

## **Аннотация дисциплины «Естествознание»**

### **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

#### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является: сформировать у студентов уровень естественнонаучных знаний, необходимый для преподавания курса «Естествознание» в начальной школе в соответствии с современными требованиями.

#### **1.2 Задачи дисциплины**

**Основными обобщенными задачами дисциплины являются:**

Изучение дисциплины «Естествознание» направлена на формирование у студентов следующей компетенции: ПК-1 способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. показать единство, целостность и системность окружающего мира;
  2. раскрыть взаимосвязи между живой и неживой природой, разнообразие и приспособленность живого мира к условиям Земли;
  3. научить работать с приборами и оборудованием, используемыми в начальной школе для наблюдений за явлениями природы;
- подготовить будущего педагога для работы по воспитанию у учащихся бережного отношения к природе.

#### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.21.03 «Естествознание» относится к вариативной части профессионального цикла).

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин обусловлены тем, что дисциплина опирается на компетенции предшествующих предметов общеобразовательного и естественнонаучного цикла таких как «Естественнонаучная картина мира», «Основы воспитания», «Основы дидактики», «Безопасность жизнедеятельности» и другие, в которых студент приобретает умения: владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; способен логически верно излагать устную и письменную речь; способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

Знания, полученные на предмете «Естествознание» необходимы для освоения таких предметов как «Основы экологии», «Обществознание», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»».

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе заочной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

#### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| №<br>п.п. | Индекс<br>компет<br>енции | Содержание<br>компетенции (или её<br>части)                                   | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                           |                                                                               | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                   | владеть                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.        | ПК-1                      | способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | о современном уровне, теории и методологии естественнонаучных знаний;<br>о проблемах взаимодействия человека с окружающей средой, охране и рациональном использовании природных ресурсов;<br>о правилах работы с приборами и оборудованием, используемыми в образовательном процессе для наблюдений за явлениями природы.<br>о современном состоянии научной теории и практики, основных целях, задачах, проблемах и методах современной науки;<br>содержание предмета, основные характеристики естественно научной картины мира, место и роль человека в природе;<br>о единстве, целостности и системности окружающего мира, взаимосвязях между живой и неживой природой, об эволюционном развитии, разнообразии и приспособленности и живого мира к условиям Земли.<br>концептуальные основы развития естественных наук и | применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;<br>определять место и роль человека в природе;<br>определять представителей Царства Растений и Животных;<br>выявлять основные формы антропогенного воздействия на объекты живой природы. | владеть навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;<br>применять основные способы обработки информации и моделирования ситуации.<br>навыками исследовательской деятельности в природе. |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компет<br>енции | Содержание<br>компетенции (или её<br>части) | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                                     |       |         |
|-----------|---------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|
|           |                           |                                             | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                              | уметь | владеть |
|           |                           |                                             | антропосоциогене<br>за;<br>основные<br>закономерности<br>историко-<br>культурного<br>развития человека<br>и человечества, и<br>взаимодействия<br>человека и<br>общества;<br>о<br>закономерностях<br>развития природы<br>и общественно-<br>социальной среды<br>и законах ее<br>функционировани<br>я |       |         |

Результаты обучения по достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Вид учебной работы                                                    |                                      | Всего часов | Курс (часы) |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|-------------|
|                                                                       |                                      |             | 3           |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                |                                      | <b>10,2</b> | <b>10,2</b> |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                    |                                      | <b>10</b>   | <b>10</b>   |
| Занятия лекционного типа                                              |                                      | 4           | 4           |
| Лабораторные занятия                                                  |                                      | -           | -           |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)            |                                      | 6           | 6           |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                        |                                      | <b>0,2</b>  | <b>0,2</b>  |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                 |                                      | -           | -           |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                        |                                      | 0,2         | 0,2         |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                           |                                      | <b>94</b>   | <b>94</b>   |
| Курсовая работа                                                       |                                      | -           | -           |
| Проработка учебного (теоретического) материала                        |                                      | 60          | 60          |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) |                                      | 30          | 30          |
| Подготовка к текущему контролю                                        |                                      | 4           | 4           |
| <b>Контроль:</b>                                                      |                                      | <b>3,8</b>  | <b>3,8</b>  |
| Подготовка к экзамену/зачету                                          |                                      | 3,8         | 3,8         |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                             | <b>час.</b>                          | <b>108</b>  | <b>108</b>  |
|                                                                       | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>10,2</b> | <b>10,2</b> |
|                                                                       | <b>зач. ед</b>                       | <b>3</b>    | <b>3</b>    |

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе (*заочная форма обучения*)

| №                                     | Наименование разделов (тем)                                                                                                        | Количество часов |                   |          |          |                      |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----------|----------|----------------------|
|                                       |                                                                                                                                    | Всего            | Аудиторная работа |          |          | Внеаудиторная работа |
|                                       |                                                                                                                                    |                  | Л                 | ПЗ       | ЛР       |                      |
| 1.                                    | Землеведение в системе географических дисциплин.                                                                                   | 10               | -                 | -        | -        | 10                   |
| 2.                                    | Солнечная система и ее эволюция и объекты. Земля как планета Солнечной системы.                                                    | 10               | -                 | -        | -        | 10                   |
| 3.                                    | Литосфера. Минералы. Горные породы, полезные ископаемые. Полезные ископаемые Краснодарского края.                                  | 12               | 2                 | -        | -        | 10                   |
| 4.                                    | Гидросфера, атмосфера. Атмосферные явления. Климат и погода.                                                                       | 12               | -                 | 2        | -        | 10                   |
| 5.                                    | Материки и их характеристика. Природные зоны. Биогеоценозы.                                                                        | 10               | -                 | -        | -        | 10                   |
| 6.                                    | Биосфера, свойства и уровни организации живой материи. Систематика. Неклеточная форма жизни - вирусы.                              | 12               | -                 | 2        | -        | 10                   |
| 7.                                    | Клеточные формы жизни. Царства бактерии, грибы, растения, характеристика основных отделов. Развитие и экология растительного мира. | 10               | -                 | -        | -        | 10                   |
| 8.                                    | Зоология. Характеристика основных типов и классов животных. Особенности типа: хордовые. Млекопитающие.                             | 12               | 2                 | -        | -        | 10                   |
| 9.                                    | Эволюция, охрана и рациональное использование животных. Эволюционное развитие органического мира. Основные принципы экологии.      | 16               | -                 | 2        | -        | 14                   |
| <b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>   |                                                                                                                                    | <b>100</b>       | <b>4</b>          | <b>6</b> | <b>-</b> | <b>90</b>            |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) |                                                                                                                                    | -                | -                 | -        | -        | -                    |
| Промежуточная аттестация (ИКР)        |                                                                                                                                    | 0,2              | -                 | -        | -        | -                    |
| Подготовка к текущему контролю        |                                                                                                                                    | 4                | -                 | -        | -        | 4                    |
| Подготовка к зачету (контроль)        |                                                                                                                                    | 3,8              | -                 | -        | -        | -                    |
| Общая трудоемкость по дисциплине      |                                                                                                                                    | 108              | 4                 | 6        | -        | 94                   |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента