

Аннотация дисциплины «Методика обучения истории и праву»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения истории и праву» является:

- формирование у студентов методических основ преподавания дисциплин обществоведческого цикла с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и особенностями аудитории;
- содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня преподавания обществознания в образовательных организациях, где преподается обществознание.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины, направленные на научно-исследовательский и педагогический виды деятельности, являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику обществознания;
- осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения истории и праву» относится к вариативной части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Методика обучения истории и праву» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «История», «Философия».

Освоение дисциплины «Методика обучения истории и праву» является базовой дисциплиной для прохождения всех видов производственных практик.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОПК- 1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Компетенция ФГОС Бакалавриат	Код	Содержание компетенции		
		знать	уметь	владеть
готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	ОПК- 1	-основные механизмы социализации личности; -способы профессионального самопознания и саморазвития; - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования	-оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе; -обосновать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики; -проектировать образовательный процесс, соответствующий общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; -создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду	-способами профессионального самопознания и саморазвития; -способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона; -способами пропаганды педагогической деятельности в ходе профессионального просвещения учащихся; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности
готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями	ПК-1	-технологический регламент реализации образовательной программы по предмету; -основные требования ФГОС ООО к условиям реализации образовательных	- реализовывать образовательную программу по предмету в соответствии требованиям ФГОС; - разрабатывать на основании	-содержанием образовательной программы по предмету и мастерски применять ее в достижении требуемого образовательного результата;

образовательных стандартов;		программ; -структуру реализуемой образовательной программы по предмету; - содержание и целевое назначение каждого ее компонента в формате	образовательной программы (проектировать) сценарии учебных занятий и имеет опыт их реализации; - разрабатывать на основании образовательной программы по предмету индивидуальный учебный план с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	-приемами решения стандартных задач
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	ПК-2	- современные методы и технологии обучения и диагностики; - современные методики обучения и пути их реализации	-использовать различные формы, методы воспитания и обучения в профессиональной деятельности; - осуществлять диагностику методов, технологий обучения	-словесными, практическими, наглядными и игровыми методами обучения и различными методами диагностики в ходе организованной практической деятельности
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;	ПК-7	– методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, – сущность педагогического общения в коллективе	-общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; -эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу; -поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия	-навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечения сотрудничества и успешную работу в коллективе; - опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.
готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	ПК-11	- теоретические основы методологии педагогических исследований; - основные методы педагогических исследований; - различные типы научных исследований, особенности их проведения и требования к их оформлению; - современные методы сбора, обработки и представления информации	проводить научно-педагогическое исследование на основе полученных знаний и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному типу исследования; - интерпретировать данные, полученные в результате изучения педагогического процесса и использовать их при решении конкретных образовательных задач;	- конкретными методиками диагностики учебно-воспитательного процесса и своей профессиональной деятельности; - методикой проведения опытно-экспериментальной работы в области педагогики; - основными методами обработки информации

			- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;	
Способностью руководить учебно- исследовательской деятельностью обучающихся.	ПК-12	-критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта; -педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся	-составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся; -системно анализировать педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся	-способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; -способами критического осмысливания опыта адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 13 зач.ед. (468часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры(часы)		
			5	6	7
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):			66	78	100
Занятия лекционного типа			24	30	30
Лабораторные занятия			16	16	28
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)			26	32	42
		-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)			4	4	6
Промежуточная аттестация (ИКР)			0,2	0,3	0,3
Курсовая работа (ИКР)			-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа			-	-	20
Проработка учебного (теоретического) материала			10	10	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практические работы, лабораторные работы)			18	5	20
		-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю			10	11	14
Контроль:					
Подготовка к экзамену		35,7	-	-	35,7
Общая трудоемкость	час.	468	108	144	216
	в том числе контактная работа	265.8	70,2	89,3	106,3
	зач. ед	13	3	4	6

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 5, 6, 7 семестрах (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
5 семестр						
1	Тема 1. Развитие среднего правового образования: от истоков до наших дней	9	4	2	-	3
2	Тема 2. Правовое образование в зарубежных странах	9	4	2	-	3
3	Тема 3. Основные психолого-педагогические подходы в современном обучении праву	7	2	2	-	3
4	Тема 4. Психологические особенности и познавательные возможности учащихся в обучении праву	7	2	2	-	3
5	Тема 5. Виды и иерархия целей правового образования	11	2	2	4	3
6	Тема 6, 7. Проектирование процесса достижения результатов правового образования на разных ступенях и уровнях обучения	11	2	2	4	3
7	Тема 8. Конструирование содержания школьного правового образования	11	2	2	4	5
8	Тема 9, 10. Общая характеристика содержания современного школьного правового образования	11	2	4	-	5
9	Тема 11. Понятие как основная структурная единица правовых знаний	13	2	4	2	5
10	Тема 12. Межпредметные связи в обучении праву	13	2	4	2	5
	Итого по 5 семестру:		24	26	16	38
6 семестр						
11	Тема 1. Методы и приемы обучения праву	8	2	2	2	2
12	Тема 2. Формы обучения праву	6	2	2	-	2
13	Тема 3. Формы уроков права	6	2	2	-	2
14	Тема 4. Подготовка учителя к уроку права	6	2	2	-	2
15	Тема 5. Общая характеристика средств обучения праву	5	2	2	-	1
16	Тема 6. Наглядные средства обучения праву	7	2	2	2	1
17	Тема 7. Виды текстов в обучении праву	7	2	2	2	1
18	Тема 8. Электронные средства обучения праву	6	2	2	-	2

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
19	Тема 9. Создание электронных образовательных ресурсов учителем права	8	2	2	2	2
20	Тема 10. Современный учебник права	8	2	2	2	2
21	Тема 11. Современный УМК по праву	6	2	2	-	2
22	Тема 12. Педагогическая диагностика в обучении праву	8	2	2	2	2
23	Тема 13. Проверка и оценка результатов обучения праву	10	2	4	2	2
24	Тема 14. Государственная итоговая аттестация по обществознанию (праву)	13	4	4	2	3
Итого по 6 семестру:			30	32	16	26
7 семестр						
25	Тема 1, 2 Педагогические технологии в обучении праву	12	4	4	2	2
26	Тема 3. Технология развития критического мышления в обучении праву	11	2	4	2	3
27	Тема 4. Обучение праву на основе личного социального опыта учеников	8	2	2	2	2
28	Тема 5. Треннинговые технологии в обучении праву	12	2	4	2	4
29	Тема 6, 7 Технология проблемного обучения праву	12	4	4	2	2
30	Тема 8. Диалоговые технологии обучения праву	10	2	4	2	2
31	Тема 9. Блочно-модульные технологии обучения праву	12	2	4	2	4
32	Тема 10. Требования к учителю праву в современной школе	8	2	2	2	2
33	Тема 11. Педагогические риски в обучении праву	8	2	2	2	2
34	Тема 12. Внеурочная деятельность учителя-предметника в современной школе	13	2	4	2	5
35	Тема 13. Организация внеурочной деятельности по праву	15	2	4	4	5
36	Тема 14, 15 Организация проектной и исследовательской деятельности по праву	21	4	4	4	5
Итого по 7 семестру:			30	42	28	74
Итого по дисциплине:			84	100	60	124

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1 Основная литература:

1. Шкарлупина, Г. Д. Теория и методика преподавания правовых дисциплин [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 359 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-1593-5. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256240>
2. Байзеров, В. А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Байзеров. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 84 с. – URL: <http://e.lanbook.com/view/book/62950/>.
3. Зорькина, Н.В. Организация процесса усвоения базовых понятий учебной дисциплины средствами опережающего обучения [Электронный ресурс] : монография / Н.В. Зорькина, О.М. Железнякова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62981>.

3.2 Дополнительная литература:

1. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – СПб. : КАРО, 2014. - 144 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - ISBN 978-5-9925-0900-7.
2. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : учебно-методическое пособие / И. В. Муштавинская. – СПб. : КАРО, 2014. – 144 с.
3. Ривкин, Е. Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования. Теория и технологии / Е. Ю. Ривкин. – Волгоград : Учитель, 2015. - 183 с. - (Средняя школа. ФГОС. Методическая лаборатория). - ISBN 978-5-7057-3389-7.
4. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина и др. - СПб. : КАРО, 2014. - 176 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - ISBN 978-5-9925-0901-4.

3.3. Периодические издания

1. Право и образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=33727343>
2. Государство и право. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/509/udb/4>
3. Гражданин и право. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=221879
4. Современное общество и право. – URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=326081

5 Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=33840832>

4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1 ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
- 2 ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com>.
- 3 ЭБС «ЮРАЙТ» - коллекция книг : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru>;
- 4 ЭБС «BOOK.ru» - коллекция книг : сайт. – URL: <http://www.book.ru>;
- 5 Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
- 6 Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
- 7 Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке): «Издания по общественным и гуманитарным наукам»; «Статистические издания России и стран СНГ»; «Издания по педагогике и образованию»; «Издания по информационным технологиям»] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
- 8 Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
- 9 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru>.
- 10 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
- 11 Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.
- 12 Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

Составитель канд.ист.наук, доцент А.С. Демченко