

## **Аннотация дисциплины «Зоология»**

### **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

#### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Зоология» является формирование системы знаний, умений и навыков в области зоологии в соответствии с современными требованиями, в духе бережного отношения к природе и рационального использования ее ресурсов.

#### **1.2 Задачи дисциплины**

**Основными обобщенными задачами дисциплины являются:**

Изучение дисциплины «Зоология» направлена на формирование у студентов следующей компетенций: УК-1 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ПК-2 способен применять знания биологии при реализации образовательного процесса; ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к биологии в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

Основная задача дисциплины - вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

1. Раскрыть сущность биологических явлений и процессов и привить будущим выпускникам соответствующий понятийный аппарат;
2. Сформировать мировоззрение студента, позволяющее ему объективно оценивать ту или иную биологическую систему и соответствующую ей концепцию управления антропогенной деятельностью;
3. Дать биологические знания, необходимые для осмысления процессов, происходящих в природе и в обществе и освоения последующих дисциплин естественно-биологического профиля;
4. Сформировать навыки анализа, истолкования и описания биологических процессов;
5. Сформировать умение выносить аргументированные суждения по биологическим вопросам;
6. Сформировать навык анализа альтернативных вариантов с целью принятия рациональных решений.

Содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научного анализа биологических проблем и процессов профессиональной деятельности, умением использовать на практике базовые знания и методы зоологии.

#### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.19.02 «Зоология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Физиология человека и животных», «Систематика животного мира», «Теория эволюции». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2-3 курсе заочной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

#### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	знать	уметь	владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	- содержание преподаваемого предмета (цели, задачи, содержание);	- применять знания по зоологии для формирования основ диалектико-материалистического мировоззрения, экологического мышления школьников в процессе обучения зоологии, а так же для практического решения задач экологического, нравственного и трудового воспитания;	- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	- сущность и структуру образовательных процессов;	- экологического мышления школьников в процессе обучения зоологии, а так же для практического решения задач экологического, нравственного и трудового воспитания;	- способами образовательные порталы и т.д.);
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	- методические и научные основы курса Зоологии;	- экологического, нравственного и трудового воспитания;	- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	- предмет, задачи и значение курса;	- работы с микроскопом и лупой для наблюдений за простейшими животными;	- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
ПК-2. Способен применять знания биологии при реализации образовательного процесса	- основные этапы эволюции животного мира;	- работать с микроскопом и лупой для наблюдений за простейшими животными;	- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.
ИПК 2.1 Владеет предметным содержанием в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся ИПК 2.2 Выбирает вариативное содержания предмета с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	- общие принципы систематики животного мира;	- оформлять результаты наблюдений за животными (зарисовки, схемы, таблицы, графики);	- способами сопровождения;
ПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к биологии в рамках урочной и внеурочной деятельности	- принципы организации и функционирования систем органов животных, предусмотренных программой;	- пользоваться определителями животных;	- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.
ИПК 3.1 Организует учебную деятельность на уроке, с целью развития интереса у учащихся к предмету ИПК 3.2 Организует различные виды внеурочной деятельности, направленные на развитие и поддержание познавательного интереса учащихся	- значение отдельных представителей животного мира в природе и для человека;	- использовать знания по зоологии для организации школьников по охране природы и экологическому воспитанию;	- предметным содержанием биологии;
	- представителей животного мира своего края, занесенных в Красные книги МСОП и РФ находящихся под охраной;	- пропагандировать знания по охране животных своего края, занесенных в Красную книгу РФ;	- умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения биологии.
	- правила организации и проведения наблюдений, опытов и практических работ, связанных с животным миром, с учетом местных условий	- вести себя в природе в соответствии с правилами ее охраны.	- умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса при обучении биологии
	- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания	- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения биологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
	биологического образования; - структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета «Биология». - способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; - приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии	- организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии; - применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.	

Результаты обучения достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения		
		заочная		
		2 курс (часы)	3 курс (часы)	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>32,6</b>	<b>16,3</b>	<b>16,3</b>	
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	-	-	-	
занятия лекционного типа	10	6	4	
лабораторные занятия	-	-	-	
практические занятия	22	10	12	
семинарские занятия	-	-	-	
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>0,6</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6	0,3	0,3	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>202</b>	<b>119</b>	<b>83</b>	
Реферат, эссе (подготовка)	36	21	15	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим/семинарским занятиям и т.д.)	150	90	60	
Подготовка к текущему контролю	16	8	8	
<b>Контроль:</b>	<b>17,4</b>	<b>8,7</b>	<b>8,7</b>	
Подготовка к зачету	17,7	8,7	8,7	
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>252</b>	<b>144</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>32,6</b>	<b>16,3</b>	<b>16,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 и 3 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2 курс						
1.	Введение. Животные в составе органического мира. Отличительные особенности царства животных. Разнообразие животного мира. Одноклеточные. Особенности организации	15	-	2	-	13
2.	Многоклеточные. Особенности организации. Гипотезы происхождения	16	2	-	-	14
3.	Трехслойные бесполостные. Трехслойные вторичнополостные (первичноротые).	16	-	2	-	14
4.	Моллюски. Панцирные и брюхоногие. Двустворчатые и головоногие	16	-	2	-	14
5.	Общая характеристика типа Членистоногие. Подтип Жабродышащие. Класс ракообразные. Подтип Хелицеровые. Класс Паукообразные	16	2	-	-	14
6.	Подтип Трахейнодышащие. Класс Многоножки.	16	-	2	-	14
7.	Класс Насекомые.	16	2	-	-	14
8.	Иглокожие, как вторичноротые. Филогения и эволюция беспозвоночных	16	-	2	-	14
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	127	6	10	-	111
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	8	-	-	-	8
	Подготовка к экзамену (контроль)	8,7	-	-	-	-
	Общая трудоемкость	144	6	10	-	119
3 курс						
1.	Тип Хордовые и его принципиальные отличия от беспозвоночных. Низшие хордовые животные: Подтип Бесчерепные	9	-	-	-	9
2.	Подтип Позвоночные. Высшие хордовые позвоночные животные: Бесчелюстные.	10	-	2	-	8
3.	Челюстноротые. Надкласс Рыбы.	10	-	2	-	8
4.	Наземные позвоночные. Класс Земноводные, или Амфибии.	10	2	-	-	8
5.	Позвоночные с зародышевыми оболочками. Класс Пресмыкающиеся.	10	-	2	-	8
6.	Происхождение и эволюция рептилий	10	-	2	-	8
7.	Класс Птиц	10	2	-	-	8
8.	Класс Млекопитающие. Особенности строения	12	-	2	-	10
9.	Инфракласс Плацентарные или Высшие звери	10	-	2	-	8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	91	4	12	-	75
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	8	-	-	-	8
	Подготовка к экзамену (контроль)	8,7	-	-	-	-
	Общая трудоемкость	108	4	12	-	83
	Общая трудоемкость по дисциплине	252	10	22	-	202

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента