

Аннотация дисциплины «Методика обучения экономике и праву»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения праву» является:

- формирование у студентов методических основ преподавания дисциплин правового цикла с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и особенностями аудитории;
- содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня преподавания обществознания в образовательных организациях, где преподается обществознание.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Методика обучения праву» направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК- 1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на научно-исследовательский и педагогический виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику обществознания;
- осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения экономике и праву» относится к вариативной части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Методика обучения экономике и праву» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «История», «Философия».

Освоение дисциплины «Методика обучения экономике и праву» является базовой дисциплиной для прохождения всех видов производственных практик.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	- основные механизмы социализации личности; - способы профессионального самопознания и саморазвития; - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования	-оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе; -обосновать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики; -проектировать образовательный процесс, соответствующий общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; -создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную	-способами профессионального самопознания и саморазвития; -способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона; -способами пропаганды педагогической деятельности в ходе профессионального просвещения учащихся; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности

№ п. п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				образовательную среду	
2	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	-технологический регламент реализации образовательной программы по предмету; -основные требования ФГОС ООО к условиям реализации образовательных программ; -структуру реализуемой образовательной программы по предмету; - содержание и целевое назначение каждого ее компонента в формате	- образовательную программу по предмету на ее соответствие требованиям ФГОС; -на основании образовательной программы разрабатывать (проектировать) сценарии учебных занятий и имеет опыт их реализации; -на основании образовательной программы по предмету разрабатывать индивидуальный учебный план с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося и имеет опыт его реализации	-содержанием образовательной программы по предмету и мастерски применять ее в достижении требуемого образовательного результата; -приемами решения стандартных задач
3	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	- современные методы и технологии обучения и диагностики	-использовать различные формы, методы воспитания и обучения в профессионально й деятельности	-словесными, практическими, наглядными и игровыми методами обучения и различными методами диагностики в ходе организованной практической

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
4	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;	-методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе	-общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; - эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу; -поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия	-навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе; - опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.
5	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	- теоретические основы методологии педагогических исследований; - основные методы педагогических исследований; - различные типы научных исследований, особенности их проведения и требования к их оформлению; - современные методы сбора, обработки и представления информации	проводить научно-педагогическое исследование на основе полученных знаний и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному типу исследования; - интерпретировать данные, полученные в результате изучения педагогического процесса и использовать их при решении конкретных образовательных задач; - системно анализировать и выбирать	- конкретными методиками диагностики учебно-воспитательного процесса и своей профессиональной деятельности; - методикой проведения опытно-экспериментальной работы в области педагогики; - основными методами обработки информации

№ п. п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
6	ПК-12	способностью руководить учебно- исследовательской деятельностью обучающихся.	-критерии развития исследовательско й компетентности в контексте собственного опыта; -педагогические условия развития исследовательско й компетентности обучающихся	-составлять индивидуальные программы исследовательско й деятельности обучающихся; -системно анализировать педагогические условия развития исследовательско й компетентности обучающихся	-способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; -способами критического осмысливания опыта адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания,

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 21 зач.ед. (756 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов 3ФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры(часы)		
		7	8	9
Контактная работа, в том числе:	58,8	42,2	0,3	16,3
Аудиторные занятия (всего):	58	42	-	16
Занятия лекционного типа	24	18	-	6
Лабораторные занятия	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	34	24	-	10
	-	-	-	
Иная контактная работа:	0,8	0,2	0,3	0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,8	0,2	0,3	0,3
Курсовая работа (ИКР)	-	-	-	
Самостоятельная работа, в том числе:	676	181	304	191
Курсовая работа	-	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	350	100	150	100
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практические работы, лабораторные работы)	270	70	130	70
	-	-	-	
Подготовка к текущему контролю	56	11	24	21
Контроль:	21,2	3,8	8,7	8,7
Подготовка к зачету, экзамену	21,2	3,8	8,7	8,7
Общая трудоемкость	час.	756	227	313
	в том числе контактная работа	58,8	42,2	0,3
	зач. ед	21	15	6

2.2 Структура дисциплины

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 7,8,9 семестрах (заочная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов	
			Аудиторная работа	Внеаудиторная работа

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
7,8 семестр						
1	Тема 1. Развитие среднего правового образования: от истоков до наших дней	22	2	2	-	20
2	Тема 2. Правовое образование в зарубежных странах	22	2	2	-	20
3	Тема 3. Основные психолого-педагогические подходы в современном обучении праву	22	2	2	-	20
4	Тема 4. Психологические особенности и познавательные возможности учащихся в обучении праву	22	2	2	-	20
5	Тема 5. Виды и иерархия целей правового образования	22	2	2	-	20
6	Тема 6, 7. Проектирование процесса достижения результатов правового образования на разных ступенях и уровнях обучения	32	4	2	-	10
7	Тема 8. Конструирование содержания школьного правового образования	24	2	2	-	20
8	Тема 9, 10. Общая характеристика содержания современного школьного правового образования	20	2	2	-	20
9	Тема 11. Понятие как основная структурная единица правовых знаний	32	2	4	-	20
10	Тема 12. Межпредметные связи в обучении праву	18,8	2	4	-	11
	Итого за 7 семестр		18	24		181
1	Тема 1. Методы и приемы обучения праву	12	-	-	-	20
2	Тема 2. Формы обучения праву	10	-	-	-	20
3	Тема 3. Формы уроков права	10	-	-	-	20
4	Тема 4. Подготовка учителя к уроку права	24	-	-	-	20
5	Тема 5. Общая характеристика средств обучения праву	22	-	-	-	20
6	Тема 6. Наглядные средства обучения праву	12	-	-	-	20
7	Тема 7. Виды текстов в обучении праву	24	-	-	-	20
8	Тема 8. Электронные средства обучения праву	10	-	-	-	20

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
9	Тема 9. Создание электронных образовательных ресурсов учителем права	20	-	-	-	20
10	Тема 10. Современный учебник права	10	-	-	-	20
11	Тема 11. Современный УМК по праву	10	-	-	-	20
12	Тема 12. Педагогическая диагностика в обучении праву	20	-	-	-	20
13	Тема 13. Проверка и оценка результатов обучения праву	10,6	-	-	-	30
14	Тема 14. Государственная итоговая аттестация по обществознанию (праву)	20	-	-	-	34
Итого по 8 семестру:			-	-	-	304
9 семестр:						
1	Раздел 1. Экономика как учебный предмет. Экономическое образование в школе.	22	1	1	0	20
	Тема 1. Экономическое образование в школе	10	0	0	0	10
	Тема 2. Экономика как наука и учебный предмет.	12	1	1	0	10
2	Раздел 2. Методические особенности обучения экономике	32	1	1	0	30
	Тема 3. Методика обучения экономике как частная дидактика	10	0	0	0	10
	Тема 4. Учебные программы по экономике, обществознанию. Место дисциплины «Экономика» в системе общего образования	12	1	1	0	10
	Тема 5. Методы, приемы, средства, формы обучения экономике, их условия и классификация	10	0	0	0	10
3	Раздел 3. Урок. Типология уроков	46	2	4	0	40
	Тема 6. Урок изучения нового материала	12	1	1	0	10
	Тема 7. Структура и особенности преподавания типа урока по экономике: закрепления изученного материала в школе	11	0	1	0	10
	Тема 8. Структура и особенности проведения урока проверки и коррекции знаний и умений	11	0	1	0	10
	Тема 9. Структура и особенности проведения комбинированного урока	12	1	1	0	10

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
4	Раздел . 4 Альтернативные формы проведения уроков	33	1	2	0	30
	Тема 10. Игра в системе современных инновационных средств обучения экономике в школе	12	1	1	0	10
	Тема 11. Сущность и методические особенности проведения ролевых игр в методике преподавания экономики в школе	10	0	0	0	10
	Тема 12. Имитационные игры и дидактические игры	11	0	1	0	10
5	Раздел 5. Педагогические технологии. Педагогические приемы	74	1	2	0	71
	Тема 13. Кейс-метод в преподавании экономики	12	1	1	0	10
	Тема 14. Мастерская будущего – как перспективная технология в методике преподавания экономики	10	0	0	0	10
	Тема 15. Деятельностный подход в методике преподавания экономики	10	0	0	0	10
	Тема 16. Развитие критического мышления» как общепедагогическая технология. Учебная стратегия бортовой журнал	10	0	0	0	10
	Тема 17. Понятие и характеристика приемов, используемых в преподавании экономики	10	0	0	0	10
	Тема 18. Особенности разработки и проведения интегрированных уроков	12	0	1	0	11
	Тема 19. Информационно-коммуникационные технологии на уроках экономики в школе	10	0	0	0	10
	Итого по дисциплине:	207	6	10	0	191
	Итого по дисциплине:		24	34	-	676

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1 Основная литература:

1. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных

технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>

2. Гафурова, Н.В. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы : учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 111 с. - ISBN 978-5-7638-2234-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229302>

3. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-98704-623-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

4. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-8353-1202-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374>

5. Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе: учебное пособие / Е.М. Андреева, Б.Л. Крукиер, Л.А. Крукиер и др. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 256 с. ISBN 978-5-9275-0804-4.- <http://znanium.com/catalog/product/550044>

6. Ибрагимов, Г. И. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Г. И. Ибрагимова [Ибрагимова Е. М., Андрианова Т. М.]. – М. : Гуманитар. издат. центр. ВЛАДОС, 2011. – 283 с. – URL: <http://e.lanbook.com/view/book/2971/>.

7. Правоведение: Учебник / М.Б. Смоленский. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2012. - 430 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-369-00751-8.- <http://znanium.com/catalog/product/234193>

3.2 Дополнительная литература:

1. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 134 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44130>

2. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>

3. Липсиц, И.В. Удивительные приключения в стране Экономика [Электронный ресурс] / И.В. Липсиц. - 4-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2013. - 336 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-2737-2. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469103>.

4. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания [Электронный ресурс] : Практикум для студентов педвузов / С.А. Михеева. - Москва : Вита-Пресс, 2013. - 176 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-2879-9. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469328>.

5. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 166 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213>

6. Саукова, Н.М. Использование систем автоматизированного контроля знаний в профессиональной деятельности педагога : учебно-методическое пособие / Н.М. Саукова, Г.Ю. Соколова, С.А. Моркин ; ред. Н.М. Сауковой. - Москва : Прометей, 2013. - 126 с. - ISBN 978-5-7042-2439-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240524>

7. Медушевский, А.Н. Ключевые проблемы российской модернизации : курс лекций / А.Н. Медушевский. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 680 с. - ISBN 978-5-4458-3840-1 ; То же

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221653>

8 Правоведение: Учебник / Под ред. И.В. Рукавишниковой, И.Г. Напалковой. - 2-е изд., изм. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 432 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-346-1.- <http://znanium.com/catalog/product/376839>

9 Айман, Т. О. Правоведение [Электронный ресурс] Учеб. пособие. - 5-е изд. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2013. - 144 с. - (ВПО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01111-9 (РИОР), ISBN 978-5-16-006249-5 (ИНФРА-М).- <http://znanium.com/catalog/product/415466>

10 Правоведение: Учебное пособие / Т.О. Айман. - 5-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 144 с.: 70х100 1/32. - (ВПО: Бакалавриат). (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-369-01111-9.- <http://znanium.com/catalog/product/368559>

3.3. Периодические издания:

1 Право и образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=33727343>
2 Государство и право. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/509/udb/4>
3 Гражданин и право. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=221879

4 Современное общество и право. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=326081

5 Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=33840832>

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1 ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2 ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com>.

3 ЭБС «Айбукс» - коллекция книг : сайт. – URL: <http://ibooks.ru>;

4 ЭБС «ЮРАЙТ» - коллекция книг : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru>;

5 ЭБС «Znanium.com» - коллекция книг : сайт. – URL: <https://www.znanium.com>;

6 Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

7 Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

8 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru>.

9 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.

10 Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.

11 Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.128.113/marcweb/index.asp>.

Составитель канд.ист.наук, доцент А.С. Демченко