

# АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПСИХОЛОГИЯ

### 1 Цели и задачи изучения дисциплины

#### 1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование компетенции

ОПК-2 (способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся);

ОПК-3 (готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ психологии человека, возрастной, педагогической и социальной психологии.

#### 1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психология» направлено на формирование у студентов общих профессиональных компетенций:

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся,

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями психологии.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих ознакомлению с отраслями и методами психологии.
3. Представление ведущих закономерностей психического развития детей на разных возрастных этапах.
4. Систематизация и интеграция современных теоретических психологических знаний о ребенке, его развитии и воспитании в коллективе.
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
6. Участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении.
7. Повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса.

#### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к базовой части блока учебного плана.

Дисциплина «Психология» является одной из дисциплин базового цикла и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности

Дисциплина «Психология» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таким как «Социология», «Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде», и других.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины «Психология» направлено на формирование у студентов общих профессиональных компетенций:

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся,

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-2	-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	фундаментальные понятия психологии; закономерности развития психики и личности на разных этапах онтогенеза; этапы социализации личности	- использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности;	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
2.	ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений;  - методы сбора эмпирических данных;  - технику измерения психолого-педагогических проблем	- взаимодействовать с коллегами и работать в команде по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	владеть готовностью к психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса.

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зачётных ед. (360 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			1	2
<b>Контактная работа, в том числе:</b>				
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>120</b>	<b>50</b>	<b>70</b>
Занятия лекционного типа		50	20	30
Лабораторные занятия		-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		70	30	40
<b>Иная контактная работа:</b>				
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,6	0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>				
Курсовая работа		-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		50	30	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		60	30	30
Портфолио		50	30	20
Подготовка к текущему контролю		8	4	4
<b>Контроль:</b>				
1 семестр-экзамен, 2 семестр-экзамен		71,4	35,7	35,7
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>360</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>120,6</b>	<b>50,3</b>	<b>70,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1.2, семестрах ( ОЗФО)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
<b>1 семестр</b>						
1	Психология как наука	11	2	2		7
2	Предмет, задачи, методы и структура современной психологии	9	-	2		7

3	Возникновение и развитие психики в филогенезе	9	-	2		7
4	Возникновение и развитие сознания человека. Сознание и бессознательное	11	2	2		7
5	Понятие и строение человеческой деятельности. Психологическая теория деятельности	11	2	2		7
6	Ощущения. Память	11	2	2		7
7	Мышление и речь.	11	2	2		7
8	Воображение. Внимание	11	2	2		7
9	Эмоции. Чувства и воля	11	2	2		7
10	Темперамент. Характер. Способности	11	2	2		7
11	Общее понятие о личности. Личность и её формирование	11	2	2		7
12	Основные психологические теории личности в отечественной психологии	13	2	4		7
13	Психологические теории и направления современной зарубежной психологии	14	-	4		10
<b>Итого по 1 семестру:</b>			<b>20</b>	<b>30</b>		<b>94</b>
<b>2 семестр</b>						
1	Возрастная психология как наука	18	4	4		10
2	Особенности психического развития на разных возрастных этапах	22	4	8		10
3	Педагогическая психология	26	4	12		10
4	Введение в социальную психологию	16	4	2		10
5	Общение и взаимодействие	18	4	4		10
6	Социальная психология групп	20	4	6		10
7	Социализация личности	24	6	4		14
<b>Итого по 2 семестру:</b>			<b>30</b>	<b>40</b>		<b>74</b>
<b>Итого по дисциплине</b>			<b>50</b>	<b>70</b>		<b>168</b>

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСР – контроль самостоятельной работы, СР – самостоятельная работа, ИКР – иная контактная работа.

### 2.3. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## 3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 3.1 Основная литература

1. Баданина Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] / Баданина Л.П. -2-е изд., стер.- М.: ФЛИНТА, 2012.- 448 с. –  
 URL [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=3741](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3741)

2. Баданина, Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов : практикум по общей психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 261 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=3742](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3742)

3. Ванюхина, Н. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233> .

4. Лебедева, Л.В. Социальная психология. [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 230 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=20289](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20289).

### 3.2 Дополнительная литература

1. Мандель, Б.Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 302 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=47052](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47052) Скрыльникова, Л.П. Детская психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Скрыльникова, Л.Г. Сивак, О.Н. Богомякова. — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 104 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51874](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51874)

2. Скрыльникова, Л.П. Детская психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Скрыльникова, Л.Г. Сивак, О.Н. Богомякова. — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 104 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51874](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51874)

3. Скрыльникова, Л.П. Лабораторный практикум по детской психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомякова. — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 67 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51873](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51873)

4. Колюцкий, В. Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие [Электронный ресурс] / В. Н. Колюцкий, И. Ю. Кулагина. - М.: «Академический проект», 2011. - 432 с. — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137563>.

5. Рогов, Е.И. Классическая социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Рогов, И.Г. Антипов. — Электрон.дан. — М. : Владос, 2011. — 416 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=2996](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2996)

### 3.3 Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>

2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>

3. Вопросы психологии. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>

4. Международный журнал социальных наук. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4>

5. Педагогика и психология образования. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>

6. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1585469>

7. Психологический журнал. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>

8. Развитие личности. - URL:<https://e.lanbook.com/journal/2098>
9. . Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4id=279797>.

#### **4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

##### **4.1 Перечень информационных технологий**

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

##### **4.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « GoogleChrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

##### **4.3Перечень информационных справочных систем**

1. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Авторы-составители: Юрченко Л.Г., Колодина Л.В., канд.психол.наук, доценты кафедры психологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.