

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

**Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий**

**А. С. Демченко**

## **Производственная (педагогическая) практика**

**Методические материалы для организации работы по производственной  
(педагогической) практике  
студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05  
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Экономика,  
Право)  
очной и заочной форм обучения**

Славянск-на-Кубани  
Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани  
2018

Рекомендовано к печати кафедрой истории, обществознания и педагогических технологий филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 10 от 25 мая 2018 г.

***Рецензент:***

Доктор исторических наук, профессор

***А.Н. Серогодский***

**Демченко, А.С.**

**Производственная (педагогическая) практика** : метод. материалы для организации самостоятельной работы по производственной (педагогической) практике для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Экономика, Право) очной и заочной форм обучения / А.С. Демченко. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та, 2018. – 35 с. 1 экз.

Методические материалы по производственной (педагогической) практике разработаны в соответствии с ФГОС ВО, учебным планом и учебной программой практики, содержат методические рекомендации к организации процесса прохождения практики, подготовке отчета по практике и промежуточным формам контроля.

Издание адресовано студентам бакалавриата, обучающимся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Экономика, Право) очной и заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационной образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

© Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

## Содержание

1 Цели и задачи практики .....	5
1.1 Цель производственной (педагогической) практики .....	5
1.2 Задачи производственной (педагогической) практики .....	5
1.3 Место производственной (педагогической) практики в структуре образовательной программы .....	5
1.4 Перечень планируемых результатов при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ....	6
2 Структура и содержание производственной (педагогической) практики .....	7
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ .....	8
2.2 Структура практики.....	8
2.3 Содержание производственную (педагогической) практики.....	12
2.3.1 Примерный перечень индивидуальных заданий на производственную (педагогическую) практику .....	12
2.3.2 Содержание психологического аспекта педагогической практики .....	13
2.3.3 Формы отчетности по производственной (педагогической) практике.....	14
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....	15
3 Образовательные технологии.....	16
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	16
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	16
4.2 Критерии оценки по промежуточной аттестации.....	21
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	22
5.1 Основная литература .....	22
5.2 Дополнительная литература .....	22
5.3 Периодические издания .....	23
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	24
7 Методические указания для студентов по прохождению производственной (педагогической) практики.....	25
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении производственной (педагогической) практики .....	25
8.1 Перечень информационных технологий .....	25
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения .....	26
8.3 Перечень информационных справочных систем.....	26

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления производственной (педагогической) практики .....	26
--	----

## 1 Цели и задачи практики

### 1.1 Цель производственной (педагогической) практики

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Практика необходима для развития творческого начала в студенте, выработке потребностей в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании. Педагогическая практика в школе играет огромную роль в систематическом углублении и расширении студентами своих знаний по математике, информатике и методике их преподавания.

### 1.2 Задачи производственной (педагогической) практики

Производственная (педагогическая) практика направлена на формирование следующих компетенций, обеспечивающих получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи практики:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении экономики, права;
- формирование опыта реализации образовательных программ по экономике, праву, обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- проверка степени готовности будущего бакалавра к самостоятельной работе;
- приобретение практических навыков использования современных методов и технологий обучения школьников и диагностики уровня их знаний;
- совершенствование умения использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- формирование умения взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

### 1.3 Место производственной (педагогической) практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) практика относится к вариативной части блока «Практики».

Практика базируется на знаниях, умениях и видах деятельности, сформированных в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Образовательное право», «Профессиональная этика», «Информационные технологии в образовании», «Экономическая теория», «Административно-правовые отношения гражданина и государства», «Методика обучения экономике и праву», учебные и производственные практики.

Таким образом, в процессе практики студент получает возможность закрепить и применить теоретические знания по экономике, праву и методике их преподавания. Познания в педагогике и психологии позволяют выстраивать практикантам плодотворное сотрудничество с участниками образовательного процесса, решать возникающие конфликты, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Владение методикой преподавания дисциплин дает студенту возможность проводить уроки, отвечающие требованиям ФГОС ООО.

Производственная (педагогическая) практика является необходимой основой для изучения дисциплин «Основы специальной педагогики и психологии», «Практикум по решению профессиональных задач», «Практикум по решению экономических задач прохождения производственных практик, написании курсовой работы, ВКР, в ходе итоговой государственной аттестации.

Кроме того, педагогическая практика является одним из звеньев творческой самостоятельной работы студента, направленной на развитие профессиональных умений и навыков, необходимых будущему учителю экономики и права.

### **Тип (форма) и способ проведения производственной (педагогической) практики**

Тип производственной практики: педагогическая практика

Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная

Форма проведения производственной практики: дискретная.

Стационарной является практика, которая проводится в организации либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположена организация.

Практика проводится в дискретной форме: по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

#### **1.4 Перечень планируемых результатов при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-6 -готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным	особенности построения уроков в соответствии	формируются у школьников необходим	способностью реализовывать образовательные программы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	с требованиями и ФГОС;	ые УУД;	
2.	ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	содержание методов обучения истории и обществознанию;	применять на практике пед. технологии и методы диагностик и;	широким перечнем педагогических технологий, умением их комбинирования.
3.	ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	способы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;	обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;	навыками прогнозирования использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а так же обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
4.	ПК-6	Готовность к взаимодействию участниками образовательного процесса	психологические основы выстраивания взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами.	толерантно взаимодействовать с участниками и образовательного процесса;	навыками разрешения межличностных конфликтов.

## 2 Структура и содержание производственной (педагогической) практики

## 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Объем практики составляет 12 зачетных единиц (432 часа), 18,4 часа выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 413,6 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной (педагогической) практики 10 недель. Время проведения практики 8,9 семестры: 8 семестр – 4 недели, 9 семестр – 6 недель.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

## 2.2 Структура практики

4 курс 8 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<b>Подготовительный этап</b>			
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	1 день
<b>Экспериментальный (производственный) этап</b>			
2.	Рабочая практика	Студент встречается с администрацией школы, учителями экономики, права, обществознания и истории, посещает урок учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. <u>Получает согласованное руководителями практики от филиала и образовательной организации индивидуальное задание.</u> 2. Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе; 3. Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником; проводит первые пробные уроки и анализирует их.	1-ая неделя практики
3.	Рабочая практика	1. Студент проводит рабочие	2-3 недели

		<p>уроки, анализирует их. <u>Выполняет индивидуальное задание.</u></p> <p>2. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов.</p> <p>3. Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики</p> <p>4. Проводит внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия.</p> <p>5. Студент участвует в работе методического объединения учителей обществознания, творческих групп, методических семинаров.</p> <p>6. Студент определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия, готовится к ним.</p>	практики
4.	Рабочая практика	<p>1. Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. <u>Выполняет индивидуальное задание.</u></p> <p>2. Проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов.</p> <p>3. Проводит внеклассную работу, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, проводит зачетное внеклассное мероприятие.</p> <p>4. Студент участвует в работе</p>	4 неделя

		методического объединения учителей истории, творческих групп, методических семинаров. 5. Студент оформляет документы к защите 6. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете. 7. Проводит профориентационную работу с учащимися.	
<b>Подготовка (представление) отчета по практике</b>			
5.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической в методическом кабинете	Последний день 4-ой недели практики

5 курс 9 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<b>Подготовительный этап</b>			
1	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	1 день
<b>Экспериментальный (производственный) этап</b>			
2	Рабочая практика	1. Студент встречается с администрацией школы, учителями экономики, права, обществознания и истории, посещает уроки учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики, <u>получает индивидуальное задание</u> 2. Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе; 3. Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты первых уроков и проводит их, анализирует проведенные уроки.	1 неделя

3	Рабочая практика	<p>1 Студент проводит рабочие уроки, анализирует их. <u>Выполняет индивидуальное задание.</u></p> <p>2. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов.</p> <p>3. Проводит внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия.</p> <p>5. Студент участвует в работе методического объединения учителей обществознания, творческих групп, методических семинаров.</p> <p>6. Студент определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия по предмету, готовится к их проведению.</p> <p>7. Студент проводит исследовательскую и экспериментальную работу по ВКР</p>	2-4 недели
4	Рабочая практика	<p>1. Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. <u>Выполняет индивидуальное задание.</u></p> <p>2. Проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов.</p> <p>3. Проводит внеклассную работу, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, проводит зачетное внеклассное мероприятие.</p> <p>4. Студент участвует в работе методического объединения</p>	5-6 недели

		учителей истории, творческих групп, методических семинаров. 5. Студент оформляет документы к защите 6. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете. 7. Проводит профориентационную работу с учащимися.	
Подготовка (представление) отчета по практике			
	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической практики в методическом кабинете	Последний день 6-ой недели практики

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной (педагогической) практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

### 2.3 Содержание производственной (педагогической) практики

#### 2.3.1 Примерный перечень индивидуальных заданий на производственную (педагогическую) практику

Каждому студенту предлагается подготовить публичный доклад для выступления на методическом объединении на тему методики преподавания той или иной темы курса математики, алгебры, геометрии, информатики; методики подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по математике, информатике. Приветствуется, если доклад связан с тематикой курсовой и ВКР студента.

План подготовки выступления:

1. Анализ опыта отечественных педагогов в преподавании выбранной темы, методические подходы, проблемы и способы их преодоления.
2. Предложения студента по поводу методики преподавания темы, обоснование использования конкретных педагогических технологий.

Примерная тематика индивидуальных заданий

1. Разработайте пример интегрированного урока изучения нового материала
2. Разработайте вариант закрепления изученного материала на уроке.
3. Разработайте варианты организации самостоятельной работы на уроке по предмету «Обществознание».
4. Разработайте вариант бинарного урока.
5. Разработайте фрагмент урока в форме дискуссии.
6. Разработайте фрагмент урока в форме лекции.
7. Проанализируйте учебные программы по предмету «Обществознание» авторов

Л.Н. Боголюбов; А.И. Кравченко.

8. Дополните выбранный вами учебник по праву схемами, таблицами...
9. Составьте словарь, содержащий необходимый набор понятий для студентов не юридических специальностей по дисциплине «Правоведение»...по теме диплома
10. Проанализируйте параграф выбранного вами учебника по параметрам, связанным с личностной ориентацией образования – творческая ориентация, наличие проблемных ситуаций, возможность исследования реальных объектов...
11. Предложите варианты технологических структур занятия, составьте план занятия, объясните достоинства и недостатки... Технологическая структура занятий – последовательная, блочная, структура разнородных концептов и т.д
12. Составьте образ предполагаемого образовательного продукта учащегося...Соотнесите с личностным потенциалом ученика, с содержанием образования и организационными формами, обеспечивающими его получение, с усвоением учащимся образовательных процедур...Например, задание на курсовую работу, реферат, доклад.
13. Разработайте домашние задания для учащихся старших классов школы, студентов не юридических специальностей, студентов юридических специальностей. Составьте задания с учетом индивидуальных особенностей учащихся – творческие, исследовательские, познавательные, проблемно-эвристические...
14. Постройте алгоритмы решения юридических задач по теме...
15. Выберите небольшую (до 10 часов) тему из учебной дисциплины (по теме диплома), составьте ее план. Определите базовую технологическую структуру всех занятий, сформулируйте для каждого занятия его задачи и определите оптимальную форму проведения.
16. Сформулируйте учебные цели занятия или блока занятий, критерии оценки достижения этих целей, формы, методы, способы, приемы обучения.

### 2.3.2 Содержание психологического аспекта педагогической практики

Практическая работа студентов по психологии в школе (4 курс) предполагает углубление и закрепление теоретических знаний по общей психологии, применение их на практике в учебно-воспитательной работе с учащимися. Целью практической работы является также формирование исследовательских навыков и умений будущих учителей. Во время практики развиваются диагностические навыки студентов, они овладевают методами сбора информации об индивидуально-психических особенностях развития личности школьника и ученического коллектива, методами анализа и интерпретации полученных данных. Студенты учатся прогнозировать дальнейшее развитие учащегося и классного коллектива, а также учитывать полученную информацию при организации учебно-воспитательного процесса в школе. Выполняя задания по психологии, студент приобретает навыки составления сценария и проведения по психологическому просвещению школьников и их родителей. В ходе педагогической практики студенты могут оценить степень готовности к работе в школе и определить перспективы своего профессионального роста.

Программа практики (психологический аспект) в подростковых классах предполагает выполнение студентами следующих заданий:

Изучение особенностей развития личности школьников;

Обобщение и интерпретация полученных результатов в психолого-педагогической характеристике личности учащихся;

В начале педагогической практики (1-я неделя) студент составляет индивидуальный план для работы по изучению личности учащегося. Он планирует сроки выполнения заданий,

содержание работы (какие особенности личности школьника будут изучаться), методы сбора информации об индивидуальных особенностях учащихся.

Основными методами изучения школьника являются: наблюдение, которое осуществляется в различных ситуациях в зависимости от задач (во время урока, на перемене, при посещении его дома, при проведении внеклассных мероприятий); методы беседы (с классным руководителем, учителями-предметниками, родителями, одноклассниками, библиотекарем, руководителями кружков, самими учащимися); анализ продуктов деятельности (изучение письменных работ, рисунков, поделок, выполненных на уроках труда или кружках самодеятельного творчества и др.); эксперимент; анкетирование. При изучении личности пользуются методами диагностики обследования, прежде всего тестами. Все результаты изучения студент-практикант фиксирует в дневнике или протоколах (Они должны быть приложены к характеристике).

Изучение личности школьника проводится в соответствии со следующими требованиями:

изучение должно быть направлено на выявление индивидуальных особенностей психического развития;

оно осуществляется с учетом возрастных характеристик, в частности, методика обследования должна быть рассчитана на работу со школьником;

исследование, как правило, проводится в естественных условиях учебно-воспитательного процесса;

Диагностика должна выявлять не только наличный, актуальный уровень развития той или иной индивидуальности, а проводится с учетом возможной «зоны ближайшего развития» (перспектив развития школьника, которых он может достичь при сотрудничестве со взрослыми);

изучение личности школьника (как их коллектив) важно не само по себе. Оно не

всегда должно быть направлено на решение определенной педагогической задачи;

изучение личности школьника предполагает составление программы обследования,

выборы методов сбора информации, определение формы фиксации результатов изучения (протоколы, дневники и т. п.), проведение обследования, анализ и интерпретацию полученных данных, а также определение перспектив развития личности учащегося. Результаты изучения школьника должны отразиться в учебной и воспитательной работе.

### 2.3.3 Формы отчетности по производственной (педагогической) практике

В отчет по практике входят:

**Дневник по практике** (см. Приложение 1).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры заполняет: тему, задание (перечень работ), организацию (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

**Отчет по практике** (см. Приложение 2).

Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет включает следующие основные части: титульный лист, оглавление, введение: цель, место, дату начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть отчета должна раскрывать описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

В Заключении необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики. Далее должен следовать Список использованной литературы и Приложения.

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

#### Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; межстрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагаются:

- индивидуальное задание (Приложение 3),
- характеристика студента,
- отзыв работодателя,
- портфолио.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной (педагогической) практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной (педагогической) практики
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Байзеров, В. А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Байзеров. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 84 с. – URL: <http://e.lanbook.com/view/book/62950/>
2. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / И. В. Марусева. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>.
3. Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам

обучения, воспитания и развития личности : настольная книга педагога [Электронный ресурс] / О. П. Околелов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>.

4. Рожков, М.И. Конспекты уроков для учителя 5–9 классов общеобразовательных учреждений. Воспитание гражданина: уроки социальности / М.И. Рожков. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 80 с. - (Конспекты уроков). - ISBN 978-5-691-01603-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234870>

### 3 Образовательные технологии

Во время прохождения производственной (педагогической) практики со студентами проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных образовательных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей педагогической практики являются мастер-классы, которые организуют для студентов опытные преподаватели, учителя -экспериментаторы для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы учителя математики.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они проводят индивидуальные занятия с учащимися. При выполнении научно-исследовательской составляющей педагогической практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

### 4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

#### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Формы контроля производственной (педагогической) практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
<b>Подготовительный этап</b>				
1	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности	ПК-6	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего

				распорядка
2	<b>Экспериментальный (производственный) этап</b>			
3	Анализ уроков учителя-наставника, Участие в составлении индивидуального плана работы на весь период практики, Анализ индивидуального задания Знакомство с классом, изучение личных дел, Анализ УМК и тематического планирования, составление конспектов первых уроков и проведение их	ПК-4	Собеседование, проверка записей в дневнике практики	Краткие выводы по анализу тематического планирования
4	Проведение рабочих Уроков Выполнение индивидуального задания. Проверка тетрадей Подготовка дидактического материала Проведение индивидуальной работы с учащимися Проведение внеклассной работы по плану классного руководителя, Участие в работе методического объединения Проведение исследовательской и экспериментальной работы по ВКР	ПК-2  ПК-1	Проверка записей в дневнике практики Проверка наличия плана-конспекта урока Предоставление на кафедру индивидуально го плана работы студента на период практики, расписания его уроков. Тематическое и поурочное планирование с подписью учителя-наставника. Анализ посещенных уроков. Самоанализ одного из первых пробных уроков	Написание раздела отчета по практики, выполнение индивидуального задания, формирование приложения к отчету
5	<b>Подготовка отчета по практике</b>			
6	Подготовка документов и презентации к защите	ПК-1 ПК-2	Проверка отчета	Обработанная и систематизирован

	итогов практики, публичная защита отчета.	ПК-4 ПК-6		ная информация об итогах практики в форме отчета
--	---	--------------	--	--

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-1	Знать особенности построения уроков в соответствии с требованиями ФГОС; Уметь формировать у школьников необходимые УУД; Владеть способностью реализовывать образовательные программы для 5 класса
		ПК-2	Знать содержание методов обучения математике и информатике; Уметь применять на практике пед. технологии и методы диагностики; Владеть широким перечнем педагогических технологий, умением их комбинирования.
		ПК-4	Знать способы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; Уметь обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; Владеть навыками прогнозирования использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а так же обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
		ПК-6	Уметь толерантно взаимодействовать с участниками

			<p>образовательного процесса;  Знать психологические основы выстраивания взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами.  Владеть навыками разрешения межличностных конфликтов.</p>
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-1	<p>Знать особенности построения уроков и внеклассных мероприятий в соответствии с требованиями ФГОС;  Уметь формировать у школьников необходимые УУД и предметные результаты;  Владеть способностью реализовывать образовательные программы в 6-7 классах</p>
		ПК-2	<p>Знать содержание технологий обучения математике и информатике;  Уметь применять на практике педагогические и психологические технологии и методы диагностики;  Владеть широким перечнем новых педагогических технологий, умением их комбинирования.</p>
		ПК-4	<p>Знать способы оптимизации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;  Уметь вносить предложения по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;  Владеть устойчивыми навыками прогнозирования использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а так же обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.....</p>
		ПК-6	<p>Уметь всесторонне взаимодействовать с участниками образовательного процесса;  Знать передовые психологические теории выстраивания взаимодействия с обучающимися,</p>

			<p>родителями и коллегами.  Владеть навыками разрешения межличностных и профессиональных конфликтов.</p>
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-1	<p>Знать способы распространения пед. опыта о построении уроков в соответствии с требованиями ФГОС;  Уметь выдвигать предложения о формировать у школьников конкретного перечня УУД;  Владеть передовыми технологиями реализации образовательных программ</p>
		ПК-2	<p>Знать способы интерпретации методов обучения математике и информатике;  Уметь применять на практике широкий спектр пед. технологий и методов диагностики;  Владеть широким перечнем педагогических технологий, умением их комбинирования.</p>
		ПК-4	<p>Знать способы формирования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;  Уметь объяснять другим студентам принципы формирования качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;  Владеть навыками долгосрочного прогнозирования использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а так же обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>
		ПК-6	<p>Уметь создавать условия для толерантного взаимодействия с участниками образовательного процесса;  Знать и транслировать психологические основы выстраивания взаимодействия с обучающимися, родителями и</p>

			коллегами. Владеть навыками разрешения и предупреждения межличностных конфликтов.
--	--	--	--

#### 4.2 Критерии оценки по промежуточной аттестации

Прохождение студентом производственной (педагогической) практики оценивается по следующим критериям:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

#### Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен

## 5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1 Основная литература

Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>.

Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования : методические указания / Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>.

Педагогическая практика бакалавров [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е.О. Гребенникова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 183 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72694>.

Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. - СПб. : КАРО, 2014. - 144 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – ISBN 978-5-9925-0900-7.

Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 144 с. : табл., граф., схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0900-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174>

Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. - М. : Юрайт, 2014. - 487 с.

Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3314-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/69E995CC-D897-4F37-AE16-D79B835D69D2](http://www.biblio-online.ru/book/69E995CC-D897-4F37-AE16-D79B835D69D2).

Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина и др. - СПб. : КАРО, 2014. - 176 с.

Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина и др. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 176 с. : табл.,схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0890-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462676>

### 5.2 Дополнительная литература

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 422 с. — (Серия :

Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5232-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/B39DD5A4-E7CD-471F-86AE-6748AA2FDACD](http://www.biblio-online.ru/book/B39DD5A4-E7CD-471F-86AE-6748AA2FDACD).

2. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченковой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - (Педагогический взгляд). - Библиогр. в кн. Библиогр.: с. . - ISBN 978-5-9925-0914-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686>

3. Савва, Л.И. Основы классного руководства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.И. Савва, О.А. Веденева, Н.Я. Сайгушев. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 126 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72686>. — Загл. с экрана.

4. Гин, А. А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А. А. Гин. - 13-е изд. - М. : Вита-Пресс, 2013. - 112 с.

5. Егупова, М.В. Практико-ориентированное обучение математике в школе : учебное пособие / М.В. Егупова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М. : АСМС, 2014. - 239 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-93088-145-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275583>

6. Егупова, М.В. Практико-ориентированное обучение математике в школе. Практикум : учебное пособие / М.В. Егупова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Академия стандартизации, метрологии и сертификации. - М. : АСМС, 2014. - 155 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-93088-146-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275584>

7. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания / Л.В. Арсентьева, Н.Б. Баранова, Э.А. Березяк, О.Б. Даутова ; под общ. ред. О.Б. Даутовой, Е.Ю. Игнатьевой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 160 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 100-102. - ISBN 978-5-9925-1056-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462231>

8. Низамиева, Л.Ю. Шаг к новой дидактике: дифференцированная математическая подготовка с использованием мультимедийных технологий : монография / Л.Ю. Низамиева, Т.А. Старшинова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : КНИТУ, 2012. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 172-195. - ISBN 978-5-7882-1259-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259101>

9. Тутолмин, А.В. Формирование и развитие профессионально-творческой компетенции будущего учителя : монография / А.В. Тутолмин. - Москва : Букстрим, 2014. - 367 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-499-1383-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458748>

### 5.3 Периодические издания

1) [Известия Южного федерального университета. Педагогические науки](http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1361516) . – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1361516>

2) [Математика в высшем образовании](https://e.lanbook.com/journal/2368#journal_name). - URL: [https://e.lanbook.com/journal/2368#journal\\_name](https://e.lanbook.com/journal/2368#journal_name)

3) [Математическое образование. Фонд математического образования и просвещения \(Москва\)](http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1408321). – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1408321>

- 4) Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
- 5) Новые педагогические технологии. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1438814>
- 6) Образовательные технологии (г. Москва). – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1395271>
- 7) Смекалка : научно-популярный ежемесячный журнал / учредитель ООО "Международный институт промышленной собственности. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=253041](http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=253041)
- 8) Современная математика и концепции инновационного математического образования . – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=53797>.

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,  
необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

## 7 Методические указания для студентов по прохождению производственной (педагогической) практики

Перед началом производственной (педагогической) практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Руководитель практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении производственной (педагогической) практики

### 8.1 Перечень информационных технологий

В процессе организации производственной (педагогической) практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

### 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Текстовый редактор «Notepad++»
7. Программа файловый архиватор «7-zip»
8. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
9. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

### 8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
4. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
7. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
8. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
9. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

### 9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления производственной (педагогической) практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Специализированные аудитории	специализированные школьные кабинеты обществознания с автоматизированным рабочим местом учителя (АРМ); компьютерные классы
2.	УМК	Школьные учебники, рабочие тетради для учащихся, учебно-методическая литература для учителя по всем курсам обществознания, экономике, праву, имеющиеся в кабинете и библиотеке школы
3.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
4.	Наглядные средства обучения	Плакаты со справочным содержанием, схемы, таблицы, модели, имеющиеся в кабинете математики
5.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
филиал в г. Славянске-на-Кубани

Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)  
ПРАКТИКИ**  
по направлению подготовки (специальности)

---

Выполнил

\_\_\_\_\_  
*Ф.И.О. студента*

Руководитель производственной (педагогической) практики

\_\_\_\_\_  
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2017г.

Отчет по практике

Отчет о педагогической практике студента филиала

ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске н/К \_\_\_\_ курса, \_\_\_\_ группы, \_\_\_\_\_ факультета  
\_\_\_\_\_ (ФИО),

проходящего практику в школе N \_\_\_\_ города, района.

Срок прохождения практики \_\_\_\_\_

Учитель-наставник (ФИО)

Классный руководитель (ФИО) для 4 курса

Групповой руководитель-методист (ФИО)

Оценка условий обучения в данной школе, материальное и методическое обеспечение кабинета.

Краткая характеристика класса(ов), в котором студент проходил практику.

Успеваемость по предмету (цифровые данные), динамика успеваемости за период практики, соответствие знаний, умений и навыков учащихся программным требованиям, причины неуспеваемости отдельных учащихся и т.д.

Количество и тематика проведенных уроков, типология уроков, возникшие проблемы при их планировании, подготовке и проведении.

Перечень дидактических и наглядных материалов изготовленных студентом, оценка пособий и их роли в уроках.

Количество посещенных уроков:

-у учителя-наставника;

-у своих товарищей;

-по другим предметам;

-внеклассных мероприятий;

их оценка, использование полученного опыта при подготовке и проведении своих уроков и мероприятий.

Количество проанализированных уроков, проблемы анализа и самоанализа уроков.

Документы учета, планирования и отчетности с которыми ознакомился студент и мера овладения технологией их оформления.

Результаты дополнительных занятий с учащимися (количество, охват учащихся, результаты).

Внеклассная работа по предмету (5 курс). Название мероприятий, формы проведения, охват учащихся, воспитательное и образовательное воздействие на учащихся, степень самостоятельности в подготовке и проведении мероприятий, оценка.

Выполнение функций классного руководителя (4 курс), перечень видов проделанных работ, возникшие проблемы.

Результаты проведения исследовательской работы, трудности в организации и проведении.

Оценка условий для проведения практики в школе (квалификация учителей, психологический климат в коллективе, отношение учащихся к предмету).

Организационные проблемы в проведении практики.

Предложения и пожелания по организации практики на факультете, в данной школе, по Содержанию практики.

Примечание:

отчет должен быть содержательным, отражать в себе выполнение индивидуального задания, выполненной работы, раскрывать положительные стороны и недостатки в теоретической и практической подготовке студентов, представлять объективный анализ собственных достижений в овладении педагогической профессией

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)  
ПРАКТИКИ**

Направление подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Время проведения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
филиал в г. Славянске-на-Кубани

Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Студент \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 2017г

Цель практики – изучение \_\_\_\_\_, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-6 -готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**План-график выполнения работ:**

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен \_\_\_\_\_  
*подпись студента* *расшифровка подписи*

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.



**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
результатов прохождения производственной (педагогической) практики  
по направлению подготовки

---

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ производственной (педагогической) ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.		+			
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

Учебное издание

**Демченко Анастасия Сергеевна**

**Производственная (педагогическая) практика**

**Методические материалы для организации работы по производственной  
(педагогической) практике  
студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05  
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Экономика,  
Право)  
очной и заочной форм обучения**

Методические материалы  
для организации работы по производственной (педагогической) практике  
студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05  
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Экономика, Право)  
очной и заочной форм обучения

Подписано в печать 28.05.2018 г.  
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»  
Печ. л. 3,31. Уч.-изд. л. 2,21  
Тираж 1 экз. Заказ № 16

Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани  
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре  
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани  
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200