Аннотация дисциплины «Зоология»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Зоология» является формирование системы знаний, умений и навыков в области зоологии в соответствии с современными требованиями, в духе бережного отношения к природе и рационального использования ее ресурсов.

1.2 Задачи дисциплины

Основными обобщенными задачами дисциплины являются:

Изучение дисциплины «Зоология» направлена на формирование у студентов следующей компетенций: УК-1 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ПК-2 способен применять знания биологии при реализации образовательного процесса; ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к биологии в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

Основная задача дисциплины - вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

1. Раскрыть сущность биологических явлений и процессов и привить будущим выпускникам соответствующий понятийный аппарат;
2. Сформировать мировоззрение студента, позволяющее ему объективно оценивать ту или иную биологическую систему и соответствующую ей концепцию управления антропогенной деятельностью;
3. Дать биологические знания, необходимые для осмысления процессов, происходящих в природе и в обществе и освоения последующих дисциплин естественно-биологического профиля;
4. Сформировать навыки анализа, истолкования и описания биологических процессов;
5. Сформировать умение выносить аргументированные суждения по биологическим вопросам;
6. Сформировать навык анализа альтернативных вариантов с целью принятия рациональных решений.

Содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научного анализа биологических проблем и процессов профессиональной деятельности, умением использовать на практике базовые знания и методы зоологии.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.19.02 «Зоология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Физиология человека и животных», «Систематика животного мира», «Теория эволюции». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2-3 курсе заочной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: [illegible]
Владелец: Хагуров Темыр Айтечевич
Действителен: [illegible]

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	знать	**уметь**	**владеть**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК-2. Способен применять знания биологии при реализации образовательного процесса ИПК 2.1 Владеет предметным содержанием в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся ИПК 2.2 Выбирает вариативное содержания предмета с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения ПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к биологии в рамках урочной и внеурочной деятельности ИПК 3.1 Организовывает учебную деятельность на уроке, с целью развития интереса у учащихся к предмету ИПК 3.2 Организует различные виды внеурочной деятельности, направленные на развитие и поддержание познавательного интереса учащихся	-содержание преподаваемого предмета (цели, задачи, содержание курса); -сущность и структуру образовательных процессов; - методические и научные основы курса Зоологии; - предмет, задачи и значение курса; - основные этапы эволюции животного мира; - общие принципы систематики животного мира; - принципы организации и функционирования систем органов животных, предусмотренных программой; - экологию основных систематических групп животных; - значение отдельных представителей животного мира в природе и для человека; - представителей животного мира своего края, занесенных в Красные книги МСОП и РФ находящихся под охраной; - правила организации и проведения наблюдений, опытов и практических работ, связанных с животным миром, с учетом местных условий - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания	- применять знания по зоологии для формирования основ диалектико-материалистического мировоззрения, экологического мышления школьников в процессе обучения зоологии, а так же для практического решения задач экологического, нравственного и трудового воспитания; - работать с микроскопом и лупой для наблюдений за простейшими животными; - оформлять результаты наблюдений за животными (зарисовки, схемы, таблицы, графики); - пользоваться определителями животных; - использовать знания по зоологии для организации школьников по охранеприроды и экологическому воспитанию; - пропагандировать знания по охране животных своего края, занесенных в Красную книгу РФ; - вести себя в природе в соответствии с правилами ее охраны. - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения биологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	-способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); -способами проектной и инновационной деятельности в образовании; -способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; -способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны. - предметным содержанием биологии; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения биологии. - умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса при обучении биологии

Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	знать	**уметь**	**владеть**
	биологического образования; - структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета «Биология». - способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; - приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии	- организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии; - применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.	

Результаты обучения достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			заочная	
			2 курс (часы)	3 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		**32,6**	**16,3**	**16,3**
Аудиторные занятия (всего):		**-**	**-**	**-**
занятия лекционного типа		10	6	4
лабораторные занятия		-	-	-
практические занятия		22	10	12
семинарские занятия		-	-	-
Иная контактная работа:		**0,6**	**0,3**	**0,3**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,6	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		**202**	**119**	**83**
Реферат, эссе (подготовка)		36	21	15
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим/семинарским занятиям и т.д.)		150	90	60
Подготовка к текущему контролю		16	8	8
Контроль:		**17,4**	**8,7**	**8,7**
Подготовка к зачету		17,7	8,7	8,7
Общая трудоемкость	**час.**	**252**	**144**	**108**
	в том числе контактная работа	**32,6**	**16,3**	**16,3**
	зач. ед	**7**	**4**	**3**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 и 3 курсе *(заочная форма обучения)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
2 курс						
1.	Введение. Животные в составе органического мира. Отличительные особенности царства животных. Разнообразие животного мира. Одноклеточные. Особенности организации	15	-	2	-	13
2.	Многоклеточные. Особенности организации. Гипотезы происхождения	16	2	-	-	14
3.	Трехслойные бесполостные. Трехслойные вторичнополостные (первичноротые).	16	-	2	-	14
4.	Моллюски. Панцирные и брюхоногие. Двустворчатые и головоногие	16	-	2	-	14
5.	Общая характеристика типа Членистоногие. Подтип Жабродышащие. Класс ракообразные. Подтип Хелицеровые. Класс Паукообразные	16	2	-	-	14
6.	Подтип Трахейнодышащие. Класс Многоножки.	16	-	2	-	14
7.	Класс Насекомые.	16	2	-	-	14
8.	Иглокожие, как вторичноротые. Филогения и эволюция беспозвоночных	16	-	2	-	14
	ИТОГО по разделам дисциплины	127	6	10	-	111
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	8	-	-	-	8
	Подготовка к экзамену (контроль)	8,7	-	-	-	-
	Общая трудоемкость	144	6	10	-	119
3 курс						
1.	Тип Хордовые и его принципиальные отличия от беспозвоночных. Низшие хордовые животные: Подтип Бесчерепные	9	-	-	-	9
2.	Подтип Позвоночные. Высшие хордовые позвоночные животные: Бесчелюстные.	10	-	2	-	8
3.	Челюстноротые. Надкласс Рыбы.	10	-	2	-	8
4.	Наземные позвоночные. Класс Земноводные, или Амфибии.	10	2	-	-	8
5.	Позвоночные с зародышевыми оболочками. Класс Пресмыкающиеся.	10	-	2	-	8
6.	Происхождение и эволюция рептилий	10	-	2	-	8
7.	Класс Птиц	10	2	-	-	8
8.	Класс Млекопитающие. Особенности строения	12	-	2	-	10
9.	Инфракласс Плацентарные или Высшие звери	10	-	2	-	8
	ИТОГО по разделам дисциплины	91	4	12	-	75
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-		-	-	
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		-	-	
	Подготовка к текущему контролю	8		-	-	8
	Подготовка к экзамену (контроль)	8,7		-	-	
	Общая трудоемкость	108	4	12	-	83
	Общая трудоемкость по дисциплине	252	10	22	-	202

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента