возможность моделирования нужной ситуации,

д) большую реальность ситуаций.

10. Изучение влечений, инстинктов, подсознательных и неосознаваемых мотивов поведения являлось основной целью:

а) когнитивизма,

б) бихевиоризма,

в) гештальпсихологии,

г) психоанализа,

д) ассоционизма.

11. К субъективным методам исследования относится:

а) наблюдение,

б) эксперимент,

в) экспертный метод,

г) метод подставной группы,

д) анкетирование.

12. К характерным свойствам психического отражения не относится:

а) активность,

б) раздражимость,

в) субъективность,

г) перманентность,

д) опережающий характер психического отражения.

13. Навык как форма приспособительного поведения возникает благодаря:

а) наличию стимулов,

б) путем наследования,

в) безусловно-рефлекторно,

г) автоматически,

д) путем упражнения.

14. Какой вид эксперимента чаще других используется в педагогической и школьной практике:

а) одномерный,

б) лабораторный,

в) формирующий,

г) естественный,

д) корреляционный.

15. Какой из перечисленных методов относится к организационным:

а) психодиагностические,

б) комплексные,

в) самонаблюдение,

г) статистические,

д) изучения продуктов деятельности.

16. Ощущения не бывают:

а) репродуктивными,

б) дистантными,

в) контактными,

г) интероцептивными,

д) кинестетическими.

17. Нижний абсолютный порог ощущения характеризуется:
- а) максимальной силой раздражителя,
 - б) кратковременностью,
 - в) минимальной силой раздражителя,
 - г) импульсивностью,
 - д) протяженностью.
18. Нервные клетки, функцией которых является восприятие энергии раздражителя называются:
- а) эффектором,
 - б) рецептором,
 - в) дендритами,
 - г) аксонами,
 - д) синапсами.
19. Интенсивность ощущения пропорциональна логарифму силы раздражителя, этот закон сформулировали:
- а) Джеймс-Ланге,
 - б) Лаер-Майер,
 - в) Прибрам-Миллер,
 - г) Вебер-Фехнер,
 - д) Йеркс-Додсон.
20. К свойствам ощущений не относятся:
- а) инерционность,
 - б) наличие порогов,
 - в) аперцепция,
 - г) модальность,
 - д) чувствительность.
21. В результате упражнений в процессе деятельности может улучшиться:
- а) абсолютная чувствительность,
 - б) показатель нижнего абсолютного порога,
 - в) разностная чувствительность всех анализаторов,
 - г) разностная чувствительность отдельных анализаторов,
 - д) болевая чувствительность.
22. К понятию модальность ощущений больше всего подходит:
- а) сходство ощущений,
 - б) качественное своеобразие ощущений,
 - в) перечень всех ощущений,
 - г) зрительные ощущения,
 - д) интермодальные ощущения.
23. Верхний порог ощущений характеризуется:
- а) модальностью,
 - б) интенсивностью,
 - в) временем действия раздражителя,
 - г) необычностью,
 - д) эмоциональностью.
24. Восприятие глубины пространства происходит в основном благодаря:
- а) перспективе,
 - б) бинокулярному зрению,
 - в) аперцепции,
 - г) расстоянию до предмета,
 - д) активности рецепторов.
25. Восприятие отражает в сознании:
- а) общие свойства предметов,

- б) образы памяти,
 - в) целостные предметы и явления реальности,
 - г) отдельные свойства предметов,
 - д) образы фантазии.
26. Восприятие не имеет такого свойства как:
- а) константность,
 - б) целостность,
 - в) конкретность,
 - г) аперцепция,
 - д) структурность.
27. Целостность процесса, восприятия обеспечивается:
- а) суммой ощущений,
 - б) модальностью ощущений,
 - в) активностью восприятия,
 - г) отражением реальности,
 - д) включением прошлого опыта.
28. Изучению восприятия уделяли больше всего внимания:
- а) гуманистическая психология,
 - б) отечественная психология,
 - в) интеракционизм,
 - г) бихевиоризм,
 - д) гештальтпсихология.
29. Восприятием того, что объективно в реальности не дано, называют:
- а) иллюзией,
 - б) галлюцинацией,
 - в) психогенной информацией,
 - г) апперцепцией,
 - д) стереоскопичностью.
30. В младенческом возрасте развитие ощущений протекает неравномерно, из предложенного перечня исключите ощущения той модальности, которая развивается более медленно к первому году жизни:
- а) зрение,
 - б) слух,
 - в) обоняние,
 - г) осязание,
 - д) вкус.
31. Возникновение под влиянием раздражения одного анализатора ощущения, характерного для других анализаторов называется:
- а) сенсбилизацией,
 - б) специализацией,
 - в) синкретизацией,
 - г) сензитивностью,
 - д) синестезией.
32. Какая из приведенных характеристик не относится к дифференциальному порогу ощущений:
- а) радианный,
 - б) относительный,
 - в) разностный,
 - г) различительный,
 - д) константный.
33. Зависимость восприятия от общего содержания психической жизни человека называется:
- а) актуализацией,

- б) алексией,
- в) активацией,
- г) апперцепцией,
- д) ассоциацией.

34. Индивидуальные различия в восприятии выделяют определенные типы этих различий, выделите, что к ним не относится:

- а) синтетическое,
- б) отраженное,
- в) аналитическое,
- г) объяснительное,
- д) описательное.

35. К пространственным свойствам предметов не относятся:

- а) величина,
- б) конвергенция,
- в) форма,
- г) положение в пространстве
- д) константность.

36. Девиантология изучает:

- а) феномен отклонений от социальных норм;
- б) причины, порождающие девиантные социальные явления;
- в) происхождение морали;
- г) возможности превенции девиантного поведения.

37. Выделите основные проблемы девиантологии:

- а) недостаточно разработан понятийный аппарат;
- б) не удастся провести синтез знаний;
- в) недостаточно специалистов;
- г) нет достаточных обоснований проблемы социального порядка и социального контроля.

38. В современных концепциях социальная норма понимается как:

- а) нечто распространенное, типичное;
- б) соответствие ожиданиям;
- в) мера должного поведения;
- г) общий закон поведения.

39. Обобщенное представление о социальных нормах позволяет включить в определение понятия следующие характеристики:

- а) следование традиционным и правовым предписаниям;
- б) мера общественной полезности; в) определенное поведение,
- г) соблюдение которого обеспечивается применением санкций;
- д) мера обязательного, дозволенного или запрещенного поведения деятельности.

40. Какие виды норм выделяются в соответствии с критерием «способ регулирования»:

- а) запрещающие;
- б) обязывающие;
- в) предписывающие;
- г) дозволяющие.

41. Что означает понятие «социально-адекватные нормы»:

- а) одобрение предписания официальными инстанциями;
- в) признание правильности предписания большинством общества;
- в) предписание, позволяющее адаптироваться к реальным социальным практикам;
- г) обоснованность предписания с точки зрения общественного блага.

42. Патология, в отличие от девиации, обозначает:

- а) уголовно наказуемое деяние;
- б) неодобряемое деяние;
- в) нарушение социальноадекватных норм;

- г) заболевание медицинского характера.
43. Делинквентность в узком смысле означает:
- а) поведение детей, которое было бы названо преступным, если бы его совершили взрослые;
 - б) девиантность вообще;
 - в) девиантность детей;
 - г) нарушение норм преступниками.
44. Делинквентность в широком смысле означает:
- а) девиантное поведение всех людей;
 - б) поведение обычных детей, которое приближается к делинквентности;
 - в) мелкие нарушения норм детьми и подростками;
 - г) протестное поведение детей против тотальной зависимости о взрослых.
45. Отметьте формы индивидуальных нарушений социальных норм:
- а) девиантность;
 - б) девиация;
 - в) моральный проступок;
 - г) правонарушение.
46. Каково соотношение внешних и внутренних детерминант девиантного поведения:
- а) влияние внешних и внутренних детерминант примерно одинаково;
 - б) чем большее число людей совершают какой-то вид девиантного поведения, тем больше влияние внешних детерминант;
 - в) чем меньшее число людей совершают какой-то вид девиантного поведения, тем больше влияние имеет внутренних детерминант;
 - г) все зависит от выбора самого человека.
47. Какие теории примыкают к концепции дестабилизации:
- а) социальных связей;
 - б) социальной дезорганизации;
 - в) экологическая теория;
 - г) субкультур.
48. В каких теориях утверждается, что общей причиной девиантности является социальное неравенство и стратификация общества:
- а) теория социальных связей;
 - б) марксистская теория;
 - в) теория конфликта властей;
 - г) теория конфликта социальных групп.
49. Основные положения теорий, объясняющих девиантность социальным неравенством:
- а) социальное неравенство вызывает различия в возможностях удовлетворения потребностей людей;
 - б) представители низшего слоя общества завидуют представителям среднего и высшего слоев;
 - в) неравенство вызывает социальные конфликты, протестные реакции в виде девиантности;
 - г) существуют противоречия между определенными культурой, устремлениями индивида и институциональными средствами их удовлетворения.

4.1.4 Практические задачи и кейсы.

Задача № 1.

Наташа С., 3 года, обследуется в условиях стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов.

При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

1. Какое нарушение развития можно предположить?

2. В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?

Задача № 2.

Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1 год 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1 год 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает д/с. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умет завязывать шнурки, застегивать пуговицы.

При патопсихологическом обследовании Ваня охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из 2-х фрагментов, с помощью экспериментатора – из 3-х. Механическое запоминание – нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) – значительно лучше. Доступны простые сообщения. Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление и мнения окружающих не сформировано.

1. Какой тип нарушения у Вани?

2. Какие можно дать рекомендации?

Задача № 3.

Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцам, ходить – в 1 год 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В д/с программу не осваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10.

При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками.

Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные – невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса.

Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

1. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?

2. Возможно ли обучение в нормальной школе?

3. К какому специалисту следует направить ребенка?

Задача № 4.

Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год 3 месяца, фразовая речь – к 3 годам. На помещение в д/с была сильная стрессовая реакция,

девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика и до 7 лет воспитывалась дома.

Сейчас Таня знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом, несколько отстает в росте и весе от сверстников. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками.

Объем и переключаемость внимания – в норме, произвольная концентрация затруднена. Интеллект – в границах возрастной нормы, но испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается Несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте на креативность вопросы предметно-познавательные, бытовые: «Сколько стоит «Сникерс»?». Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована.

1. Какой тип нарушения психического развития у Тани?

2. Консультация каких специалистов желательна?

Задача № 5.

Саша Ж., 11 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает заниматься другим учащимся. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых 2-х лет жизни было сотрясение ГМ, он перенес тяжелую форму кори. При патопсихологическом обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено: ассоциативное – несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных – успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений, фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшают результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо, отмечается умеренная школьная тревожность.

1. Какой тип нарушения психического развития отмечается?

2. В чем состоит первичный дефект и вторичные личностные реакции?

Задача № 6.

Толя А., 14 лет. Испытуемый направлен на судебно-психологическую экспертизу с целью определения соответствия возрасту. Из материалов уголовного дела известно, что испытуемый обвиняется в краже из ларька, совершенной в группе с более старшими подростками. В школьной характеристике указано, что Толя дублировал 1-й и 2-й класс, не успевает по нескольким предметам, часто прогуливает занятия. Физическое развитие замедленно, рост и вес ниже нормы, половое созревание не началось. При патопсихологическом обследовании отмечается, что внимание испытуемого неустойчиво, отношение к заданиям избирательное.

Работоспособность неравномерная, отмечаются кратковременные фазовые колебания внимания. Механическое запоминание успешно. Доступно выполнение исключений, обобщений, аналогий. Невербальный интеллект соответствует норме, вербальный – нижняя граница нормы. Креативность крайне низкая.

Самооценка слабо дифференцирована, самооценочные суждения незрелые, зависят от мнения более старших подростков. Уровень притязаний низкий, неустойчивый. Круг интересов ограничен, познавательные интересы не развиты, преобладает игровая мотивация. Эмоции крайне лабильны. Отмечается высокая внушаемость.

1. Какой тип нарушений психического развития отмечается в данном случае?

2. Соответствует ли психическое и личностное развитие испытуемого паспортному возрасту?

Задача № 7.

Оля С., 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 месяцам, сидеть – к 9, ходить в 1 год 9 месяцев. Отдельные слова – к 1,5 годам, фразовая речь – к 4 годам. Д/с Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-медико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дома только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью. При патопсихологическом обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста.

Объем и концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено: ассоциативное – ухудшает результаты. Исключение и обобщение производятся по конкретно-ситуативным признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным признакам. Понимание пословиц, поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточна. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач на 2 действия недоступно.

1. Какой тип нарушения психического развития имеет место?

2. В чем состоит первичный и вторичный дефекты?

Задача №8

Цель задания: отработка методик изучения мотивационной, эмоциональной и когнитивной сфер детей разного возраста. Студенту необходимо проводить обследование ребенка (дошкольника или младшего школьника) и оформлять результаты в виде заключения)

Определение у старших дошкольников сформированности «внутренней позиции школьника»

Ход выполнения. Экспериментатор просит ребенка ответить на следующие вопросы:

Ты хочешь идти в школу? Ты хочешь еще на год остаться в детском саду (дома)? Какие занятия тебе больше всего нравятся? Почему? Ты любишь, когда тебе читают книжки? Ты сам просишь, чтобы тебе почитали книжку? Почему ты хочешь идти в школу? Тебе нравятся школьная форма и школьные принадлежности? Если тебе дома разрешат носить школьную форму и пользоваться школьными принадлежностями, а в школу разрешат не ходить, то это тебя устроит? Почему? Если мы будем сейчас играть в школу, то кем ты хочешь быть: учеником или учителем? Во время игры в школу что у нас будет длиннее – урок или перемена? Экспериментатор фиксирует ответы ребенка.

Обработка результатов и выводы. Учитываются все ответы, кроме 6 и 7. При сформированной «внутренней позиции школьника» ответы на вопросы должны звучать приблизительно следующим образом: 1. Хочу идти в школу. 2. Не хочу еще на год оставаться в детском саду (дома). 3. Те занятия, на которых учили (буквы, цифры, и т.д.). 4. Люблю, когда мне читают книжки. 5. Сам прошу, чтобы мне почитали книжки. 8. Нет, не устроит, хочу ходить в школу. 9. Хочу быть учеником. 10. Пусть будет длиннее урок.

Задача №9

Определение доминирования познавательного или игрового мотива ребенка.

Проведение исследования.

Ребенка приглашают в комнату, где на столиках выставлены обычные, не слишком привлекательные игрушки, и предлагаю ему в течение минуты рассмотреть их. Затем экспериментатор подзывает ребенка к себе и предлагает послушать сказку. Ребенку читают интересную для его возраста сказку, которую он раньше не слышал. На самом интересном месте чтение прерыва-

ется, и экспериментатор спрашивает испытуемого, что ему в данный момент хочется: поиграть с выставленными на стол игрушками или дослушать сказку до конца.

Текстовый материал: Сказка. Почему зайцы зимой белые шубки носят.

Повстречались как-то в лесу Мороз и заяц. Мороз расхвастался: - Я самый сильный в лесу. Любого одолею, заморожу, в сосульку превращу. - Не хвастай, Мороз Васильевич, не одолеешь! – говорит заяц. - Нет, одолею! - Нет, не одолеешь! – стоит на своем заяц. Спорили они, спорили, и надумал Мороз заморозить зайца. И говорит: - Давай, заяц, об заклад биться, что я тебя одолею. - Давай, - согласился заяц. (Здесь чтение прерывается.) Принялся тут Мороз зайца морозить. Стужу-холод напустил, ледяным ветром закружил. А заяц во всю прыть бегать да скакать взялся. На бегу-то не холодно. А то катается по снегу и поет: Князю тепло, Князю жарко! Греет, горит солнышко ярко! Уставать стал Мороз, думает: «До чего ж крепкий заяц!» А сам еще сильнее лютует, такого холода напустил, что кора на деревьях лопается, пни трещат. А зайцу все нипочем – то на гору бегом, то с горы кувырком, то по лугу носится. Совсем из силы Мороз выбился, а заяц и не думает замерзнуть. Отступился Мороз от зайца: - Разве тебя, косой, заморозишь – ловок да прыток ты больно! Подарил Мороз зайцу белую шубку. С той поры все зайцы зимой ходят в белых шубках.

Выводы. Дети с выраженным познавательным интересом обычно предпочитают дослушать сказку. Дети со слабой познавательной потребностью предпочитают поиграть. Но их игра, как правило, носит манипулятивный характер: то заодно возьмутся, то за другое.

Задание №10

«Веселый – грустный» (для оценки эмоционального отношения к предстоящему процессу обучения в школе).

Проведение исследования. Испытуемым предлагаются рисунки, на которых изображены дети в различных ситуациях, связанных со школой и учением.

Содержание рисунков. 1. Дети идут в школу, а один ребенок смотрит на них из окна. 2. Ученик у доски отвечает урок; рядом стоит учительница. 3. Дети в классе во время урока. 4. Ученик в школьном коридоре разговаривает, с учительницей. 5. Ребенок дома, готовит уроки. 6. Ученик в школьном вестибюле вблизи раздевалки. (На всех картинах нет лиц).

Попросите ребенка описать, какое, по его мнению, должно быть выражение лица у детей на картинках – веселое или грустное, и объяснить, почему. Желательно мальчикам предложить картинки с изображением мальчиков, девочкам – с изображением девочек. Обычно дети охотно отвечают на вопросы, но если ребенок говорит «Не знаю», то в этом случае ему нужно задать дополнительные вопросы: «Как ты думаешь, что здесь вообще происходит? Кто это нарисован?» и т.п.

Выводы. 1. Эмоционально неблагоприятными, тревожными считаются ответы примерно такого содержания: 2. У мальчика, который смотрит из окна, очень грустное лицо, так как он плохо учился и его наказали. 3. Мальчика вызвали к доске отвечать урок, а он не подготовился, не знает, что говорить, поэтому у него грустное лицо. 4. У этого мальчика грустное лицо, так как учительница поставила ему двойку. 5. Мальчика ругают за плохое поведение, поэтому он такой грустный. 6. Мальчик выполняет домашнее задание, но задано очень много и он боится, что не успеет все сделать; поэтому он грустный. 7. Мальчик грустный, он опоздал в школу, теперь его будут ругать.

Ответы, в которых описывается веселый или серьезный ребенок, отражают позитивную настроенность и оцениваются как эмоционально благополучные. Если испытуемый дает 5-6 «тревожных» ответов, то это свидетельствует о том, что он «болезненно» относится к пред-

стоящему поступлению в школу, для него этот этап в жизни связан с сильными эмоциональными переживаниями.

Задание №11

Методика определения самооценки дошкольника

Теоретическая и практическая значимость изучения самооценки и самосознания, включая различные аспекты самоотношения и осознания своего места в системе социальных связей, настолько велика, что предопределила необходимость использования различных методик для диагностики самооценки ребенка. Таких методик множество. Одна из них – методика, предложенная В.Г.Щур.

Ребенку предлагаются шесть вертикальных отрезков одинаковой длины. Можно использовать вместо отрезков лесенку из пяти ступенек, где верхняя ступенька – позитивная оценка, а нижняя – негативная. Ребенка просят отметить крестиком на каждом отрезке свое место «среди всех детей» по уровням соответственно «здоровья», «ума», «характера», «счастья», «доброты», «красоты». Считается, что отмеченные значения характеризуют общую удовлетворенность – «счастье» и частные самооценки – «здоровье», «ум», «характер», «красота», «доброта».

Для дошкольника благоприятны завышенные самооценки с различных позиций по всем уровням (самый умный, самый красивый... и т.д.). Низкие самооценки характеризуют наличие внутриличностных и межличностных конфликтов у ребенка. После выполнения этого задания ребенок отмечает условным обозначением (кружочком, звездочкой, крестиком другого цвета и т.п.) свое место по уровням с позиции мамы, папы, воспитателей, детей. Если другие значимые люди (по мнению ребенка) оценивают его так же, как он оценил себя или дают более высокую оценку, ребенок защищен психологически, эмоционально благополучен.

Можно добавить или изменять названия уровней (например: большой – маленький...).

Методика используется для сопоставления ее результатов с оценкой данного ребенка со стороны семьи и воспитателей детского сада.

Задание №12

Диагностика когнитивных (познавательных) процессов.

Изучение произвольного запоминания

Для изучения произвольного характера запоминания в дошкольном возрасте используются следующие два методических приема:

1. В инструкции не дается установки на запоминание. Стимульный материал. Набор из 10 картинок. 1. Рыба. 2. Ведро. 3. Кукла. 4. Молоток. 5. Портфель. 6. Санки. 7. Елка. 8. Часы. 9. Чашка. 10. Телевизор.

Процедура выполнения. Картинки предъявляются по одной (приблизительно одна картинка в секунду). Обследуемый должен воспроизвести весь набор картинок на вербальном уровне (назвать то, что нарисовано на картинках). Порядок воспроизведения не имеет значения. В протоколе фиксируется количество правильно воспроизведенных картинок. Обработка результатов. За каждое правильно воспроизведенное название выставляется по одному баллу.

Уровни оценки результатов: 1-й уровень – 10-9 правильных названий (баллов); 2-й уровень – 8-7; 3-й уровень – 6-5; 4-й уровень – 4-3; 5-й уровень – 2 и менее.

2. Приготовьте набор из 16 карточек, изображающих знакомые предметы (гриб, лук, заяц, шары, собака, мыло, рыба, книга, щетка, коза, елка, петух, замок, пила, утюг, флаг). Предложите

ребенку познакомиться с интересными картинками: «Я сейчас тебе покажу картинки, а ты внимательно на них посмотри». Перед ребенком не ставится задача запомнить. Картинки предъявляются последовательно одна за другой, время показа – 5 с. После демонстрации картинок делается небольшая пауза, после чего ребенку неожиданно предлагается воспроизвести по памяти названия всех изображенных на картинках предметов: «Назови картинки, которые ты запомнил». Помогать ребенку в процессе воспроизведения не надо. Можно только стимулировать процесс припоминания: «А какие ты еще помнишь картинки? Постарайся еще вспомнить». Зафиксируйте порядок воспроизведения картинок. После того как убедитесь, что ребенок больше ничего не помнит, смешайте картинки с другими и предложите отобрать те, которые он рассматривал (всего картинок должно быть не более 22). Зафиксируйте, какие картинки ребенок узнал. Обработка результатов и уровень оценки см. выше.

4.1.5 Задания для самостоятельной работы студентов.

Задание 1. Заполните пропуски в утверждениях:

Основные направления психологии личности это.....

Автором психоанализа является...

Психологический детерминизм это

В психоанализе выделяют следующие уровни психики

Структура личности в психоанализе состоит из

К. Юнг разрабатывал следующее направление в психологии

По Юнгу структура личности включает

Архетип это

По Юнгу становление личности это

А. Адлер разрабатывал следующее направление в психологии

По Адлеру личность базируется на

Автор теории базальной тревоги

В теории базальной тревоги выделяется основной мотив деятельности человека

Автор интерперсональной теории личности

В интерперсональной теории личности выделяются два основных стремления человека

Автор теории отчуждения.....

Теория отчуждения рассматривает дихотомию между побуждениями человека к

Автор теории идентичности.....

Теории идентичности рассматривает восемь стадий развития личности и предлагает в качестве механизма смены стадий

В рамках бихевиоризма рассматривают следующие две задачи психологии

Автор оперантного бихевиоризма

Оперантный бихевиоризм предложил следующую образовательную технологию

Автор когнитивного бихевиоризма

Когнитивный бихевиоризм ввел в известную формулу S-R промежуточную переменную, которая включала

Гуманистическое направление психологии личности включает теории

Самоактуализации личности по Маслоу это.....

Конгруэнтность личности по Роджерсу это

Задание 2. Какие из приведенных высказываний кажутся Вам правильными? Ответ обоснуйте.

Под личностью понимается совокупность тех относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других.

Личность – это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению.

Личность – это индивидуально выраженное всеобщее.

Личность – дееспособный член общества, осознающий свою роль в нем.

Личность – совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия.

Задание 3. Выберите правильный ответ из предложенных:

1. Человека как индивида характеризуют: а) рост; б) цвет глаз и волос; в) тип высшей нервной деятельности; г) принадлежность к расе; д) все ответы верны; е) все ответы не верны;

2. Свойства человека, обусловленные биологическими факторами: а) задатки; б) лидерство; в) нравственность; г) гуманность; д) все ответы верны; е) все ответы не верны;

3. Личностные свойства, обусловленные социальными: а) инстинкты; б) ценностные отношения; в) музыкальный слух; г) острота зрения; д) рефлекс; е) все ответы верны; ж) все ответы не верны;

4. Важнейшими элементами психологической структуры личности являются: а) способности; б) направленность; в) темперамент; г) характер; д) все ответы верны; е) все ответы не верны;

5. Личность это: а) совокупность относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других; б) это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению; в) индивидуально выраженное всеобщее г) все ответы верны; д) все ответы не верны;

6. Человека можно считать сложившейся личностью если а) в его мотивах есть иерархия; б) у него есть способности к сознательному управлению собственным поведением; в) у него есть нравственные ценности и гуманистические установки; г) он является творческим субъектом; д) все ответы верны; е) все ответы не верны;

7. процесс социализации состоит в следующем: а) привитие ребенку нравственных норм; б) усвоение ребенком общекультурного опыта; в) воспроизводстве ребенком социальных правил и норм; г) познании действительности; д) все ответы верны; е) все ответы не верны;

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме по вопросам. Преподаватель имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку.

«зачтено» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- использовал наглядные пособия, соответствующие ответу

- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Так же «зачтено» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.
- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

«не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
 - обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
 - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

4.2.1 Вопросы к зачету.

1. Сущность и назначение психолого-педагогического сопровождения.
2. Интеграция усилий педагогов и педагогов-психологов как условие успешного сопровождения ребенка.
3. Роль педагога в контексте психолого-педагогического сопровождения.
4. Понятие о норме развития. Подходы к пониманию нормы.
5. Психологическое здоровье как норма развития личности. Уровни психологического здоровья.
6. Факторы риска психологического здоровья ребенка. Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности.
7. Динамика и виды эмоционально-поведенческих нарушений в развитии личности ребенка.
8. Понятие о психологическом возрасте личности. Цели сопровождения с ориентацией на возрастную норму.
9. Психолого-педагогический статус. Показатели психолого-педагогического статуса.
10. Понятие об образовательной среде. Содержание сопровождения на разных этапах «вхождения» личности ребенка в ОС.
11. Модели психологического сопровождения и роль учителя в контексте модели взаимодействия.
12. Диагностическая деятельность как изучение психолого-педагогического статуса ребенка.
13. Понятие о диагностическом минимуме и углубленном обследовании. Система диагностических минимумов.
14. Диагностическое обследование на этапе поступления в школу, на этапе адаптации и на этапе окончания 4-го класса.

15. Методы психолого-педагогической диагностики: экспертные опросы, структурированные наблюдения, анализ педагогической документации др.
16. Консультативная деятельность, этапы консультирования.
17. Показания к индивидуальному консультированию, типичные консультативные ситуации.
18. Организация совместной деятельности родителя и ребенка.
19. Понятие о развивающей работе с детьми, показания к ней. Основные условия развития личности ребенка.
20. Понятие о психолого-педагогической коррекции, показания к ней.
21. «Алгоритм» развивающей работы, «алгоритм» коррекционной работы.
22. Методы психолого-педагогической коррекции: игротерапия.
23. Методы психолого-педагогической коррекции: арттерапия.
24. Методы психолого-педагогической коррекции: психогимнастика и коррекция поведения.
25. Понятие о психолого-педагогическом просвещении.
26. Понятие о психолого-педагогической профилактике.
27. Типичные проблемы младших школьников.
28. Типичные проблемы подростков.
29. Типичные проблемы юношеского возраста.
30. Типичные проблемы взрослости и «третьего возраста».
31. Индивидуальные особенности учащихся (темперамент, характер, поведение) и их учет в процессе обучения.
32. Индивидуальные особенности учащихся (мотивы, ценности) и их учет в процессе обучения.
33. Индивидуальные особенности учащихся (черты личности и межличностные отношения, способности) и их учет в процессе обучения.
34. Индивидуальные особенности учащихся и их учет во внеучебной работе.
35. Формы и методы дифференциации учебно-воспитательного процесса.

5. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.

5.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

5.2 Методические рекомендации для подготовки к лабораторным занятиям.

Лабораторные занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения лабораторных занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на лабораторных занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;

- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание лабораторных заданий входит в накопленную оценку.

5.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

5.4 Методические рекомендации для получения консультации.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предвзряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

6.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении лабораторных занятий.

6.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

6.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...)
2.	Лабораторные занятия	Аудитория, укомплектованная диагностическим материалом.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория №11, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспе-

		ченый доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Общепсихологический практикум : учебник для вузов / В. В. Рубцов [и др.] ; под ред. В. В. рубцова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 675 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05268-8. <https://biblio-online.ru/book/1CC25780-F902-4C71-BBB9-F9AE46C2E1D3>

Дополнительная литература

1. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 412 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. <https://biblio-online.ru/viewer/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF#page/1>

2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00409-0. <https://biblio-online.ru/viewer/F4C3F1B5-C052-4E29-BC19-20E7658B10AE#page/1>

3. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Гуружапов ; отв. ред. В. А. Гуружапов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. <https://biblio-online.ru/viewer/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA#page/1>

4. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02107-3. <https://biblio-online.ru/book/83E33949-6AC1-4095-B307-7FD12C08EBFF>

5. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 576 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3510-3. <https://biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C>

Периодические издания

1. Педагогика и психология образования. - URL: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=56543.
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25663.
3. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>.
4. Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/2470>.

5. Консультативная психология и психотерапия. Counseling Psychology and Psychotherapy. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69793/udb/12>.
6. Наука и школа. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8903.
7. Психологическая наука и образование psyedu.ru. Psychological Science and Education PSYEDU.ru. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69794/udb/12>.
8. Психологическая наука и образование. Psychological Science and Education. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69791/udb/12>.
9. Психологический журнал. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/2470>.
10. Социальная психология и общество. Social Psychology and Society. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69841>.
11. Справочник педагога-психолога. Школа. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/38367/udb/2470>.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

14. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

15. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

16. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

17. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

Учебное издание

Михайлова Наталья Борисовна

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Методические материалы
к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы
студентов 2-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль подготовки – Психология и социальная педагогика)
очной и заочной форм обучения

Подписано в печать _____.
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. _____. Уч.-изд. л. ____
Тираж 1 экз. Заказ № ____

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани