



**ВВЕДЕНИЕ. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ
ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ
ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕН НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

- способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);
- способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственной устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личном статусе, рисков асоциального поведения) (ПК-6);
- способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики (ПСК-3.1), – позволяющих им вести профессиональную деятельность.



ПЛАН РАБОТЫ

- Изучить предмет, задачи, методы и основные понятия и дисциплины «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков»
- Раскрыть теоретические подходы к проблеме профилактики девиантного поведения современного школьника



ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- Цель – сформировать у студентов научно-обоснованные, целостные, теоретические и практико-ориентированные представления о современном состоянии проблемы профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, о тенденциях и специфике работы по профилактике отклонений в поведении детей и подростков.



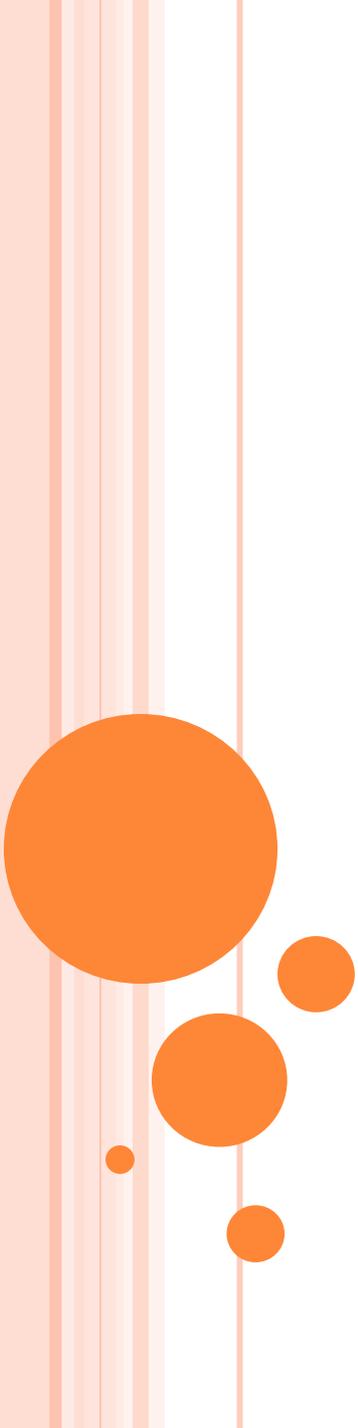
Задачи дисциплины «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков»

- обобщить практический опыт решения проблемы отклоняющегося поведения в современном обществе;
- выделить основные факторы и условия распространения отклоняющегося поведения детей и подростков;
- познакомить с главными принципами профилактической деятельности;



- ознакомиться с зарубежным и отечественным опытом профилактической работы в области девиантного поведения детей и подростков;
- изучить модели и направления, формы, методы и средства работы по профилактике девиантного поведения детей и подростков;
- овладеть основными профилактическими методами





ТЕОРИИ И ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

- Проблема девиантного поведения изучается давно, но, несмотря на это в современном мире она не становится менее актуальной. Предпосылки изучения девиантного поведения были заложены еще в древности. Научный интерес к категории «поведение» проявлялся уже в античности, когда Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель и др. философы изучали причины, побуждающие человека к той или иной активности. Девиантное поведение со времени возникновения общества всегда представляло собой опасность для социальной стабильности, угрозу для жизни людей, социумов, считалось нежелательным явлением, и общество пыталось предупредить, по возможности блокировать нежелательные формы человеческой жизнедеятельности.



СУЩЕСТВУЕТ ТРИ ОСНОВНЫХ ПОДХОДА ДЛЯ ОБЪЯСНЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ:

- 1. Биологический (Ч. Ломброзо, У. Шелдон). Суть этого подхода в том, что девиантное, в частности преступное поведение, обусловлено определенными физическими особенностями человека. Например, выступающая нижняя челюсть, пониженная чувствительность к боли и т.д. (Ч. Ломброзо) или мезоморфность, т.е. строение тела, которое отличается силой и стройностью (У. Шелдон)



- 2. Психологический подход (З. Фрейд, А. Адлер). Девиантность при таком подходе обусловлена психическими отклонениями личности, наличием различных комплексов, а также тем, что конфликт личности и общества задан изначально, как столкновение Id («ОНО») Super-Ego - системы моральных запретов. Общество ограничивает возможность удовлетворения инстинктов человека и тем самым создает конфликтную ситуацию.



- 3. Социологический подход (Г.Беккер, С. Селлин, Р. Мертон, Т. Парсонс и др.). В данном случае девиантное поведение объясняется социальными причинами: несовершенством общества, социальным неравенством и противоречиями, изначально заданными конфликтами, протестом против несправедливого общественного устройства и т.д.



- Таким образом, в первых двух подходах утверждается, что человеку от рождения свойственна предрасположенность к девиации. С точки зрения социологического подхода девиантное поведение является следствием усвоения им негативного социального опыта.



СУЩЕСТВУЮТ РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

1). Организация социальной среды.

Воздействие может быть направлено на общество в целом, например через создание негативного общественного мнения по отношению к отклоняющемуся поведению.



- **2).** Информирование. Это наиболее привычное для нас направление профилактической работы в форме лекций, бесед, распространения специальной литературы или видео- и телефильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений.



- 3). Активное социальное обучение социально-важным навыкам, которое преимущественно реализуется в различных групповых тренингах. В настоящее время распространены такие методы как: Тренинг резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию. Тренинг аффективно-ценностного обучения. Тренинг формирования жизненных навыков.



- 4). Организация деятельности, альтернативной девиантному поведению. Эта форма работы связана с представлениями о заместительном эффекте девиантного поведения.



- 5). Организация здорового образа жизни. Она исходит из представлений о личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром и своим организмом.



- **6).** Активизация личностных ресурсов. Активные занятия подростков спортом, их творческое самовыражение, участие в труппах общения и личностного роста - все это активизирует личностные ресурсы, в свою очередь обеспечивающие активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию.



- 7). Минимизация негативных последствий девиантного поведения. Данный метод работы используется в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения. Он направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий.



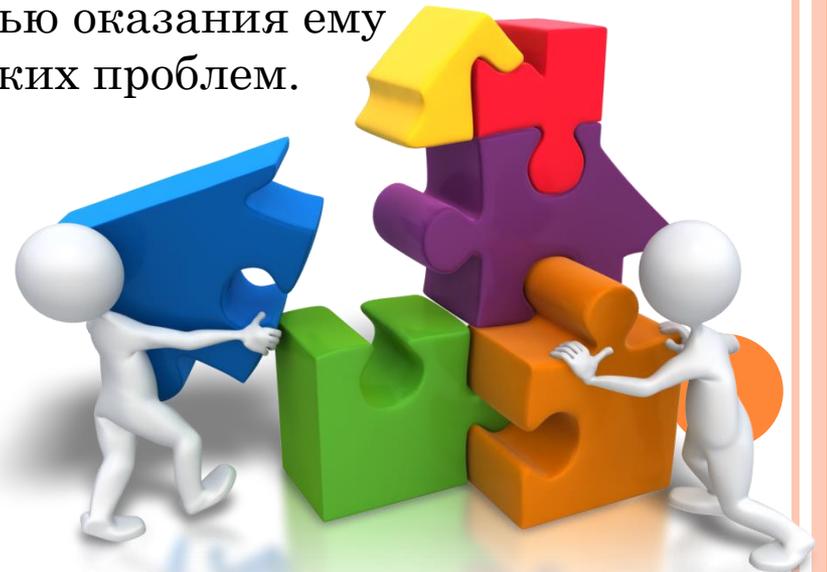
В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ МОГУТ ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ СХОЖИЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ.

- По способу организации работы выделяют следующие формы профилактики:
- индивидуальная,
- семейная,
- групповая работа.



В ЦЕЛЯХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ РАЗЛИЧНЫЕ МЕТОДЫ И ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

- Информирование;
- Групповые дискуссии;
- Тренинговые упражнения - форма активного обучения навыкам поведения и развития личности;
- **Ролевая игра** — воспроизведение действий и отношений других людей или персонажей какой-либо истории, как реальной, так и выдуманной;
- Моделирование эффективного социального поведения;
- Психотерапевтические методики - это специальные приемы воздействия на сознание человека с целью оказания ему помощи в разрешении его психологических проблем.



В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА МОЖЕТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ В ФОРМЕ:

- Тренингов;
- Образовательных программ (например, школьного спецкурса);
- Психологического консультирования;
- Кризисной помощи (телефон доверия);
- Психотерапии пограничных состояний и нервно-психических расстройств.



ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ДИЦИПЛИНЫ

- Поведение – процесс взаимодействия личности со средой, опосредованный индивидуальными особенностями и внутренней активностью личности, выражающийся в форме внешних действий и поступков
- Отклоняющееся (девиантное) поведение – ненормативное поведение, отражающее несоответствие действий и поступков отдельных лиц и групп фактически сложившимся и официально установленным нравственно-правовым нормам в конкретном социуме



- Личность подрастающего человека формируется не в вакууме, не сама по себе, а в окружающей его среде. Последняя имеет решающее значение для его воспитания. Особо при этом принадлежит роль малым группам, в которых школьник взаимодействует с другими. Это семья, школьный класс, неформальные группы общения. Трудности поведения подростков могут быть обусловлены особенностями той или иной семьи. Эти особенности отражаются в имеющихся классификациях неблагополучных семей, где часто появляются «трудные» дети.



Л.С. АЛЕКСЕЕВА РАЗЛИЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ:

- Конфликтная,
- Аморальная,
- Педагогически некомпетентная
- Асоциальные семьи.



Г.П. БОЧКАРЁВА СЧИТАЕТ, ЧТО ЕСТЬ:

- 1) семья с неблагоприятной эмоциональной атмосферой, где родители не только равнодушны, но и грубы к своим детям;
- 2) семья, где нет эмоциональных контактов между её членами;
- 3) семья с нездоровой нравственной атмосферой.



З.В. БАЕРУНАС ВЫДЕЛЯЕТ ВАРИАНТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ, КОТОРЫЕ СПОСОБСТВУЮТ ПОЯВЛЕНИЮ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ:

- отсутствие сознательного воспитательного воздействия на ребёнка;
- высокий уровень подавления и даже насилия в воспитании, исчерпывающий себя, как правило, к подростковому возрасту;
- преувеличение из эгоистических соображений самостоятельности ребёнка;
- хаотичность в воспитании из-за несогласия родителей.



М. РАТТЕР СРЕДИ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ПОЯВЛЕНИЮ «ТРУДНЫХ» ДЕТЕЙ, ОТМЕЧАЕТ СЕМЕЙНЫЕ ТРАВМЫ:

- конфликты в семье,
- недостаток любви родителей,
- смерть одного из них,
- родительскую жестокость
- непоследовательность воспитания,
- нахождение в детском доме и т.д.



РОЛЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПРИНАДЛЕЖИТ ШКОЛЕ

- Во-первых, в школе ребёнок проводит значительную часть времени, взаимодействует с взрослыми и сверстниками, т.е. усваивает многие нормы поведения в социуме.



- Во-вторых, именно школа является основным официальным институтом воспитания, через которые транслируются принятые в обществе нормы, правила, нравственные ценности и т.д.



- В-третьих, профессиональный коллектив школы (учителя, психологи и социальные педагоги) – это специалисты не только в области преподавания определённых предметов, но ещё и в области воспитания и развития личности.

