

Аннотация дисциплины «Методика обучения обществознанию»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения обществознанию» является:

- формирование у студентов методических основ преподавания дисциплин обществоведческого цикла с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и особенностями аудитории;
- содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня преподавания обществознания в образовательных организациях, где преподается обществознание.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Методика обучения обществознанию» направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК- 1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на научно-исследовательский и педагогический виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику обществознания;
- осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения обществознанию» относится к вариативной части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Методика обучения обществознанию» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «История», «Философия».

Освоение дисциплины «Методика обучения обществознанию» является необходимой основой для изучения дисциплин по выбору студентов «Современные технологии обучения обществознанию», а также является базовой дисциплиной для прохождения всех видов производственных практик.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> - основные механизмы социализации личности; - способы профессионального самопознания и саморазвития; - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования 	<ul style="list-style-type: none"> -оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе; -обосновать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики; -проектировать образовательный процесс, соответствующий общим и 	<ul style="list-style-type: none"> -способами профессионального самопознания и саморазвития; -способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона; -способами пропаганды педагогической деятельности в ходе профессионального просвещения учащихся; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				<p>специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p> <p>-создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду</p>	
2	ПК-1	<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>	<p>-технологический регламент реализации образовательной программы по предмету;</p> <p>-основные требования ФГОС ООО к условиям реализации образовательных программ;</p> <p>-структуру реализуемой образовательной программы по предмету;</p> <p>- содержание и целевое назначение каждого компонента в формате</p>	<p>- образовательную программу по предмету на ее соответствие требованиям ФГОС;</p> <p>-на основании образовательной программы разрабатывать (проектировать) сценарии учебных занятий и имеет опыт их реализации;</p> <p>-на основании образовательной программы по предмету разрабатывать индивидуальный учебный план с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося и</p>	<p>-содержанием образовательной программы по предмету и мастерски применять ее в достижении требуемого образовательного результата;</p> <p>-приемами решения стандартных задач</p>
3	ПК-2	<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p>	<p>- современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>-использовать различные формы, методы воспитания и обучения в профессиональной деятельности</p>	<p>-словесными, практическими, наглядными и игровыми методами обучения и различными методами диагностики в ходе организованной практической</p>

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
4	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;	-методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе	-общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; - эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу; -поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия	-навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе; - опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.
5	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	- теоретические основы методологии педагогических исследований; - основные методы педагогических исследований; - различные типы научных исследований, особенности их проведения и требования к их оформлению; - современные методы сбора, обработки и представления информации	проводить научно-педагогическое исследование на основе полученных знаний и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному типу исследования; - интерпретировать данные, полученные в результате изучения педагогического процесса и использовать их при решении конкретных образовательных задач; - системно анализировать и выбирать	- конкретными методиками диагностики учебно-воспитательного процесса и своей профессиональной деятельности; - методикой проведения опытно-экспериментальной работы в области педагогики; - основными методами обработки информации

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
6	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	<p>-критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта;</p> <p>-педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся</p>	<p>-составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>-системно анализировать педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся</p>	<p>-способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс;</p> <p>-способами критического осмысливания опыта адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания,</p>

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зач.ед. (360 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры(часы)			
		5	6	7	
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	232	54	78	100	
Занятия лекционного типа	80	20	30	30	
Лабораторные занятия	54	10	16	28	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	98	24	32	42	
	-	-	-	-	
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	14	4	4	6	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,7	0,2	0,2	0,3	
Курсовая работа (ИКР)	7	-	-	7	
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа	10	-	-	10	
Проработка учебного (теоретического) материала	20	5	10	5	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практические работы, лабораторные работы)	26,6	5,8	10,8	10	
	-	-	-	-	
Подготовка к текущему контролю	14	3	5	6	
Контроль:					
Подготовка к экзамену	35,7	-	-	35,7	
Общая трудоемкость	час.	360	72	108	180
	в том числе контактная работа	253,7	58,2	82,2	113,3
	зач. ед	10	2	3	5

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 5, 6, 7 семестрах (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
5 семестр						

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
1	Тема 1. Развитие среднего обществоведческого образования: от истоков до наших дней	5	2	2	-	1
2	Тема 2. Обществоведческое образование в зарубежных странах	5	2	2	-	1
3	Тема 3. Основные психолого-педагогические подходы в современном обучении обществознанию	5	2	2	-	1
4	Тема 4. Психологические особенности и познавательные возможности учащихся в обучении обществознанию	5	2	2	-	1
5	Тема 5. Виды и иерархия целей обществоведческого образования	7	2	2	2	1
6	Тема 6. Проектирование процесса достижения результатов обществоведческого образования на разных ступенях и уровнях обучения	8	2	2	2	2
7	Тема 7. Конструирование содержания школьного обществоведческого образования	7	2	2	2	1
8	Тема 8. Общая характеристика содержания современного школьного обществоведческого образования	5	2	2	-	1
9	Тема 9. Понятие как основная структурная единица обществоведческих знаний	10	2	4	2	2
10	Тема 10. Межпредметные связи в обучении обществознанию	10,8	2	4	2	2,8
	Итого по 5 семестру:		20	24	10	13,8
6 семестр						
11	Тема 1. Методы и приемы обучения обществознанию	8	2	2	2	2
12	Тема 2. Формы обучения обществознанию	6	2	2	-	2
13	Тема 3. Формы уроков обществознания	6	2	2	-	2
14	Тема 4. Подготовка учителя к уроку обществознания	6	2	2	-	2
15	Тема 5. Общая характеристика средств обучения обществознанию	6	2	2	-	2
16	Тема 6. Наглядные средства обучения обществознанию	8	2	2	2	2

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
17	Тема 7. Виды текстов в обучении обществознанию	7	2	2	2	1
18	Тема 8. Электронные средства обучения обществознанию	5	2	2	-	1
19	Тема 9. Создание электронных образовательных ресурсов учителем обществознания	8	2	2	2	2
20	Тема 10. Современный учебник обществознания	8	2	2	2	2
21	Тема 11. Современный УМК по обществознанию	6	2	2	-	2
22	Тема 12. Педагогическая диагностика в обучении обществознанию	7	2	2	2	1
23	Тема 13,14 Проверка и оценка результатов обучения обществознанию	8	2	4	2	2
24	Тема 15,16 Государственная итоговая аттестация по обществознанию	8,8	4	4	2	2,8
Итого по 6 семестру:			30	32	16	25,8
7 семестр						
25	Тема 1, 2 Педагогические технологии в обучении обществознанию	12	4	4	2	2
26	Тема 3. Технология развития критического мышления в обучении обществознанию	11	2	4	2	3
27	Тема 4. Обучение обществознанию на основе личного социального опыта учеников	8	2	2	2	2
28	Тема 5. Тренинговые технологии в обучении обществознанию	12	2	4	2	4
29	Тема 6, 7 Технология проблемного обучения обществознанию	12	4	4	2	2
30	Тема 8. Диалоговые технологии обучения обществознанию	10	2	4	2	2
31	Тема 9. Блочно-модульные технологии обучения обществознанию	12	2	4	2	4
32	Тема 10. Требования к учителю обществознания в современной школе	8	2	2	2	2
33	Тема 11. Педагогические риски в обучении обществознанию	8	2	2	2	2
34	Тема 12. Внеурочная деятельность учителя-предметника в современной школе	10	2	4	2	2

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
35	Тема 13. Организация внеурочной деятельности по обществознанию	12	2	4	4	2
36	Тема 14, 15 Организация проектной и исследовательской деятельности по обществознанию	16	4	4	4	4
Итого по 7 семестру:			30	42	28	31
Итого по дисциплине:			80	98	54	70,6

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1 Основная литература:

1. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 474 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-7570-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5C698B55-EA02-40C0-B47C-017F38FE6074.
2. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 274 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-5616-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A853F369-1DB7-4B7C-B84A-3A76091FC6BE.
3. Рожков, М.И. Конспекты уроков для учителя 5–9 классов общеобразовательных учреждений. Воспитание гражданина: уроки социальности / М.И. Рожков. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 80 с. - (Конспекты уроков). - ISBN 978-5-691-01603-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234870>

3.2 Дополнительная литература:

1. Байзеров, В. А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Байзеров. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 84 с. – URL: <http://e.lanbook.com/view/book/62950/>.
2. Сударчекова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова. – 3-е изд. стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 377 с. – URL: <http://e.lanbook.com/view/book/51886/>.
3. Мандель, Б. Р., Педагогика. [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 288 с. – URL: <http://e.lanbook.com/view/book/63010/>.
4. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>
5. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / И. В. Марусева. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. : ил. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>.

6. Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности : настольная книга педагога [Электронный ресурс] / О. П. Околелов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>.

7. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 166 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213>

8. Саукова, Н.М. Использование систем автоматизированного контроля знаний в профессиональной деятельности педагога : учебно-методическое пособие / Н.М. Саукова, Г.Ю. Соколова, С.А. Моркин ; ред. Н.М. Сауковой. - Москва : Прометей, 2013. - 126 с. - ISBN 978-5-7042-2439-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240524>

9. Медушевский, А.Н. Ключевые проблемы российской модернизации : курс лекций / А.Н. Медушевский. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 680 с. - ISBN 978-5-4458-3840-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221653>

10. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 134 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44130>.

11. Эбзеев, Б.С. Конституция, власть и свобода в России: опыт синтетического исследования / Б.С. Эбзеев. - Москва : Проспект, 2014. - 336 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-13413-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251938>

3.3. Периодические издания:

1. Право и образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=33727343>
2. Государство и право. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/509/udb/4>
3. Гражданин и право. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=221879
4. Современное общество и право. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=326081
5. Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=33840832>

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «ЮРАЙТ» - коллекция книг : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru>;
4. ЭБС «BOOK.ru» - коллекция книг : сайт. – URL: <http://www.book.ru>;
5. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

6. **Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»** : сайт. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
7. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на русском языке): «Издания по общественным и гуманитарным наукам»; «Статистические издания России и стран СНГ»; «Издания по педагогике и образованию»; «Издания по информационным технологиям»] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
8. **Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)** : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
11. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.
12. **Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»** : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
13. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.128.113/marcweb/index.asp>.

Составитель канд.ист.наук, доцент А.С. Демченко