

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

**Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры**

**Л. В. КОЛОДИНА**

## **ПСИХОЛИНГВИСТИКА**

**Методические материалы  
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы  
студентов 2-го курсв бакалавриата,  
обучающихся по направлению  
44.03.03 Специальное (дефектологическое образование)  
(профиль подготовки – Логопедия),  
очной и заочной форм обучения**

Славянск-на-Кубани  
Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани  
2018

**ББК 88.41**  
**П 863**

Рекомендовано к печати кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани  
Протокол № 2 от 20 февраля 2018 г.

***Рецензент:***

кандидат психологических наук, доцент

***М. А. Лукьяненко***

**Колодина, Л. В.**

**П 863**      **Психолингвистика:** методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 2-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль подготовки – Логопедия) очной и заочной форм обучения / Л. В. Колодина. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 33 с. 1 экз.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к экзамену.

Издание адресовано студентам 2-го курса бакалавриата, обучающимся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль подготовки – Логопедия) очной и заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 88.41

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины .....	4
1.1 Цель освоения дисциплины .....	4
1.2 Задачи дисциплины .....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2 Структура и содержание дисциплины .....	5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ .....	5
2.2 Структура дисциплины .....	6
2.3 Содержание разделов дисциплины .....	7
2.3.1 Занятия лекционного типа .....	7
2.3.2 Занятия семинарского типа .....	8
Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР- практическая работа .....	13
2.3.3 Лабораторные занятия .....	13
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ .....	13
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	13
3 Образовательные технологии .....	14
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций .....	14
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий .....	15
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	16
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля .....	17
4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов .....	17
4.1.2 Вопросы для устного опроса .....	18
4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации .....	19
4.1.4 Примерные задания для практической работы студентов .....	21
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации .....	26
4.2.1 Вопросы на зачет .....	26
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	27
5.1 Основная литература .....	27
5.2 Дополнительная литература .....	27
5.3 Периодические издания .....	27
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	28
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины .....	28
7.1 Лекция .....	28
7.2 Практическое (семинарское занятие) .....	29
7.3 Устный опрос .....	29
7.4 Практическая работа .....	29
7.5 Самостоятельная работа .....	30
7.6 Портфолио .....	30
7.7 Тестовые задания .....	31
7.8 Консультация .....	31
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	32
8.1 Перечень информационных технологий .....	32
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения .....	32
8.3 Перечень информационных справочных систем .....	32
9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	33

# **1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Цель освоения дисциплины**

Формирование компетенции ПК-4 (способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной коррекционной деятельности).

## **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Психолингвистика» направлено на формирование у студентов профессиональной компетенции:

ПК-4- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной коррекционной деятельности.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- 1) освоение студентами психолингвистических вопросов речевой деятельности и языковой способности в контексте различных психолингвистических подходов и школ;
- 2) овладение методами психолингвистического исследования речевой деятельности, языкового материала, языковой личности.

Для успешного изучения психолингвистики студенты должны знать:

- 1) содержательные и структурные аспекты психики, сознания (развитие сознания, связь языка и сознания);
- 2) методы психологической науки;
- 3) основы когнитивной психологии (восприятие, память, мышление, искусственный интеллект, язык и развитие, познание);
- 4) содержание категории «личность» в современной психологической науке (в том числе роль культуры и языка в формировании личности).

## **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психолингвистика» относится к вариативной части блока учебного плана.

Дисциплина «Психолингвистика» является одной из дисциплин цикла и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам «Логопедические технологии», «Формы логопедической работы» и является необходимой основой для успешной последующей деятельности.

Дисциплина «Психолингвистика» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальное недоразвитие», и других.

## **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение учебной дисциплины «Психолингвистика» направлено на формирование у студентов общей профессиональной компетенции:

ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной коррекционной деятельности.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-4	- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной коррекционной деятельности..	-базовые понятия психолингвистики, этапы развития психолингвистики и её связи с другими лингвистическими дисциплинами; -базовые понятия современной теории речевого воздействия. - специфику отражения психических механизмов в языковых структурах - специфику отражения психических механизмов в языковых структурах	уметь использовать лингвистические данные в изучении психических особенностей говорящего; - использовать психолингвистические знания в проблемных областях современной коммуникации; -использовать полученные знания психолингвистики в профессиональной деятельности.	-основной терминологической базой дисциплины; -основными методами речевого воздействия; -основными методами и методиками проведения психолингвистических исследований

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных ед. 72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр (часы)
		4
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
Занятия лекционного типа	16	16
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	88
<b>Иная контактная работа:</b>		

Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	14	14
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	14	14
Подготовка к текущему контролю	7,8	7,8
<b>Контроль:</b>		
4 семестр-зачет		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>35,8</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре(очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
<b>4 семестр</b>						
1	Тема 1. Психолингвистика - наука интегративного типа.	8	2	2		4
2	Тема 2. Производство речи, восприятие речи	13,8	2	4		7,8
3	Тема 3. Дискурс как объект психолингвистики	8	2	2		4
4	Тема 4. Этнопсихолингвистика.	8	2	2		4
5	Тема 5. Патология речи.	8	2	2		4
6	Тема 6. Эксперимент в психолингвистике (методы психолингвистических исследований).	8	2	2		4
7	Тема 7. Прикладные аспекты психолингвистики: речевое воздействие (манипуляция).	8	2	2		4
8	Тема 8. Ассоциативный подход к значению слова.	8	2	2		4
<b>Итого по 4 семестру:</b>			<b>16</b>	<b>18</b>		<b>35,8</b>

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
4 семестр			
1	Тема 1. Психолингвистика - наука интегративного типа.	История возникновения и развития психолингвистики. Причины возникновения психолингвистики как науки. Специфика объекта и предмета исследования.	У
2	Тема 2. Производство речи, восприятие речи	Онтогенез речи. Производство речи. Речевые ошибки. Модели производства речи. Механизмы восприятия речи. Особенности восприятия многозначных слов, предложений, текстов.	У,ПР
3	Тема 3. Дискурс как объект психолингвистики	Дискурс как один из основных объектов исследования современной психолингвистики. История становления термина «дискурс». Дискурс как интерактивная деятельность участников общения.	ПР
4	Тема 4. Этнопсихолингвистика.	Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Национальные особенности речевого и неречевого поведения. Теория лакун. Лингвистический шок.	У,ПР
5	Тема 5. Патология речи.	Основные виды патологии речи. Из истории изучения афазий (работы П. Брока и К. Вернике). Основные принципы классификации афазий. Изучение функциональной асимметрии полушарий головного мозга в организации речевой деятельности.	У,ПР
6	Тема 6. Эксперимент в психолингвистике (методы психолингвистических исследований).	Типы психолингвистических экспериментов (ассоциативный, методика дополнения, метод семантического дифференциала). Методики проведения и обработки результатов. Выбор методики и продуктивность исследования. Интент-анализ как выявление через вербальную продукцию иницирующего её интенционального импульса. Методики интент-анализа.	У,ПР

7	Тема 7. Прикладные аспекты психолингвистики: речевое воздействие (манипуляция).	Лингвокогнитивный механизм манипулятивного воздействия. Феномен манипуляции. Происхождение термина «манипуляция». Основные и дополнительные признаки манипулятивного воздействия. Функции манипуляции. Типология манипулятивной коммуникации.	Т,ПР
8	Тема 8. Ассоциативный подход к значению слова.	Методика свободного ассоциативного эксперимента. Традиции Аристотеля. Вербальные ассоциации в психоанализе. Ассоциативные нормы в языке: словари ассоциативных норм. Типология вербальных ассоциаций. Проблемы при классификации типов реакций (И.Г. Овчинникова, Т.И. Доценко). Ассоциативное поле.	У,ПР

Примечание: Т – тестирование, У-устный опрос, ПР- практическая работа

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
4 семестр			
1	Тема 1. Психолингвистика - наука интегративного типа.	<p style="text-align: center;"><b>Занятие № 1</b></p> <p>Тема: Психолингвистика - наука интегративного типа.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>История возникновения и развития психолингвистики. Причины возникновения психолингвистики как науки.</p> <p>Становление и развитие проблематики психолингвистики.</p> <p>Различные подходы к периодизации развития психолингвистики и её классификации: ассоцианизм и бихевиоризм в психолингвистике 50-х гг., трансформационизм в психолингвистике 60-х гг., психолингвистика «третьего поколения», когнитивный период.</p> <p>Актуальные проблемы психолингвистики.</p> <p>Специфика объекта и предмета исследования.</p> <p>Психолингвистика как наука, исследующая психические процессы, имеющие место при порождении и восприятии речи</p>	У



		(концепция Р.М.Фрумкиной). Психолингвистика как наука, исследующая совокупность речевых событий (московская психолингвистическая школа, концепция А.А.Леонтьева). Психолингвистика как наука, изучающая теорию речевого воздействия на человека (концепция Т.Слама-Козаку).	
2	Тема 2. Производство речи, восприятие речи	<p style="text-align: center;">Занятие № 2</p> <p>Тема занятия: Производство речи, восприятие речи .</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Онтогенез речи.</p> <p>Становление дискурсивного мышления языковой личности.</p> <p>Производство речи. Модели производства речи.</p> <p>Речевые ошибки.</p> <p>Речевое и неречевое поведение.</p> <p style="text-align: center;">Занятие № 3</p> <p>Тема занятия: Производство речи, восприятие речи .</p> <p>Групповая дискуссия «Проблема речи и мышления ребенка в учениях Ж.Пиаже и Л.С. Выготского»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные положения теории Ж. Пиаже (по вопросам развития речи и мышления ребенка).</li> <li>2. Критика теории Ж.Пиаже Л.С. Выготским и представителями его школы.</li> <li>3. Современные сторонники теории Ж. Пиаже: аргументы в защиту теории Пиаже.</li> <li>4. Какую идею Ж. Пиаже, по мнению Л.С. Выготского, берет у З. Фрейда?</li> <li>5. В чем видит корни эгоцентризма Ж. Пиаже?</li> </ol> <p>Поясните фразу Ж. Пиаже, которая, по мнению Л.С. Выготского, является ключевым методологическим моментом теории Пиаже: «Эгоцентризм порождает непроницаемость ребенка для опыта». Что он имел ввиду? <i>Каким образом Л.С. Выготский критикует это положение?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Поясните на основании каких положений Ж. Пиаже Л.С. Выготский называет ЭР «аккомпанементом сопровождающим основную мелодию».</li> </ol>	У,ПР

		<p>7. Каким образом Л.С. Выготский ставил свои эксперименты по изучению эгоцентрической речи? В чем была разница экспериментов Пиаже и Выготского?</p> <p>8. В чем Выготский видит связь эгоцентрической речи и затруднений в деятельности ребенка?</p> <p>9. В чем видит Выготский функции эгоцентрической речи?</p> <p>10. Как эгоцентрическая речь связана с овладением ребенком деятельностью. Как эгоцентрической речи проявляется функция планирования?</p> <p>11. Что роднит внутреннюю речь взрослого и эгоцентрическую речь ребенка?</p> <p>12. Выготский считает, что между эгоцентрической речью и эгоцентрическим мышлением может не существовать никакой связи. Как он это объясняет?</p> <p>13. Покажите основные гипотезы Пиаже и Выготского относительно путей, приводящих к эгоцентрической речи.</p> <p>14. Каким образом Выготский критикует подход Пиаже к описанию синкретизма у дошкольников, их непроницаемости, и репрезентативность выборки.</p> <p>15. Расскажите о современных исследованиях, проверяющих гипотезы Пиаже (по Л.Ф. Обуховой).</p>	
3	<p>Тема 3. Дискурс как объект психолингвистики</p>	<p>Занятие № 4</p> <p>Тема занятия: Дискурс как объект психолингвистики .</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Дискурс как один из основных объектов исследования современной психолингвистики.</p> <p>2. История становления термина «дискурс».</p> <p>3. Многозначность термина «дискурс» как фактор, обуславливающий существование множества подходов к трактовке данного понятия.</p> <p>4. Дискурс как процесс и как результат речевой деятельности: формальный и функциональный подходы.</p> <p>5. Дискурс как вербализация определённой ментальности.</p>	У

4	Тема 4. Этнопсихолингвистика.	<p style="text-align: center;"><b>Занятие № 5</b></p> <p>Тема занятия: Этнопсихолингвистика.          Вопросы для обсуждения:          1. Понятие Этнопсихолингвистики.          2. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.          3. Национальные особенности речевого и неречевого поведения.          4. Теория лакун.          5. Лингвистический шок.</p>	У, ПР
5	Тема 5. Патология речи.	<p style="text-align: center;"><b>Занятие № 6</b></p> <p>Тема занятия. Патология речи.          Вопросы для обсуждения:          1. Основные виды патологии речи.          2. Из истории изучения афазий (работы П. Брока и К. Вернике).          3. Основные принципы классификации афазий.          4. Изучение функциональной асимметрии полушарий головного мозга в организации речевой деятельности.          5. Особенности организации речи при шизофрении: нарушение вероятностной организации речи.</p>	ПР
6	Тема 6. Эксперимент в психолингвистике (методы психолингвистических исследований).	<p style="text-align: center;"><b>Занятие № 7</b></p> <p>Тема занятия: Эксперимент в психолингвистике (методы психолингвистических исследований).          Вопросы для обсуждения          1. Типы психолингвистических экспериментов (ассоциативный, методика дополнения, метод семантического дифференциала).          2. Методики проведения и обработки результатов.          3. Разновидности дискурс-анализа: идентификативно-интерпретативный, лингво-семиотический, интертекстуальный, мифологический, анализ коммуникативных стратегий, анализ социальных индикаторов (символов), социально-ролевой анализ.          4. Интент-анализ как выявление через вербальную продукцию инициирующего её интенционального импульса.          5. Методики интент-анализа: методика оценочной шкалы Т.Н. Ушаковой (выявление направленности коммуникантов на определённый круг референциальных объ-</p>	У

		ектов, квалификация оценочные устремлений при их обсуждении); методика «ментальных карт» В.В. Латынова (экспликация значимых объектов обсуждения и их дескрипторов).	
7	Тема 7. Прикладные аспекты психолингвистики: речевое воздействие (манипуляция).	<p style="text-align: center;">Занятие № 8</p> <p>Тема занятия: Прикладные аспекты психолингвистики: речевое воздействие (манипуляция).</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Лингвокогнитивный механизм манипулятивного воздействия.</p> <p>Феномен манипуляции. Происхождение термина «манипуляция».</p> <p>Основные и дополнительные признаки манипулятивного воздействия. Функции манипуляции.</p> <p>Понятие манипулятивной ситуации. Составляющие контекста манипулятивного воздействия: физические условия, культурный фон, социальный контекст. Структура манипулятивной ситуации: социально-ролевые предписания и актуализация определённого сценария.</p> <p>Типология манипулятивной коммуникации. Виды манипуляции.</p> <p>Целенаправленное преобразование информации: утаивание, разновидности способов подачи (несистематизированная подача, подача информации мелкими порциями, особая компоновка тем, специфика момента подачи, подпороговая подача).</p> <p>Способы искажения информации: аннулирующее преобразование, фингирующее преобразование, индефинитизирующее преобразование.</p>	T
8	Тема 8. Ассоциативный подход к значению слова.	<p style="text-align: center;">Занятие № 9</p> <p>Тема занятия: Ассоциативный подход к значению слова.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика свободного ассоциативного эксперимента.</li> <li>2. Традиции Аристотеля.</li> <li>3. Вербальные ассоциации в психоанализе.</li> <li>4. Значение работ Дж. Диза в области вербальных ассоциаций для семасиологических исследований.</li> </ol>	ПР

	<p>5. Типология вербальных ассоциаций. Ассоциации парадигматические, синтагматические, тематические.</p> <p>6. Проблемы при классификации типов реакций (И.Г. Овчинникова, Т.И.Доценко).</p> <p>7. Изучение внутреннего лексикона человека на основе свободного ассоциативного эксперимента.</p> <p>8. Методики направленного ассоциативного эксперимента.</p>	
--	--	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР- практическая работа

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1 семестр		
1	Подготовка к устному опросу.	Белянин, В.П. Психолингвистика [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Белянин. – М. : Флинта, 2015. – 415 с. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/89868">https://e.lanbook.com/book/89868</a> .
2	Подготовка к устному опросу, практическим занятиям	Глухов, В. П. Психолингвистика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – М. : Юрайт, 2015. – 361 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-6173-7. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/AC33B464-7590-4E96-8BE7-CAD9DDC13F15">www.biblio-online.ru/book/AC33B464-7590-4E96-8BE7-CAD9DDC13F15</a> .
3	Подготовка к тестированию	<p>1. Залевская, А. А. Введение в психолингвистику [Электронный ресурс] : учебник / А. А. Залевская. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 561 с. – ISBN 978-5-4458-3492-2. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210597">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210597</a>.</p> <p>2. Салихова, Э.А. Основы психолингвистики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э.А. Салихова. – М. : ФЛИНТА, 2018. – 103 с. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/102643">https://e.lanbook.com/book/102643</a>.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

### **3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, для реализации компетентностного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих форм учебной работы:

– активные формы (лекция, вводная лекция, обзорная лекция, заключительная лекция, презентация);

– интерактивные формы (практическое занятие, семинар, компьютерная симуляция, коллоквиум);

– внеаудиторные формы (консультация, практикум, самостоятельная работа, подготовка реферата);

– формы контроля знаний (групповой опрос, практическая работа, тестирование, экзамен).

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Суммарное количество интерактивных часов (ЛК+ПР) соответствует учебному плану. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

#### **3.1 Образовательные технологии при проведении лекций**

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

– четко и ясно структурировать занятие;

– рационально дозировать материал в каждом из разделов;

– использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;

– отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;

– использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики;

– применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;

– обращаться к техническим средствам обучения.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
<b>4семестр</b>			
1	Тема 1. Психолингвистика - наука интегративного типа.	Технология концентрированного обучения	2
2	Тема 2. Производство речи, восприятие речи	Информационная технология	2
3	Тема 3. Дискурс как объект психолингвистики	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
4	Тема 4. Этнопсихолингвистика.	Дискуссия *	2*
5	Тема 5. Патология речи.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
6	Тема 6. Эксперимент в психолингвистике (методы психолингвистических исследований).	Обсуждение в группах	2
7	Тема 7. Прикладные аспекты психолингвистики: речевое воздействие (манипуляция).	Проблемное изложение	2
8	Тема 8. Ассоциативный подход к значению слова.	Технология концентрированного обучения	2
<b>Итого по 4 семестру</b>			<b>16</b>
<b>в том числе интерактивное обучение*</b>			<b>2*</b>

### **3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий**

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
<b>4семестр</b>			
1	Тема 1. Психолингвистика - наука интегративного типа.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
2	Тема 2. Производство речи, восприятие речи	Дискуссия	4*
3	Тема 3. Дискурс как объект психолингвистики	Мини-конференция, презентации, групповая дискуссия, рефлексия.	2
4	Тема 4. Этнопсихолингвистика	Обсуждение в группах	2*

5	Тема 5. Патология речи.	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами.	2
6	Тема 6. Эксперимент в психолингвистике (методы психолингвистических)	Обсуждение в группах	2
7	Тема 7. Прикладные аспекты психолингвистики: речевое воздействие	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами.	2
8	Тема 8. Ассоциативный подход к значению слова.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов.	2
<b>Итого по 4 семестру</b>			<b>18</b>
<b>в том числе интерактивное обучение*</b>			<b>6</b>

#### **4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работ студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу

Оценка «незачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;



– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

##### 4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
1	Тема 1. Психолингвистика - наука интегративного типа.	Устный опрос Практическая работа на занятиях	3 3
2	Тема 2. Производство речи, восприятие речи	Устный опрос Практическая работа на занятиях	3 3
3	Тема 3. Дискурс как объект психолингвистики	Практическая работа на занятиях	3
4	Тема 4. Этнопсихолингвистика	Устный опрос Практическая работа на занятиях	3 3
5	Тема 5. Патология речи.	Устный опрос Практическая работа на занятиях	3 3
6	Тема 6. Эксперимент в психолингвистике (методы психолингвистических)	Устный опрос Практическая работа на занятиях	3 2
7	Тема 7. Прикладные аспекты психолингвистики: речевое воздействие	Тестирование Практическая работа на занятиях	2 2

8	Тема 8. Ассоциативный подход к значению слова.	Устный опрос	2
		Практическая работа на занятиях	2
		Портфолио	20
Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)			40
ВСЕГО			100

#### 4.1.2 Вопросы для устного опроса

**Проверяемые компетенции: ПК-4**

##### 4 семестр

1. Особенности восприятия разных типов текста: рекламный, политический, с абстрактным содержанием, суггестивный и другие.
2. Этапы восприятия речи.
3. Внутреннее программирование и его роль в порождении речевого высказывания.
4. Психологическая характеристика письменной речи.
5. Восприятие речи как сложная перцептивная мыслительная и мнемоническая деятельность.
6. Роль речи в протекании познавательных процессов.
7. Производство речи.
8. Вербальные ассоциации в психоанализе.
9. Основные виды патологии речи.
10. Дискурс как один из основных объектов исследования современной психолингвистики.
11. Дискурс как процесс и как результат речевой деятельности: формальный и функциональный подходы.
12. Дискурс как вербализация определённой ментальности.
13. Национальные особенности речевого и неречевого поведения.
14. Теория лакун.
15. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
16. Лингвистический шок.
17. Разновидности дискурс-анализа: идентификативно-интерпретативный, лингвосомиотический, интертекстуальный, мифологический, анализ коммуникативных стратегий, анализ социальных индикаторов (символов), социально-ролевой анализ.
18. Интент-анализ как выявление через вербальную продукцию инициирующего её интенционального импульса.
19. Типы психолингвистических экспериментов.
20. Лингвокогнитивный механизм манипулятивного воздействия.
21. Феномен манипуляции.
22. Функции манипуляции.
23. Основные и дополнительные признаки манипулятивного воздействия.
24. Типология манипулятивной коммуникации.
25. Структура манипулятивной ситуации: социально-ролевые предписания и актуализация определённого сценария.
26. Способы искажения информации.
27. Постулаты общения: максима количества, максима качества, максима релевантности, максима манеры.
28. Нарушения восприятия речи.
29. Языковые средства экспликации базовой оппозиции «свой» – «чужой»: лексический, морфологический, синтаксический уровни.
30. Психолингвистические характеристики текста.

### 4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации Проверяемые компетенции ПК-4

#### 4 семестр

**1. Назовите основателя психолингвистики.**

- А Ч. Озгуд
- Б Н. Хомский
- В Т. Слама-Казаку
- Г А.А. Леонтьев

**1. Изначально психолингвистика возникла с ориентацией на ....**

- А экспериментальные исследования речевой деятельности
- Б создание судебно-психолингвистической экспертизы
- В обучение языку, в том числе иностранному
- Г исследование речевых событий

**2. Определите автора следующего высказывания: «Психолингвистика изучает те процессы, в которых интенции говорящих преобразуются в сигналы принятого в данной культуре кода, и эти сигналы преобразуются в интерпретации слушающих».**

- А Ч. Озгуд
- Б Н. Хомский
- В Т. Слама-Казаку
- Г А.А. Леонтьев

**2. Определите исследователя, считающего психолингвистику наукой интегративного типа.**

- А И.А. Зимняя
- Б Р.М. Фрумкина
- В И.Н. Горелов
- Г А.А. Леонтьев

**3. Укажите, ключевые темы прикладной психолингвистики.**

- А теория речевой деятельности
- Б проблемы языковой способности
- В психолингвистика овладения языком
- Г патопсихолингвистика
- Д психолингвистика речевого воздействия

**4. Определите, каким образом формулирует предмет психолингвистики А.А. Леонтьев.**

- А предмет психолингвистики - это интенции говорящих
- Б предмет психолингвистики - прагматические правила употребления языка
- В предмет психолингвистики - проблемы восприятия и порождения предложения
- Г предмет психолингвистики - речевая деятельность как целое и закономерности её комплексного моделирования

**5. Система специальных знаков, которые необходимы для обозначения предметов, называется:**

- А. языком
- Б. речью
- В. паралингвистическими средствами
- Г. психолингвистикой
- Д. логопсихологией

**8. Наука о закономерностях порождения и восприятия речевых высказываний называется:**

- А. языком

- Б. речью
- В. паралингвистическими средствами
- Г. психолингвистикой
- Д. логопсихологией

**9. Отрасль специальной психологии, изучающая психику людей с речевыми нарушениями, называется:**

- А. языком
- Б. речью
- В. паралингвистическими средствами
- Г. психолингвистикой
- Д. логопсихологией

**10. Наука психолингвистика зародилась в Америке в:**

- А. 1983 году
- Б. 1961 году
- В. 1903 году
- Г. 1838 году
- Д. 1917 году

**11. Звук речи - это то, что человек:**

- А. воспринимает
- Б. произносит
- В. видит
- Г. пишет
- Д. читает

**12. Фонематический слух - это способность производить следующие операции:**

- А. опознавать звуки родного языка
- Б. угадывать звук в составе слова
- В. угадывать тихо произнесённый звук
- Г. опознавать наличие неречевых шумов
- Д. написание букв родного языка

**13. В психологическую базу речи включают:**

- А. психические процессы - побудители развития речи
- Б. фонематический слух
- В. звукопроизношение
- Г. умение рассказывать
- Д. согласование слов в предложениях

**14. В когнитивную функцию речи входят:**

- А. номинативная и индикативная
- Б. регулирующая и обобщающая
- В. коммуникативная и эмотивная
- Г. пропедевтическая и подготовительная
- Д. психические процессы и слогаобразование

**15. Совокупность условий, необходимых для воспроизведения речи другого человека, восприятия речи партнера и порождения собственной речи, называется:**

- А. языковой способностью
- Б. фонематическим слухом
- В. паралингвистическими средствами
- Г. психолингвистической средой
- Д. педагогической логопедией

**16. В чем заключается процесс производства речи с психологической точки зрения?**

- А говорящий по определенным правилам переводит свой мыслительный (неречевой) замысел в речевые единицы конкретного языка
- Б говорящий строит высказывание по определенным неосознаваемым им самим правилам
- В говорящий осознает и анализирует каждый этап речевого высказывания
- Г говорящий выстраивает в своем сознании систему концептуализации

**17. Внутреннее программирование речевого высказывания - это ...**

- А установление отношений между мотивом и речью
- Б реализация мысли в слове
- В опосредование мысли во внутреннем слове
- Г процесс извлечения смысла

**18. Слово иначе называют:**

- А. графема
- Б. фонема
- В. лексема
- Г. морфема
- Д. звук

**19. Наука психолингвистика зародилась в 1961 году в:**

- А. Америке
- Б. Греции
- В. России
- Г. Франции
- Д. Германии

**20. Аутоэхолалия - это:**

- А. физиологически обусловленный лепет
- Б. повторение серии слогов в ответ на появление или речь взрослого
- В. интонационный язык ребенка
- Г. рассуждение вслух с самим собой
- Д. монологическая речь

**21. Определите, какие аспекты соотношения языка - речи - речевой деятельности выделяет А.А. Леонтьев.**

- А языковая способность
- Б языковой процесс
- В языковая система
- Г языковой стандарт
- д языковой материал

**22. Укажите, что является переходным этапом от внешней к внутренней речи.**

- А устная речь
- Б дактильная речь
- В эгоцентрическая речь
- Г между внешней и внутренней речи нет переходного этапа

#### 4.1.4 Примерные задания для практической работы студентов

##### Проверяемые компетенции ПК-4

##### 4 семестр

**Задание 1.** Охарактеризуйте и сравните различные подходы к определению психолингвистики как науки (Т.Слама-Козаку, А.А.Леонтьева, Р.М.Фрумкиной)

**Задание 2.** Поясните фразу: «психолингвистика долгое время переживала «болезнь роста». Подтвердите это положение примерами из истории становления психолингвистики как науки.

**Задание 3.** Поясните фразу И. Н. Горелова: «*существование различных школ в зарубежной и отечественной психолингвистике не мешало, а, наоборот, способствовало расширению проблематики этой науки и углублению получаемых в ходе исследований результатов*». По возможности, приведите конкретные примеры в подтверждение либо в опровержение данного высказывания.

**Задание 4.** Из числа приведенных ниже положений выберите те, которые являются, на ваш взгляд, наиболее правильными. Дайте обоснование своего ответа:

- а) психолингвистика является междисциплинарной сферой знаний;
- б) психолингвистика входит в сферу лингвистической парадигмы;
- в) психолингвистика переживает «болезнь роста» и поэтому её ещё нельзя отнести ни к одной из областей знаний;
- г) психолингвистика входит в парадигму психологии; д) психолингвистика – это наука интегративного типа.

**Задание 5.** Становление психолингвистики как самостоятельной науки было ознаменовано изданием журнала «*Verbal Learning and Verbal Behavior*», однако со временем этот журнал получил новое название – «*Jornal of Memory and Language*». Как вы думаете, почему переименование оказалось необходимым? Примерно когда это произошло?

**Задание 6.** Составить таблицу периодизации становления психолингвистики как науки.

**Задание 7.** Тематический конспект «Психолингвистика как наука и ее место среди наук о человеке». Источник: Леонтьев А.А. Основы психолингвистики.

**Задание 8.** Глоссарий по теме «Базовые категории и понятия современной психолингвистики».

**Задание 9.** Творческое задание: Эссе. Тема эссе «Психолингвистика: мои представления и ожидания».

Психологические задачи, направленные на анализ особенностей детского мышления.

**Задание 10.** Какая мыслительная операция недостаточно развита у школьников, вследствие чего у них наблюдаются ошибки в решении задач?

- А) Ребенка, поступившего в школу, спрашивают: «Что такое птица?» Он отвечает: «Она серенькая, маленькая, у нее носик и клювик».
- Б) Ребенку предлагают задачу: «У мальчика было 3 конфеты, одну он потерял. Сколько конфет у него осталось?» Не обращая внимания на вопрос, ребенок говорит: «Нужно искать её и найти».

**Задание 11.** Проанализируйте данные экспериментов Ж.Пиаже и Б.Инельдер. Выделите характеристики мышления дошкольника на основе этих данных.

А) Ребенку показывали макет, содержащий три горы разной высоты, причем каждая из них обладала каким-либо отличительным признаком: домиком, рекой, текущей по склону, снежной вершиной. Экспериментатор давал ребенку несколько фотографий макета, на которых все три горы были сняты с различных сторон; домик, снежная вершина и река были хорошо видны на всех снимках. Ребенка просили выбрать фотографию, на которой горы были изображены так же как он их видит. Ребенок обычно выбирал правильный снимок. Затем ему предлагали выбрать такую фотографию гор, которую видит кукла, посаженная по другую сторону макета. Кукла была без лица, чтобы ребенок не мог проследить за направлением её взгляда. И здесь ребенок снова выбирал снимок, где макет был изображен так, как он видит его сам.

И сколько бы экспериментаторы ни пересаживали куклу или ребенка, он всегда давал ошибочный ответ.

Ещё более яркими примерами являются факты, когда ребенок при перечислении членов семьи себя в их число не включает. Так, если попросить ребенка в возрасте до 5 лет нарисовать всю его семью, он вполне может «пропустить» себя, а если попросить накрыть на стол, то не поставить для себя прибор.

Б) Ребенка 5 лет, у которого двое братьев и сестра, спрашивают: «Сколько у тебя братьев?» - «Два: Миша и Коля». – «А сестер?» - «Одна: Валя». – Сколько братьев у Миши? - «Один - Коля». – «А сестер?» - «Одна: Валя». – «Сколько братьев у Вали?» - «Два: Миша и Коля.»

В) Ребенка 7 лет спрашивают: «Живое ли солнце?» - «Да.» - «Почему?» - «Оно движется.»

Г) Пятилетним детям показывают рисунки цветов на отдельных карточках – 7 ромашек, 2 розы, 1 гвоздику – и спрашивают: «Все ли ромашки цветы?» - «Нет. Здесь ещё две розы и

гвоздика.» - «В букете больше ромашек или цветов?» - «Больше ромашек.» - «Но если убрать цветы, останутся ромашки?» - «Нет, это тоже цветы.» - «Ну так, как же, здесь больше цветов или ромашек?» - «Больше ромашек» и т.д. Интересно, что аналогичный феномен наблюдается у взрослых в условиях дефицита времени. Так, студентам и научным работникам предлагали набор рисунков – 2 камня, 2 ведра, 7 собак, 2 лошади – и задавали вопрос: «Чего здесь больше: живых существ или физических тел?» - «Живых существ больше».

**Задание 12. Составьте блок-схему:** «Основные подходы к трактовке термина дискурс».

**Задание 13.** Найдите в представленных текстах автоматически воспроизводимые единицы. Определите роль, значение каждой; какая информация стоит за автоматически воспроизводимыми единицами. В чем проявляется языковая стереотипизация каждого текстового отрывка?

1. В сегодняшней жизни есть очень похожие понятия – богатый и бедный. Сейчас даже с детства люди начинают формироваться в группы, относящиеся к определенному социальному положению. И попробуй-ка сунься в другую (чужую) группу – сразу же «съедят», засмеют, а то и побьют. И что самое интересное, нас, детей, к выбору «своих» и «чужих» подталкивают сами взрослые: «Что ты нашла в этой Даше? У неё папа работает директором фирмы, она два раза в год ездит в Альпы покататься на лыжах!» (Школьное сочинение, 8-й класс).

**Задание 14.** Найдите в представленных текстах автоматически воспроизводимые единицы. Определите роль, значение каждой; какая информация стоит за автоматически воспроизводимыми единицами. В чем проявляется языковая стереотипизация каждого текстового отрывка?

Бей! Бей чем попало, рви зубами, но чтоб запомнили! Иначе ты не мужик! (Художественный фильм «Вор»).

**Задание 15.** Найдите в представленных текстах автоматически воспроизводимые единицы. Определите роль, значение каждой; какая информация стоит за автоматически воспроизводимыми единицами. В чем проявляется языковая стереотипизация каждого текстового отрывка?

Что вспоминаем мы, простые россияне, при упоминании об армянах (как и о

всех кавказцах)? – Рынок, торговые ряды и всякие махинации. Реже – команду КВН и анекдоты про армянское радио. Выходит устойчивый образ – либо торгаши, либо чудаки (Комс. правда. 2010. 23 окт.).

**Задание 16.** Найдите в представленных текстах автоматически воспроизводимые единицы. Определите роль, значение каждой; какая информация стоит за автоматически воспроизводимыми единицами. В чем проявляется языковая стереотипизация каждого текстового отрывка?

В старые годы, в незапамятные времена, в одной деревушке жили два мужика, два родных брата: один был бедный, другой богатый. Богач переехал на жительство в город, выстроил себе большой дом и записался в купцы; а у бедного иной раз нет ни куска хлеба, а ребятишки – мал-мала меньше – плачут да есть просят. С утра до вечера бьется мужик, как рыба об лед, а все ничего нет (Русская народная сказка «Горе» (лит. обработка И. Панкеева)).

**Задание 17.** Найдите в представленных текстах автоматически воспроизводимые единицы. Определите роль, значение каждой; какая информация стоит за автоматически воспроизводимыми единицами. В чем проявляется языковая стереотипизация каждого текстового отрывка?

Эта картина показывает, что современный фильм может быть продвинуто-молодежным, кислотно-динамичным, компьютерно-интерактивным, но при этом еще умным, позитивным и вдохновенным (А. Троицкий).

**Задание 18.** Найдите в представленных текстах автоматически воспроизводимые единицы. Определите роль, значение каждой; какая информация стоит за автоматически воспроизводимыми единицами. В чем проявляется языковая стереотипизация каждого текстового отрывка?

Женщины часто лгут. <...>**Мужская дружба самая крепкая.** Мужчины лучше понимают друг друга. <...>Женщины же скрытные и непостоянные...Некоторые мужчины опасаются близкой дружбы с женщинами (Фрагмент из сочинения девятиклассника «Дружба для меня — это ...»).

**Задание 19.** Найдите в представленных текстах автоматически воспроизводимые единицы. Определите роль, значение каждой; какая информация стоит за автоматически воспроизводимыми единицами. В чем проявляется языковая стереотипизация каждого текстового отрывка?

«Новый аромат Kenzo для тех, кто живет на больших скоростях, для активной горожанки, которая любит иногда возвращаться к истокам, для независимой женщины, которая умеет совмещать работу с активной личной жизнью. Запах олицетворяет напористость, уверенность и вдохновение. Запах малины – актуально и не слишком сладко; аромат напоминает о современной женственности» (Cosmopolitan. 2008. №9).

**Задание 20.** Найдите в представленных текстах автоматически воспроизводимые единицы. Определите роль, значение каждой; какая информация стоит за автоматически воспроизводимыми единицами. В чем проявляется языковая стереотипизация каждого текстового отрывка?

«Аромат Hugo Boss для мужчин – гордый, надежный, независимый, напористый, уверенный. Этот аромат – это беспрестанный поиск самих себя в быстроменяющемся мире, отказ от традиционных стереотипов. Это стремление ко всему новому и индивидуальному» (Cosmopolitan. 2008. №6).



**Задание 21.** Найдите в представленных текстах автоматически воспроизводимые единицы. Определите роль, значение каждой; какая информация стоит за автоматически воспроизводимыми единицами. В чем проявляется языковая стереотипизация каждого текстового отрывка?

«В глазах современной женщины мужчина стал фоном, необходимым атрибутом, некой принадлежностью туалета. Мужчину подбирают под масштаб потребности. Все косметические изыски, безумная гонка за модой, эксперименты с прической направлены на женщин, реальных или потенциальных соперниц. Стремясь стать лучшей из лучших, женщины вступают в борьбу с себе подобными: мужчина как противник уже не интересен (Cosmopolitan. 2011. №11).

**Задание 22.** Вспомните классификацию автоматически воспроизводимых единиц (см. лекционный материал). Определитесь с критериями выделения той или иной группы автоматически воспроизводимых единиц. Обменяйтесь текстами, подобранными вами заранее, найдите в этих текстах примеры различных автоматически воспроизводимых единиц. Обоснуйте свой выбор. Сделайте интерпретацию роли каждой анализируемой автоматически воспроизводимой единицы. Для удобства работы используйте элементы контекстного анализа.

**Задание 23.** На конкретных примерах докажите, что терапевтический текст имеет подтекстовую информацию. Какого уровня эта информация? Для чего она нужна?

**Задание 24.** Зачем (для чего) нужно изучение автоматически воспроизводимых единиц студентам-психолингвистам?

**Задание 25.** Проанализируйте отрывки из произведений А.Милна «Винни-пух и все» и Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес». Докажите, что эти тексты можно считать терапевтическими.

**Задание 26.** Вспомните основные характеристик текстов воздействия. Сопоставьте тексты воздействия, суггестии и терапевтические тексты. Что у них общего? Чем они отличаются?

**Задание 27.** Создайте модель свободного ассоциативного эксперимента, четко определив его этапы, инструкцию испытуемым, стимульный материал, критерии интерпретации..

**Задание 28.** Студентам предлагается самостоятельно создать «Алгоритм» планирования, проведения ассоциативного эксперимента и интерпретации его данных.

**Задание 29.** Создайте модель направленного ассоциативного эксперимента, четко определив его этапы, инструкцию испытуемым, стимульный материал, критерии интерпретации.

**Задание 30.** Создайте модель цепочного ассоциативного эксперимента, четко определив его этапы, инструкцию испытуемым, стимульный материал, критерии интерпретации.

## 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 4.2.1 Вопросы на зачет 4 семестр

1. Психолингвистика как наука интегративного типа.
2. Отличительные черты психолингвистики.
3. Теоретическое и практическое значение психолингвистики.
4. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики
5. Психолингвистика первого поколения (ассоцианистское направление в психолингвистике 50-х гг). Психолингвистика второго поколения (трансформационистское направление в психолингвистике 60-х гг). Психолингвистика третьего поколения.
6. Психолингвистика как наука, исследующая психические процессы, имеющие место при порождении и восприятии речи (концепция Р.М.Фрумкиной).
7. Психолингвистика как наука, исследующая совокупность речевых событий (московская психолингвистическая школа, концепция А.А.Леонтьева).
8. Психолингвистика как наука, изучающая теорию речевого воздействия на человека (концепция Т.Слама-Козаку).
9. Ассоциативный подход к значению слова. Методика свободного ассоциативного эксперимента.
10. Психолингвистические методики с использованием субъективного шкалирования и их надежность.
11. Детская речь как материал психолингвистических исследований. (Общий очерк развития языковой способности ребенка).
12. Экспериментальное изучение предложения. Методики выявления психологической реальности трансформационных преобразований предложения (Дж.Миллер; Г.Сэвин и Э.Перчонок; Д.Слобин). Экспериментальное изучение развернутого текста: методика ключевых слов (А.С.Штерн, С.Сиротко-Сибирский). Цельность и связность. Лакунарные тексты.
13. Патология речи. Речь больных с афазией как материал психолингвистических исследований. Основные типы афазий. Локализация в мозгу языковых механизмов по данным афазиологии.
14. Предмет и задачи психолингвистики.
15. Связь психолингвистики с другими науками.
16. Методы психолингвистики.
17. Общая характеристика видов речи.
18. Структура речевой деятельности. Единицы и элементы речевой деятельности.
19. Становление дискурсивного мышления языковой личности.
20. Довербальный этап и его роль в развитии речевой способности. Период однословных высказываний.
21. Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылки.
22. Речевые действия и операции.
23. Диалог, его характеристика и развитие в онтогенезе.
24. Монолог, его характеристика и развитие в онтогенезе.
25. Сферы применения психолингвистики.
26. История возникновения психолингвистики как науки.
27. Психологическая структура слова и ее анализ.
28. Роль речевых знаков в структуре высших психических функций человека.
29. Модели восприятия речи.
30. Психологические условия понимания слова.

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Основная литература

1. Белянин, В.П. Психолингвистика [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Белянин. – М. : Флинта, 2016. – 415 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/89868>.
2. Глухов, В. П. Психолингвистика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – М. : Юрайт, 2017. – 361 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-6173-7. – URL: [www.biblio-online.ru/book/AC33B464-7590-4E96-8BE7-CAD9DDC13F15](http://www.biblio-online.ru/book/AC33B464-7590-4E96-8BE7-CAD9DDC13F15).
3. Залевская, А. А. Введение в психолингвистику [Электронный ресурс] : учебник / А. А. Залевская. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 561 с. – ISBN 978-5-4458-3492-2. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597>.

### 5.2 Дополнительная литература

1. Попова, З. Д. Язык и национальная картина мира [Электронный ресурс] / З. Д. Попова, И. А. Стернин. – Изд. 4-е, стер. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 101 с. – ISBN 978-5-4475-5726-3. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375681>.
2. Салихова, Э.А. Основы психолингвистики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э.А. Салихова. – М. : ФЛИНТА, 2018. – 103 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/102643>.
3. Седов, К. Ф. Общая и антропоцентрическая лингвистика [Электронный ресурс] : монография / К. Ф. Седов. – М. : Издательский дом «ЯСК», 2016. – 440 с. : табл. – (Studia philologica). – ISBN 978-5-9908330-6-7. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473560>.
4. Халилова, Л. Б. Психолингвистические механизмы декодирования речи: норма и речевая патология [Электронный ресурс] : монография / Л.Б. Халилова, А.С. Володина. – М. : Парадигма, 2013. – 152 с. – ISBN 978-5-4214-0024-0. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210576>.
5. Яковлев, А. А. Психолингвистические аспекты перевода [Электронный ресурс] : монография / А. А. Яковлев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. – 160 с. : ил. – ISBN 978-5-7638-3150-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435857>.

### 5.3 Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>
2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>
3. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>
4. Международный журнал социальных наук. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4>
5. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>
6. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1585469>
7. Психологический журнал. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>
8. Развитие личности. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2098>
9. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4id=279797>.

## **6 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL:<http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL:<https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное: сайт. – URL:<http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL:<http://fcior.edu.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

## **7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1 Лекция**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить обучающихся, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству обучающихся на самостоятельное изучение материала.

### **7.2 Практическое (семинарское занятие)**

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Выступления и оппонирование выступлений проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

### **7.3 Устный опрос**

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

*Критерии оценивания устного опроса:*

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему *засчитывается* результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях. И *не засчитывается*, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **7.4 Практическая работа**

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которые охватывают основные разделы дисциплины. Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний.

*Критерии оценки практической работы:*

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- логичность изложения.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

## 7.5 Самостоятельная работа

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

## 7.6 Портфолио

Портфолио по дисциплине «Психолингвистика» представляет собой рабочую файловую папку, содержащую многообразную информацию: нормативные документы, план-конспекты внеклассных занятий, творческие работы, а также серию отзывов и самооценок самого обучающегося. Обучающийся, создающий портфолио, фиксирует, систематически собирает, накапливает, и демонстрирует приобретенный опыт и достижения. Портфолио создается в электронном виде и носит именной характер. Подобный механизм создания и ведения портфолио оказывается очень эффективным, так как накопленный материал в дальнейшем используется при прохождении практики и педагогической деятельности.

При создании и наполнении электронного портфолио от обучающегося требуются умения конструировать, моделировать и проектировать свою будущую профессиональную деятельность, учитывать требования, предъявляемые к разработке программно-методических комплексов (психолого-педагогические требования, эргономические требования и требования дизайна, программно-технологические и др.).

*Структура и модель портфолио по предмету «Психолингвистика»:*

Портфолио формируется в электронном виде и включает в себя:

Титульный лист (ФИО студента, название предмета (дисциплины), период создания, специальность, ссылки);

Учебно-методические материалы: подбор диагностических методик, различные методические рекомендации; раздаточные материалы; презентации, видео ролики по теме.

Научно-исследовательская работа: выступления - презентация на практических занятиях и семинарах, разработка программного обеспечения.

Творческая работа: разработка компьютерной динамической зарисовки, разработка электронных ресурсов; выполнение междисциплинарных работ; создание слайд-фильма, фотодизайна и т. д.

Достижения в освоении основной образовательной программы: успехи в освоении дисциплины.

В результате разработки и заполнения электронного портфолио студент должен: решать задачи ключевого уровня профессиональной компетентности:

- уметь работать с традиционными и цифровыми источниками информации;
- владеть практическими умениями и навыками самостоятельного моделирования

и создания, а так же структурирования электронного портфолио решать задачи базового уровня профессиональной компетентности:

- методически грамотно формулировать цели и задачи обучения;
- для решения поставленных задач отбирать содержание учебных занятий и в соответствии с современными подходами и дидактическими принципами использовать наиболее эффективные методы и приемы обучения; решать задачи специальной профессиональной компетентности:

*Этапы и критерии разработки электронного портфолио:*

Этап 1. Мотивация и целеполагание по созданию портфолио.

Этап 2. Разработка структуры материалов портфолио.

Этап 3. Планирование деятельности по сбору, оформлению и подготовке материалов.

Этап 4. Сбор и оформление материалов.

Этап 5. Презентация в рамках цели создания и использования портфолио.

Этап 6. Оценка результатов деятельности по оформлению и заполнению материалов портфолио.

Суммарное количество баллов, подсчитанное студентом по завершению обучения, представляет собой индекс достижений. Каждый студент может подводить итог своих достижений в конце семестра. Результаты сравнения своего индекса с индексами однокурсников, способствуют развитию созидательной соревновательности, позволяют настроить студента на повышение результативности достижений.

Максимальный индекс достижений 20 баллов. Результаты, отраженные в портфолио, позволяют судить о готовности к успешной педагогической деятельности.

### **7.7 Тестовые задания**

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

### **7.8 Консультация**

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

**Оценочные средства для инвалидов** и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **8 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

– Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

### **8.3 Перечень информационных справочных систем**

1. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.



5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

## **9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащённость
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащённая персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащённое компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

Учебное издание

**Колодина Людмила Викторовна**

## **ПСИХОЛИНГВИСТИКА**

Методические материалы  
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы  
студентов 2-го курса бакалавриата,  
обучающихся по направлению  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(профиль подготовки – Логопедия)  
очной и заочной форм обучения

Подписано в печать 05.11.2018 г.  
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»  
Печ. л. 2,06. Уч.-изд. л. 1,71  
Тираж 1 экз.  
Заказ № 732

Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани  
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре  
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани  
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, 2