

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель учебной практики

Основной целью прохождения учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) является формирование у студентов следующих компетенций: ОК-7 (способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии), ПК-1 (способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности), ПК-2 (способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи), ПК-3 (способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов), ПК-12 (способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи), ПСК-3.1 (способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики), ПСК-3.2 (способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную)), в том числе оценку рисков и ресурсов развития), закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование профессиональных умений, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности по избранному направлению.

1.1 Задачи учебной практики

4 семестр

Программа учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) предусматривает решение следующих **задач**:

1. Знакомство с особенностями организации, функционирования и опытом деятельности государственных, общественных, частных учреждений социально-педагогической помощи ребенку.
2. Знакомство с должностными обязанностями сотрудников учреждения.
3. Знакомство с нормами делового этикета педагога–психолога.
4. Создание условий для формирования профессиональных коммуникативных умений в общении с детьми и сотрудниками учреждения, а также для совершенствования аналитических умений в работе с документацией, в изучении информации, собранной посредством методов наблюдения и беседы.
5. Создание условий для развития и закрепления профессионально значимых личностных качеств, формирования устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию социального педагога.
6. Научиться оформлять результаты практики в отчёте, выполнить самоанализ деятельности.

8 семестр

Программа учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) предусматривает решение следующих **задач**:

1. закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин;
2. изучение специальной литературы и другой научной информации о достижениях отечественной и зарубежной науки;
3. участие в проведении научных исследований;
4. сбор, обработка, анализ необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы;
5. составление отчетов по теме исследования;
6. подготовка по результатам научных исследований статей, докладов, сообщений, публикаций.

1.2 Место учебной практики в структуре ООП

4 семестр

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) относится к базовой части Блок 2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР). Данная практика базируется на освоении следующих дисциплин: «История», «Социология», «Теория государства и права 1», «Основы валеологии», «Общая психология», «Общие основы педагогики», «Основы социальной работы», «Социальная политика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Риторика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Теория обучения и педагогические технологии», «История педагогики», «Методика и технология работы социального педагога», «Организация досуга детей и подростков», «Основы математической обработки информации».

Освоение данной учебной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Социальная психология», «Основы профориентологии», «Психология развития и возрастная психология», «Психология девиантного поведения», «Психологическая диагностика», «Теория и методика воспитания» прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

Студент должен соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики, а именно:

Знать:

1. основные категории педагогической этики;
2. различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
3. нормативные документы и знание предметной области в культурно-просветительской работе;
4. основные профессиональные задачи; критерии, определяющие высокую специальную значимость профессии; принципы профессиональной этики;
5. основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности.

Уметь:

- приобретать знания в области культуры труда педагога;
- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и

деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;
- определять основные профессиональные задачи;
- применять основные критерии для определения высокой специальной значимости профессии;
- выполнять профессиональную деятельность в соответствии с принципами профессиональной этики;
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.

Владеть:

1. нормами профессионально-педагогической этики на практике;
2. понимания высокой социальной значимости профессии, ответственным и качественным выполнением профессиональных задач, соблюдением принципов профессиональной этики;
3. способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях обучающихся, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
4. способами определения основных профессиональных задач;
5. навыками применения основных критериев для определения высокой специальной значимости профессии;
6. стратегиями осуществления профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики;
7. культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

8 семестр

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) относится к базовой части Блок 2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР). Данная практика базируется на основе следующих дисциплин: «Конституционное право России», «Гражданское право», «Специальная психология», «Теория обучения и воспитания», «Психология конфликта», «Педагогическая психология», «Психология семьи», «Тренинг профессионального общения», «Психологическое консультирование и психологическая коррекция», «Специальная подготовка», «Психолого-педагогические исследования в области девиантного поведения».

Освоение данной учебной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Семейное право», «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними», «Специальная подготовка», «Ювенальная юридическая психология», «Превентивная психология», «Правовая психология», «Развитие социально ответственного и толерантного поведения у детей и подростков» для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики и преддипломной, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

Студент должен соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики, а именно:

Знать:

- достижения отечественной и зарубежной науки в конкретной области знаний;
- историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном

направлении;

- виды и типы научных исследований, принципы разработки и методологии, методики и правил организации, методы анализа и интерпретации полученных данных;
- основы методологии исследовательской деятельности;
- принципы проведения научного исследования;

Уметь:

- планировать предстоящую научно-исследовательскую деятельность, продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их;
- осуществлять анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования;
- адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;
- грамотно использовать методики проведения научных исследований;
- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций;
- квалифицированно готовить научный отчет и его разделы, публикации, выступать с научными докладами и сообщениями;
- работать с различными источниками информации, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты научно-исследовательской работы;
- рецензировать научно-исследовательскую работу.

Владеть:

- навыками самостоятельной научно-исследовательской работы;
- релевантными методами и технологиями проведения научного исследования;
- способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;
- опытом проведения научного исследования и представления его результатов.

1.3 Тип (форма) и способ проведения учебной практики

4 семестр

Тип учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения учебной практики: стационарная, выездная.

Стационарная практика осуществляется на базе средних общеобразовательных школ, центров социальной защиты, реабилитационных центров г. Славянска-на-Кубани, в которых имеется социально-психологическая служба, где профессиональные обязанности выполняют психологи, социальные педагоги высокой квалификации или имеющие продолжительный опыт работы, на договорной основе.

Выездная практика осуществляется на базе образовательных учреждений различных типов и видов: государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации: загородные летние детские лагеря, городские пришкольные площадки дневного пребывания, санаторно-оздоровительные группы, профильные отряды (в течение 2 недель), заключивших договоры с вузом.

Для каждого студента составляется индивидуальный график выполнения работ. Руководство практикой осуществляет преподаватель кафедры психологии, который несет ответственность как за общую подготовку и организацию, так и за проведение непосредственной работы со студентами в группах.

Форма проведения практики: дискретно.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

8 семестр

Тип учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения учебной практики: стационарная, выездная.

Обязательными являются: установочная конференция и открытая защита итогов практики, которая проводится в течение двух недель после окончания практики, с целью анализа результатов и отчета о проделанной работе в ходе прохождения практики.

Форма проведения практики: дискретно.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

В результате прохождения учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) обучающийся должен приобрести следующие общекультурные, профессиональные компетенции, профессионально- специализированные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении и практики
4 семестр			
1	ОК 7	способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Знание – методов проведения научного исследования путём анализа и синтеза, основы изучения предмета в его целостности, основы логики, методологии научного знания; – нормы культуры мышления и их применения в системе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска, формы и способы расширения эрудиции и научно-гуманитарного кругозора, освоения смежных областей знания; – основные нормы и правила ведения полемики и научных дискуссий, особенности их применения при решении практических задач в системе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска. Умение – адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; – правильно совершать основные логические операции: классификацию, конкретизацию, обобщение

			ние, сравнение, аналогию и другие, применять их при анализе социально значимых проблем в системе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска; – быстро и эффективно решать сложные логические задачи (учебные и прикладные) в системе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска. Владение – умением ясно и логически грамотно строить устную и письменную речь при решении научных и практических проблем в системе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска; – навыками корректного ведения полемики и научных дискуссий в учебной и профессиональной деятельности, в решении социальных и лично-стно значимых проблем; – способностью аргументировано и ясно представлять в устной и письменной речи результаты профессиональной деятельности в системе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска.
2	ПК-1	способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	Знание – происхождение, специфику и классификацию социально-педагогических явлений; - сущность процесса воспитания, социализации и развития личности; – основные показатели и объекты исследования эффективности процесса воспитания; – характеристику психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности. Умение – выделять специфику социально-педагогического явления; – анализировать и выделять ключевую идею социально-педагогического явления, замысел её осуществления; – осуществлять теоретический анализ процессов, происходящих в социуме и оказывающих негативное влияние на состояние и развитие ребенка; - определять психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности. Владение – анализом как мыслительной операцией, позволяющей разделять на составляющие социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, выделять их особенности, сущностные характеристики, получать новое знание;

			– методами анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализация и развития личности; – навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.
3	ПСК-3.1	способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики	Знание - методологической основы профессиональной деятельности и особенности психолого-педагогических исследований в области профилактики девиантного поведения. Умение - использовать в профессиональной деятельности социально-педагогические, психологические технологии и методы профилактики, основываясь на различных теоретических концепциях. Владение - социально-педагогическими, психологическими технологиями и методами профилактики.
8 семестр			
4	ПК-2	способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	Знание - видов практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков; -основных направлений практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи; -основных направлений практической деятельности по защите прав и законных интересов семьи, детей и подростков; -основных направлений практической деятельности по социальному оздоровлению семьи. Умение - применять теоретические знания о социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков; -использовать средства основных направлений практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи; -организовать практическую деятельность по защите прав и законных интересов семьи, детей и подростков; -осуществлять практическую деятельность по социальному оздоровлению семьи. Владение - теоретическими знаниями о социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков; -коррекционными методами воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи;

			-методами практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи; -технологиями по защите прав и законных интересов семьи, детей и подростков; -навыками планирования социально-педагогической деятельности с семьями группы риска; -навыками организации практической деятельности по социальному оздоровлению семьи.
5	ПК-3	способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	Знание - основы социальной психологии, закономерности функционирования социальных, психологических и педагогических явлений и процессов в коллективе; - теории и особенности кризисных ситуаций, особенности взаимодействия с различными категориями воспитуемых. Умение - организовывать свою деятельность в соответствии с учетом социальных, культурных и др. различий; – взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; - осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов Владение –навыками планирования и осуществления своей деятельности ценностно-нормативных оснований современной культуры; – навыками организации взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.
6	ПК-12	способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей,	Знание - в полном объеме знает основы анатомии и физиологии центральной нервной системы и принципы работы нервной системы на разных этапах онтогенетического развития человека; основные нарушения психического развития - в полном объеме знает основы коррекционной педагогики и специальной психологии; анатомии и физиологии ЦНС и психофизиологии для комплексного воздействия на психические познавательные процессы, свойства и состояния, и лич-

		характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	ность в целом. Умение - самостоятельно и точно и точно умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам; - диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности; - самостоятельно и точно и точно умеет комплексно воздействовать на личность, различая девиации и норму. Владение - в полном объеме владеет техниками психологического консультирования и психокоррекции; - приемами диагностики, коррекции психологических свойств и состояний; - частными методиками диагностики, профилактики и коррекции отклонений в развитии.
7	ПСК-3.2	способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную)	Знание - основ проектирования, прогнозирования и моделирования, особенности разработки программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения. Умение - разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения. Владение -технологией разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

2. Структура и содержание учебной практики

2.1 Структура и содержание практики по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

4 семестр

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, 48 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 60 часов самостоятельной работы обучающихся.

Продолжительность учебной практики 2 недели. Время проведения практики 2 курс 4 семестр.

8 семестр

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 96 часов выделенных на иную контактную работу обучающихся с преподавателем, и 120 часов самостоятельной работы обучающихся.

Продолжительность учебной практики 4 недели. Время проведения практики 4 курс 8 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

их выполнение представлено в таблице.			
№ п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
4 семестр			
I. Подготовительный этап			
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности.	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности.	
2	Теоретическая и техническая подготовка студентов.	Инструктаж и показательные занятия по использованию компьютерных технологий (работа с информационными системами ЭБС).	
II. Экспериментальный (производственный) этап			
1	Составить индивидуальный план работы.	Совместно с руководителем практики на рабочем месте наметить порядок и сроки выполнения заданий.	1-2й день
2	Познакомиться с учреждением.	В беседе с представителями администрации выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, специфике деятельности, о проблемах учреждения.	3-4й день
3	Изучить документацию на ребенка, имеющуюся в учреждении.	На основании документов выявить проблемы и особенности развития детей.	5-й день
4	Познакомиться с социальным педагогом и категорией детей, с которыми он работает.	В беседе с социальным педагогом ознакомиться: - с его должностными обязанностями; - планом работы; - особенностями той группы детей, с которой предстоит работать.	5-й день
5	Изучить этические правила	Наблюдая взаимодействие	6-7й день

	взаимоотношений социального педагога с ребенком.	социального педагога с ребенком, выявить степень применения нравственно-этических норм и правил в профессиональном общении специалиста.	
6	Определить психологические особенности ребенка.	Составить поведенческий портрет ребенка	8-9й день
7	Изучить интересы и увлечения детей.	Составить и провести с детьми беседу или анкету, с помощью которой выявить их интересы и увлечения.	10й день
8	Провести с группой детей воспитательное мероприятие.	Согласовать со специалистом учреждения тему и форму воспитательного мероприятия. Разработать его проект. Провести воспитательное мероприятие. Провести самоанализ и самооценку своей воспитательной деятельности.	11-12 день
III. Подготовка отчета по практике			
1	Обобщить полученные на практике результаты.	Написать отчет по практике по установленной форме.	13-14 день
2	Подготовка презентации и защита.	Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики.	
8 семестр			
I. Подготовительный этап			
1	Установочная конференция (проводится на факультете).	Знакомство с программой практики, со своим групповым руководителем. Распределение по местам прохождения учебной практики.	
II. Экспериментальный (производственный) этап			
1	Организационный период.	Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, утверждение темы исследования	1 неделя
2	Основной этап.	Обработка и анализ материала с использованием современных методов статистического анализа и современных информационных технологий	2, 3 недели
3	Заключительный период.	Оформление и представление результатов. Анализ и научное обобщение. Презентация и защита.	4 неделя

III. Подготовка отчета по практике			
1	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете).	Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. Предоставляет материалы для выставки по итогам учебной практики и методического кабинета на факультете.	

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1 Основная литература:

1. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 412 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. <https://biblio-online.ru/viewer/9AFF234F-843E-4015-B799000FF8F2B3DF#page/1>
2. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 134 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44130>.

3.2. Дополнительная литература:

1. Елфимова, М.М. Педагогическая психология. Сборник кейсов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.М. Елфимова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74717>.
2. Мандель, Б.Р. Психогенетика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 248 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63008>.
3. Токарь, О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Токарь. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 64 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51984>.

Авторы-составители: Яшкова Л.А., канд. ист. наук, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.

Михайлова Н.Б, преподаватель кафедры ППП и ФК КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.