

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

1. Цель производственной практики

Цель прохождения педагогической практики заключается в формировании следующих компетенций, обеспечивающих получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ОПК-2 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

ОПК-10 способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

ПК-9 способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

ПК-12 готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;

(ПК-18) способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов

Практика необходима для развития творческого начала в студенте, выработке потребностей в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании. Педагогическая практика играет огромную роль в систематическом углублении и расширении студентами своих знаний по психологии, социальной психологии, социальной педагогике.

1.1 Задачи производственной практики

1. Обобщение и внедрение полученных психологических знаний, использование их в учебно-педагогической деятельности.
2. Развитие навыков диагностики психического развития учащихся в процессе учебной деятельности.
3. Формирование способности к профессиональному анализу собственной деятельности в ходе педагогического процесса.
4. Формирование оценочного и прогностического компонента собственной деятельности студента-практиканта в ходе педагогической деятельности.
5. Освоение профессиональных умений и навыков психолого-педагогической и психологической работы с детьми школьного возраста.
6. Психологическая адаптация к избранной профессии, выработка стиля руководства коллективом учащихся.
7. Самовоспитание себя как будущего профессионала.

1.2 Место производственной практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики».

Практика базируется на освоении следующих дисциплин:

Психология человека, Психология развития, Социальная педагогика, Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста, Психолого-педагогическая диагностика.

Таким образом, в процессе практики студент получает возможность реализовать теоретические знания по психологии и социальной педагогики, умения работать с диагностическим и терминологическим материалом. Познания в педагогике и психологии позволяют выстраивать практикантам плодотворное сотрудничество с участниками образовательного процесса, решать возникающие конфликты, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Владение диагностическим материалом дает студенту возможность проводить психолого-педагогическую и психологическую работу с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста отвечающим требованиям ФГОС ВО

1.3 Тип (форма) и способ проведения производственной практики

Тип практики: педагогическая практика.

Форма: дискретно.

Способ проведения практики: стационарная; выездная.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	знать: -фундаментальные понятия, основные понятия и термины дисциплины; уметь: -фундаментальные понятия, основные понятия и термины дисциплины; владеть: -методами и формами психологической работы, психотехнологиями психологического консультирования;
2	ОПК-2	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;	знать: -основы статистических методов обработки и интерпретации данных; уметь: -правильно выбрать метод обработки данных; владеть: -способами осмысления и критического анализа научной информации;
3	ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;	знать: основные методы исследования личности; уметь: дифференцировать основные методы диагностики личности в зависимости от цели исследования; владеть: навыками самостоятельного поиска методов диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов;

4	ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;	<p>знать: фундаментальные понятия, основные понятия и термины дисциплины</p> <p>уметь свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом</p> <p>владеть: -методами и формами психологической работы, психотехнологиями психологического консультирования;</p>
5	ОПК-10	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;	<p>знать: - приемы междисциплинарного взаимодействия специалистов;</p> <p>уметь: - применять приемы междисциплинарного взаимодействия специалистов;</p> <p>владеть: - навыками применения приемов междисциплинарного взаимодействия специалистов;</p>
6	ПК-9	способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося;	<p>знать: -основные риски позитивного развития социальной и образовательной среды;</p> <p>уметь: -распознавать основные риски позитивного развития социальной и образовательной среды;</p> <p>владеть: -методами распознавания основных рисков позитивного развития социальной и образовательной среды;</p>
7	ПК-12	готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;	<p>знать: -содержание программ, направленных на формирование нравственной устойчивости детей и подростков;</p> <p>уметь: - разрабатывать содержание программ, направленных на формирование нравственной устойчивости детей и подростков;</p> <p>владеть: -навыками разработки содержания программ, направленных на формирование нравственной устойчивости детей и подростков;</p>
8	ПК-18	способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	<p>знать: -педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост обучающихся, их гармоничное развитие;</p> <p>уметь: -свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом;</p> <p>владеть: -научной терминологией, основным понятийным аппаратом; основами педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост обучающихся, их гармоничное развитие;</p>

2. Структура и содержание практики

2.1 Структура и содержание производственной практики

Объем практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа), 13,8 часа выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 310,2 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной (педагогической) практики 6 недель. Время проведения практики 7 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

Структура и трудоемкость педагогической практики на 4 курсе

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Распределение студентов по учреждениям; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	1 день
	Знакомство с учебным заведением	Знакомство с учебным заведением: коллективом сотрудников, психологом, нормативными документами, правилами и пр.	1 день
	Знакомство с коллективом учащимися	Подготовка публичного выступления. Рассказ о себе и Вузе (кубГУ в г. Славянск-на-Кубани). Подготовка и реализация презентации.	1-неделя
	Знакомство с учащимися по группам	Знакомство с учащимися по группам в игровой форме. Разработка плана мероприятия «Знакомство» с использованием игротерапии, сказкотерапии, музыкотерапии, гинотерапии и пр. Подготовка видеоотчета.	1-неделя
Экспериментальный (производственный) этап			
	Разработка тренингового занятия для учащихся по выбранной теме (групповая работа)	После изучения личности конкретного школьника, а так же классного коллектива студенту-практиканту необходимо определиться с темой тренингового занятия, которое он проведет с учащимися (в зависимости от рекомендаций, которые он дал ранее). Составление плана-конспекта проведения тренингового занятия	2- неделя
	Проведение тренингового занятия, разработанного студентом ранее	Реализация тренинга. Проведение. Написание отчета о результатах его проведения	2- неделя
	Составление характеристики личности учащегося. Диагностика восприятия, внимания	Для студентов 4 курса при составлении характеристики личности учащегося при диагностике восприятия, внимания необходимо провести, обработать и опи-	3 неделя

		сать 2-3 психодиагностические методики на выбор	
	Составление характеристики личности учащегося. Диагностика памяти, мышления	Для студентов 4 курса при составлении характеристики личности учащегося при диагностике памяти, мышления необходимо провести, обработать и описать 2--3 психодиагностические методики на выбор	3-неделя
	Составление характеристики личности учащегося. Диагностика воображения, речи	Для студентов 4 курса при составлении характеристики личности учащегося при диагностике воображения, речи необходимо провести, обработать и описать 2--3 психодиагностические методики на выбор	4-неделя
	Составление характеристики личности учащегося. Диагностика межличностных отношений	Для студентов 4 курса при диагностике межличностных отношений учащегося необходимо провести, обработать и описать 2--3 психодиагностические методики на выбор	4-неделя
	Диагностика личности учащегося.	Исследование свойств темперамента. Акцентуации характера (для подростков и юношей). Личностный тест Р. Кеттелла.	5-неделя
	Диагностика мотивации учебной деятельности	Изучение уровня мотивации к обучению, обработка и описание результатов методик	5-неделя
	Диагностика взаимоотношений в учебной группе. Характеристика коллектива	Изучение взаимоотношений в группе, интерпретация результатов исследования «Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива» Схема психолого-педагогической характеристики классного коллектива. Рекомендации улучшения психологической атмосферы в коллективе	5-6 недели
	Проведение беседы с учащимся	Подготовка плана беседы, проведение (не менее 3 человек или в группе). Составление письменного отчета по результатам проведения беседы.	6-неделя
	Консультирование	Проведение консультирования с учащимися (не менее 3 человек). Составление самоотчета (анализ собственной деятельности как консультанта в процессе консультации). Составление отчета-рекомендации дальнейшей работы с учеником (для учителя)	6-неделя
	Подведение итогов Написание отчета	Подведение итогов и предоставление результатов психодиагностического обследования учащихся Итоговая, интегральная характеристика уровня психологического развития ребенка	6-неделя
	Творческая работа. Пример: «Помощь в адаптации ребенку к гос. учрежде-	В зависимости от возрастной категории или места прохождения производственной практики студент может выбрать	в течении 2-6 недели

нию»	тему творческой работы самостоятельно. Творческая работа представляет собой теоретический экскурс интересующей темы, а так же наличие практических рекомендаций (например, в психологической работе с подростком; рекомендации родителям подростка)	
Подготовка (представление) отчета по практике		
Составление отчетной документации	Подготовка всех мероприятий, которые наблюдал или в организации и проведении которых участвовал студент-практикант	6-неделя
Подготовка публичного выступления по итогам практики.	Подготовка презентации публичного выступления	Последний день 6-ой недели практики
Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	Оценка отчетной документации. Итоговая конференция.	В время установленное деканатом

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

3.1 Основная литература:

1. *Рогов, Е. И.* Практикум школьного психолога [Электронный ресурс] : практ. пособие / Е. И. Рогов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 435 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. <https://biblio-online.ru/viewer/35735DEE-E09C-414E-A99D-D6754E69740C/praktikum-shkolnogo-psihologa#page/14>
2. *Носс, И. Н.* Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 500 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. <https://biblio-online.ru/viewer/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00/psihodiagnostika#page/7>
3. *Панфилова, А. П.* Взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03402-8. <https://biblio-online.ru/viewer/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077/vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa#page/16>
4. *Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под науч. ред. Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-08194-7. <https://biblio-online.ru/viewer/C7E05B33-B154-4D3F-9D65-1F41ADE12529/pedagogika#page/10>.*

3.2. Дополнительная литература:

1. *Корсакова, Н. К.* Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.

К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 156 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02258-2. <https://biblio-online.ru/viewer/EF933E4F-418B-4088-B3D6-6B6B7A53AB97#page/1>

2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс]: практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 412 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. <https://biblio-online.ru/viewer/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF#page/1>
 3. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00409-0. <https://biblio-online.ru/viewer/F4C3F1B5-C052-4E29-BC19-20E7658B10AE#page/1>
 4. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. А. Гуружапов ; отв. ред. В. А. Гуружапов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. <https://biblio-online.ru/viewer/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA#page/1>
 5. Лёвкин, В. Е. Психические состояния [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. Е. Лёвкин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 231 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09655-2. <https://biblio-online.ru/viewer/14343ABF-D2B5-46F5-B9DA-6DD71EA0D2AE/psihicheskie-sostoyaniya#page/7>
 6. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 243 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01054-1. <https://biblio-online.ru/viewer/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221/psihologo-pedagogicheskiiy-monitoring#page/8>
 7. Кашапов, М. М. Психология конфликта [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07133-7. <https://biblio-online.ru/viewer/9F9ECF17-913B-496A-8BE3-34ADD97B9580/psihologiya-konflikta#page/10>
 8. Якимова, Т. В. Психология семьи [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Якимова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 345 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00352-9. <https://biblio-online.ru/viewer/59ABDE69-CBFF-42D3-B2A4-D220582CEE9B/psihologiya-semi#page/11>
- Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00231-7. <https://biblio-online.ru/viewer/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395/psihologiya-deviantnogo-povedeniya#page/13>

3.3. Периодические издания:

1. Научное мнение: психолого-педагогические и юридические науки : научный журнал. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=277851
2. Коррекционно-развивающее образование. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078691>

3. Социальное обслуживание семей и детей: научно-методический сборник . – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=54813
4. Социальное воспитание. – URL: https://e.lanbook.com/journal/2509#journal_name
5. Начальная школа плюс до и после. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9618>
Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика.
6. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>
7. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики.

1. ЭБС «**Университетская библиотека ONLINE**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «**Лань**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «**Юрайт**» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.**
– URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
13. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.
14. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
15. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.
16. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.
17. Лекториум : видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике

5.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

5.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

5.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
2. Энциклопедииум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

5.4 Перечень современных баз данных:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>
3. Психологический институт Российской академии образования. – URL: <https://www.pirao.ru>

4. Институт развития личности Российской академии образования. – URL: <http://www.ipd.ru/>

5. Институт стратегии развития образования Российской академии образования. – URL: <http://www.instrao.ru/>

Автор-составитель Михайлова Н.Б, преподаватель кафедры ППП и ФК КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.