

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛИНГВИСТИКА

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование компетенции ПК-4 (способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной коррекционной деятельности).

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психолингвистика» направлено на формирование у студентов профессиональной компетенции:

ПК-4- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной коррекционной деятельности.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- 1) освоение студентами психолингвистических вопросов речевой деятельности и языковой способности в контексте различных психолингвистических подходов и школ;
- 2) овладение методами психолингвистического исследования речевой деятельности, языкового материала, языковой личности.

Для успешного изучения психолингвистики студенты должны знать:

- 1) содержательные и структурные аспекты психики, сознания (развитие сознания, связь языка и сознания);
- 2) методы психологической науки;
- 3) основы когнитивной психологии (восприятие, память, мышление, искусственный интеллект, язык и развитие, познание);
- 4) содержание категории «личность» в современной психологической науке (в том числе роль культуры и языка в формировании личности).

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолингвистика» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Психолингвистика» является одной из вариативных дисциплин и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам «Логопедические технологии», «Формы логопедической работы» и является необходимой основой для успешной последующей деятельности

Дисциплина «Психолингвистика» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальное недоразвитие», и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины «Психолингвистика» направлено на формирование у студентов общей профессиональной компетенции:

ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной коррекционной деятельности.

| № | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|--------------------|--|---|---|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ПК-4 | - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной коррекционной деятельности.. | - базовые понятия психолингвистики, этапы развития психолингвистики и её связи с другими лингвистическими дисциплинами; - базовые понятия современной теории речевого воздействия. - специфику отражения психических механизмов в языковых структурах - специфику отражения психических механизмов в языковых структурах | уметь использовать лингвистические данные в изучении психических особенностей говорящего; - использовать психолингвистические знания в проблемных областях современной коммуникации; - использовать полученные знания психолингвистики в профессиональной деятельности. | - основной терминологической базой дисциплины; - основными методами речевого воздействия; - основными методами и методиками проведения психолингвистических исследований |

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных ед. 72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр (часы) | Семестр (часы) |
|--|-------------|----------------|----------------|
| | | 4 | 5 |
| Контактная работа, в том числе: | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 12 | 12 | |
| Занятия лекционного типа | 6 | 6 | |
| Лабораторные занятия | - | - | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 6 | 6 | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|-------------|-----------|------------|
| Иная контактная работа: | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | | 0,2 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | | | |
| Курсовая работа | | - | - | |
| Проработка учебного (теоретического) материала | | 22 | 8 | 14 |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | | 18 | 8 | 10 |
| Подготовка к текущему контролю | | 16 | 8 | 8 |
| Контроль: | | | | |
| 4 семестр- | | | | |
| 5 семестр - зачет | | 3,8 | | 3,8 |
| Общая трудоемкость | час. | 72 | 36 | 36 |
| | в том числе контактная работа | 12,2 | 12 | 0,2 |
| | зач. ед | 2 | 1 | 1 |

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре(*заочная форма*)

| № | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | |
|------------------|--|-------|-------------------|----------|----|----------------------|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 4 семестр | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Психолингвистика - наука интегративного типа. | 3 | 1 | | | 2 |
| 2 | Тема 2. Производство речи, восприятие речи | 3 | 1 | | | 2 |
| 3 | Тема 3. Дискурс как объект психолингвистики | 3 | 1 | | | 2 |
| 4 | Тема 4. Этнопсихолингвистика. | 3 | 1 | | | 2 |
| 5 | Тема 5. Патология речи. | 5 | 1 | | | 4 |
| 6 | Тема 6. Эксперимент в психолингвистике (методы психолингвистических исследований). | 7 | 1 | 2 | | 4 |
| 7 | Тема 7. Прикладные аспекты психолингвистики: речевое воздействие (манипуляция). | 6 | | 2 | | 4 |
| 8 | Тема 8. Ассоциативный подход к значению слова. | 6 | | 2 | | 4 |
| | Итого по 4 семестру: | | 6 | 6 | | 24 |
| 5 семестр | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|----|--|--|--|-----------|
| 1 | Тема 1. Эксперимент в психолингвистике (методы психолингвистических исследований). | 10 | | | | 10 |
| 2 | Тема 2. Прикладные аспекты психолингвистики: речевое воздействие (манипуляция). | 10 | | | | 10 |
| 3 | Тема 3. Ассоциативный подход к значению слова. | 12 | | | | 12 |
| | Итого по 5 семестру: | | | | | 32 |

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1 Основная литература

1. Белянин, В.П. Психолингвистика [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Белянин. – М. : Флинта, 2014. – 415 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/89868>.
2. Залевская, А. А. Введение в психолингвистику [Электронный ресурс] : учебник / А. А. Залевская. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 561 с. – ISBN 978-5-4458-3492-2. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597>.

3.2 Дополнительная литература

1. Попова, З. Д. Язык и национальная картина мира [Электронный ресурс] / З. Д. Попова, И. А. Стернин. – Изд. 4-е, стер. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 101 с. – ISBN 978-5-4475-5726-3. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375681>.
2. Салихова, Э.А. Основы психолингвистики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э.А. Салихова. – М. : ФЛИНТА, 2018. – 103 с. – URL: : <https://e.lanbook.com/book/102643>.
3. Седов, К. Ф. Общая и антропоцентрическая лингвистика [Электронный ресурс] : монография / К. Ф. Седов. – М. : Издательский дом «ЯСК», 2014. – 440 с. : табл. – (Studia philologica). – ISBN 978-5-9908330-6-7. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473560>.
4. Халилова, Л. Б. Психолингвистические механизмы декодирования речи: норма и речевая патология [Электронный ресурс] : монография / Л.Б. Халилова, А.С. Володина. – М. : Парадигма, 2013. – 152 с. – ISBN 978-5-4214-0024-0. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210576>.
5. Яковлев, А. А. Психолингвистические аспекты перевода [Электронный ресурс] : монография / А. А. Яковлев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 160 с. : ил. – ISBN 978-5-7638-3150-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435857>.

3.3 Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>
2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>
3. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>
4. Международный журнал социальных наук. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4>
5. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>
6. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1585469>
7. Психологический журнал. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>
8. Развитие личности. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2098>
9. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4?id=279797>.

4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

4.1 Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

4.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

- 1.Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
- 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
- 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome »
- 5.Офисный пакет приложений «LibreOffice»
- 6.Программа файловый архиватор «7-zip»
- 7.Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
- 8.Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

Автор-составитель Колодина Л.В., канд.психол.наук, доцент кафедры психологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.