



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор

Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) Экономическое образование

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины ФТД.01 «Актуальные проблемы методики обучения экономике» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50362.

Программу составила(и):

Демченко А.С., канд. ист. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины ФТД.01 «Актуальные проблемы методики обучения экономике» обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

протокол от «24» апреля 2025 г. № 7

Заведующий кафедрой (разработчика)

истории, обществознания и педагогических технологий

Рябиков А.Н.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала
протокол от «14» мая 2025 г. № 9

Председатель УМК филиала

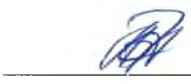
Поздняков С.А.
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

 Городничая Т.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

 Баровская А.Н., зам. директора по УВР, учитель истории первой категории муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Структура и содержание дисциплины.....	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	6
2.2 Содержание дисциплины.....	7
2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины.....	7
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	7
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	8
2.3.3 Примерная тематика курсовых работ.....	10
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
3. Образовательные технологии.....	11
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций.....	11
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	12
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	13
4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости обучающихся.....	13
4.1.2 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации.....	14
4.1.3 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций.....	14
4.1.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
4.1.4.1 Вопросы для устного опроса.....	16
4.1.4.2 Примерные тестовые задания.....	18
4.1.4.3 Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся.....	
4.1.4.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет).....	19
4.1.4.4.1 Вопросы для подготовки к зачету.....	19
4.1.4.4.2 Ситуационные задачи на зачет.....	20
4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	23
5.1 Учебная литература.....	23
5.2 Периодическая литература.....	24
5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационных справочных систем.....	24
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	26
7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине.....	27

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы методики обучения экономике» является:

- формирование у студентов методических основ преподавания дисциплин обществоведческого цикла с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и особенностями аудитории;
- содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня преподавания обществознания в образовательных организациях, где преподается экономика.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

Задачи дисциплины, направленные на педагогическую и методическую виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешного решения задач профессиональной деятельности в качестве бакалавра:

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику обществознания;
- осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий, сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы методики обучения экономике» относится к части учебного плана Факультативы.

Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы методики обучения экономике» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Философия», «Основы проектной деятельности (по педагогике)», «Правоведение», «Основы российской государственности», «Методика обучения экономике».

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы методики обучения экономике» является необходимой для прохождения производственной (преддипломной) практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-1 Способен осуществлять обучение экономике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного	Знает: - современные методы и технологии обучения и диагностики.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
процесса по экономике, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по экономике и экономике в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «экономика», «экономике»; формы, методы и средства обучения экономике и экономике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения экономике и экономике. ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по экономике; формулировать дидактические цели и задачи обучения экономике и реализовывать их в образовательном процессе по экономике; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения экономике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную). ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения экономике и современными образовательными технологиями	Умеет: - использовать различные формы, методы воспитания и обучения в профессиональной деятельности; - осуществлять диагностику методов, технологий обучения. Владеет: - словесными, практическими, наглядными и игровыми методами обучения и различными методами диагностики в ходе организованной практической деятельности.
ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения экономике	
ИПК 4.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения экономике (согласно ФГОС и примерной учебной программе по экономике); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения экономике. ИПК 4.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио,	Знает: - критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта; -педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся. Умеет: - составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся; -системно анализировать педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся. Владеет: - способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; -способами критического осмысливания опыта адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
профиль умений, дневник достижений и др.) ИПК 4.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения экономике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр (часы)
			9
Контактная работа, в том числе:		28,2	28,2
Аудиторные занятия (всего):		28	28
Занятия лекционного типа		14	14
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		14	14
Иная контактная работа:		0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		101,7	101,7
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		40	40
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		30	30
Реферат		-	-
Подготовка к текущему контролю		9,8	9,8
Контроль:		-	-
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	28,2	28,2
	зач. ед	3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	-
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Технология развития критического мышления в обучении экономике	24	2	2	-	20	-
2	Тренинговые технологии в обучении экономике	14	2	2	-	10	-
3	Технология проблемного обучения экономике	14	2	2	-	10	-
4	Диалоговые технологии обучения экономике	14	2	2	-	10	-
5	Блочно-модульные технологии обучения экономике	14	2	2	-	10	-
6	Педагогические риски в обучении экономике	18	4	4	-	10	-
ИТОГО по разделам дисциплины		98	14	14	-	70	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	-	-	0,2
Подготовка к текущему контролю		9,8	-	-	-	9,8	-
Подготовка к экзамену (контроль)		-	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость по дисциплине		108	14	14	-	79,8	0,2

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Технология развития критического мышления в	Структура технологии развития критического мышления. Приемы технологии развития критического мышления. Стратегии технологии	У,Т

	обучении экономике	развития критического мышления. Методы рефлексивного обучения.	
2.	Тренинговые технологии в обучении экономике	Сущность тренинговой технологии, виды тренингов на уроках экономики. Функции тренинга. Структура тренинга. Этапы тренинга. Активные техники обучения, используемые в тренингах. Применение тренингов на уроке экономики.	У,Т
3.	Технология проблемного обучения экономике	Понятие «проблемное обучение» («технология проблемного обучения»). Проблемная ситуация. Методы и приемы проблемного обучения. Метод проблемного изложения. Частично-поисковый метод обучения. Исследовательский метод. Проблемный урок.	У,Т
4.	Диалоговые технологии обучения экономике	Сущность и виды диалога на уроке экономики. Технологический подход к организации и проведению дискуссии на уроке экономики. Технология организации и проведения диспута на уроке экономики. Технология дебатов на уроке экономики.	У,Т
5.	Блочно-модульные технологии обучения экономике	Сущность блочно-модульной технологии и ее место в обучении экономике. Разработка технологической карты урока в блочно-модульной технологии. Особенности проведения уроков в блочно-модульной технологии. Оценка и самооценка работы на блочно-модульном уроке.	У,Т
6.	Педагогические риски в обучении экономике	Сущность педагогического риска. Виды педагогических рисков. Педагогические риски учителя. Особенности педагогических рисков учителя экономики. Уровни выхода из ситуаций педагогического риска.	У,Т

Примечание: Т – тестирование, У – устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Технология развития критического мышления в обучении экономике	Практические занятия № 1, № 2, № 3. Педагогические технологии в обучении экономике. Технология развития критического мышления в обучении экономике. 1 Понятия «педагогическая технология», «технологический подход в обучении». 2 Виды педагогических технологий. 3 Описание и анализ педагогических технологий. 4 Технологические карты уроков. 5 Структура технологии развития критического	ПР, У

		мышления 6 Приёмы технологии развития критического мышления. 7 Стратегия технологии развития критического мышления. 8 Методы рефлексивного обучения.	
2.	Тренинговые технологии в обучении экономике	Практические занятия № 4, № 5, № 6, № 7 Тренинговые технологии в обучении экономике. 1 Сущность тренинговой технологии, виды тренингов на уроках экономики. 2 Структура тренинга. 3 Активные техники обучения, используемые в тренингах. 4 Применение тренингов на уроке экономики.	ПР, У
3.	Технология проблемного обучения экономике	Практические занятия № 8, № 9, № 10, № 11. Технология проблемного обучения экономике. 1 Понятие «проблемное обучение». 2 Проблемная ситуация. 3 Методы и приёмы проблемного обучения. 4 Проблемный урок.	ПР, У
4.	Диалоговые технологии обучения экономике	Практические занятия № 12, № 13, № 14, № 15. Диалоговые технологии обучения экономике. 1 Сущность и виды диалога на уроке экономики. 2 Технологический подход к организации и проведению дискуссии на уроке экономики. 3 Технология организации и проведения диспута на уроке экономики. 4 Технология дебатов на уроках экономики.	ПР, У
5.	Блочно-модульные технологии обучения экономике	Практические занятия № 16, № 17, № 18, № 19. Блочно-модульные технологии обучения экономике. 1 Сущность блочно-модульной технологии и её место в обучении экономике. 2 Разработка технологической карты урока в блочно-модульной технологии. 3 Особенности проведения уроков в блочно-модульной технологии.	ПР, У
6.	Педагогические риски в обучении экономике	Практические занятия № 20, № 21. Педагогические риски в обучении экономике. 1 Сущность педагогического риска. 2 Виды педагогических рисков. 3 Педагогические риски учителя. 4 Особенности педагогических рисков учителя общественнознания. 5 Уровни выхода из ситуаций педагогического риска.	ПР, У

Примечание: ПР – практическая работа, У – устный опрос

2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 303 с. – ISBN 978-5-534-20187-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/index.php/bcode/560459 . 2. Методика обучения экономике : учебник и практикум для вузов / под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 474 с. – ISBN 978-5-534-09466-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/560864 .
2	Подготовка к практическим занятиям	1. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 303 с. – ISBN 978-5-534-20187-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/index.php/bcode/560459 . 2. Методика обучения экономике : учебник и практикум для вузов / под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 474 с. – ISBN 978-5-534-09466-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/560864 .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии. Применение мультимедийного комплекса повышает наглядность, информативность, позволяет демонстрировать недоступные для непосредственного наблюдения физические процессы и явления, экономить время занятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
6 семестр			
1	Технология развития критического мышления в обучении экономике	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	2
2	Тренинговые технологии в обучении экономике	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	2
3	Технология проблемного обучения экономике	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	2
4	Диалоговые технологии обучения экономике	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	2
5	Блочно-модульные технологии обучения экономике	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	2
6	Педагогические риски в обучении экономике	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	4
Итого по 6 семестру:			14
в том числе интерактивное обучение*			-

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
6 семестр			
1	Технология развития критического мышления в обучении экономике	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
2	Тренинговые технологии в обучении экономике	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
3	Технология проблемного обучения экономике	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
4	Диалоговые технологии обучения экономике	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
5	Блочно-модульные технологии обучения экономике	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
6	Педагогические риски в обучении экономике	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
Итого по 6 семестру:			14
в том числе интерактивное обучение*			-

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1. Рейтинговая система оценки текущей успеваемости обучающихся

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
6 семестр			
1	Технология развития критического мышления в обучении экономике	Устный опрос Практическая работа	5 5
2	Тренинговые технологии в обучении экономике	Устный опрос Практическая работа	5 5
3	Технология проблемного обучения экономике	Устный опрос Практическая работа	5 5
4	Диалоговые технологии обучения экономике	Устный опрос Практическая работа	5 5
5	Блочно-модульные технологии обучения экономике	Устный опрос Практическая работа	5 5
6	Педагогические риски в обучении экономике	Устный опрос Выполнение практических работ	5 5
Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)			40
ВСЕГО:			100

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Актуальные проблемы обучения экономике».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1.2 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Технология развития критического мышления в обучении экономике	ПК-1 ПК-4	Устный опрос Практическая работа	Вопросы к зачету
2	Тренинговые технологии в обучении экономике	ПК-1 ПК-4	Устный опрос Практическая работа	Вопросы к зачету
3	Технология проблемного обучения экономике	ПК-1 ПК-4	Устный опрос Практическая работа	Вопросы к зачету
4	Диалоговые технологии обучения экономике	ПК-1 ПК-4	Устный опрос Практическая работа	Вопросы к зачету
5	Блочно-модульные технологии обучения экономике	ПК-1 ПК-4	Устный опрос Практическая работа	Вопросы к зачету
6	Педагогические риски в обучении экономике	ПК-1 ПК-4	Устный опрос Практическая работа	Вопросы к зачету

4.1.3 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-1 способен осуществлять обучение экономике на основе использования предметных методик и современных	<i>Знает</i> - современные методики обучения и пути их реализации;	<i>Знает</i> - современные методы и технологии обучения и диагностики;	<i>Знает</i> - современные методы и технологии обучения и диагностики; современные методики обучения и пути их реализации;

образовательных технологий			
	<i>Умеет</i> - использовать различные формы, методы воспитания и обучения в профессиональной деятельности;	<i>Умеет</i> - осуществлять диагностику методов, технологий обучения	<i>Умеет</i> - использовать различные формы, методы воспитания и обучения в профессиональной деятельности; осуществлять диагностику методов, технологий обучения;
	<i>Владеет</i> - словесными, практическими методами обучения и различными методами диагностики в ходе организованной практической деятельности;	<i>Владеет</i> - наглядными и игровыми методами обучения и различными методами диагностики в ходе организованной практической деятельности;	<i>Владеет</i> - словесными, практическими, наглядными и игровыми методами обучения и различными методами диагностики в ходе организованной практической деятельности;
ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения экономике	<i>Знает</i> - содержание метапредметных, предметных, личностных требований ФГОС;	<i>Знает</i> - технологический регламент реализации образовательной программы по предмету;	<i>Знает</i> - содержание и целевое назначение каждого компонента образовательной программы;
	<i>Умеет</i> – видеть структуру реализуемой образовательной программы по предмету;	<i>Умеет</i> - анализировать программу по предмету на ее соответствие требованиям ФГОС;	<i>Умеет</i> - на основании образовательной программы разрабатывать (проектировать) сценарии учебных занятий;
	<i>Владеет</i> - приемами решения стандартных задач.	<i>Владеет</i> - приемами решения стандартных задач, содержанием образовательной программы по предмету.	<i>Владеет</i> - содержанием образовательной программы по предмету и мастерски применяет ее в достижении требуемого образовательного результата.

4.1.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1.4.1 Вопросы для устного опроса

Проверяемые компетенции: ПК-1; ПК-4

- 1) Особенности применения метода проектов на уроках экономики в школе
- 2) Структура и особенности проведения урока изучения нового материала по экономике.
- 3) Какие выделяют этапы введения профильного обучения?
- 4) Какова роль элективных курсов в системе профильного обучения?
- 5) Назовите и охарактеризуйте ступени обществоведческого образования в школе
- 6) Какие существуют проблемы при реализации обществоведческого образования в школе?
- 7) Функции ролевых игр в преподавании обществознания.
- 8) Структура процесса проведения ролевых игр.
- 9) Методические варианты ролевой игры.
- 10) Какие этапы проектной деятельности можно выделить?

4.1.4.2 Примерные тестовые задания

Проверяемые компетенции: ПК-1; ПК-4

1. Основная цель экономических профильных классов
 - 1) формирование интеллектуального потенциала общества
 - 2) участие учащихся в совместном обсуждении программ
 - 3) учет возрастных особенностей детей
 - 4) полная свобода действий учащихся
2. Экономические профильные классы создаются в
 - 1) 8-9 ых классах
 - 2) 10-11-ых классах
 - 3) 7-8 ых классах
 - 4) 9-11 ых классах
3. На первом этапе изучение экономики в экономических профильных классах
 - 1) на доступном уровне формируется у учащихся понятие о семейном бюджете, доходах, расходах
 - 2) осуществляется подготовка школьников к сознательному действию в сфере экономики
 - 3) профессиональная подготовка школьников
 - 4) осуществляется формирование экономической культуры
4. На втором этапе изучение экономики в экономических профильных классах
 - 1) на доступном уровне формируется у учащихся понятие о семейном бюджете, доходах, расходах
 - 2) осуществляется подготовка школьников к сознательному действию в сфере экономики
 - 3) профессиональная подготовка школьников
 - 4) осуществляется формирование экономической культуры
5. Методы обучения - это
 - 1) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения

- 2) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта
- 3) средство самообучения и взаимообучения
- 4) пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся

6. Альтернативный урок по экономике отличается от стандартного

- 1) продолжительностью
- 2) формой
- 3) целью
- 4) разработанной моделью

7. Интегрированное обучение экономике предполагает

- 1) восстановление, восполнение, объединение в целое каких-либо частей
- 2) контроль за самостоятельной работой: как непосредственный, так и опосредованный через контрольно-проверочные мероприятия
- 3) сближение предметов, помогает найти общие точки соприкосновения, более глубоко и в большем объеме преподнести содержание дисциплин
- 4) реализацию на уроке в оптимальном соотношении всех дидактических принципов и правил

8. Работа с книгой относится к

- 1) наглядным методам обучения экономике
- 2) словесным методам обучения экономике
- 3) практическим методам обучения экономике
- 4) репродуктивным методам обучения экономике

9. Дискуссия относится к

- 1) наглядным методам обучения экономике
- 2) словесным методам обучения экономике
- 3) практическим методам обучения экономике
- 4) репродуктивным методам обучения экономике

10. Прием самостоятельной работы с источниками - тезирование -- означает

- 1) краткое изложение, краткая запись содержания прочитанного
- 2) составить план и потом после прочтения текста разбить его на части и озаглавить каждую часть
- 3) написание краткого отзыва с выражением своего отношения о прочитанном;
- 4) упорядочение комплекса базовых понятий по разделу, теме
- 5) краткое изложение основных мыслей прочтенного

11. Инновации в технологии обучения соответствует характеристика

- 1) в образовательном учреждении апробируются новые юридические учебные дисциплины, содержание которых соответствует духу времени, новому законодательству, носит практико-ориентированный характер
- 2) появление новых методических приемов, в том числе тех, которые не использовались в данной школе (проведение деловых игр и различных форм интерактивного обучения)
- 3) появляются новые должности: замдиректора по правовому воспитанию, замдиректора по научно-методической работе педагогов
- 4) правовое воспитание представляет собой важный процесс целенаправленного воздействия на личность с целью формирования в ней положительных человеческих

качеств. Это способствует становлению личности, которая уважает права человека, законы страны и исполняет предписания права

12.Подход к анализу и обсуждению взглядов учащихся, при котором ученики должны сделать выбор между противостоящими альтернативами называется

- 1) ранжирование
- 2) дискуссия
- 3) дебаты
- 4) диалог

13.Специалисты выделяют следующие типы инноваций

- 1) локальные, частные, общие
- 2) частные, модульные, общие
- 3) частные, модульные, системные
- 4) частные, модульные, локальные

14.Инновации в воспитательной работе школы соответствует

- 1) в образовательном учреждении апробируются новые юридические учебные дисциплины, содержание которых соответствует духу времени, новому законодательству, носит практико-ориентированный характер
- 2) появление новых методических приемов, в том числе тех, которые не использовались в данной школе (проведение деловых игр и различных форм интерактивного обучения)
- 3) появляются новые должности: замдиректора по правовому воспитанию, замдиректора по научно-методической работе педагогов
- 4) правовое воспитание представляет собой важный процесс целенаправленного воздействия на личность с целью формирования в ней положительных человеческих качеств. Это способствует становлению личности, которая уважает права человека, законы страны и исполняет предписания права

15.Оппозиционное явление, при котором две стороны противостоят друг другу и пытаются доказать неправоту противной стороны - это

- 1) диалог
- 2) дебаты
- 3) дискуссия
- 4) ранжирование

4.1.4.3 Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся

Проверяемые компетенции: ПК-1; ПК-4

1. Функции стандарта:

- Обеспечение права на полное образование.
- Сохранение единства образовательного пространства.
- Гуманизация образования.
- Управление.
- Повышение качества образования.

Дополните функции стандарта, используя текст ФГОС ООО и ФГОС СОО.

2. Какой подход к образованию лежит в основе Стандартов ФГОС ООО и ФГОС СОО. Каким образом возможна реализация данного подхода в процессе преподавания права?

3. На основе текста стандарта ФГОС СОО определите к какой предметной области относится «Право». На каком уровне возможно изучение дисциплины «Право»? Как изменяются требования к предметным результатам освоения курса «Права» в зависимости от уровня изучения?

4. На основе текста стандартов ФГОС ООО и ФГОС СОО докажите тезис о непрерывности обучения праву в школе.

5. Исходя из «портрета выпускника» (ФГОС ООО), какое место, на ваш взгляд, должно занимать изучение права в основной школе? В какую предметную область может быть включена дисциплина «Право»? Реализацию каких требований стандарта мог бы обеспечить курс «Право»?

6. Перечислите известные вам методы обучения, выделяемые на основе степени самостоятельной деятельности учащихся. Охарактеризуйте каждый из этих методов. Объясните, как соотносятся между собой понятия «метод обучения» и «прием обучения»?

4.1.4.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Проверяемые компетенции: ПК-1; ПК-4

4.1.4.4.1 Вопросы для подготовки к зачету

- 1 Обществоведческое образование в школе. Место и значение экономического образования в школе.
- 2 Мировой и отечественный опыт обучения экономике в школе.
- 3 Состояние и перспективы экономического образования в современной России
- 4 Структура школьного курса обществознания.
- 5 Методическое и кадровое обеспечение преподавания экономики в школе.
- 6 Методологические основы преподавания экономики в школе.
- 7 Принципы дидактики в преподавании экономики. Особенности методики преподавания обществознания.
- 8 Учебные программы по экономике.
- 9 Общая характеристика современных учебных программ по экономике в школе и вузе.
- 10 Концепция профильного обучения на старшей ступени развития.
- 11 Сущность методов обучения и классификация методов обучения экономике. Разновидности и классификация методов активного обучения.
- 12 Приемы обучения экономике. Средства обучения экономике. Формы обучения экономике.
- 13 Урок как целостная система. Типология и структура уроков.
- 14 Цели и задачи уроков.
- 15 Структура и особенности проведения урока изучения нового материала по экономике.
- 16 Структура урока закрепления изученного материала по экономике в школе.
- 17 Варианты и особенности проведения урока закрепления изученного материала по экономике в школе.
- 18 Структура и особенности проведения урока проверки и коррекции знаний и умений. Варианты проведения.
- 19 Структура и особенности проведения комбинированного урока. Варианты проведения. Формирование навыков сравнительного анализа на уроках обществознания.
- 20 Создание учебно-проблемной ситуации и ее решение в процессе урока.
- 21 История становления обществоведческого образования в школе
- 22 Сущность методов обучения и классификация методов обучения экономике.
- 23 Разновидности и классификация методов активного обучения.
- 24 Приемы обучения экономике.
- 25 Средства обучения экономике.
- 26 Формы обучения экономике.
- 27 Понятие и характеристика приемов, используемых в преподавании обществознания. Прием кластера, написание синквейна, фишбоун и т.д.

- 28 Особенности разработки и проведения интегрированных уроков.
- 29 Игра в системе современных инновационных средств обучения экономике в школе.
- 30 Понятие деловая игра. Психолого-педагогические принципы деловой игры.
- 31 Урок как целостная система. Типология и структура уроков.
- 32 Цели и задачи уроков.
- 33 Структура и особенности проведения урока изучения нового материала по экономике
- 34 Анализ и самоанализ урока.
- 35 Структура урока закрепления изученного материала по экономике в школе.
- 36 Варианты и особенности проведения урока закрепления изученного материала по экономике в школе.
- 37 Структура и особенности проведения урока проверки и коррекции знаний и умений. Варианты проведения.
- 38 Структура и особенности проведения комбинированного урока. Варианты проведения.
- 39 Методика обучения: потенциал преподавателя и студента.
- 40 Роль преподавателя в непосредственном процессе обучения.
- 41 Варианты взаимодействия звена преподаватель-студент.
- 42 Нормативные требования к деятельности педагогов. Уровни методики.
- 43 Сущность и место в учебном процессе лекции.
- 44 Понятие лекции. Отличительные черты лекции.
- 45 Требования, предъявляемые к разработке и проведению лекции.
- 46 Типы лекции.
- 47 Сущность и место в учебном процессе практических занятий.
- 48 Понятие семинар. Функции семинара.
- 49 Формы проведения семинарских занятий.
- 50 Подготовка преподавателя к проведению семинарских занятий.
- 51 Сущность и место в учебном процессе самостоятельной работы студентов.
- 52 Самостоятельная работа студентов, как вид учебной деятельности.
- Классификация по содержанию, по многообразию методических приемов.
- 53 Управление и контроль самостоятельной работы студентов.
- 54 Функции, требования и основные формы контроля в учебном процессе.
- 55 Контроль результатов деятельности обучаемого и педагога.
- 56 Качественно-количественные характеристики результатов обучения.
- 57 Разнообразие форм и методов контроля.
- 58 Методические рекомендации по подготовке и проведению «Недели обществознания».
- 59 Педагогическая основа и методические принципы «Недели обществознания».
- 60 Примерный перечень мероприятий «Недели обществознания».
- 61 Руководство исследовательской деятельностью учащихся.
- 62 Подготовка к ЕГЭ по обществознанию.
- 63 Описание модели экзамена по экономике в форме ЕГЭ
- 64 Мультимедийные сценарии уроков; использование готовых программных продуктов; применение компьютерных тренажеров; компьютерные демонстрации; лабораторно-компьютерные практикумы; компьютерное моделирование; выполнение виртуальных работ.

4.1.4.4.2 Ситуационные задачи на зачет

Проверяемые компетенции: ПК-1; ПК-4

1. Разработайте элемент урока – применение кейс - ситуации и организация работы с ней

2. Разработайте пример интегрированного урока изучения нового материала
3. Разработайте вариант закрепления изученного материала на уроке с применением кейс-технологии
4. Разработайте варианты организации самостоятельной работы на уроке по предмету «Обществознание» по теме «Слагаемые успеха бизнеса» для учащихся 11 класса по учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова
5. Разработайте вариант бинарного урока по теме «Сущность и функции денег».
6. Разработайте фрагмент урока в форме дискуссии по предмету «Обществознание» по теме «Человек в системе экономических отношений» для учащихся 11 класса по учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова
7. Разработайте фрагмент урока в форме лекции-беседы по предмету «Обществознание» по теме «Занятость и безработица» для учащихся 11 классов по учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова
8. Проанализируйте учебные программы по предмету «Обществознание» авторов Л.Н. Боголюбов; А.И. Кравченко и охарактеризовать изучение налоговой системы (с 6 по 11 класс)
9. Проанализируйте учебные программы по предмету «Экономика» авторов Липсиц И.В. и 2 автор на выбор (Л.С. Гребнев, С. Равичев, Савицкая Е.В, Т. Протасевич и др.) и охарактеризуйте изучение банковской системы (с 6 по 11 класс)
10. Проанализируйте учебные программы по предмету «Экономика» авторов Липсиц И.В. и 2 автор на выбор (Л.С. Гребнев, С. Равичев, Савицкая Е.В, Т. Протасевич и др.) и охарактеризуйте изучение безработицы и рынка труда (с 6 по 11 класс)
11. Выбор педагогической технологии и разработка технологической карты урока по теме: «Экономика и ее основные участники».
12. Выбор педагогической технологии и разработка технологической карты урока по теме: «Спрос, предложение, рыночное равновесие».
13. Выбор педагогической технологии и разработка технологической карты урока по теме: «Производство: затраты, выручка, прибыль».
14. Выбор педагогической технологии и разработка технологической карты урока по теме: «Виды и формы бизнеса».
15. Выбор педагогической технологии и разработка технологической карты урока по теме: «Обмен, торговля, реклама».
16. Выбор педагогической технологии и разработка технологической карты урока по теме: «Деньги, их функции».
17. Выбор педагогической технологии и разработка технологической карты урока по теме: «Экономика семьи».
18. Выбор педагогической технологии и разработка технологической карты урока по теме: «Экономика и ее роль в жизни общества».
19. Выбор педагогической технологии и разработка технологической карты урока по теме: «Главные вопросы экономики»
20. Выбор педагогической технологии и разработка технологической карты урока по теме: «Собственность»
21. Выбор педагогической технологии и разработка технологической карты урока по теме: «Кредит и его функции».
22. Выбор педагогической технологии и разработка технологической карты урока по теме: «Производство – основа экономики».
23. Выбор педагогической технологии и разработка технологической карты урока по теме: «Предпринимательская деятельность».
24. Выбор педагогической технологии и разработка технологической карты урока по теме: «Роль государства в экономике».
25. Выбор педагогической технологии и разработка технологической карты урока

по теме: «Распределение доходов в обществе».

26. Выбор педагогической технологии и разработка технологической карты урока по теме: «Потребление».

27. Выбор педагогической технологии и разработка технологической карты урока по теме: «Инфляция и семейная экономика».

28. Выбор педагогической технологии и разработка технологической карты урока по теме: «Безработица, ее причины и последствия».

29. Выбор педагогической технологии и разработка технологической карты урока по теме: «Мировое хозяйство и международная торговля»

30. Выбор педагогической технологии и разработка технологической карты урока по теме: «Роль экономики в жизни общества»

31. Выбор педагогической технологии и разработка технологической карты урока по теме: «Экономическая культура».

32. Выбор педагогической технологии и разработка технологической карты урока по теме: «Экономика: наука и хозяйство»

33. Выбор педагогической технологии и разработка технологической карты урока по теме: «Экономический рост и развитие».

34. Выбор педагогической технологии и разработка технологической карты урока по теме: «Рыночные отношения в экономике».

35. Выбор педагогической технологии и разработка технологической карты урока по теме: «Фирмы в экономике».

36. Выбор педагогической технологии и разработка технологической карты урока по теме: «Экономика и государство».

37. Выбор педагогической технологии и разработка технологической карты урока по теме: «Финансы в экономике».

38. Выбор педагогической технологии и разработка технологической карты урока по теме: «Налоги и налоговая система».

39. Выбор педагогической технологии и разработка технологической карты урока по теме: «Глобальные проблемы мировой экономики».

40. Выбор педагогической технологии и разработка технологической карты урока по теме: «Человек в системе экономических отношений».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, рефератов, эссе, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр

в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Зачет выставляется студенту по результатам успешного выполнения теоретических, практических и самостоятельных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в объёмах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала в течение семестра.

При выставлении зачета, баллы, набранные за текущий контроль, переводятся в оценку:

0-59 баллов – не зачтено;

60 и более баллов – зачтено.

При наборе менее 60 баллов, зачет сдается по материалам, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины. При этом результаты текущего контроля не влияют на получение оценки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература:

1. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 303 с. – ISBN 978-5-534-20187-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/560459>.

2. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 474 с. –

ISBN 978-5-534-09466-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560864>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются специальные сервисы в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует библиотека филиала.

5.2 Периодическая литература:

1. Право и образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=33727343>
2. Электронная библиотека GREBENNICON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: <http://www.biblioclub.ru/>.

– ЭБС «ZNANIUM» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <https://znanium.ru/>.

– ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

– Образовательная платформа «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.

– ЭБС «BOOK.ru» [учебная литература, журналы]. – URL: <https://www.book.ru>.

– ЭБс ОИЦ «Академия» [учебные издания по общеобразовательным дисциплинам СПО для первого курса, включенных в ФПУ]. – URL: <https://academia-moscow.ru/elibrary/>.

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ). – URL: <https://ldiss.rsl.ru/>.

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (*полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).

3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.

4. Универсальные базы данных «ИВИС» [русские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.

5. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ. Национальная платформа периодических научных изданий. – URL: <https://journals.rcsi.science/>.

6. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам / Математический институт имени В. А. Стеклова РАН. – URL:

<http://www.mathnet.ru/>.

7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru/>.

8. Журналы издательства Wiley: [полнотекстовая коллекция электронных журналов по: химии, физике, математике, социальным и гуманитарным наукам, психологии, бизнесу, экономике и юриспруденции]. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/>.

9. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications: [включает монографии и справочники по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, география, науки о Земле и окружающей среде, здравоохранение и социальная помощь, СМИ и коммуникация, культурология, политика и международные отношения, социология и др.]. – URL: <https://sk.sagepub.com/books/discipline>.

10. Ресурсы Springer Nature: [Полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательств Springer Nature по различным отраслям знаний]. – URL: <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>.

Информационные справочные системы

- КонсультантПлюс : справочная правовая система (*доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).

Ресурсы свободного доступа

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/>

2. КонсультантПлюс : некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button.

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>

4. Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru>

5. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://www.culture.ru/>.

6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: <http://www.gramota.ru/>.

7. Лекториум [раздел «Медiateка» – открытый видеоархив лекций на русском языке]: образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv/medialibrary>.

8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.

9. Большая российская энциклопедия: [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (*разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов*). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала

[КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.

3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.

4. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Количество лекционных, практических и лабораторных занятий по курсу определено учебным планом.

Ведущим методом работы преподавателя является лекционно-семинарский. Основную информацию обучающиеся получают на лекциях, отрабатывают полученные знания на практических занятиях.

В начале семестра обучающиеся знакомятся со списком учебной литературы. В связи с большим объёмом учебного материала ряд наиболее простых тем предлагается обучающимся для самостоятельного изучения.

При чтении *лекционного курса* освещается современное состояние науки и практики, наиболее значительные аспекты теории и методики обучения экономике. В содержание обучения входит изучение содержания, форм, средств и методов обучения и анализ типичных затруднений, с которыми сталкивается начинающий учитель.

Проведение *практических* занятий определяется спецификой учебного предмета и задачам формирования профессиональных компетенций.

Основной формой проведения семинарских занятий остается классическая, хотя есть семинары и практические занятия в нестандартных формах. Классическая форма доказала свою прочность и результативность, но вместе с ней используются инновационные формы работы и новые педагогические технологии.

Обучающиеся должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям обучающиеся должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия с тем, чтобы использовать эти знания при решении ситуационных задач.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Планирование *самостоятельной работы* обучающихся по дисциплине «Современные технологии обучения экономике» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки обучающихся к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа имеет два самостоятельных направления: изучение и освоение теоретического лекционного материала, и освоение методики выполнения практических задач.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки обучающимися. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Обучающийся должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, во время экзамена.

При всех формах самостоятельной работы обучающийся может получить разъяснения у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с

графиком консультаций. Обучающийся может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях.

Среди форм самостоятельной работы особое место отводится подготовке конспектов урока, что обусловлено спецификой предмета.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу обучающихся над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

Для оценки знаний обучающихся необходимо систематически проводить проверку знаний, формы которой могут быть различными. При аттестации оценивается весь спектр учебы обучающегося за отчетный период. Важнейшей же формой контроля знаний обучающихся остается экзамен.

Рекомендуется применять поэтапное усвоение материала, саморазвивающее обучение, поиск оптимального решения поставленной задачи, алгоритмов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В курсе используются исследовательские методы обучения, предполагающие самостоятельный творческий поиск и применение знаний обучающимся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: телевизор, компьютер/ноутбук) и соответствующее программным обеспечением (ПО)	1.Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice». 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC». 3.Программы, демонстрации видео материалов

		(проигрыватель) «WindowsMediaPlayer». 4.Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome». 5.Офисный пакет приложений «LibreOffice» 6.Программа файловый архиватор «7-zip». 7.Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander». 8.Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox».
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: телевизор, компьютер/ноутбук) и соответствующее программным обеспечением (ПО)	1.Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice». 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC». 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer». 4.Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome». 5.Офисный пакет приложений «LibreOffice» 6.Программа файловый архиватор «7-zip». 7.Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander». 8.Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox».
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: телевизор, компьютер/ноутбук) и соответствующее программным обеспечением (ПО)	1.Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice». 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC». 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».

		4.Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome». 5.Офисный пакет приложений «LibreOffice» 6.Программа файловый архиватор «7-zip». 7.Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander». 8.Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox».
--	--	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.	1.Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice». 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC». 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer». 4.Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome». 5.Офисный пакет приложений «LibreOffice» 6.Программа файловый архиватор «7-zip». 7.Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander». 8.Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox».