

**БИХЕВИОРИЗМ:
СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ
В XX ВЕКЕ**

План:

- 1. Становление бихевиоризма и теория Уотсона**
- 2. Теория Торндайка**

- **Становление бихевиоризма и теория Уотсона**
- Стремление сделать психологию объективной наукой привело к образованию в начале XX в. нового направления. **Бихевиоризм** (от англ. behaviour — поведение) сделал предметом своего изучения индивидуальное поведение. Появление этой психологической школы, одной из самых многочисленных и распространенных в XX в. в США, связывают с выходом в 1913 г. статьи американского психолога **Джона Уотсона** (1878—1958) «Психология с точки зрения бихевиориста».

- В этой работе сформулированы основные положения новой психологии и ее отличия от «старой психологии», которая изучала сознание. Как доказали в своих работах А. Бэн, Г. Спенсер, И.М. Сеченов, поведение является такой же составляющей психики, как и сознание. Бихевиористы считали, что единственным предметом психологии, поддающимся объективному наблюдению, является именно поведение.

- Уотсон понимал поведение как последовательность стимулов и реакций.
- Цель бихевиоризма виделась ему в разработке систематической схемы для предсказания поведения и контроля за ним. Уотсона называют строгим детерминистом.
- В своей книге «Бихевиоризм» (1924) он писал: *«Доверьте мне десяток здоровых нормальных детей и дайте возможность воспитать их так, как я считаю нужным; гарантирую, что, выбрав каждого из них наугад, я сделаю его тем, кем задумаю...»* Таким образом, формирование человека, по Уотсону, — это результат только средовых воспитательных воздействий.

- Большое влияние на развитие бихевиористской теории оказали широкомасштабные исследования нашего соотечественника, физиолога **Ивана Петровича Павлова** (1849—1936), который изучал функционирование полушарий головного мозга собак и открыл условный рефлекс, названный впоследствии классическим (или респондентным) обусловливанием. Павлов доказал, что соединяя условный стимул с безусловным, можно выработать условный рефлекс.

- Теория Уотсона во многом опиралась на учение Павлова. Уотсон доказывал, что большинство стимулов, на которые реагируют люди, являются условными, т.е. не врожденными, а приобретенными. И поведенческие реакции в связи с этим являются в большинстве случаев обусловленными, а не безусловными. Значительная часть работ Уотсона была посвящена обусловливанию эмоций и выработке способов их освобождения от обусловленности. По мнению ученого, только три типа эмоциональных реакций — страх, гнев и любовь — можно рассматривать как безусловные рефлексy, на основе которых вырабатываются условные.
- **Схема экспериментов Уотсона** сводилась к выработке на первом этапе условной отрицательной эмоциональной реакции (страха) и ее разобусловливанию на втором этапе.

- В результате таких экспериментов, проводимых с детьми, развивалось понимание возможности эффективного метода лечения страхов. Однако именно то, что участниками таких экспериментов становились дети, вызывало серьезное негодование научной психологической общественности.
- С точки зрения теории Уотсона **личность** понимается как сумма действий, производное системы привычек, которые можно обнаружить при фактическом наблюдении в течение достаточно длительного времени.
- **Проблемы личности** — это нарушения поведения и конфликты привычек, которые следует лечить посредством разобусловливания и обусловливания.

2. Теория Торндайка

- Методология бихевиористской теории была заложена американским ученым Д. Уотсоном. Однако первое экспериментальное изучение связи между стимулом и реакцией появилось раньше и было осуществлено Эдуардом Торндайком (1874—1949). Торндайк еще не принадлежал собственно к бихевиоризму, ориентируясь больше на функционализм, но открытые им методики и законы стали одними из ведущих в работах бихевиористов.
- В своих экспериментах Торндайк исследовал *закономерности адаптации организма к необычным условиям*, к которым он не может приспособиться путем уже имеющихся программ поведения.

- Для исследования он изобрел специальные **«проблемные ящики»** различной степени сложности. Помещенное в ящик животное могло выйти из него и получить подкормку, лишь приведя в действие хитроумное устройство: потянув за петлю, нажав на пружину и т.п.
- Поведение животных было однотипным. Они совершали множество беспорядочных движений, пока *одно из них случайно не оказывалось удачным. При последующих пробах число беспорядочных действий уменьшалось.* Ход экспериментов отражался в виде **графиков**, где на оси абсцисс отмечались повторные пробы, а на оси ординат — затраченное на поиск время в минутах.
- Полученную кривую Торндайк назвал **кривой научения**. Эти опыты дали ученому основание утверждать, что поведение животного есть результат проб и ошибок. Не только животное, но и человек решает жизненные задачи, постоянно пробуя, ошибаясь и достигая успеха случайно.

- В дальнейших работах Торндайк сосредоточился на изучении научения в зависимости от поощрения и наказания и вывел четыре основных закона научения.
1. **Закон повторяемости:** чем чаще повторяется связь между стимулом и реакцией, тем быстрее она закрепляется и тем она прочнее.
 2. **Закон эффекта:** из нескольких реакций на одну и ту же ситуацию более прочно связываются с ситуацией те из них, которые вызывают чувство удовлетворения. Позднее этот закон был модифицирован, поскольку оказалось, что для ребенка важен результат любой его деятельности, и в конце выучиваемой реакции обязательно должно быть подкрепление — положительное или отрицательное.
 3. **Закон готовности:** образование новых связей зависит от состояния субъекта.
 4. **Закон ассоциативного сдвига:** нейтральный стимул при одновременном появлении со значимым приобретает способность вызывать ту же реакцию, что и значимый стимул.

- **Работы Торндайка доказали возможность экспериментального и количественного изучения закономерностей поведения целостного организма в проблемной ситуации.**
- **Однако ограниченность его концепции заключалась в ошибочном противопоставлении действий организма путем «проб и ошибок» в сложных условиях дефицита информации ясному и однозначному пониманию этих условий.**