

# **Аннотация дисциплины «Методика обучения истории и праву»**

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Методика обучения истории и праву» является:

- формирование у студентов методических основ преподавания дисциплин обществоведческого цикла с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и особенностями аудитории;
- содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня преподавания обществознания в образовательных организациях, где преподается обществознание.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Задачи дисциплины, направленные на научно-исследовательский и педагогический виды деятельности, являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику обществознания;
- осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методика обучения истории и праву» относится к вариативной части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Методика обучения истории и праву» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «История», «Философия».

Освоение дисциплины «Методика обучения истории и праву» является базовой дисциплиной для прохождения всех видов производственных практик.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОПК- 1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

| Компетенция<br>ФГОС<br>Бакалавриат  | Код    | Содержание компетенции   |  |  |
|---|--------|--|--|--|
|   |        | знать  | уметь  | владеть  |
| готовностью<br>сознавать<br>социальную<br>значимость своей<br>будущей<br>профессии,<br>обладать<br>мотивацией к<br>осуществлению<br>профессиональной<br>деятельности; | ОПК- 1 | -основные механизмы социализации личности;<br>-способы профессионального самопознания и саморазвития;<br>- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования | -оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе;<br>-обосновать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики;<br>-проектировать образовательный процесс, соответствующий общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;<br>-создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду | -способами профессионального самопознания и саморазвития;<br>-способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона;<br>-способами пропаганды педагогической деятельности в ходе профессионального просвещения учащихся; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности |
| готовностью<br>реализовывать<br>образовательные<br>программы по<br>учебным<br>предметам в<br>соответствии с<br>требованиями   | ПК-1   | -технологический регламент реализации образовательной программы по предмету;<br>-основные требования ФГОС ООО к условиям реализации образовательных                            | - реализовывать образовательную программу по предмету в соответствии требованиям ФГОС;<br>- разрабатывать на основании   | -содержанием образовательной программы по предмету и мастерски применять ее в достижении требуемого образовательного результата;   |

|   |       |   |   |   |
|---|-------|---|---|---|
| образовательных стандартов;   |       | программ;<br>-структуру реализуемой образовательной программы по предмету;<br>- содержание и целевое назначение каждого ее компонента в формате   | образовательной программы (проектировать) сценарии учебных занятий и имеет опыт их реализации;<br>- разрабатывать на основании образовательной программы по предмету индивидуальный учебный план с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося                                | -приемами решения стандартных задач   |
| способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;   | ПК-2  | - современные методы и технологии обучения и диагностики;<br>- современные методики обучения и пути их реализации   | -использовать различные формы, методы воспитания и обучения в профессиональной деятельности;<br>- осуществлять диагностику методов, технологий обучения   | -словесными, практическими, наглядными и игровыми методами обучения и различными методами диагностики в ходе организованной практической деятельности   |
| способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; | ПК-7  | – методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся,<br>– сущность педагогического общения в коллективе  | -общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;<br>-эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу;<br>-поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия  | -навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе;<br>- опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся. |
| готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;  | ПК-11 | - теоретические основы методологии педагогических исследований;<br>- основные методы педагогических исследований;<br>- различные типы научных исследований, особенности их проведения и требования к их оформлению;<br>- современные методы сбора, обработки и представления информации | проводить научно-педагогическое исследование на основе полученных знаний и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному типу исследования;<br>- интерпретировать данные, полученные в результате изучения педагогического процесса и использовать их при решении конкретных образовательных задач; | - конкретными методиками диагностики учебно-воспитательного процесса и своей профессиональной деятельности;<br>- методикой проведения опытно-экспериментальной работы в области педагогики;<br>- основными методами обработки информации                                  |

|   |       |  |   |   |
|---|-------|--|---|---|
|   |       |  | - системно<br>анализировать и<br>выбирать<br>образовательные<br>концепции;  |   |
| способностью<br>руководить<br>учебно-<br>исследовательской<br>деятельностью<br>обучающихся. | ПК-12 | -критерии развития<br>исследовательской<br>компетентности в<br>контексте<br>собственного опыта;<br>-педагогические<br>условия развития<br>исследовательской<br>компетентности<br>обучающихся | -составлять<br>индивидуальные<br>программы<br>исследовательской<br>деятельности<br>обучающихся;<br>-системно<br>анализировать<br>педагогические<br>условия развития<br>исследовательской<br>компетентности<br>обучающихся | -способами включения<br>исследовательской<br>деятельности в<br>образовательный<br>процесс;<br>-способами<br>критического<br>осмысливания опыта<br>адаптации<br>исследовательской<br>деятельности к<br>процессам обучения,<br>воспитания,<br>сопровождения |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 13 зач.ед. (468часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы  |                                      | Всего часов  | Семестры(часы) |             |              |
|---|--------------------------------------|--------------|----------------|-------------|--------------|
|   |                                      |              | 5              | 6           | 7            |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>  |                                      |              |                |             |              |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>  |                                      |              | <b>66</b>      | <b>78</b>   | <b>100</b>   |
| Занятия лекционного типа  |                                      |              | 24             | 30          | 30           |
| Лабораторные занятия  |                                      |              | 16             | 16          | 28           |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)  |                                      |              | 26             | 32          | 42           |
|   |                                      | -            | -              | -           | -            |
| <b>Иная контактная работа:</b>  |                                      |              |                |             |              |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)   |                                      |              | 4              | 4           | 6            |
| Промежуточная аттестация (ИКР)  |                                      |              | 0,2            | 0,3         | 0,3          |
| Курсовая работа (ИКР)   |                                      |              | -              | -           | -            |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>   |                                      |              |                |             |              |
| Курсовая работа   |                                      |              | -              | -           | 20           |
| Проработка учебного (теоретического) материала  |                                      |              | 10             | 10          | 20           |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практические работы, лабораторные работы) |                                      |              | 18             | 5           | 20           |
|   |                                      | -            | -              | -           | -            |
| Подготовка к текущему контролю  |                                      |              | 10             | 11          | 14           |
| <b>Контроль:</b>  |                                      |              |                |             |              |
| Подготовка к экзамену   |                                      | 35,7         | -              | -           | 35,7         |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>час.</b>                          | <b>468</b>   | <b>108</b>     | <b>144</b>  | <b>216</b>   |
|   | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>265,8</b> | <b>70,2</b>    | <b>89,3</b> | <b>106,3</b> |
|   | <b>зач. ед</b>                       | <b>13</b>    | <b>3</b>       | <b>4</b>    | <b>6</b>     |

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 5, 6, 7 семестрах (очная форма)

| № | Наименование разделов | Всего | Количество часов  |    |    |                      |
|---|-----------------------|-------|-------------------|----|----|----------------------|
|   |                       |       | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|   |                       |       | ЛК                | ПЗ | ЛР |                      |
| 1 | 2                     | 3     | 4                 | 5  | 6  | 7                    |

| №                | Наименование разделов   | Всего | Количество часов |    |    |    |
|------------------|---|-------|------------------|----|----|----|
| <b>5 семестр</b> |   |       |                  |    |    |    |
| 1                | Тема 1. Развитие среднего правового образования: от истоков до наших дней   | 9     | 4                | 2  | -  | 3  |
| 2                | Тема 2. Правовое образование в зарубежных странах   | 9     | 4                | 2  | -  | 3  |
| 3                | Тема 3. Основные психолого-педагогические подходы в современном обучении праву  | 7     | 2                | 2  | -  | 3  |
| 4                | Тема 4. Психологические особенности и познавательные возможности учащихся в обучении праву                            | 7     | 2                | 2  | -  | 3  |
| 5                | Тема 5. Виды и иерархия целей правового образования   | 11    | 2                | 2  | 4  | 3  |
| 6                | Тема 6, 7. Проектирование процесса достижения результатов правового образования на разных ступенях и уровнях обучения | 11    | 2                | 2  | 4  | 3  |
| 7                | Тема 8. Конструирование содержания школьного правового образования  | 11    | 2                | 2  | 4  | 5  |
| 8                | Тема 9, 10. Общая характеристика содержания современного школьного правового образования                              | 11    | 2                | 4  | -  | 5  |
| 9                | Тема 11. Понятие как основная структурная единица правовых знаний   | 13    | 2                | 4  | 2  | 5  |
| 10               | Тема 12. Межпредметные связи в обучении праву   | 13    | 2                | 4  | 2  | 5  |
|                  | <b>Итого по 5 семестру:</b>   |       | 24               | 26 | 16 | 38 |
| <b>6 семестр</b> |   |       |                  |    |    |    |
| 11               | Тема 1. Методы и приемы обучения праву  | 8     | 2                | 2  | 2  | 2  |
| 12               | Тема 2. Формы обучения праву  | 6     | 2                | 2  | -  | 2  |
| 13               | Тема 3. Формы уроков права  | 6     | 2                | 2  | -  | 2  |
| 14               | Тема 4. Подготовка учителя к уроку права  | 6     | 2                | 2  | -  | 2  |
| 15               | Тема 5. Общая характеристика средств обучения праву   | 5     | 2                | 2  | -  | 1  |
| 16               | Тема 6. Наглядные средства обучения праву   | 7     | 2                | 2  | 2  | 1  |
| 17               | Тема 7. Виды текстов в обучении праву   | 7     | 2                | 2  | 2  | 1  |
| 18               | Тема 8. Электронные средства обучения праву   | 6     | 2                | 2  | -  | 2  |

| №                           | Наименование разделов   | Всего | Количество часов |            |           |            |
|-----------------------------|---|-------|------------------|------------|-----------|------------|
| 19                          | Тема 9. Создание электронных образовательных ресурсов учителем права        | 8     | 2                | 2          | 2         | 2          |
| 20                          | Тема 10. Современный учебник права  | 8     | 2                | 2          | 2         | 2          |
| 21                          | Тема 11. Современный УМК по праву   | 6     | 2                | 2          | -         | 2          |
| 22                          | Тема 12. Педагогическая диагностика в обучении праву                        | 8     | 2                | 2          | 2         | 2          |
| 23                          | Тема 13. Проверка и оценка результатов обучения праву                       | 10    | 2                | 4          | 2         | 2          |
| 24                          | Тема 14. Государственная итоговая аттестация по обществознанию (праву)      | 13    | 4                | 4          | 2         | 3          |
| <b>Итого по 6 семестру:</b> |   |       | 30               | 32         | 16        | 26         |
| <b>7 семестр</b>            |   |       |                  |            |           |            |
| 25                          | Тема 1, 2 Педагогические технологии в обучении праву                        | 12    | 4                | 4          | 2         | 2          |
| 26                          | Тема 3. Технология развития критического мышления в обучении праву          | 11    | 2                | 4          | 2         | 3          |
| 27                          | Тема 4. Обучение праву на основе личного социального опыта учеников         | 8     | 2                | 2          | 2         | 2          |
| 28                          | Тема 5. Тренинговые технологии в обучении праву                             | 12    | 2                | 4          | 2         | 4          |
| 29                          | Тема 6, 7 Технология проблемного обучения праву                             | 12    | 4                | 4          | 2         | 2          |
| 30                          | Тема 8. Диалоговые технологии обучения праву                                | 10    | 2                | 4          | 2         | 2          |
| 31                          | Тема 9. Блочно-модульные технологии обучения праву                          | 12    | 2                | 4          | 2         | 4          |
| 32                          | Тема 10. Требования к учителю праву в современной школе                     | 8     | 2                | 2          | 2         | 2          |
| 33                          | Тема 11. Педагогические риски в обучении праву                              | 8     | 2                | 2          | 2         | 2          |
| 34                          | Тема 12. Внеурочная деятельность учителя-предметника в современной школе    | 13    | 2                | 4          | 2         | 5          |
| 35                          | Тема 13. Организация внеурочной деятельности по праву                       | 15    | 2                | 4          | 4         | 5          |
| 36                          | Тема 14, 15 Организация проектной и исследовательской деятельности по праву | 21    | 4                | 4          | 4         | 5          |
| <b>Итого по 7 семестру:</b> |   |       | 30               | 42         | 28        | 74         |
| <b>Итого по дисциплине:</b> |   |       | <b>84</b>        | <b>100</b> | <b>60</b> | <b>124</b> |

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

### **3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **3.1 Основная литература:**

1. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>
2. Гафурова, Н.В. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы : учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 111 с. - ISBN 978-5-7638-2234-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229302>
3. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-98704-623-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>
4. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-8353-1202-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374>
5. Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе: учебное пособие / Е.М. Андреева, Б.Л. Крукиер, Л.А. Крукиер и др. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 256 с. ISBN 978-5-9275-0804-4.- <http://znanium.com/catalog/product/550044>
6. Ибрагимов, Г. И. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Г. И. Ибрагимова [Ибрагимова Е. М., Андрианова Т. М.]. – М. : Гуманитар. издат. центр. ВЛАДОС, 2011. – 283 с. – URL: <http://e.lanbook.com/view/book/2971/>.
7. Правоведение: Учебник / М.Б. Смоленский. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2012. - 430 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-369-00751-8.- <http://znanium.com/catalog/product/234193>

#### **3.2 Дополнительная литература:**

1. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 134 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44130>.

2. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5 ; То же



[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>

3. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 166 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213>

4. Саукова, Н.М. Использование систем автоматизированного контроля знаний в профессиональной деятельности педагога : учебно-методическое пособие / Н.М. Саукова, Г.Ю. Соколова, С.А. Моркин ; ред. Н.М. Сауковой. - Москва : Прометей, 2013. - 126 с. - ISBN 978-5-7042-2439-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240524>

5. Медушевский, А.Н. Ключевые проблемы российской модернизации : курс лекций / А.Н. Медушевский. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 680 с. - ISBN 978-5-4458-3840-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221653>

6. Правоведение: Учебник / Под ред. И.В. Рукавишниковой, И.Г. Напалковой. - 2-е изд., изм. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 432 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-346-1.- <http://znanium.com/catalog/product/376839>

7. Айман, Т. О. Правоведение [Электронный ресурс] Учеб. пособие. - 5-е изд. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2013. - 144 с. - (ВПО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01111-9 (РИОР), ISBN 978-5-16-006249-5 (ИНФРА-М).- <http://znanium.com/catalog/product/415466>

8. Правоведение: Учебное пособие / Т.О. Айман. - 5-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 144 с.: 70x100 1/32. - (ВПО: Бакалавриат). (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-369-01111-9.- <http://znanium.com/catalog/product/368559>

### 3.3. Периодические издания:

1. Право и образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=33727343>
2. Государство и право. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/509/udb/4>
3. Гражданин и право. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=221879](http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=221879)
4. Современное общество и право. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=326081](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=326081)
5. Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=33840832>

### 4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).
2. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Айбукс» - коллекция книг : сайт. – URL: <http://ibooks.ru>;
4. ЭБС «ЮРАЙТ» - коллекция книг : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru>;
5. ЭБС «Znanium.com» - коллекция книг : сайт. – URL: <https://www.znanium.com>;
6. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
7. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru>.
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.

11. **Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.**
12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.128.113/marcweb/index.asp>.**

Составитель канд.ист.наук, доцент А.С. Демченко