Аннотация дисциплины «Методика обучения экономике и праву»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения экономике и праву» является:

- формирование у студентов методических основ преподавания дисциплин правового цикла с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и особенностями аудитории;
- содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня преподавания обществознания в образовательных организациях, где преподается обществознание.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Методика обучения экономике и праву» направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК- 1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на научно-исследовательский и педагогический виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику обществознания;
- осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения экономике и праву» относится к вариативной части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Методика обучения экономике и праву» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «История», «Философия».

Освоение дисциплины «Методика обучения экономике и праву» является базовой дисциплиной для прохождения всех видов производственных практик.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	- основные механизмы социализации личности; - способы профессионального самопознания и саморазвития; - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования	-оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе; -обосновать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики; -проектировать образовательный процесс, соответствующий общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; -создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную	-способами профессионального самопознания и саморазвития; -способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона; -способами пропаганды педагогической деятельности в ходе профессионального просвещения учащихся; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				образовательную среду	
2	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	-технологический регламент реализации образовательной программы по предмету; -основные требования ФГОС ООО к условиям реализации образовательных программ; -структуру реализуемой образовательной программы по предмету; - содержание и целевое назначение каждого ее компонента в формате	- образовательную программу по предмету на ее соответствие требованиям ФГОС; -на основании образовательной программы разрабатывать (проектировать) сценарии учебных занятий и имеет опыт их реализации; -на основании образовательной программы по предмету разрабатывать индивидуальный учебный план с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося и имеет опыт его реализации	-содержанием образовательной программы по предмету и мастерски применять ее в достижении требуемого образовательного результата; -приемами решения стандартных задач
3	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	- современные методы и технологии обучения и диагностики	-использовать различные формы, методы воспитания и обучения в профессиональной деятельности	-словесными, практическими, наглядными и игровыми методами обучения и различными методами диагностики в ходе организованной практической

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
4	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;	-методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе	-общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; - эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу; -поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия	-навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе; - опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.
5	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	- теоретические основы методологии педагогических исследований; - основные методы педагогических исследований; - различные типы научных исследований, особенности их проведения и требования к их оформлению; - современные методы сбора, обработки и представления информации	проводить научно-педагогическое исследование на основе полученных знаний и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному типу исследования; - интерпретировать данные, полученные в результате изучения педагогического процесса и использовать их при решении конкретных образовательных задач; - системно анализировать и выбирать	- конкретными методиками диагностики учебно-воспитательного процесса и своей профессиональной деятельности; - методикой проведения опытно-экспериментальной работы в области педагогики; - основными методами обработки информации

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
6	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	-критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта; -педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся	-составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся; -системно анализировать педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся	-способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; -способами критического осмысливания опыта адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания,

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 14 зач.ед. (496 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО)*.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры(часы)	
			7	8
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):		**36**	**20**	**16**
Занятия лекционного типа		14	8	6
Лабораторные занятия		-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		22	12	10
		-	-	-
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3
Курсовая работа (ИКР)		7	-	7
Самостоятельная работа, в том числе:				
Курсовая работа		40	-	40
Проработка учебного (теоретического) материала		200	100	100
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практические работы, лабораторные работы)		160	100	60
		-	-	-
Подготовка к текущему контролю		47,4	16,8	30,6
Контроль:				
Подготовка к экзамену		9	-	9
Общая трудоемкость	**час.**	**496**	**233**	**263**
	в том числе контактная работа	**43,5**	**20,2**	**23,3**
	зач. ед	**14**		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7,8 семестрах *(заочная форма)*

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
7 семестр						
1	Тема 1. Развитие среднего правового образования: от истоков до наших дней	22	2	--	-	20
2	Тема 2. Правовое образование в зарубежных странах	22	-	2	-	20
3	Тема 3. Основные психолого-педагогические подходы в современном обучении праву	22	2	-	-	20
4	Тема 4. Психологические особенности и познавательные возможности учащихся в обучении праву	22	-	2	-	20
5	Тема 5. Виды и иерархия целей правового образования	22	-	2	-	20
6	Тема 6, 7. Проектирование процесса достижения результатов правового образования на разных ступенях и уровнях обучения	32	-	2	-	30
7	Тема 8. Конструирование содержания школьного правового образования	24	2	2	-	20
8	Тема 9, 10. Общая характеристика содержания современного школьного правового образования	20	-	-	-	20
9	Тема 11. Понятие как основная структурная единица правовых знаний	32	-	2	-	30
10	Тема 12. Межпредметные связи в обучении праву	18,8	2	-	-	16,8
	Итого по 7 семестру:		8	12	-	216,8
8 семестр						
1	Тема 1. Методы и приемы обучения праву	12	2	-	-	20
2	Тема 2. Формы обучения праву	10	-	2	-	20
3	Тема 3. Формы уроков права	10	-	-	-	20
4	Тема 4. Подготовка учителя к уроку права	24	2	2	-	20
5	Тема 5. Общая характеристика средств обучения праву	22	-	2	-	20

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
6	Тема 6. Наглядные средства обучения праву	12	-	2	-	10
7	Тема 7. Виды текстов в обучении праву	24	2	2	-	20
8	Тема 8. Электронные средства обучения праву	10	-	-	-	10
9	Тема 9. Создание электронных образовательных ресурсов учителем права	20	-	-	-	20
10	Тема 10. Современный учебник права	10	-	-	-	10
11	Тема 11. Современный УМК по праву	10	-	-	-	10
12	Тема 12. Педагогическая диагностика в обучении праву	20	-	-	-	20
13	Тема 13. Проверка и оценка результатов обучения праву	10,6	-	-	-	10,6
14	Тема 14. Государственная итоговая аттестация по обществознанию (праву)	20	-	-	-	20
	Итого по 8 семестру:		6	10	-	230,6
	Итого по дисциплине:		**20**	**16**	**-**	**349**

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1 Основная литература:

1. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225
2. Гафурова, Н.В. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы : учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 111 с. - ISBN 978-5-7638-2234-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229302
3. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-98704-623-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434
4. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-8353-1202-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374

5. Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе: учебное псобие / Е.М. Андреева, Б.Л. Крукиер, Л.А. Крукиер и др. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 256 с. ISBN 978-5-9275-0804-4.- http://znanium.com/catalog/product/550044

6. Ибрагимов, Г. И. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Г. И. Ибрагимова [Ибрагимова Е. М., Андрианова Т. М.]. – М. : Гуманитар. издат. центр. ВЛАДОС, 2011. – 283 с. – URL: http://e.lanbook.com/view/book/2971/.

7. Правоведение: Учебник / М.Б. Смоленский. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2012. - 430 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-369-00751-8.- http://znanium.com/catalog/product/234193

3.2 Дополнительная литература:

1. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 134 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44130.

2. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489

3. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 166 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213

4. Саукова, Н.М. Использование систем автоматизированного контроля знаний в профессиональной деятельности педагога : учебно-методическое пособие / Н.М. Саукова, Г.Ю. Соколова, С.А. Моркин ; ред. Н.М. Сауковой. - Москва : Прометей, 2013. - 126 с. - ISBN 978-5-7042-2439-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240524

5. Медушевский, А.Н. Ключевые проблемы российской модернизации : курс лекций / А.Н. Медушевский. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 680 с. - ISBN 978-5-4458-3840-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221653

6. Правоведение: Учебник / Под ред. И.В. Рукавишниковой, И.Г. Напалковой. - 2-е изд., изм. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 432 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-346-1.- http://znanium.com/catalog/product/376839

7. Айман, Т. О. Правоведение [Электронный ресурс] Учеб. пособие. - 5-е изд. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2013. - 144 с. - (ВПО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01111-9 (РИОР), ISBN 978-5-16-006249-5 (ИНФРА-М).- http://znanium.com/catalog/product/415466

8. Правоведение: Учебное пособие / Т.О. Айман. - 5-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 144 с.: 70x100 1/32. - (ВПО: Бакалавриат). (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-369-01111-9.- http://znanium.com/catalog/product/368559

3.3. Периодические издания:

1. Право и образование. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=33727343
2. Государство и право. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/509/udb/4
3. Гражданин и право. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=221879
4. Современное общество и право. – URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=326081
5. Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=33840832

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. **ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»** : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. **ЭБС Издательства «Лань»** : сайт. - URL: http://e.lanbook.com.
3. **ЭБС «Айбукс»** - коллекция книг : сайт. – URL: http://ibooks.ru;
4. **ЭБС «ЮРАЙТ»** - коллекция книг : сайт. – URL: https://www.biblio-online.ru;
5. **ЭБС «Znanium.com»** - коллекция книг : сайт. – URL: https://www.znanium.com;
6. **Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»** : сайт. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp.
7. **Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** : сайт. – URL: http://window.edu.ru.
8. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)** : сайт. - URL: http://fcior.edu.ru.
9. **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** : сайт. – URL: http://school-collection.edu.ru.
10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/.
11. **Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники** // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.
12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов**. – URL: http://212.192.128.113/marcweb/index.asp.

Составитель канд.ист.наук, доцент А.С. Демченко