

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.26 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения дошкольников и младших школьников» является формирование компетенций ОПК-1 (готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности); ПК-1 (готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов); ПК-2 (способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики); ПК-7 (способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности); ПК-11 (готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования); ПК-12 (способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ дисциплины

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Методика обучения дошкольников и младших школьников» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-1 (готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности); ПК-1 (готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов); ПК-2 (способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики); ПК-7 (способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности); ПК-11 (готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования); ПК-12 (способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся). В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование у студентов знаний о сущности педагогической деятельности и ее ценностных характеристиках в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Формирование у будущих воспитателей и учителей начальных классов представления о профессиональном мастерстве и педагогической культуре личности.
3. Формирование у студентов понятий об основных направлениях педагогических исследований.
4. Осуществление диагностик в соответствии с возрастными психолого-физиологическими особенностями дошкольников и младших школьников.
5. Анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.
6. Осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой и возрастными психолого-физиологическими особенностями дошкольников младших школьников;
7. Применение современных средств оценивания результатов обучения.
8. Укрепление и сохранение здоровья детей дошкольного возраста и учащихся начальных классов.
9. Ознакомление с ведением документации в дошкольных образовательных учреждениях и в системе начального образования в школе;
10. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения дошкольников и младших школьников» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика обучения дошкольников и младших школьников» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Методика преподавания изобразительного искусства», «Теория и методика музыкального воспитания».

Дисциплина «Методика обучения дошкольников и младших школьников» является одной из дисциплин вариативного цикла и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

Дисциплина «Методика обучения дошкольников и младших школьников» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Организация дошкольного образования», «Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях», «Актуальные проблемы дошкольной педагогики», «Актуальные проблемы педагогики начального образования» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК, ПК):

ОПК-1 (готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности);

ПК-1 (готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов);

ПК-2 (способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики);

ПК-7 (способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности);

ПК-11 (готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования);

ПК-12 (способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	сущность и структуру педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС различных уровней образования; профессиограмму педагога в своей профессиональной области в соответствии с требованиями ФГОС; особенности своей про-	разрабатывать и реализовывать индивидуальные маршруты для своего личного и профессионального развития; использовать имеющиеся знания о педагогической	категориальным аппаратом, раскрывающим сущность педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; способами анализа и оценки современного образования для решения про-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			<p>фессии и значение её для общества</p>	<p>деятельности при решении профессиональных задач; адаптировать полученные знания к конкретным условиям учебно-воспитательного процесса; анализировать современные проблемы образования для эффективного осуществления профессиональной деятельности; транслировать в социуме понимание социальной значимости своей будущей профессии;</p>	<p>профессиональных проблем; навыками использования знаний сущности обучения, воспитания и образования при решении профессиональных задач; навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе.</p>
2.	ПК-1	<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; основные подходы к реализации учебных программ, в том</p>	<p>разрабатывать учебные программы по профильному предмету на основе государственных образовательных стандартов;</p>	<p>навыками использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образо-</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			числе системно-деятельностный подход. законодательные акты в сфере образования; основы возрастной педагогики и психологии;	реализовывать учебные программы с учетом возрастных особенностей;	вания. навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе образования по профильному предмету.
3	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	современные методы и технологии организации образовательной деятельности; возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;	выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; выбирать методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса адекватно особенностям образовательной программы;	комплексом методик и технологий организации образовательной деятельности с учётом особенностей образовательной программы; навыками практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
4	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	методы, способы и приемы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся; специфику педагогического общения и взаимодействия в коллективе;	организовать эффективное сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия; развивать различные лидерские и коммуникативные компетенции; создавать благоприятную среду для развития творческих способностей;	методами определения психологической совместности обучающихся, их творческого потенциала; навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе (команде); методами и приемами, стимулирующими и поддерживающими активность обучающихся.
5	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	пути и способы поиска информации для решения научных и профессиональных задач; традиционные и новые методы, основные и современные технологии педагогического исследования.	использовать систематизированные теоретические и практические знания, в своей предметной области, для решения профессиональных задач; производить первичную	приёмами обработки, анализа, обобщения, и систематизации получаемых теоретических и эмпирических данных, комплексом основных методов педагогического исследования; навыками поиска и отбора

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				<p>обработку и систематизацию информации, избирать адекватные задачам исследовательские приемы, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных;</p> <p>формировать умения и навыки исследовательской деятельности обучающихся.</p>	<p>необходимой информации для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>
6	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>формы и методы организации учебно-исследовательской деятельности, научную специфику своей предметной области;</p> <p>содержательное и методическое своеобразие исследовательской деятельности обучающихся с учётом их возрастных особенностей, уровня мотивации и образования;</p>	<p>определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания учебно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>планировать и организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся</p>	<p>профессиональным инструментарием формирования исследовательского интереса и личностной поисковой мотивации обучающихся;</p> <p>способностью к организации и реализации исследовательской деятельности обучающихся; приемами научного анализа, исполь-</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			критерии и показатели оценки качества учебно-исследовательской деятельности обучающихся;	на основе мониторинга её качества; оказать всестороннюю помощь обучающимся (психологическую, содержательную, методическую, техническую и т.п.) в презентации и защите учебно-исследовательского проекта; выявлять мотивацию обучающихся к исследовательской деятельности.	звания и обновления знаний в предметной области; навыками устного публичного выступления.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 15 зач.ед. (540 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		4	5	6	7	8
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):	234	52	48	48	52	34
Занятия лекционного типа	88	22	14	14	22	16
Занятия семинарского типа (практические занятия)	86	14	20	20	14	18
Лабораторные занятия	60	16	14	14	16	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	10	2	2	2	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	15,5	0,3	0,3	0,3	7,3	7,3
Самостоятельная работа, в том числе:						

Курсовая работа		16	-	-	-	8	8
Проработка учебного (теоретического) материала		38	8	10	10	1	9
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, портфолио)		34	8	8	8	1	9
Реферат		7	1	2	2	1	1
Подготовка к текущему контролю		8	1	2	2	1	2
Контроль:							
Подготовка к экзамену		178,5	35,7	35,7	35,7	35,7	35,7
Общая трудо- емкость	час.	540	108	108	108	108	108
	в том числе контактная работа	259,5	54,3	50,3	50,3	61,3	43,3
	зач. ед	15	3	3	3	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4, 5, 6, 7, 8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
4 семестр						
1	Педагогика начального и дошкольного образования как наука о воспитании, образовании и развитии	10	4	2		4
2	Личность дошкольника и младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.	18	6	4	4	4
3	Организация образовательного процесса по ФГОС ДО и НОО	21	6	4	6	5
4	Преемственность ДОУ и НОО	21	6	4	6	5
Итого по 4 семестру:			22	14	16	18
5 семестр						
1	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО): структурно-методический аспект	8	4	2		2
2	Образовательные области ФГОС дошкольного образования	8	2	2		4
3	Психолого-педагогические условия реализации ООП дошкольного образования	12	2	4	2	4
4	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ	14	2	4	4	4
5	Воспитательно-образовательная работа в детском саду	14	2	4	4	4
6	Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи	14	2	4	4	4
Итого по 5 семестру:			14	20	14	22

6 семестр						
1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО): структурно-методический аспект	8	4	2		2
2	Формирование универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе	8	2	2		4
3	Психолого-педагогические условия реализации ООП начального общего образования	12	2	4	2	4
4	Предметно-развивающая среда образовательной организации по ФГОС НОО	14	2	4	4	4
5	Внеурочная деятельность в начальной школе по ФГОС	14	2	4	4	4
6	Взаимодействие начальной школы и семьи	14	2	4	4	4
Итого по 6 семестру			14	20	14	22
7 семестр						
1	Технология исследовательской деятельности в ДОУ	12	4	2	4	2
2	Опытно-экспериментальная работа в ДОУ	12	4	2	4	2
3	Образовательная деятельность в ДОУ	20	6	4	8	2
4	Планирование обучения и воспитания дошкольников	9	4	2		3
5	Ведение дошкольной документации	10	4	4		2
Итого по 7 семестру			22	14	16	11
8 семестр						
1	Технологии проведения урока в современной информационной образовательной среде начальной школы	14	4	4		6
2	Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе	14	4	4		6
3	Основы исследовательской и проектной деятельности в начальной школе	14	4	4		6
4	Планирование обучения и воспитания в начальной школе	12	2	4		6
5	Ведение школьной документации	9	2	2		5
Итого по 8 семестру			16	18		29
Итого по дисциплине:			88	86	60	102

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа

2.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1 Основная литература:

1. Ефремова, О.И. Методика обучения младших школьников и дошкольников : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>

2. Ключко, О.И. Методика обучения младших школьников и дошкольников : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>

3. Фоминова, А.Н. Методика обучения младших школьников и дошкольников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84354>

3.2 Дополнительная литература:

1. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471> .

2. Петренко, С.С. Методика обучения младших школьников и дошкольников [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 118 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51976>.

3. Елфимова, М.М. Педагогическая психология. Сборник кейсов: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74717>.

4. Сударчикова, Л.Г. Методика обучения младших школьников и дошкольников [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63043>.

5. Логвинов, И. Н. Методика обучения младших школьников и дошкольников в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 225 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01696-3. — Режим доступа : www.biblionline.ru/book/8D7FDA0D-E431-418B-A4AD-AC818B180B7E.

3.3. Периодические издания:

1. Педагогика и психология образования. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56543>;

2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>

3. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>

4. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>

5. Вестник Санкт- Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>
6. Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>
7. Наука и школа. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>;
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
8. Психологическая наука и образование URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9314>
9. Психологический журнал. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>
10. Международный журнал социальных наук. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4>
11. Развитие личности. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2098>
12. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>
- 13.

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

4.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

4.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Автор-составитель Яшкова Л.А., канд.ист.наук, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики филиала КубГУ в г.Славянске-на-Кубани