

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Специальная психология» является формирование компетенции ОПК-3 (способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

1.2 Задачи дисциплины.

Изучение дисциплины «Специальная психология» направлена на формирование у студентов следующей компетенции: (способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся ОПК-3) В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
2. психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;
3. консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;
4. решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
5. формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части Блок 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Специальная психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Специальная педагогика», «Психология».

Дисциплина «Специальная психология» является одной из дисциплин базового цикла и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

Дисциплина «Специальная психология» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как модуль «Медико-биологические основы дефектологии», модуль «Филологические основы дефектологического образования», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональной компетенции (ОПК):

ОПК-3 (способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - принципы составления и основные виды психокоррекционных программ; - виды психологической коррекции, цели и задачи психокоррекционной работы; - требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия; - основные направления в психокоррекционной практике; - методы практической коррекции. 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы; - оказывать психологическую помощь детям, имеющим нарушения психического здоровья; - проводить психопрофилактическую работу, направленную на создание условий для развития психологического здоровья; - проводить самоанализ и самооценку проделанной работы с целью определения эффективности психокоррекции. 	<ul style="list-style-type: none"> - методами и методиками коррекции нарушений поведения и недостатков психологии человека; - навыками реализации личностно-социально-ориентированного подхода к учащимся с учетом нарушения психологического здоровья.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			3
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторная работа (всего):		44	44
Занятия лекционного типа		20	20
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		24	24
Лабораторные занятия		-	-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Иная контактная работа (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		7,8	7,8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к тестированию, устному опросу, письменному опросу, разбору практических задач и кейсов)		6	6
Реферат		6	6
Подготовка к текущему контролю		6	6
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	46,2	46,2
	зач. ед.	2	2

2.2 Структура дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в специальную психологию.	6	2	2		2

2	Дети с нарушениями в развитии.	6	2	2		2
3	Особенности и виды отклоняющегося развития.	6	2	2		2
4	Психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем речи.	6	2	2		2
5	Дети с нарушениями интеллектуального развития.	8	2	4		2
6	Задержанное психическое развитие. Дети с задержкой психического развития.	7,8	2	2		3,8
7	Психологические особенности детей со сложными (комбинированными) нарушениями.	10	4	2		4
8	Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями. Дисгармоническое развитие	10	2	4		4
9	Особенности организации коррекционно-воспитательного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер. Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе.	10	2	4		4
Итого по дисциплине:			20	24		25,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа студента.

3. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

4.1 Основная литература:

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 9785534-01961-2. <https://biblio-online.ru/viewer/specialnaya-psihologiya-v-2-t-tom-1-421249#page/3>

2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство

Юрайт, 2017. — 274 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 9785534-01963-6. <https://biblio-online.ru/viewer/specialnaya-psihologiya-v-2-t-tom-2-421250#page/1>

4.2 Дополнительная литература:

1. Волкова, Е. В. Психология специальных способностей. Дифференционно-интеграционный подход [Электронный ресурс] / Е. В. Волкова. - М. : Институт психологии РАН, 2011. - 320 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86273>

2. Специальная психология : учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки / сост. Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - ISBN 978-5-4458-3624-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>

3. Ермаков, В.П. Что и как видят дети от рождения до 10 лет с сохраненным и нарушенным зрением. Диагностика, развитие и тренировка зрения [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Ермаков. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2015. — 143 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96299>

Авторы-составители Лукьяненко М.А., к.псх.н., доцент, Михайлова Н.Б., преподаватель кафедры ППП и ФК КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.