

# **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА**

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Специальная подготовка» является формирование у студентов следующих компетенций: ОК-6 способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; ПК-3 способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; ПК-8 способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; ПК-9 способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; ПК-11 способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением; ПСК-3.2 способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития; ПСК-3.4 способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Специальная подготовка» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОК-6 способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; ПК-3 способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; ПК-8 способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; ПК-9 способность выделять лиц группы риска, осу-

ществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; ПК-11 способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением; ПСК-3.2 способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития; ПСК-3.4 способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных со способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;

2. Формирование системы психологических знаний и умений проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.

3. Ознакомление с сущностью и содержанием деятельности по обеспечению психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

4. Обучение теории и практике диагностики, моделирования, технологического сопровождения процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

5. Овладение технологиями создания психологической безопасности в образовательной среде, содействие развитию основных умений, связанных с экспертизой и поддержанием психологической безопасности в образовательной среде.

6. Ознакомление студентов с основными видами и типами профессиональных задач;

7. Формирование у студентов умений и владений проектирования профессионального самообразования и организации образовательной среды для решения конкретных профессиональных задач.

8. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Специальная подготовка» относится к базовой части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Специальная подготовка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология», «Основы социальной работы», «Возрастные особенности несовершеннолетних», «Психология развития и возрастная психология», «Профилактика зависимости», «Профилактика агрессивного поведения» и др.

Дисциплина «Специальная подготовка» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Превентивная психология», «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков», «Техники психотерапии», «Основы экстренной психологической помощи и кризисного консультирования» и других.

## 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Специальная подготовка» направлена на формирование следующих компетенции: ОК-6 способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; ПК-3 способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; ПК-8 способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; ПК-9 способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; ПК-11 способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением; ПСК-3.2 способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития; ПСК-3.4 способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-6	-способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния.	современное состояние дисциплины как науки, основные ее теоретические положения.	- свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом дисциплины; самостоятельно анализировать девиантное поведение детей и предвидеть последствия собственных дей-	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				ствий.	
2	ПК-3	-способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.	-виды, функции, структуру, динамику работы в психолого-педагогической поддержке детей и подростков в трудной жизненной ситуации	- самостоятельно учиться регулировать взаимодействие с детьми и родителями, при этом адекватно оценивать свои личностные и профессиональные возможности;	- способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.
	ПК-8	способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиа-	основы психолого-педагогической диагностики и психологической диагностики, по выявлению свойств и состояний человека, характеристик и психических процессов и проявлений в различных видах деятельности; основы социального поведения индивидов и групп, специфику функциониров	самостоятельно и точно и точно умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам; диагностировать психологические свойства и состояния человека, ха-	1. навыками составления психодиагностического заключения о психологических свойствах и состояниях человека, развитии психических процессов; навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп; составлять рекомендации по их учету в различных видах

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		гностические заключения и рекомендации по их использованию	ания человека с учетом его принадлежность и к различным группам	рактические психических процессов и проявлений в различных видах деятельности	деятельности
	ПК-9	способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	основы психологии девиантного поведения и психолого-педагогической диагностики, раскрывающих особенности лиц, отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; специфику социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях	использовать социально-педагогические и психолого-диагностические методы при выявлении лиц группы риска девиантного поведения в условиях в пенитенциарных учреждениях	2. конкретными методами диагностики; навыками организации исследования несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением
	ПК-11	способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в	модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных	анализировать психолого-педагогические ситуации при решении практических задач, выбирать соответствующие методы	3. системой знаний, умений и навыков для психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением	воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению	коррекции, выдвигать и проверять психологический диагноз лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях	воздействиях; навыками разработки, реализации и оценивания эффективности программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению
	ПСК-3.2	способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	методы и критерии мониторинга школьной образовательной среды; особенности рисков и ресурсов развития школьной образовательной среды	проводить мониторинг школьной образовательной среды, а также выявления рисков и ресурсов развития школьной образовательной среды	4. навыками проведения мониторинга школьной образовательной среды, а также выявления рисков и ресурсов развития школьной образовательной среды
	ПСК-3.4	способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска	основные теоретические обоснования школьной, социальной дезадаптации	проводить оценку рисков школьной, образовательной среды и организовывать психологическую помощь участникам образовательного процесса	5. средствами оценки и формирования системы психологически безопасной среды в образовательном учреждении и навыками оказания психологической помощи участникам образовательного процесса

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 14 зач.ед. (504 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		6	7	8	9	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>						
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>54</b>	<b>48</b>	<b>46</b>	<b>60</b>	
Занятия лекционного типа		18	16	18	30	
Лабораторные занятия			-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	32	28	30	
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4	4	4	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	7,3	0,2	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>						
Курсовая работа			-	7	-	
Проработка учебного (теоретического) материала		35,8	20	5	40	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, практическая работа)		10	30	5	50	
Подготовка к текущему контролю		4	5,8	5	25,8	
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену		-				
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>504</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>180</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>231,9</b>	<b>58,2</b>	<b>52,2</b>	<b>57,3</b>	<b>64,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>5</b>

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
6 семестр						

1	Тема 1. Теоретико-методологические проблемы психологии трудных и экстремальных жизненных ситуаций в современной психологии.	11	2	4		5
2	Тема 2. Трудные жизненные ситуации(стресс, конфликт, кризис) и адаптация к ним.	11	2	4		5
3	Тема 3. Представление об экстремальных ситуациях. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций.	11	2	4		5
4	Тема4.Суицид как проявление кризиса. Психологическая помощь при кризисе и суицидальном поведении.	11	2	4		5
5	Тема 5 Консультативная работа с зависимыми(алкоголизм, наркомания , игромания).	11	2	4		5
6	Тема 6. Психологическое консультирование при переживании горя.	11,8	2	4		5,8
7	Тема 7. Психосоциальная работа со случаями насилия. Консультирование жертв сексуального и семейного насилия.	16	2	4		10
8	Тема 8. Посттравматические стрессовые расстройства. Причины возникновения и распространенность.	11	2	4		5
9	Тема 9. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с детьми. Консультирование в подростковом и юношеском возрасте.	10	2	4		4
	<b>Итого по 6 семестру</b>		<b>18</b>	<b>36</b>		<b>49,8</b>

7 семестр						
1	Понятия «Безопасность» и «Психологическая безопасность» в образовательной среде. Психологические проблемы насилия в образовательной среде и способы противодействия.	12	2	4		6
2	Диагностика психологической безопасности образовательной среды.	12	2	4		6



3	Технологии сопровождения психологической безопасности образовательной среды.	12	2	4		6
4	Концепция психологической безопасности образовательной среды.	12	2	4		6
5	Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы.	12	2	4		6
6	Обеспечение психологической безопасности детей и подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.	14	2	4		8
7	Сопровождение психологической безопасности в педагогическом общении.	14	2	4		8
8	Моделирование психологической безопасности образовательной среды.	15,8	2	4		9,8
<b>Итого по 7 семестру</b>			<b>16</b>	<b>32</b>		<b>55,8</b>

8 семестр						
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Клиническая психология в практике экспертизы	5	2	2		1
2	Тема 2. Формы использования психологических познаний в уголовном и гражданском процессах	6		4		2
3	Тема 3. Экспериментально-психологическое исследование в практике судебной психиатрии	5	2	2		1
4	Тема 4. Организационно-правовые основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	5	2	2		1
5	Тема 5. Теоретические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	5	2	2		1
6	Тема 6. Методологические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	3		2		1
7	Тема 7. Этические проблемы судебной психолого-психиатрической экспертизы	5	2	2		1
8	Тема 8. Экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого	5	2	2		1
9	Тема 9. Экспертиза аффекта	3		2		1
10	Тема 10. Экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого	5	2	2		1
11	Тема 11. Экспертиза свидетеля	4		2		2

12	Тема 12. Экспертиза потерпевшей по делу об изнасиловании	5	2	2		1
13	Тема 13. Экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством	5	2	2		1
14	<b>Итого по 8 семестру</b>		<b>18</b>	<b>28</b>		<b>15</b>

9 семестр						
1	Понятие профессиональной задачи. Виды и типы профессиональных задач.	24	4	4		16
2	Роль задачи в формировании навыков профессиональной деятельности.	24	4	4		16
3	Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения профессиональных задач.	24	4	4		16
4	Технология поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных задач.	26	4	6		16
5	Проектирование профессионального самообразования	24	4	4		16
6	Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.	24	4	4		16
7	Организация образовательной среды для решения конкретных профессиональных задач.	29.8	6	4		19,8
	<b>Итого по 9 семестру</b>		<b>30</b>	<b>30</b>		<b>115,8</b>
	<b>Итого по дисциплине:</b>					

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

### 2.3.Примерная тематика курсовых работ

1. Одиночество как социально-психологическое состояние личности
2. Мотивы общения подростков с членами семьи
3. Особенности самосознания подростка, склонного к насилию
4. Образ идеального родителя в представлении студентов
5. Характеристика девиантного поведения в подростковом возрасте
6. Психологические детерминанты агрессивного поведения у девиантных подростков
7. Половозрастные особенности представлений о любви
8. Интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста с помощью игры
9. Взаимосвязь волевой саморегуляции и акцентуаций характера подростков
10. Гендерные особенности ценностных ориентаций учащихся с разным локусом контроля
11. Образ матери у подростков с материнской депривацией

12. Особенности саморегуляции поведения у девиантных подростков.
13. Взаимосвязь самооценки внешности и мотивации аффилиации у старшеклассников
14. Влияние ценностных ориентаций на здоровый образ жизни у подростков
15. Взаимосвязь самоотношения и уровня общительности у подростков
16. Особенности самооценки и самоотношений у подростков из неблагополучных семей
17. Самосознание подростка из неполной семьи
18. Нравственная готовность к семейной жизни у старших школьников
19. страхов дошкольников, воспитывающихся в полных и неполных семьях
20. Психологическая адаптация учащихся в первых классах
21. Я-концепция студентов с разным уровнем субъективного ощущения одиночества
22. Связь между уровнем тревожности и страхом смерти у детей старшего школьного возраста
23. Гендерные особенности переживания любви в подростковом возрасте
24. Влияние насилия в семье на личностное развитие
25. Восприятие значимых других подростками
26. Саморегуляция учебной деятельности у студентов разных факультетов
27. Взаимосвязь мотивации достижения и ценностных ориентаций в подростковом возрасте
28. Взаимосвязь самоотношения и застенчивости у подростков
29. Активные методы работы психолога с подростками.
30. Индивидуальная психолого-педагогическая помощь в развитии познавательной деятельности.
31. Контент-анализ в диагностической и коррекционной работе психолога.
32. Коррекция эмоциональных нарушений (гиперактивности, аутизма, страхов, агрессивности, депрессий – по выбору).
33. Критерии эффективности психокоррекционного воздействия.
34. Общая структура профессиональных действий психолога с получением профессиональной задачи.
35. Психокоррекция детских страхов и детской тревожности.
36. Психологическая коррекция личности подростков с девиантным поведением.
37. Психологическая коррекция отклонений в психическом развитии у детей и подростков.
38. Психологические особенности интернет-зависимости у подростков.
39. Психологические особенности пищевой зависимости у подростков.
40. Психокоррекция агрессивного поведения личности.

### **3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **3.1 Основная литература:**

1. Жигарева, Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учебно-практическое пособие / Н.П. Жигарева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 216 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02719-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454083>
2. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 303 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/5E7A29AC-88FC-47C0-B76D-34FF52261C2D](http://www.biblio-online.ru/book/5E7A29AC-88FC-47C0-B76D-34FF52261C2D).
3. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н.С. Хрустальной. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного

- Университета, 2016. - 447 с. - ISBN 978-5-288-05660-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103>
4. Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И.М. Пономарева. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 198 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-049-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347>
1. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 479 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02807-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432>
2. Нагаев, В.В. Основы судебно-психологической экспертизы : учебное пособие / В.В. Нагаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00475-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114489>
3. Свободный, Ф.К. Судебная психологическая экспертиза информированности личности о расследуемом событии : монография / Ф.К. Свободный. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 176 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9334-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473265>

### 3.2 Дополнительная литература:

1. Одинцова, М. А. Психология стресса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00374-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/27BDBC7D-E4AF-4A57-AD49-1D402701891E](http://www.biblio-online.ru/book/27BDBC7D-E4AF-4A57-AD49-1D402701891E).
2. Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика : учебник / Е.М. Зуйкова, Р.И. Ерусланова. - 3-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 307 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01781-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450795>
3. Галасюк, И.Н. Психология социальной работы. Учебник для бакалавров / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина ; под ред. О.В. Краснова. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 303 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02025-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114176>
4. Човдырова, Г.С. Клиническая психология: общая часть : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 247 с. : табл., схемы - Библиогр.: с. 220-225. - ISBN 978-5-238-01746-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311>
5. Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение : электронное учебное пособие / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр.: с. 62-72. - ISBN 978-5-8353-2153-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421>
6. Чуфаровский, Ю.В. Юридическая психология : учебник / Ю.В. Чуфаровский. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 470 с. : схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-16705-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251983>

7. Шевченко, В.М. Юридическая психология : учебное пособие / В.М. Шевченко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02630-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447717>

8. Орлова, В.Ф. Судебно-почерковедческая диагностика : учебное пособие для студентов вузов / В.Ф. Орлова. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 160 с. : схем. - (Научные издания для юристов). - ISBN 5-238-01033-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446424>

9. Белоусов, А.Д. Психологические модели получения достоверных показаний подозреваемых и обвиняемых : научно-практическое пособие / А.Д. Белоусов ; Федеральное государственное казенное учреждение «Всероссийский научно-исследовательский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации». - Москва : Проспект, 2017. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-24625-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471809>

### **3.3. Периодические издания:**

6. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608>.
7. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>.
8. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1831477> .
9. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>.
10. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>.
11. Коррекционно-развивающее образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384159>.
12. Наука и школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903> .
13. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.
14. Педагогическая диагностика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270> .
15. Психологический журнал. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>.

## **4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **4.1 Перечень информационных технологий.**

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **4.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»

3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

### 4.3 Перечень информационных справочных систем

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
7. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций](интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
8. WebofScience (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
9. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
10. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
11. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
12. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: [http://www.consultant.ru/law/ref/ju\\_dict](http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict).
13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
14. Calend.ru. Календарь событий : информационно-справочный ресурс. – URL: <http://www.calend.ru/>.

Авторы-составители Исаакян О.В., канд.психол.наук, доцент кафедры психологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани; Лукьяненко М.А., канд.психол.наук, доцент кафедры психологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани; Юрченко

Л.Г., канд.психол.наук, доцент кафедры психологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани